



**Aprendizaje de las reglas gramaticales en la comunicación
escrita y su impacto en los estudiantes de básica
de la Escuela Pedro Lucas Barberán**

Andrade Cedeño Ingrid Elizabeth

<https://orcid.org/0000-0001-7632-7868>

ingridandrade07@hotmail.com

Magíster en Educación con Mención en Docencia
e Investigación en Educación Superior

Andrade Cedeño Isela Issadora

iselandrade@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6486-5765>

Magíster en Educación con Mención en Docencia
e Investigación en Educación Superior.

Edyn Onésimo Meza Cárdenas

edynmeza@hotmail.es

<https://orcid.org/0000-0002-5507-6155>

Magíster en Administración de Empresas
Universidad Técnica Particular de Loja
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Chone- Ecuador.

Correspondencia: ingridandrade07@hotmail.com

Artículo recibido 23 enero 2023 Aceptado para publicación: 23 febrero 2023

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: Andrade Cedeño , I. E., Andrade Cedeño , I. I., & Meza Cárdenas, E. O. (2023). Aprendizaje de las reglas gramaticales en la comunicación escrita y su impacto en los estudiantes de básica de la Escuela Pedro Lucas Barberán. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 7637-7653. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4996

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue analizar el aprendizaje de las reglas gramaticales en la comunicación escrita y su impacto en los estudiantes de básica; para la contextualización de esta problemática se aplicó una investigación mixta con enfoque cualitativo y cuantitativo, los métodos inductivos, deductivos y sintético facilitaron la sistematización y triangulación de los datos; así como también la técnica de la encuesta la cual fue aplicada a 34 padres de familia y la entrevista a 8 docentes de la Unidad Educativa Pedro Lucas Barberán de Chone-Ecuador. Los resultados que se obtuvieron al aplicar las técnicas mencionadas se enfocarán en la identificación de las causas por las que el proceso de enseñanza sobre reglas gramaticales no está generando el impacto que se espera en la construcción de conocimientos sólidos y los efectos que provocan a corto, mediano y largo plazo en el rendimiento académico de los estudiantes. Así mismo, las estrategias implementadas por los docentes para solucionar esta problemática y garantizar una educación de calidad. Las conclusiones corroboraron que el refuerzo académico es indispensable tanto en la unidad educativa como en el hogar para el alcance de metas propuestas en el contexto educativo a corto, mediano y largo plazo indudablemente.

Palabras clave: aprendizaje; educación; estudiantes; comunicación escrita; reglas gramaticales.

Learning grammar rules in communication writing and its impact on elementary School students from the Pedro Lucas Barberán School

ABSTRACT

The objective of this study was to analyze the learning of grammatical rules in written communication and its impact on elementary school students; For the contextualization of this problem, a mixed research with a qualitative and quantitative approach was applied, the inductive, deductive and synthetic methods facilitated the systematization and triangulation of the data; as well as the survey technique which was applied to 34 parents and the interview with 8 teachers of the Pedro Lucas Barberán Educational Unit of Chone-Ecuador. The results obtained by applying the aforementioned techniques will focus on identifying the causes why the teaching process on grammatical rules is not generating the expected impact on the construction of solid knowledge and the effects they cause in the short, medium and long term on the academic performance of students. Likewise, the strategies implemented by teachers to solve this problem and guarantee quality education. The conclusions corroborated that academic reinforcement is indispensable both in the educational unit and at home for the achievement of proposed goals in the educational context in the short, medium and long term undoubtedly.

Keywords: *learning; education; students; written communication; grammar rules.*

INTRODUCCIÓN

El tema a investigar estuvo basado en el aprendizaje de las reglas gramaticales en la comunicación escrita y su impacto en los estudiantes de básica de la escuela Pedro Lucas Barberán, es importante mencionar que a nivel nacional y mundial siempre será una prioridad garantizar el derecho a la educación de los niños y niñas para que la adquisición de conocimientos sea equilibrada desde los inicios de su vida estudiantil. La educación a pesar de considerarse como un derecho fundamental en el desarrollo de los niños a tenido transformaciones a lo largo de los años, en la actualidad es de gran importancia para las familias que sus hijos se preparen para obtener un mejor futuro pero es en esta etapa donde especialmente se logran evidenciar falencias por parte de los padres por no presentar condiciones académicas que les facilite la guía total en este proceso a los menores.

