

Sentido de vida, funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes universitarios

Hortencia Castañeda Velázquez

hortencia.velazquez@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-5729-8384>

América Irene Meseguer Mendoza

america_meseguer@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-6715-335X>

María Graciela Barcelos García

graciela.barcelos@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-8286-2506>

Universidad Autónoma de Nayarit

Tepic - México

Ciudad – País

RESUMEN

Objetivo: Analizar el sentido de vida, funcionalidad familiar y autoestima en las y los estudiantes de la Licenciatura en Medicina Humana de la Universidad Autónoma de Nayarit, el presente estudio se realizó bajo el corte transversal analítico, se encuestó a 155 estudiantes de medicina humana previo consentimiento informado, aplicando los siguientes instrumentos de investigación el Logotest de E. Lukas con α de cronbach de 0.835; Autoestima para adultos de Coopersmith versión adultos de 25 ítems con Alpha de Cronbach de 0.81; FF SIL donde se evalúa el funcionamiento familiar con Alpha de cronbach de .88; posteriormente se realizó base de datos con el estadístico SPSS, teniendo medidas de tendencia central y medidas de asociación chi cuadrada. Resultados: de los 155 participantes el 47% masculinos y el 53% femeninos, de familia funcional 54%, moderadamente funcional 37%, disfuncional 6% y severamente disfuncional 3%; 153 estudiantes con autoestima baja, 2 con autoestima media baja, la escala de sentido de vida el 61% con buena "realización de sentido, 36% con media realización interior del sentido; 3% con mala realización interior del sentido; y una persona con peor realización interior del sentido. Chi cuadrada significativa $p=0.003$ funcionalidad familiar y sentido de vida.

Palabras clave: *sentido de vida; funcionalidad familiar; autoestima; universitarios.*

Correspondencia: hortencia.velazquez@uan.edu.mx

Artículo recibido 25 enero 2023 Aceptado para publicación: 25 febrero 2023

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: Castañeda Velázquez, H., Meseguer Mendoza, A. I., & Barcelos García, M. G. (2023). Sentido de vida, funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9000-9009. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5034

Meaning of life, family functionality and self-esteem in university students

ABSTRACT

Objective: to analyze the meaning of life, family functionality and self-esteem in the students of the Bachelor of Human Medicine of the Autonomous University of Nayarit, the present study was carried out under the analytical cross-section, 155 students of human medicine were surveyed prior informed consent, applying the following research instruments: the E. Lukas Logotest with Cronbach's α of 0.835; Self-esteem for adults of the Coopersmith adult version of 25 items with Cronbach's Alpha of 0.81; FFSIL where family functioning is evaluated with Cronbach's Alpha of .88; Subsequently, a database was created with the SPSS statistic, having measures of central tendency and measures of chi-square association. It was appreciated that there was a significant Chi square $p=0.003$ with family functionality and sense of life. There is no correlation between self-esteem and the meaning of life.

Keywords: *meaning of life; self-esteem; family functionality; University students.*

INTRODUCCIÓN

Durante nuestra juventud, la vida nos presenta retos importantes que se reflejarán en nuestro futuro. Cómo definir el camino de la construcción de nuestra personalidad adulta y caminar de la mano hacia el enfrentamiento de la vida laboral, viviendo en diálogo ontológico con preguntas como: ¿Qué sentido tiene lo que hago? o la búsqueda de nuestro sentido de vida con preguntas como éstas: ¿Cuál es el sentido de existir?, ¿Quién soy yo?, ¿a dónde voy con las decisiones que tomo?, ¿A dónde quiero ir?, ¿En quién me quiero convertir? y muchas preguntas que en momentos de interrelación aparecen sin previo aviso como si tuvieran la tarea de mirar en retrospectiva nuestros caminos recorridos y verificar si justo ahora estamos en el lugar correcto, para seguir los caminos que llevamos andando. Cuando se tiene la oportunidad de realizar estudios de nivel superior que nos configure, con grado académico para vencer los retos económicos de la vida adulta emancipada, se suele creer que con la obtención del grado académico, ya está resuelta la vida laboral futura, Empero en nuestro modelo económico mexicano actual, el cual muestra un panorama incierto para la vivencia de las mexicanas y mexicanos; la obtención de un grado académico no es garantía del desarrollo de una saludable economía.

