



## Estrategias pedagógicas y competencias profesionales docentes en instituciones educativas particulares de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil 2021

**Nelly Cecibel López Vera**

[Ceci\\_lo\\_v@live.com](mailto:Ceci_lo_v@live.com)

<https://orcid.org/0000-0003-4125-5686>

Doctora en Educación

Universidad ECOTEC

**Jacqueline Maria Gómez Sigcha**

[jacquelinegomezs170@gmail.com](mailto:jacquelinegomezs170@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-7058-676X>

Doctora en Educación

Universidad de Guayaquil

**Eddy Paúl Olivares Asencio**

[paulolivares37@gmail.com](mailto:paulolivares37@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-2878-1622>

Magíster en Diseño Curricular

Universidad de Guayaquil

**Edwin Cirilo Ureña Sellan**

<https://orcid.org/0000-0002-1093-1525>

[urenasellan@hotmail.com](mailto:urenasellan@hotmail.com)

Magíster en Comunicación

Universidad de Guayaquil

Guayaquil – Ecuador

Correspondencia: [Ceci\\_lo\\_v@live.com](mailto:Ceci_lo_v@live.com)

Artículo recibido 25 enero 2023 Aceptado para publicación: 25 febrero 2023

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: López Vera , N. C., Gómez Sigcha, J. M., Olivares Asencio, E. P., & Ureña Sellan, E. C. (2023). Estrategias pedagógicas y competencias profesionales docentes en instituciones educativas particulares de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 7708-7725. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.5000](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5000)

## RESUMEN

Este proyecto investigativo tiene como objetivo diseñar un programa de Estrategias pedagógicas para potenciar las competencias profesionales docentes de las instituciones educativas particulares de la parroquia Ximena de Guayaquil, 2021 de tipo aplicada, su estudio es descriptivo propositivo su enfoque es cuantitativo, el diseño no experimental su alcance transversal. La población muestra con la que se trabajó fueron los docentes de las instituciones educativas Jesús de Nazareth, Ciudad de Belén, Colegio Internacional Atenas. Se aplicó la encuesta como técnica para la recolección de la información, el mismo que se aplicó en dos fases; como prueba piloto para su valoración y luego recolectar datos, en este estudio se trabajó con estadísticas descriptivas presentadas en forma tabular y gráfica, la confiabilidad de los Instrumentos utilizados son analizados a través del alfa de Crombach así como validados a través de criterios de expertos, como la encuesta. Como conclusión, de la investigación el análisis de los datos nos permite determinar la necesidad de implementación de un programa de formación continua como estrategias de apoyo educativo para potenciar las competencias profesionales docentes en las instituciones educativas que fue objeto de este estudio.

*Palabras claves:* estrategias pedagógicas; competencia docente; proceso enseñanza aprendizaje.

## Pedagogical strategies and professional teaching skills in private educational institutions of the Ximena parish of the city of Guayaquil 2021

### ABSTRACT

This research project aims to design a program of Pedagogical Strategies to enhance the professional teaching skills of the particular educational institutions of the Ximena de Guayaquil parish, 2021 of an applied type, its study is descriptive, its approach is quantitative, the non-experimental design, its scope. Transversal. The sample population with which we worked were the teachers of the educational institutions Jesús de Nazareth, Ciudad de Belén, College International Atenas. The survey with the questionnaire tool is the technique that was used to collect the information, the same that was applied in two phases; as a pilot test for its assessment and then data collection, in this study we worked with descriptive statistics presented in tabular and graphic form, the reliability of the Instruments used are analyzed through Cronbach's alpha as well as validated through expert criteria, like the survey. In conclusion, from the research, the analysis of the data allows us to determine the need to implement a continuous training program as educational support strategies to enhance professional teaching skills in the educational institutions that were the subject of this study.

*Keywords: pedagogical strategies; teaching competence; teaching learning process.*

## 1.- INTRODUCCIÓN

La globalización provocó una serie de impactos en todos los campos tanto social económico y por supuesto en el campo educativo este impacto trajo consigo la facilidad al acceso a la educación que se visualiza en adopción de nuevos métodos de enseñanza otorgándole a los docentes el papel de mediador en el proceso de enseñanza integrando habilidades pedagógicas así como la expansión de diferentes estrategias pedagógicas, socioemocionales y cognitivas que necesita contribuir y promover en los estudiantes así como la convivencia armónica y sana de los agentes educativos y con ello el avance integral de la educación coadyuve en su interacción pedagógica para la construcción del aprendizaje acorde a las exigencias curriculares ajustándose al material humano con el que cuenta.