Según lo señalado por Gutiérrez y Ruiz (2018) “a lo largo de la historia la educación de los infantes ha sido un tema de interés para la sociedad en general, sin embargo, se han ido practicando modificaciones en el sistema educativo acorde a las necesidades de cada territorio” (pág. 4). Las necesidades educativas actuales implican la colaboración directa por parte de los padres de familias especialmente en el refuerzo académico que debe de realizarse desde casa, el problema es que muchos de ellos presentan condiciones de analfabetismo y les impide cumplir con aquello. Como lo estipula El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019) “La educación preescolar de calidad debe estar fundamentada en la transformación positiva para evidenciar resultados del aprendizaje del niño durante toda su vida, reduciendo así las medidas y recursos correctivos para compensar el aprendizaje perdido” (pág. 14). Los recursos con los que cuenta la Unidad Educativa son indispensables para que se garantice un ambiente educativo de calidad y en el futuro se evidenciarán buenos resultados en relación al aprendizaje adquirido.

La educación general básica es la etapa más importante en la vida de los estudiantes porque si las instituciones educativas garantizan la construcción de conocimientos sólidos esto se verá evidenciado en la formación a corto y largo plazo, pero si se presencian factores de disfuncionalidad esto obstruye el progreso educativo con un impacto negativo. Según Mota (2018) “la educación infantil es la primera etapa educativa en la vida escolar en la que deben de existir competencias básicas, habilidades y destrezas físicas y cognitivas que perduren a lo largo de toda la formación académica, incluida la

superior (pág. 2). Los conocimientos que adquieren los estudiantes desde la educación general básica permiten el fortalecimiento de habilidades, capacidades y competencias fundamentales en el neurodesarrollo de los niños durante sus primeros años de estudio, lo cual garantiza que en los niveles superiores puedan afrontar los retos educativos de forma óptima y totalmente capacitados en los contenidos de aprendizajes que contienen. Las reglas gramaticales son esenciales en la formación de los estudiantes porque tener una escritura correcta garantiza al ser humano comunicarse de manera asertiva con las personas que lo rodean, en la educación general básica es de alguna manera más complejo porque consiste en construir diariamente un conocimiento en niños que recién empiezan su formación académica, sin duda alguna los docentes tienen un arduo trabajo en esta etapa escolar. “Los individuos se comunican a través del habla, siendo estas bases fundamentales de la competencia comunicativa que pueden ser usados sistemáticamente para propósitos educativos particulares”. (Peralta, 2020, pág. 3). Para la construcción de conocimientos en relación a las reglas gramaticales varios aspectos deben estar complementados para que se logren alcanzar las metas propuestas, por ejemplo, en esta etapa el uso de material didáctico es esencial para un aprendizaje más dinámico, pero no todas las familias presentan las mismas condiciones económicas, por lo que los docentes deben analizar de manera minuciosa el uso de recursos que de manera inclusiva garantice la educación de calidad de los estudiantes a pesar de los factores de vulnerabilidad que presenten.

La formación académica en la educación general básica es esencial porque es desde esta etapa en la que se construye el aprendizaje que permitirá a los estudiantes una adaptabilidad óptima acorde al contexto donde se desenvuelven, si en esta se evidencia disfuncionalidad los efectos serán negativos de manera general en todas las actividades que realicen. Según Barberi y Molerio (2021) “La formación académica en la infancia debe estar estructurada metodológicamente, con objetivos y criterios de calidad propios de docentes capacitados, con adecuaciones en recursos y medios según la edad y necesidades de cada escolarizado”(pág.19). El aprendizaje de las reglas gramaticales es esencial en la formación académica de los estudiantes de educación general básica porque la construcción de dichos conocimientos les facilita un mejor desenvolvimiento en los siguientes niveles de preparación.