Ahora bien, el valor económico ciertamente es importante como todos los rasgos a desarrollar de la persona, conjugar la vida adulta laboral, el sentido de vida y lo económico no es una tarea sencilla “El sentido de vida, también conocido como propósito de vida, le permite a las personas encontrar las razones de su propia existencia orientando al hombre hacia algo o alguien, favoreciendo así su trascendencia” (Frankl, 2001)

Las y los estudiantes que tienen la oportunidad de ingresar al nivel superior, convirtiendo el ámbito universitario en el escenario ideal, para la construcción de sentido; a cada alcance de los propósitos académicos que van configurando la personalidad profesional, Siendo entonces comprensible que el sentido de vida se relacione con el buen desempeño académico y con defender la libre elección de su carrera. Esta etapa de su vida los lleva a la elección de estudios hacia la carrera de medicina, además de tener vocación, se deben considerar cómo está su sentido de la vida, el cuidado, la autoestima y la funcionalidad familiar aspectos como; liderazgo, benevolencia y ayuda al prójimo son características necesarias en estos estudiantes, que en el futuro será uno de los

profesionales de la salud al servicio de la población (Arboco, 2018). Un joven universitario es aquel que se encuentra cursando una carrera y dentro de este periodo se formula proyectos a futuro, por lo que consideramos su educación debe ser integral no solo educativa, inculcarle valores para encontrar su sentido en la vida de estos jóvenes. (Druet & Cols, 2014). Frankl señala en la logoterapia, como el sentido posee tres tipos de valores que permiten hallarlo: finalidad que espera tener el ser humano en su vida. En cuanto al primer elemento, se encontrarían conceptos vinculados a la problemática del sentido, la frustración existencial, la voluntad de sentido, el vacío existencial, la neurosis noógena y la crisis de sentido. (Elizabeth S Lukas, 1996). El concepto de voluntad de sentido, alude a la búsqueda del ser humano por un sentido de vida, lo cual constituye una fuerza primaria en su vida. Lo particular de este sentido es que es único y específico para cada persona, por lo que se logra alcanzar a partir de la propia voluntad de sentido que tenga esa persona. (Aquino & Cols, 2017). En caso que la persona tenga problemas con su voluntad de sentido, puede derivar hacia una frustración, lo que se conoce con el término de Frustración existencial, entendido como un “sentimiento de falta de sentido de la propia existencia” (Rozo, 1998). Esta frustración existencial, puede ser resuelta a través de la neurosis, siendo denominada como Neurosis noógena, la cual tiene su origen en la dimensión noológica (mente) de la existencia humana, por tanto, nacen de los problemas “espirituales” del ser humano, siendo estos problemas la aspiración humana por una existencia significativa y la frustración de este anhelo, la existencia depende de un, ¿para qué? lo cual lleva al ser humano a orientarse hacia el mundo externo, colmando de sentido las cosas y a otros seres humanos, ya sea sirviendo a una causa noble o amando a una persona distinta de sí mismo. Arboccó de los Heros, (2018) encontró en su estudio en universitario más del 58% tenían bajo nivel del sentido de vida, lo cual va aumentando a medida que se acerca la culminación de la carrera. El hecho de no tener un sentido, conlleva una frustración existencial, donde el ser humano presenta un sentimiento de que su existencia no tiene sentido, donde existe un vacío interior denominado “vacío existencial”, el cual se manifiesta sobre todo en el aburrimiento y la apatía. (Molina, et al, 2016). Comprendiendo la autovaloración y el autoconcepto de sí mismos, considerando la construcción del sentido de vida, como esencial para el desarrollo potencial humano que lo lleve al éxito, y de la planeación del proyecto de vida. Para llevar a cabo con éxito las metas es necesario crear hábitos saludables en el estudio, en el comportamiento y en