La UNESCO (2017) en su informe mundial del siglo XXI, enfatiza que la educación necesita ser holística para dar respuesta a los diferentes retos a los cuales está expuesto a la sociedad de la globalización que debe ir acorde con las pretensiones de la época es por ello que una de los postulados de la Unesco sostiene que la educación tradicional es una dinámica que se encuentra obsoleta y no debe ser utilizada como forma de transmitir el conocimiento; es decir ser utilizada como mecanismo del docente para realizar su práctica pedagógica para transpolar el aprendizaje al estudiantes por lo que es cuestionable, porque no progresar la educación al ritmo vertiginoso de la sociedad globalizada ( Reyes, 2015).

La Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe, celebrada en Colombia en junio del 2008, analizó el rol característico que desempeña el docente para cumplir los requerimientos de su papel se plantearon nuevas estrategias para optimizar los bajos niveles de desempeño que incide de manera indirecta en el fracaso estudiantil entre las propuesta se reconoce al colectivo docente como parte principal del sistema educativo por lo que se debe garantizar una capacitación continua que se pueda evidenciar en una docencia competitiva así como motivado a la investigación. El reto que tiene las Instituciones de Educación es potenciar el perfil del docente de las diferentes áreas del conocimiento para que dominen su ciencia y de esta manera lograr profesionales competentes es su desempeño como docentes (Almuiñas, 2013).

Poniendo énfasis en esta problemática Latorre (2013) sostiene que si se lee detenidamente los diseños curriculares se puede evidenciar que de manera generalizada están formados por un grupo de materias y temas disciplinares la mayoría sin conexiones que llevan al estudiante a la memorización de información sin motivar al impulso de habilidades que favorezcan el interaprendizaje de los conocimientos nuevos así como tampoco se estimula el desarrollo de destrezas metacognitivas es en ese instante en que es necesario reflexionar sobre ¿Qué docente puede lograr ser un profesional competidor, aquel que teniendo la capacidad de recopilar en su memoria a largo plazo la mayor información o aquel que desarrolla mayor diversidad de habilidades para la toma de decisiones? Seguramente se replantearía todo el accionar docentes este planteamiento incluiría la necesidad de ajustar estrategias curriculares en virtud a las necesidades de nuestros estudiantes.

En este sentido las reformas curriculares en Ecuador en los últimos 30 años han intentado transformar la enseñanza y el aprendizaje en el sistema educativo del país. Para ello, en junio de 2020, el Ministerio de Educación ecuatoriano inició un proceso de debate y reflexión que surge de la necesidad de consolidar los modelos educativos y la conceptualización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco de la legislación normativa (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011; Ministerio de Educación del Ecuador, 2016a) y los desafíos de la sociedad actual incluidos en el plan educativo decenal (Ministerio de Educación de Ecuador, 2016c).

Mediante el análisis de la variable estrategias pedagógicas se describe la investigación del autor (Guzmán, 2011) en su trabajo investigativo aplicado a quince docentes de nivel superior elegidos mediante un muestreo voluntario e intencional; se aplicaron entrevistas donde se tomaron en cuenta tres dimensiones didácticas: planificación, ejecución y evaluación, lo cual arrojó los siguientes datos; en la planificación todos los entrevistados indicaron que lo hacían de acuerdo al tiempo disponible también tomando en consideración sus conocimientos sobre el tema manifestaban que hacían cambios rápidos basados en las actitudes de los estudiantes, en relación a la ejecución los docentes concluyeron que cuando comenzaron a ejercer la docencia reconocieron sus debilidades en lo referente a la forma de abordar las clases que de manera inmediata se fue corrigiendo consideraron que ellos están más pendiente de la disciplina que dominan que del proceso para transmitir ese conocimiento a sus

estudiantes. Es necesario que para el docente sea una prioridad lograr un interaprendizaje en sus estudiantes para ello debe tener claro que necesita diagnosticar y evaluar constantemente su práctica para mejorarla si fuese necesario replantear su metodología para lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Clavijo, (2018) en su estudio señala que los docentes de hoy necesitan competencias específicas y generales diferentes a las que se requerían hace veinticinco años atrás por ejemplo una habilidad común entre los profesores de hoy de los diferentes niveles de educación es el uso de las Tic algo que en décadas pasadas no hubiera sido posible así el profesor del siglo XXI es un educador con un papel protagónico en cuanto a contribuir a la formación de generaciones llamadas a construir el futuro de la sociedad pues desde las instituciones los docentes tienen el compromiso de guiar a sus estudiantes a viabilizar el conocimiento que se genera día a día en las diferentes disciplinas y por otro lado tienen la responsabilidad de preparar personas competentes para un futuro liderar una nueva sociedad.