Según lo señalado por Luna, et al (2017) “En la educación básica los docentes cumplen un rol indispensable en la autonomía y seguridad de los estudiantes para desarrollar grafías y formas de expresarse por medio de estrategias que sean innovadoras que les permita desenvolverse en la academia”. (pág. 8). La implementación de metodologías didácticas y creativas en este proceso con los estudiantes es fundamental debido a que el aprendizaje se vuelve algo más dinámico para los niños, de esta forma no solo adquieren conocimientos que quedarán grabados a corto ni mediano plazo sino incluso a largo plazo. Si las metodologías implementadas por los docentes en este caso relacionadas a las reglas gramaticales no son asertivas los estudiantes no se involucrarán de manera interactiva en el momento de la adquisición de aprendizajes e incluso el proceso de neurodesarrollo también se verá afectado por la falta de estímulos educativos. Según Esteves, et, al (2018) “los estudiantes necesitan de mediadores que les ayuden a integrar el conocimiento desde lo teórico y práctico, es por eso que los recursos educativos son las mejores herramientas para ejercitar las habilidades y consolidar aprendizajes significativos” (pág. 4).

El problema radica cuando no hay una corresponsabilidad entre la familia y la unidad educativa para la implementación de estrategias que garanticen un aprendizaje de calidad en una etapa importante para su formación académica, las repercusiones se verán reflejadas en el rendimiento escolar. “La participación activa de los padres de familia implica dedicar tiempo a revisar las tareas, realizar ejercicios de lectura, escritura y oralidad para que se genere un impacto positivo en el rendimiento académico de sus hijos y se motiven a adquirir mayores conocimientos” (Rojas, 2019, pág. 12). Si los padres de los estudiantes presentan condición de analfabetismo esto no debe ser considerado como una razón para que se desvinculen de la responsabilidad en el refuerzo académico que se realiza desde casa, porque se pueden generar iniciativas y estrategias educativas que contribuyan a eliminar estos factores de riesgos que se presentan en el sistema educativo.

El contexto familiar donde se desarrollan los niños tiene gran influencia en la preparación de las reglas gramaticales, porque los estudiantes en primer lugar desarrollan habilidades de escucha activa y por medio de eso comienza el procesamiento de palabras, por lo tanto, si dentro de la familia el vocabulario que utilizan no se direcciona a lo normalizado en el aspecto de la educación este proceso será más complejo. “En condiciones sociales

de desarrollo los niños tienen que escuchar en su medio un lenguaje gramatical coherente, fluido, rítmico y expresivo que demuestre seguridad al hacer uso de las categorías gramaticales en las oraciones empleadas (Alfonso & Díaz, 2019, pág. 2). Por lo antes mencionado se destaca la importancia del aporte de la familia especialmente en esta etapa de formación académica y del análisis de las debilidades de los estudiantes por parte de los docentes para trabajar directamente en ella y potenciarlas a través de las fortalezas que presenten, como principal recurso para lograr consolidar conocimientos en base a las reglas gramaticales.

Es indispensable resaltar que en esta etapa de preparación académica los docentes deben ser muy dinámicos especialmente en las estrategias que implementen para que los estudiantes se interesen en aprender de reglas gramaticales, por la edad que tienen los niños si se sobrecargan de mucha teoría como los métodos tradicionales lo establecían no se sentirán motivados de aprender algo nuevo. Según Ramos (2019) “la aplicación de estrategias innovadoras garantizará la satisfacción de los estudiantes, especialmente porque a esa edad los niños se interesan más por las actividades prácticas que implican la ejecución de habilidades y destrezas en el aprendizaje de reglas gramaticales” (pág. 2). Las metodologías académicas que utilicen los docentes serán un elemento clave para que los estudiantes aprendan de forma más fluida las reglas gramaticales, las actividades y ejercicios que realicen no deben ser direccionados a la memorización sino más bien a un aprendizaje dinámico que perdure, aunque avance a niveles superiores. “Las actividades de ortografía en el aula deben promover prácticas la eliminación de actividades memorísticas de las reglas gramaticales, integrando mejores actividades didácticas que fortalezcan las competencias lingüísticas de los estudiantes” (Labrada, et al., 2021, pág. 8). Los docentes constantemente deben realizar un análisis sobre las metodologías que están implementando y el impacto que generan en el proceso de enseñanza de las reglas gramaticales para poder realizar las modificaciones pertinentes o potencializar las existentes.