la persona, los cuales poco a poco se van enriqueciendo como la autoestima ya que esta nos confiere una mayor seguridad en los planes de vida; desarrollando mayor creatividad; confianza y liderazgo, lo cual la familia tiene una gran participación, así como la sociedad también juega un papel importante en la persona. (Lomelí, et al, 2016), para Minuchin (2004) menciona que la familia es la institución base de cualquier sociedad humana, la cual da sentido a sus integrantes y, a su vez, los prepara para afrontar situaciones que se presenten, además los integrantes de la familia tienen sentido de identidad. La familia tiene la responsabilidad de la socialización establecida entre sus miembros, así como el intercambio afectivo dado entre familia, lo que va formando la personalidad de cada individuo para interrelacionarse entre sí y con la sociedad. La familia es quien proporciona la seguridad personal es ahí donde se construye la autoestima y el sentido de vida para ser una persona exitosa en todo lo que realiza. (Losada, 2015). El propósito de la investigación es detectar prematuramente una neurosis noógena o neurosis con falta de sentido existencial ya que el 20% de las neurosis son de este tipo; encontrando la frustración existencial la cual se manifiesta en alcoholismo, drogadicción, tabaquismo, otras adicciones, además de presentar aburrimiento, apatía, largos periodos de sueño, falta de concentración y como consecuencia bajo rendimiento académico, físico, intelectual entre otros. Por lo anteriormente descrito nos formulamos el objetivo de evaluar el sentido de vida, autoestima y función familiar en estudiantes de la unidad académica de medicina en Tepic, Nayarit; México.

METODOLOGÍA

El presente estudio es de corte cuantitativo; con enfoque transversal analítico, para el cual se llevó a cabo con 155 estudiantes de medicina del segundo año siendo el universo total de este grado académico, mediante muestreo no probabilístico, reunidos en el auditorio de la escuela donde se les aplico previo consentimiento informado por escrito y verbal los Instrumentos, 1-sentido de vida con Alpha de Cronbach 0.83; Elizabeth Lukas el cual consta de tres dimensiones; I) voluntad de sentido, (posibilidades de realización); II) frustración existencial, (signos de alarma de enfermedad noógena); III) autovaloración de la propia vida, éxito, fracaso y actitud ante ellas. La suma de las tres dimensiones es la calificación del sentido de vida de 8 a 14 puntos son, para buen sentido de vida; resultados menores a 8 puntos son, para mal sentido de vida. La finalidad del logotest de

Lukas¹ consiste en descubrir la posible existencia de una problemática noógena. 2- Autoestima para adultos de Coopersmith versión adultos de 25 ítems con Alpha de Crombach de 0.81 evaluando 0-24 nivel bajo, 25-49 nivel medio bajo, 50-74 nivel medio alto, 75-100 nivel alto. (Lara & Cols; 1993)

3-FFSIL evalúa funcionamiento familiar con Alpha de crombach de .88 cuenta con 7 dimensiones las cuales son: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad roles, adaptabilidad; se califica con la siguiente puntuación: 57-70 funcional, 43-56 moderadamente funcional, 28-42 disfuncional, 14-27 severamente disfuncional. (Álvarez-Machuca, 2018), posteriormente se procesan los resultados en una base de datos Spss 25 obteniéndose estadística descriptiva y chi cuadrada.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados arrojaron los siguientes datos, siendo 155 estudiantes encuestados, de los cuales 82 estudiantes son mujeres el (53%) del total y 73 estudiantes son hombres (47%) que participaron en este estudio, los 155 estudiantes dijeron encontrarse en estado civil de soltería en su totalidad siendo el 100%, con edad promedio de entre los 18 a 20 años.