Según Toro (2017) sostiene que las estrategias pedagógicas son procesos direccionados y planificados por el docente para llevar a cabo un sin número de pasos encaminados a brindar un acompañamiento en este proceso educativo articulando el aprendizaje de los estudiantes de manera que desarrolle en ellos habilidades para la vida.

Bienzobas y Galdeano, (2010) resaltan la importancia de que el docente incorpore el enfoque por competencia en el currículo surge como respuesta a una fuerte demanda de una sociedad globalizada.

Los docentes de las instituciones particulares de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil consideran que la formación constante del docente se debe comprender como un ciclo de perfeccionamiento que le permita ejecutar su práctica pedagógica y profesional de forma adecuada adaptándose al contexto social en el cual labora y a la población a la que pertenece, de esta manera se le ve como un profesional competente en reconstruir el saber pedagógico.

Del problema de investigación se generó la consiguiente formulación de la pregunta ¿En qué medida la propuesta de un programa de estrategias pedagógicas potenciará las competencias profesionales docentes de instituciones particulares de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil, 2021?

Los docentes tienen una gran responsabilidad social, que es la de moldear ciudadanos comprometidos que lideren a las naciones en un futuro inmediato.

El presente estudio se justifica de forma teórica, práctica y social. El paradigma constructivista según Serrano (2011) en primera instancia pone de manifiesto que el conocimiento no es una réplica del contexto existente si no es un mecanismo holístico dado que la realidad exterior es descifrada por la mente es así como ella va construyendo paso a paso patrones lógicos cada vez más abstractos de manera que se va aprendiendo a través de lo que va construyendo. A su vez, esta teoría constructivista supone la responsabilidad de otorgar al docente las herramientas pedagógicas que le permitan cimentar sus propias formas de adquirir el aprendizaje para satisfacer la necesidad de resolver una situación problema mediante el seguimiento o acompañamiento constante del docente haciendo uso de un abanico de competencias inherentes a su rol.

La ciencia no descubre realidades preexistentes sino que construye, crea e inventa escenarios: por lo tanto, trata de comprender lo que sucede en el mundo, en la sociedad, entre las personas. Justificación práctica de este estudio este articulado de manera didáctica e interactiva que facilite a los docentes instrumentos precisos que ayudará de manera concomitante hacer uso de estrategias pedagógicas para potenciar las competencias profesionales de docentes de nivel medio.

Este trabajo de investigación tiene relevancia social ya que la educación requiere docentes competentes con la finalidad de lograr que los estudiantes al término del proceso educativo se conviertan en profesionales reflexivos críticos autónomos éticos al servicio de la sociedad. Se consideró como objetivo general plantear un diseño de un programa de formación continua como estrategias pedagógicas de apoyo a las competencias profesionales docentes en instituciones educativas particulares de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil, es así que se trazaron los objetivos específicos tales como; establecer un proceso de diagnóstico a los docentes para ver establecer cuánto aplican las habilidades docentes, identificar los factores que son necesarios para el aprendizaje en el estudiante, describir la importancia que dan a las habilidades docentes en el proceso de enseñanza, y finalmente diseñar un programa de estrategias pedagógicas para potenciar las competencias profesionales docentes. La hipótesis planteada para su comprobación es el diseño de una propuesta de un

programa de estrategias pedagógicas potenciará significativamente las competencias profesionales docentes de instituciones particulares de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil.

Según el enfoque de este estudio es cuantitativo, de alcance descriptiva- propositiva, El diseño de investigación aplicado, no experimental, es de corte transversal-transeccional porque se evalúa las variables por única vez y a partir de ahí se efectúa el análisis. Se evalúan las características en tiempo determinado. Álvarez Risco (2020) la población está compuesta de 50 docentes en instituciones educativas particulares de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil 2021.

El instrumento que se utilizó fue una encuesta con 30 ítems, se aplicó una muestra piloto a 10 docentes de las unidades educativas con el fin de verificar su validez, los instrumentos fueron validados por cinco expertos con grado de doctor. Los resultados de este trabajo investigativo permitieron efectuar la propuesta de diseño de un programa de formación continua como estrategias pedagógicas de apoyo a las competencias profesionales docentes en instituciones educativas particulares de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil 2021.