En este sentido los docentes tienen una gran responsabilidad de poder prevenir un bajo rendimiento académico en los estudiantes para que puedan adquirir los mismos conocimientos que los demás estudiantes sin tener que perjudicar su proceso de aprendizaje por la influencia de otros factores, las metodologías que se implementen serán claves para la obtención de las metas propuestas a nivel de educación general

básica. “El analfabetismo de los padres afecta directamente en el rendimiento escolar de sus hijos debido a que al no saber escribir ni leer no pueden realizar acompañamiento adecuado en el aspecto educativo, especialmente en esta etapa fundamental de formación estudiantil” (Esquivel, 2018, pág. 5). La articulación entre directivos de la unidad educativa, docentes y familia es fundamental para la resolución de problemáticas que se presenten a los estudiantes, la coordinación y aplicación de estrategias no solo garantiza el derecho a la educación de los niños sino la posibilidad de que tengan un fundamento académico sólido que facilite la adaptabilidad a los nuevos retos educativos que deberá afrontar con el paso de los años.

Esta investigación fue importante de desarrollarla debido a que en la actualidad una de las problemáticas educativas más evidentes es el aprendizaje de las reglas gramaticales en los estudiantes, cuando los procesos de educación no se manejan de forma óptima este puede influir de manera directa en la consolidación de una buena comunicación escrita.

El principal objetivo de este estudio radicó en poder conocer las causas que producen que los estudiantes no adquieran un conocimiento sólido en relación a las reglas gramaticales y también los tipos de consecuencias que se generaron a partir de la falta de participación de la familia en dicho proceso de enseñanza.

La hipótesis que se propuso fue que debido al analfabetismo de los padres los estudiantes no tienen un refuerzo académico en sus hogares para el fortalecimiento del aprendizaje gramatical escrito, además, los docentes aplican un método de enseñanza tradicional que no favorece en su totalidad el desarrollo de habilidades lingüísticas.

METODOLOGÍA

La metodología implementada en esta investigación fue de carácter mixta porque la problemática se abordó tanto de forma cualitativa y cuantitativa con la finalidad de recopilar datos precisos en relación al fenómeno estudiado. Según Rodas y Santillán (2019) “las investigaciones cualitativas incluyen las percepciones y narrativas de los sujetos de estudio, mientras de las cuantitativas se representan los datos recopilados de manera estadística y numérica” (pág. 5). En las problemáticas educativas el enfoque mixto es muy utilizado porque permite recopilar información esencial y relacionadas a las variables de estudio desde dos contextos esenciales en la investigación científica.

La investigación fue de tipo descriptivo porque esta sirve para describir una realidad en particular, tal como lo sustenta Guevara, et al; (2020) “no se limita a la recolección de datos, sino a la identificación y relación de las variables de estudio, el investigador no solo en un tabulador, sino que resume la información recopilada de manera cuidadosa analizando los resultados minuciosamente” (pág.9). Esto con la finalidad de extraer aportes significativos que contribuyan directamente al conocimiento científico del estudio.

El diseño de investigación utilizado fue de tipo transversal el cual según Cvetkovic, et al., (2021) “son aquellos estudios que pueden desarrollarse durante un período de tiempo específico, en este caso los de índole analítico poseen una hipótesis de investigación evaluada a través de las variables de tipo cualitativas como cuantitativas” (pág. 6). Por lo antes mencionado son denominados como estudio de prevalencia porque a partir de muestras representativas tienen una mayor validez investigativa y son más accesibles para ejecutar.