La aplicación de Logotest de Lukas a estos 155 estudiantes de medicina: reportó voluntad del sentido 96 (62%) alumnos con buena voluntad de sentido; frustración existencial, se encontró en 134 (86%). Realización del sentido obtuvimos 36 (23%) estudiantes con muy buena realización del sentido, 48 (31%) estudiantes con buena realización del sentido, 53 (34%) con categoría de media realización del sentido, y 18 (12%) con mala realización del sentido. Al agrupar las tres dimensiones que componen el sentido de vida encontramos 86 (55%) con una buena realización interior del sentido; 63 (41%) con una realización interior del sentido media; y 6 (4%) una mala realización interior del sentido. En la funcionalidad familiar 83 (54%) es funcional; 57 (37%) moderadamente funcional; 10 (6%) disfuncional; 5 (3%) severamente disfuncional, en las dimensiones del instrumento se observó calificación baja en permeabilidad familiar, rol familiar y adaptabilidad familiar, dimensiones que influyeron para los resultados de la funcionalidad familiar; con

¹ Logotest para la medición de la realización interior del sentido y de la frustración existencial, 1996.

autoestima baja 153 (99%); 2 (1%) con autoestima media baja. Existió correlación en la funcionalidad familiar y sentido de vida con resultados de $p=0.003$

Según, Sineev (2019) en su estudio realizado encuentra resultados similares al nuestro en cuanto a autoestima y funcionalidad familiar, siendo factores para presencia de futuros suicidios; no siendo así en el sentido de vida. Empero para Malhonda, (2018) encuentra una correlación en autoestima y sentido de vida resultados no concordantes con nuestro estudio; aunque son jóvenes universitarios estudiantes de medicina quizá exista variación por lo diferente de las ciudades.

Los resultados obtenidos en nuestro estudio nos ponen en alerta de que nuestros universitarios estudian la carrera de Medicina la cual es muy demandante en nuestra Universidad, sin embargo, existen otros factores como son la familia y el mismo estudiante con baja autoestima que le están condicionando frustración existencial e impiden el disfrute y aprendizaje de la carrera a la cual ingresaron.

Castaño & Páez (2019) reportaron datos mayores de disfuncionalidad familiar a los obtenidos en nuestro estudio, sin embargo, consideramos el aplicado en nuestro estudio es más completo y abarca otras funciones de la familia que pudieran estar dando soporte para los resultados en la funcionalidad familiar. Segura & Úrdales (2019) en su estudio reportan datos similares de disfunción familiar a los encontrados en nuestro estudio, además reportan correlación positiva en la funcionalidad familiar y autoestima. Ruiz et al (2018), encontraron correlación significativa en la autoestima y la satisfacción con la vida, no siendo así en nuestro estudio en el cual no existió correlación dado que la autoestima se encontró baja y muy baja. Es importante que se vigile el autoconcepto en los universitarios ya que posteriormente llevarán a cabo su desempeño como médicos y de su seguridad depende su credibilidad en las indicaciones otorgadas a sus pacientes. Sugerimos realizar otros estudios y talleres para los universitarios en logoterapia, para que en lo posible el universitario encuentre el sentido de vida, que lo motive a desarrollarse en la carrera de medicina.

CONCLUSIONES

Los universitarios de la licenciatura de medicina del segundo grado reportaron en los resultados que de 155 estudiantes: 153 estudiantes siendo el (99%) con autoestima baja; y 2 estudiantes siendo el (1%) con autoestima media baja que es un factor importante para la construcción de sentido de vida y la funcionabilidad familiar, por lo que es muy

importante estar vigilantes a los estudiantes ya que pueden desarrollar depresión, ansiedad, e intentos de suicidio, esto es por la frustración y vacío existencial condicionando adicciones principalmente alcoholismo, por lo cual se sugiere realizar otros estudios con mayor número de estudiantes, para buscar intencionadamente adicciones o toma de medicamentos u otra sustancia, realizar talleres de autoestima, familia como una riqueza en donde se aprenden valores, y se busca un sentido de vida personal y familiar.