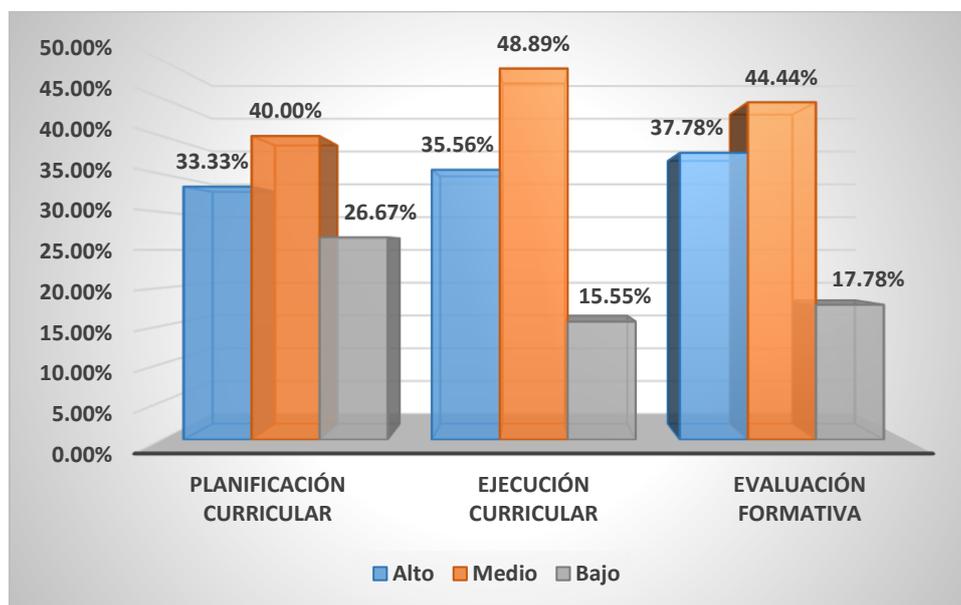
En la actualidad el docente de nivel medio necesita conocer y dominar competencias genéricas y específicas y transversales en su quehacer práctico ya que debe ir desarrollando y adaptándose a los cambios generacionales que se dan en la educación por ejemplo en la actualidad debido a la pandemia que se vive a nivel mundial el docente debe orientar de forma eficiente utilizando las TICs porque el docente tiene muchas responsabilidades en su práctica. (Cáceres, 2018).

## **2.- RESULTADOS**

La representación de los resultados de la investigación se centró en los objetivos específicos de las variables Estrategias pedagógicas y competencias profesionales dirigidos a docentes de instituciones educativas particulares de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil, en este contexto se recogen las respuestas que encuadrará la propuesta diseño de un programa de formación continua como estrategias pedagógicas de apoyo a las competencias profesionales docentes en instituciones educativas particulares de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil.

**Gráfico 1.**

*Resultados de las Dimensiones de la variable Estrategias Pedagógicas*



*Nota: Elaborado por Nelly Cecibel López Vera*

En la información que se recogió en relación al gráfico 1, se analizó la dimensiones de la variable Estrategias pedagógicas encontramos las dimensiones; planificación curricular se ubica mayoritariamente en un intervalo medio de 40,00% así mismo la dimensión ejecución curricular se ubica en un intervalo medio de un 48,89%, es así que la dimensión Evaluación formativa arrojan que el 44,44% se encuentran en el intervalo medio.

**Tabla 1**

*Resultados de las dimensiones de la variable Competencias Profesionales Docentes*

INTERVALOS	Competencias Básicas		Competencias Específicas		Competencias Transversales	
	F	%	F	%	F	%
Alto	15	33,33%	16	35,56%	15	33,33%
Medio	16	35,56%	18	40,00%	20	44,45%
Bajo	14	31,11%	11	24,44%	10	22,22%
TOTAL	45	100%	45	100%	45	100%