A través de la aplicación de estos tipos de investigación la recopilación de información fue más profunda, objetiva y científica lo cual caracteriza y válida a este tipo de investigaciones. Es importante mencionar que “la población de estudio es un universo definido, limitado y accesible para el investigador, el cual formará el referente para la elección de la muestra, cumpliendo con una serie de criterios predeterminados” (Arias, Et al., 2016, pág. 4). Como parte de la población se contó con la participación de 34 padres de familia y 8 docentes de la escuela Pedro Lucas Barberán a través de la coordinación previa con las autoridades de la Unidad Educativa. Es importante señalar que dentro de toda investigación es fundamental seleccionar una muestra, según Fachelli y López (2017) establecen que “una muestra estadística es una parte o subconjunto de unidades representativas de un conjunto llamado población o universo seleccionadas de forma aleatoria y que se somete a observación científica” (pág. 12). La muestra fue seleccionada a través de un muestreo aleatorio simple donde se escogieron a 34 padres de familia y 8 docentes de la escuela Pedro Lucas Barberán considerado como informantes claves que facilitaron el abordaje de la problemática de manera más profunda.

Una de las técnicas seleccionadas en esta investigación fue la entrevista “es un diálogo entre el investigador y el investigado, con el fin de conocer de manera directa la percepción sobre el fenómeno de estudio a través de un conjunto de preguntas que no

invadan a los informantes claves” (López, 2020, pág. 5). Esta técnica permitió conocer por medio de una guía de entrevista como instrumento de esta técnica las percepciones de los 8 docentes de la escuela Pedro Lucas Barberán de forma descriptiva y detallada de los entrevistados para la posterior sistematización de dicha información.

Otra de las técnicas seleccionadas fue la encuesta que según Katz y Seid (2019) indican que “pretende conocer a una población a través de información estandarizada sobre cada uno de sus miembros, el cual es llevado a cabo mediante un conjunto de preguntas con opción a respuestas que deben ser tabuladas de manera numérica” (pág. 9). Como se resaltó anteriormente fue aplicada a 34 padres de familia de la unidad educativa por medio de un instrumento denominado cuestionario, obteniendo así únicamente datos estadísticos.

Como parte de las consideraciones éticas es esencial mencionar que los datos recopilados han sido sistematizados tal como lo mencionaron los informantes claves, es decir no han sido alterados para conveniencias de esta investigación. Al momento de grabar las entrevistas y encuestas fue bajo la autorización de los sujetos de estudios, indicándose en todo momentos que estos datos serían utilizados únicamente con fines investigativos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Por medio de la aplicación de la técnica correspondiente a la encuesta se recopilaron datos que fueron proporcionados por los 34 padres de familia de en relación a la importancia del refuerzo académico desde casa y en la Unidad Educativa, exista un aprendizaje óptimo de las reglas gramaticales en los estudiantes, lo antes mencionado; estuvo direccionado a la corroboración de las variables que se estudiaron de manera minuciosa y enfocadas a los objetivos de esta investigación.

Tabla 1. *Principal causa para que no se evidencie un aprendizaje de las reglas gramaticales*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Falta de metodologías educativas por parte de los docentes	18	53%
Como padres no cuentan con estudios académicos para el refuerzo de aprendizaje en casa.	10	29%
Bajos recursos económicos para adquirir materiales didácticos que permitan un aprendizaje más óptimo.	6	18%
Otros	0	0%
Total	34	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela Pedro Lucas Barberán

Elaborado por: Andrade Ingrid, Andrade Isela y Meza Edyn

El 53% de los padres de familia de la escuela Pedro Lucas Barberán mencionaron que la principal causa para que no se evidencie un aprendizaje de las reglas gramaticales es debido a la falta de metodologías educativas por parte de los docentes, además es importante destacar que el 29% que los padres no cuentan con estudios académicos para el refuerzo en casa, el 18% los bajos recursos económicos para adquirir materiales didácticos. Tal como lo relaciona Moyá, (2021) las metodologías pedagógicas son la principal herramienta de los docentes para generar impactos positivos en el aprendizaje de sus alumnos a corto, mediano y largo plazo, es fundamental que puedan identificar las debilidades y fortalezas de los estudiantes para que a partir de esto seleccionen las actividades escolares, considerando factores como ingresos económicos de los padres para el acceso de materiales didácticos, es decir optimizar los recursos y maximizar la enseñanza.