BIBLIOGRAFÍA

- Ruiz González, P., Medina Mesa, Y., Zayas, A., & Gómez Molinero, R. (s.f.). RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y LA SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Revista en Psicología INFAD*, 2(2), 67-76. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3498/349856003007/html/>
- Arboccó de los Heros, M. (2018). El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de Psicología. *Avances en Psicología: Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades*, 26(1). doi:<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2018.v26n2.1129>
- Avellar De Aquino , T. A., Veloso Gouveia , V., Salvino Gomes , E., & Bandeira Melo de Sá, L. (2017). La percepción del sentido de vida en el ciclo vital: una perspectiva temporal. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(2), 375-386. doi:<http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.3728>
- BACH GUERRERO , N. D. (2018). AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "051 VIRGEN DE FÁTIMA". Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11577/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_GUERRERO_NAIRA_DERSY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Boada Bastidas , M. F. (2019). "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SENTIDO DE VIDA EN EL PACIENTE GERIÁTRICO". CHIMBORAZO. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6492/1/INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SENTIDO%20DE%20VIDA%20EN%20EL%20PACIENTE%20GERI.pdf>
- Castano Castrillon, J. J., & Paez Cala, M. L. (2019). Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios.

- Psicología desde el Caribe*, 36(2), 177-206.
doi:http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2019000200177&script=sci_abstract&tlng=es
- Druet Domínguez, N. V., Chan, G., Cisneros, I., & Sevilla Santo, D. E. (2014). Sentido de vida y construcción del proyecto de vida profesional en jóvenes universitarios. *Fundacion Dialnet*, 165-172. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4862484>
- Frankl, V. E. (1979). *El hombre en busca del sentido* (Duodécima edición 1991 ed.). Barcelona: Herder S.A. Obtenido de https://www.inaes.edu.py/application/files/6515/8516/6361/RESILIENCIA._FRANKL_VIKTOR_-1979_-_EL_HOMBRE_EN_BUSCA_DE_SENTIDO.pdf
- Gottfried, A. E. (2016). Adaptación argentina del PIL Test (Test de Sentido en la Vida) de Crumbaugh y Maholick. *Revista de Psicología*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/79192539.pdf>
- Lomelí Parga Andrea Magdalena, A. M., López Padilla, M. G., & ValenzuelaGonzález, Jaime Ricardo, J. R. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194144435005>
- Losada, A. V. (2015). *Familia y psicología*. Buenos Aires, Argentina : Dunken.
- Lukas, E. S. (1996). *Lukas,ES. (1996) Logo-Test. Test para la medición de la "realización interior del sentido" y de la "frustración existencial"*. Buenos Aires, Argentina : ALMAGESTO.
- Molina Codecido, C. (2021). Sentido de vida en adultos mayores institucionalizados desde el enfoque Humanista-Existencial. *Actualidades en Psicología*, 35(131). doi:<http://dx.doi.org/10.15517/ap.v35i131.42292>
- Ortega Veitía, T., De La Cuesta Freijomil, D., & Dias Retureta, C. (1999). Ortega Veitía T, De la Cuesta Freijomil D, Días Retureta C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *rev cubana enfermer*;15(3):164-8. *Revista Cubana en Enfermería*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191999000300005#x

Rozo, J. A. (1998). Viktor Frankl (1905-1997) o el sentido de la existencia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80530210.pdf>

Urdiales Ibarra, M. E., & Segura Arévalo, M. L. (Julio de 2019). Autoestima y funcionalidad familiar en estudiantes de bachillerato. *Universitaria* , 7(14). doi: <https://doi.org/10.29105/pu7.14-4>