*Nota: Elaborado por Nelly Cecibel López Vera*

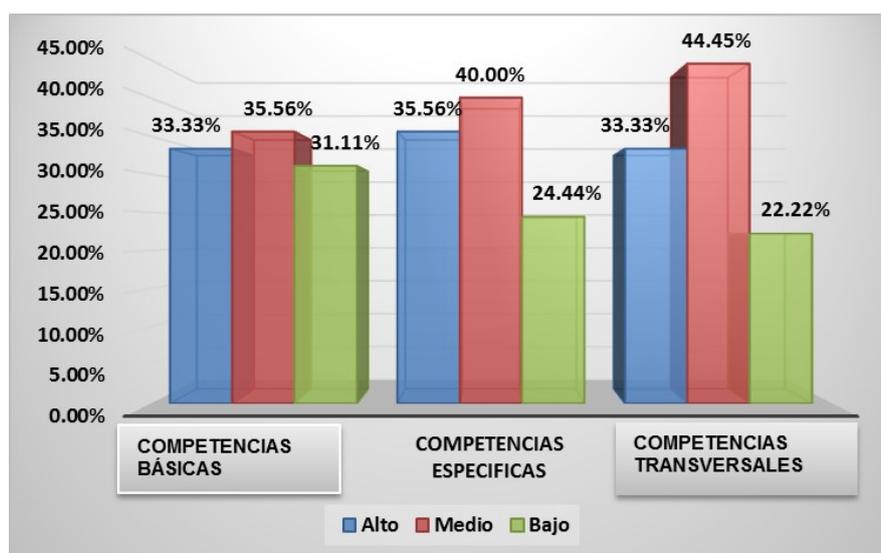
En la tabla 1 se puede observar que la variable competencias profesionales docentes. La dimensión Competencias Básicas el 33,33% se encuentran en el nivel alto, 35,56% en el intervalo medio, es así que el 31,11% se encuentra en el nivel bajo.

La dimensión Competencias Específicas el 35,56% de los docentes se localizan en el intervalo alto; el 40% en el nivel medio y el 24,44% en el intervalo bajo.

La dimensión Competencias Transversales el 33,33% se encuentra en el intervalo alto; el 44,45% en el intervalo medio y el 22,22% en el nivel bajo.

## Figura 2

*Resultados de las dimensiones de la variable Competencias Profesionales Docentes*



*Nota: Elaborada por Nelly Cecibel López Vera*

Los datos obtenidos en el gráfico 2, se analizó las competencias profesionales docentes encuestados. El análisis de la dimensión competencias básicas el resultado mayoritario lo visualizamos en el intervalo medio 35,56%, la dimensión competencias específicas el 40% de los docentes se encuentran en este rango es decir en el nivel medio, la dimensión competencias transversales docentes el 44,45% se encuentran en el intervalo medio.

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En relación al análisis de los resultados de esta investigación se ven reflejado en el estudio de las dos variables: estrategias pedagógicas y Competencias profesionales docentes orientados en los objetivos planteados en este trabajo investigativos. Se llevó a cabo un minucioso análisis de cada una de las dimensiones que acompañan a cada variable entre los hallazgos se pudo evidenciar que siguen un comportamiento afín desglosado de la siguiente manera la dimensiones de la variable Estrategias pedagógicas encontramos las dimensiones; planificación curricular se ubica mayoritariamente en un intervalo medio de 40,00% así mismo la dimensión ejecución curricular se ubica en un intervalo medio de un 48,89%, es así que la dimensión

Evaluación formativa arrojan que el 44,44% se encuentran en el intervalo medio. El análisis de la dimensión competencias básicas el resultado mayoritario lo visualizamos en el intervalo medio 35,56%, la dimensión competencias específicas el 40% de los docentes se encuentran en este rango es decir en el nivel medio, la dimensión competencias transversales docentes el 44,45% se encuentran en el intervalo medio.

Las teorías que se relacionan con el objetivo específico dos se encuentran direccionadas a las dos variables de estudio: estrategias pedagógicas Competencias profesionales docentes.

Según Hernández et al., (2017) argumentan que los docentes con mayor independencia en la institución educativa donde colaboran prestan mayor importancia a las competencias que adquiere en su ejercicio profesional que las que logró en su formación académica en especial lo que tiene que ver con los valores sociales y el proceso de aprendizaje. Los resultados de su artículo científico de investigación sobre las competencias pedagógicas del docente concluyeron que no existe un solo criterio en relación a las competencias específicas del docente por excelencia esta se ven direccionadas más hacia el manejo del dominio del conocimiento, experiencia, habilidades, el manejo de la ética y rasgos psicológico del docente. (Villarreal & Bruna 2017)

Estos autores concuerdan en que las competencias profesionales docentes, ya sean estas específicas genéricas o transversales se van adquiriendo y desarrollando en la práctica y actualización docente.