Tabla 2. *Principal consecuencia para que no se evidencie un aprendizaje de las reglas gramaticales*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Bajo rendimiento académico	7	21%
Falta de conocimientos para los niveles superiores	16	47%
Poca autonomía y desenvolvimiento académico	9	26%
Ninguna afectación	2	6%
Total	34	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela Pedro Lucas Barberán

Elaborado por: Andrade Ingrid, Andrade Isela y Meza Edyn

En relación a las afectaciones producidas en la falta de conocimientos de la comunicación escrita en el 47% señaló que la principal consecuencia cuando no existe un aprendizaje de las reglas gramaticales es la falta de conocimientos para los niveles superiores, adicional a lo mencionado el 26% hizo referencia a que influye negativamente en la poca autonomía y desenvolvimiento académico que deben manejar los estudiantes en su nivel de formación académica, finalmente el 21% de los padres de familia encuestados consideraron que lo que más afecta es en un bajo rendimiento de los estudios. Según Medina (2021, pág. 35) cuando no se evidencia el acompañamiento de la familia en las actividades académicas se producen consecuencias en diversos aspectos de la educación, y en mayor porcentaje si los docentes no identifican las medidas que deben

implementarse, el rendimiento académico es la principal afectación porque influye negativamente en la construcción de conocimientos sólidos que faciliten a los estudiantes adaptarse a los nuevos aprendizajes de los niveles superiores de educación.

Tabla 3

Estrategias implementadas por los docentes en las reglas gramaticales

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Juegos académicos	0	0%
Dinámicas educativas	0	0%
Videos educativos	0	0%
Lectura de libros infantiles	0	0%
Todas las anteriores	34	100%
Total	34	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela Pedro Lucas Barberán

Elaborado por: Andrade Ingrid, Andrade Isela y Meza Edyn

De los padres de familia encuestados en la totalidad del 100% indicaron que las principales estrategias metodológicas para fortalecer el aprendizaje de las reglas gramaticales son los juegos académicos, dinámicas y videos educativos y lectura de libros infantiles, los cuales son previamente planificado acorde a las necesidades estudiantiles de cada uno de sus estudiantes y de esta forma lograr un resultado positivo en el aprendizaje de los mismos. Por lo antes mencionado el refuerzo académico debe considerarse como una estrategia esencial incentivada como parte de las metodologías utilizada por los docentes, según Suniaga (2019) menciona que la innovación crea ambientes educativos dinámicos donde el estudiante mejora sus habilidades cognitivas en el manejo de las reglas gramaticales, sobre todo porque ante la problemática de analfabetismo de los padres desde las escuelas se incentiva a los estudiantes a tener una autonomía funcional en sus actividades estudiantiles.

Tabla 4

Importancia del reforzamiento académico en el hogar de las reglas gramaticales

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	94%
No	2	6%
Total	34	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela Pedro Lucas Barberán

Elaborado por: Andrade Ingrid, Andrade Isela y Meza Edyn

Finalmente, el 96% de los padres de familia consideran que, sí es importante el refuerzo académico en el hogar para potencializar las reglas gramaticales, sobre todo porque garantiza el aprendizaje de sus hijos debido a que por el analfabetismo que presentan se les complica guiarlos académicamente desde casa, y solo el 4% señaló que no estaba de acuerdo con lo antes expuesto. Según Quiroz y Delgado (2021) la falta de refuerzo académico desde casa se debe a que en muchas ocasiones los padres de familia no han tenido una formación académica que les permita guiar en los estudios a sus hijos por lo que en estos casos es indispensable que los docentes analicen estas dificultades, puedan aplicar las estrategias pertinentes y no existan repercusiones estudiantiles, el problema radica cuando no se identifican estos factores