Las estrategias pedagógicas se fundamentan en la teoría Histórico Cultural de Lev. Vygotsky sostiene que la educación es columna fundamental en la articulación del conocimiento del sujeto en proporción que esta se ve estimulada se va transformando con un bagaje de información que adquiere y esta se ve evidenciado en el avance cognitivo los conocimientos adquiridos mediante las estrategias pedagógicas conforma uno de los caminos para interiorizar el aprendizaje transformándose en aprendizaje para toda la vida es decir un aprendizaje significativo. (Díaz, 2016)

En relación al análisis de las teorías de la variable Competencias profesionales docentes Abadía et al, (2015) indican que existen numerosos estudios encaminados a reconocer y aprobar un modelo de competencias del docente elaborando y aplicando rubricas que permitan evaluar todo el proceso que se propone para alcanzar los objetivos planteados

en su dinámica de trabajo. Zabalza (2009) citado por Villarroel (2017) considera fundamental cuatro competencias del docente segregadas de la siguiente manera cognitivas intra e interpersonales profesionales y sociales es decir conocer estar en constate actualización de conocimiento y teorías actualizada de su área disciplinar tener una vasta cultura general y estar actualizado en el uso de las tics.

La revisión de la literatura de las diferentes teorías que se relacionan con las variables dependiente e independiente y los resultados que arrojaron las encuestas realizadas a 45 docentes tiene relación con el objetivo específico cuatro que tributan a la construcción del diseño.

En los últimos años, los maestros de todos los niveles de instrucción se han interesado cada vez más en cómo pueden ayudar a sus estudiantes a aprender y planifican diferentes técnicas útiles para la enseñanza aprendizaje una de ellas es el andamiaje, un concepto que se debe mucho al trabajo de Vygotsky (1920) cuya ideología sociocultural del aprendizaje y desarrollo humano a través de la interacción dejó un gran impacto en el aprendizaje y la profesión docente. Harris y Hodges (1995) definen el andamiaje en el aprendizaje como la retirada gradual del apoyo de los adultos (por ejemplo, el maestro) a través de la instrucción, ejemplos, preguntas, retroalimentación, etc., para el desempeño de un niño a través de compromisos sucesivos, transfiriendo así más autonomía de los estudiantes. En la adquisición de un segundo idioma, el término "andamiaje" apunta al apoyo lingüístico proporcionado por un experto (tutor, instructor o incluso un compañero más competente / conocedor) a un aprendiz (Bruner.1990)

Las herramientas como los cuestionarios fueron validados por cinco doctores en educación, la confiabilidad que se estableció fue alta mediante el método de Alfa de Cronbach 0.816 se encontró similitud con la investigación realizada por España y Vigueras (2021) en su estudio concuerdan con los resultados alcanzados en esta investigación ya que manifiesta que la planificación curricular es un proceso didáctico fundamental para el docente le permite mejorar la enseñanza utilizando herramientas, objetivos, y criterios de evaluación encaminadas a lograr las destrezas en los estudiantes.

El trabajo sistemático del docente con ingredientes asertivos constituye una Metodología pertinente y adecuada, por ejemplo, un docente que desea enseñar con asertividad, utilizará las herramientas metodológicas para lograr que los estudiantes

desarrollen habilidades sociales, los ayudará a decir sí o no cuando sientan que deben hacerlo, a salir de comportamientos sumisos o comportamientos agresivos que afectan sus relaciones. De esta manera los estudiantes aprovecharán estas habilidades para bien suyo y de los demás; todo dependerá de los métodos aplicados

#### **4. - CONCLUSIÓN**

De acuerdo con el diagnóstico se pudo demostrar que en las instituciones educativas particulares de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil, los docentes encuestados necesitan capacitarse en actividades encaminadas a potenciar las estrategias metodológicas, material didáctico objetivos, destrezas que utilizará para en el desarrollo de su clase así como la importancia de la ejecución del currículo ya que es una tarea multidisciplinaria del maestro, con el propósito de diagnosticar y organizar la acción docente en el salón de clase mediante un Diseño de un programa de formación continua como estrategias pedagógicas de apoyo a las competencias profesionales docentes en instituciones educativas particulares de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil. Dicha propuesta potenciará significativamente las competencias profesionales de los docentes por ello se debe llevar a cabo durante todo el año escolar.