En la entrevista aplicada a los docentes mencionaron que la principal causa de la falta de aprendizaje de las reglas gramaticales en los estudiantes es por el analfabetismo de los padres sobre todo para que puedan realizar los refuerzos académicos desde casa, ante esta dificultad existen complicación en el acompañamiento de la familia en el cumplimiento de tareas enviadas desde la unidad educativa, el refuerzo académico es indispensable en la etapa de aprendizaje de las reglas gramaticales sobre todo porque les permitirá consolidar conocimientos de calidad para desenvolverse en los próximos niveles educativos. Los docentes tienen una intervención directa en la planificación y aplicación de estrategias metodológicas que fortalezcan los espacios de enseñanza aprendizaje con el estudiante, pero también para sensibilizar a la familia para que busquen alternativas de solución ante las problemáticas educativas que presentan.

En definitiva, cuando un estudiante no adquiere un buen aprendizaje de reglas gramaticales esto genera un impacto negativo en su formación académica, porque presenta desmotivación para estudiar, creando repercusiones incluso a largo plazo en la vida estudiantil de los menores. Las estrategias innovadoras que han implementado como docentes en la construcción del aprendizaje de las reglas gramaticales en los estudiantes fueron a través de los modelos pedagógicos donde se desligan sub actividades que son aplicadas acorde a las necesidades de cada estudiante. Finalmente, consideraron importante la innovación constante en la implementación de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza para la construcción de aprendizajes de calidad.

CONCLUSIONES

La principal causa de la falta de aprendizaje sobre las reglas gramaticales en la comunicación escrita, está fundamentada al analfabetismo de los padres de familia para poder realizar los refuerzos académicos de sus hijos desde casa, por lo que, ante esa problemática, los docentes no están aplicando metodologías que contribuyan a la resolución de dichos inconvenientes educativos. En definitiva, el analfabetismo de los representantes legales genera un impacto negativo para el acompañamiento en el refuerzo académico que deben realizar desde casa sobre todo porque en esta etapa de aprendizaje la corresponsabilidad entre docente y padres de familia es compartida.

Las estrategias implementadas por los docentes en relación a la construcción del aprendizaje de las reglas gramaticales en la comunicación escrita de los estudiantes de básica son indispensables para crear ambientes de innovadores que faciliten la obtención de conocimientos de forma dinámica, la aplicación de modelos pedagógicos son esenciales porque permiten ejecutar actividades según las necesidades educativa de cada estudiante como por ejemplo juegos académicos, lectura de libros infantiles, dinámicas y videos educativos que influyen de manera positiva en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

El refuerzo académico es fundamental tanto en la unidad educativa como en los hogares para la construcción de conocimientos sólidos basados en el aprendizaje de las reglas gramaticales en los estudiantes y de esta forma genera un impacto positivo en el rendimiento académico tanto en el nivel actual como en superiores y no presenten déficit en el desarrollando de actividades planificadas en el aula como las asignadas para ser cumplidas desde casa.

REFERENCIAS

- Alfonso, Y., & Díaz, R. (2019). La enseñanza de los contenidos gramaticales desde una perspectiva textual y/o discursiva en la infancia preescolar. *Revista: Caribeña de Ciencias Sociales*, Vol. 2(Núm. 7). Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/04/ensenanza-contenidos-gramaticales.html>
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, Vol. 63(Núm. 2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

- Barberi, O., & Molerio, L. (2021). *Prácticas, investigación, innovación y perspectivas de la educación inicial* (Vol. Vol. 1). Ecuador, Quito: Universidad Nacional de Educación del Ecuador. Obtenido de https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2021/10/Libro_practicas_innovacion_educacion_inicial.pdf
- Cvetkovic, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama, J., & Correa, L. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana, Vol. 21*(Núm. 1). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2308-05312021000100179&script=sci_arttext
- Esquivel, J. (2018). Analfabetismo y su relación con el desarrollo social de los seres humanos. *Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado de La Universidad de San Carlos de Guatemala, Vol. 1*. Obtenido de <https://revistasep.usac.edu.gt/index.php/RevistaSEP/article/view/8/92>
- Esteves, Z., Garcés, N., Toala, V., & Poveda, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *Revista INNOVA Research Journal, Vol. 3*(Núm. 6). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6777534>
- Fachelli, S., & López, P. (2017). Metodología De La Investigación Social Cuantitativa. *Revista Creative Commons, Vol. 3*(Núm. 5). Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento, Vol. 4*(Núm. 3). Obtenido de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Gutiérrez, S., & Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH, Vol.9*(Núm. 17). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033
- Katz, M., & Seid, G. (2019). La técnica de encuesta: Características y aplicaciones. *Revista Cuaderno de Cátedra N°7, Vol. 7*(Núm. 8). Obtenido de <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp->

content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-
encuesta.pdf

- Labrada, L., Batchelor, M., & Quintana, R. (2021). La pronunciación en las niñas y los niños del grado preescolar; un reto actual para el logopeda. *Revista Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, Vol. 9(Núm. 1). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700010
- López, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Revista Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, Vol. 5(Núm. 7), 5. Obtenido de https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/44605/Lopezosa_Methodos_08.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Luna, M., Fortich, É., Pinto, L., & Silva, A. (2019). La lengua escrita en preescolar: una propuesta socioconstructivista con apoyo de recursos informáticos. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, Vol. 19(Núm. 1). Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032019000100001
- Medina, V. (2021). La Estrategia Didáctica Del Dictado En El Aprendizaje De La Ortografía De Los Estudiantes De Sexto Grado De Educación General Básica De La Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares, Del Cantón Pastaza. *Revista Ciencias Humanas y de la Educación*, Vol. 1(Núm. 1). Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35362/1/TESIS%20VER%3%93NICA%20MEDINA-FIRMADA.pdf>
- Mota, N. (2018). El juego vocal en la educación infantil y primaria. *Tabanque. Revista Pedagógica*, Vol. 31(Núm. 2). Obtenido de <https://revistas.uva.es/index.php/tabanque/article/view/2080/1740>
- Moyá, E. (2021). Análisis comparativo entre la metodología tradicional y la metodología lúdica para la adquisición del vocabulario en Primaria. *Revista Filología Española, Moderna y Clásica*, Vol. 12(Núm. 15). Obtenido de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/155844/Misas_Alcalde_Al_ejandro.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Peralta, J. (2020). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Revista Límite*, Vol. 10(Núm. 7). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>
- Quiroz, D., & Delgado, J. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Revista Polo del Conocimiento*, Vol. 6(Núm. 3). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926908>
- Ramos, J. (2019). La importancia del refuerzo escolar. *Revista Centro de Información Integral*, Vol. 5(Núm. 22). Obtenido de <https://quodformacion.es/la-importancia-del-refuerzo-escolar/>
- Rodas, F., & Santillán, J. (2019). Breves consideraciones sobre la Metodología de la Investigación para investigadores principiantes. *Revista INNOVA*, Vol.4(Núm. 3). Obtenido de <http://201.159.222.115/index.php/innova/article/view/974/1564>
- Rojas, G. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación general Antonio Farfán de Cuenca. *Revista de la Universidad Salesiana Politécnica del Ecuador*, Vol. 3(Núm. 8). Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
- Suniaga, A. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista Internacional*, Vol. 19(Núm. 1). Obtenido de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/27/53>
- UNICEF. (2019). *Un mundo listo para aprender Dar prioridad a la educación de calidad en la primera infancia* (Vol. Vol. 1). Nueva York, Estados Unidos: Informe Mundial. Obtenido de <https://www.unicef.org/media/56571/file/Un-mundo-preparado-para-aprender-2019.pdf>