#### **5. - LISTA DE REFERENCIAS**

- Acosta, S. S. (2014). Pedagogía por Competencias. México: Trillas.
- Aguilar, M., & Béjar, B. (24 de 10 de 2018). Ejecución curricular y el desempeño docente en la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. recuperado el 26 de 08 de 2021, de <https://www.google.com/search?q=Ejecuci%C3%B3n+del+curr%C3%ADculo&aq=chrome..69i57j0i22i30.1988jOj15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Alcántara, J. A. (2004). Educar la autoestima. España: Ediciones Ceac.
- Almuiñas , J. L. (2013). La evaluación del desempeño docente universitario. Universidad Ecotec, 1.
- Alvarez Risco , A. (2020). Clasificación de las Investigaciones. Recuperado el 02 de 12 de 2021, de <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20C%20->

[%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y](#)

Ambrosio Prado, R. (2018). La Socioformación: un enfoque de cambio educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 66.

Astorga, A., & Blanco, R. (30 de 03 de 2007). Educación de calidad para todo un asunto de calidad. Recuperado el 06 de 11 de 2021, de [https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/derecho-a-la-educacion/Educacion de calidad para todos un asunto de derechos%20humanos.pdf](https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/derecho-a-la-educacion/Educacion%20de%20calidad%20para%20todos%20un%20asunto%20de%20derechos%20humanos.pdf)

Araya, G. J. (2009). Competencia Profesionales de los docentes de enseñanza media de Chile, un análisis desde las percepciones de los implicados. Recuperado el 12 de 12 de 2021

Batista, E. D. (07 de 2017). Gestión Pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. Recuperado el 11 de 12 de 2021, de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992017000200008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992017000200008)

Benavides Nieves, Y. D., & De La Hoz Robles, G. C. (2008). Estrategias evolutivas facilitadoras del mejoramiento del resultado en las pruebas icfes de los estudiantes de la institución educativa distrital Antonio José de Sucre. Recuperado el 11 de 12 de 2021, de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/1396/72002897.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Bienzobas, C. G., & Galdeano, C. (01 de 2010). Competencias profesionales. Recuperado el 17 de 05 de 2021, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-893X2010000100004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2010000100004)

Bradberry, T., & Greaves, J. (2007). Las claves de la inteligencia emocional. Colombia: Grupo Editorial Norma.

Bruna, V. A. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. Recuperado el 22 de 04 de 2021, de

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062017000400008](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000400008)

- Bruner, J. (1990). *Acts of meaning*. Cambridge: Harvard University Press.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.
- Cáceres, D. C. (20 de 04 de 2018). Competencias del docente universitario en el siglo XXI. Recuperado el 16 de 05 de 2021, de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n20/a18v39n20p22.pdf>
- Carbache, M. (2015). Recuperado el 16 de 04 de 2021, de <file:///C:/Users/USER/Downloads/1009-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3208-2-10-20161213.pdf>
- Carriazo et al, C. (28 de 06 de 2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Recuperado el 18 de 06 de 2021, de <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>
- Clavijo, D. (2018). Competencias del docente Universitario en el siglo XXI. *Revista Espacios*, 1-17
- Cortés, A., & García, G. (09 de 05 de 2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio Colombia. *Interamericana de Investigación, Educación.*, 125-143.
- Del Castillo, D., & Rodríguez, T. (2018). *La Ética de la Investigación Científica* . Recuperado el 23 de 08 de 2021, de <https://onedrive.live.com/view.aspx?resid=601F71B3E46444CB!813&ithint=file%2Cdocx&authkey=!AGmPUQGXPkxSA0>
- Chuchuca, F. (2002). *Planificación Curricular*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Díaz, Y. M. (06 de 2016). *Las Estrategias Curriculares en la formación profesional*. Recuperado el 16 de 07 de 2021, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055145006/478055145006.pdf>
- Echeverría, R. (2010). *Escritos sobre aprendizaje*. Chile: Comunicaciones Nooreste Ltda.
- España Bone, Y. I., & Viguera Moreno, J. A. (01 de 02 de 2021). *La planificación curricular en innovación elemento imprescindible en el proceso educativo* . Recuperado el 12 de 11 de 2021, de [de](#)

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142021000100017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100017)

- Espinosa Mijares , M., & Castro, C. (2014). Estrategias pedagógicas para encausar el proceso enseñanza aprendizaje de la Metodología en Ciencias Sociales hacia un enfoque constructivista. IV Encuentro Latinoamericano de metodología de las Ciencias, 17.
- Guerrero Matos , W. A., & Borjas, F. (2006). Gestión del docente y la Ejecución de los Proyectos Pedagógicos de Aula en Educación Básica. Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas, 09.
- Gutiérrez, M. (Enero-abril de 2019). Competencias profesionales del docente universitario desde una perspectiva integral. Recuperado el 06 de 06 de 2021, de <https://www.google.com/search?q=competencias+docentes+del+docente+universitario+en+el+ambito+social&aq=chrome..69i57.23363j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Hamoldi , C., & López , A. (2020). Medios ,Técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior, Perfiles Educativos,. Recuperado el 23 de 08 de 2021, de 37(147). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2015.147.47271>
- Hodges & Harris, T., (1995). The Literacy Dictionary: The Vocabulary of Reading and Writing. Newark: International Reading Association.
- Hernández, R., & Baptista , M. d. (2014). Metodología de la Investigación. Mexico: Mac Graw-Hill.
- Hernández-Suárez, C., Pabón-Galán, C., & Prada-Núñez, &. (2017). Desarrollo de competencias y su relación con el contexto educativo entre docentes de ciencias naturales. Virtual Universidad Católica del Norte,, 194-215.
- Jofré Araya, G. J. (2009). Competencias profesionales docentes de enseñanza media de Chile un análisis desde las percepciones de los implicados. Recuperado el 11 de 12 de 2021, de <https://docplayer.es/2216260-Competencias-profesionales-de-los-docentes-de-ensenanza-media-de-chile-un-analisis-desde-las-percepciones-de-los-implicados.html>

- Mintzberg, H., Brian, J., & Voyer, J. (1997). El proceso estratégico. México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A.
- MINEDUC, (2021) Subsecretaría de Fundamentos Educativos:” Lineamientos para el desarrollo de los aprendizajes”, Ámbito Pedagógico Curricular <https://educacion.gob.ec/wp>
- Morcom, V. (2015). Scaffolding social and emotional learning within ‘shared affective spaces’ to reduce bullying. A sociocultural perspective. *Learning, Culture and Social Interaction*, 6, 77–86.
- Muntané , R. (2010). Introducción a la Investigación Científica . RAPD Online 2010, 221.
- Nascimento , L. D., Amado Gomez, A. C., Santana Dolabella, S., & Nunes, S. C. (17 de 08 de 2021). Problemas e Estratégias do Processo de Inclusão de Alunos com Deficiência no Brasil: uma Revisão Integrativa. Recuperado el 12 de 11 de 2021, de <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.2817>
- Neill, D., & Cortez , L. (2018). Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. Machala -Ecuador: UTMACH.
- Nieva Chaves, J., & Martínez Chacón, O. (12 de 2016). Una Nueva Mirada sobre la Formación Docente. Recuperado el 06 de 11 de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000400002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002)
- Latorre, M. (2013). DISEÑO CURRICULAR POR CAPACIDADES Y COMPETENCIAS. UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT.
- Pozo, J. (2006). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.
- Pujolás, P. (2009). El aprendizaje cooperativo. España: Graó.
- Reyes, P. E. (JULIO de 2015). “Diagnóstico de las competencias del profesorado de la carrera psicología organizacional y su relación con el perfil profesional docente de la UCSG. Diseño de un plan de acción para contribuir al . Recuperado el 16 de 05 de 2021, de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/4252/1/T-UCSG-POS-MES-31.pdf>
- Rodríguez, E. M. (07 de 2017). Competencias Didácticas Pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante Universitario. Recuperado el 06 de 06 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/709/70952383003.pdf>

- Rodríguez, E. M. (07 de 2017). Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario. Recuperado el 06 de 06 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/709/70952383003.pdf>
- Rivera Alfonso, D. L., Valencia, M., Vargas Contreras, J. A., & Rivera, A. (21 de 08 de (2015)). Estrategias Para el desarrollo de competencias en el aula con enfoque Socioformativo. Recuperado el 12 de 10 de 2021
- Sáenz. (2018). Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza. Editorial Uned.
- Serrano , J. M. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Redie Revista Electrónica de investigación.
- Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. México: Limusa.
- Toro, S. E. (2017). Conceptualización de currículo: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa. Revista Publicando , 427.
- Villaroel , V. (08 de 2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora. Recuperado el 10 de 07 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373552294008.pdf>
- Vygotsky, L. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge: Harvard University Press.