Ciencia Latina
Revista Multidisciplinar

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5114

Programa didáctico basado en la andragogía para desarrollar la habilidad de expresión oral en inglés en estudiantes

Elmer Eliseo Briceño Rodríguez
ebriceno@une.edu.pe
https://orcid.org/0000-0002-6507-4196
Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle
Lima – Perú

Mirian Angélica Gutiérrez Quiroz
mirian.gutierrez@upn.pe
https://orcid.org/0009-0007-2120-6330
Universidad Privada del Norte
Cajamarca-Perú

Haydee Flores Piñas
hfloresp@une.edu.pe
https://orcid.org/0000-0002-5983-9105
Universidad Enrique Guzmán y Valle
Lima, Perú

Hilda Rivera Carhuancho
hrivera@une.edu.pe
https://orcid.org/0000-0001-8017-7479
Universidad Enrique Guzmán y Valle
Lima-Perú

Melissa Sanchez Lume
msanchezl@une.edu.pe
https://orcid.org/0000-0002-8218-8339
Universidad Enrique Guzmán y Valle
Lima – Perú

Correspondencia: ebriceno@une.edu.pe
Artículo recibido 25 enero 2023 Aceptado para publicación: 25 febrero 2023
Conflictos de Interés: Ninguna que declarar
Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo Licencia Creative Commons (cc) BY.
Cómo citar: Briceño Rodríguez, E. E., Gutiérrez Quiroz, M. A., Flores Piñas, H., Rivera Carhuancho, H., & Sanchez Lume, M. (2023). Programa didáctico basado en la andragogía para desarrollar la habilidad de expresión oral en inglés en estudiantes. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 9209-9224. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5114

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del programa didáctico inglés para adultos (EFORADU) basado en la andragogía en el desarrollo de la habilidadde expresión oral en inglés de los estudiantes de un programa de doctorado. El tipo de investigación fue aplicada, y método experimental de nivel explicativo, el diseño fue cuasi experimental con dos grupos equivalentes. la muestra estuvo conformada 24 estudiantes. Se desarrolló un programa de 20 sesiones de aprendizaje con el grupo experimental. La técnica de recolección de datos fue la evaluación para ambos grupos una prueba pretest y prueba postest. Se aplicó un examen de conocimiento a los estudiantes del grupo experimental. La hipótesis fue probada utilizando el estadístico de la T de Student para muestras independientes, mediante el programa SPSS versión 24. Se concluye que el programa didáctico EFORADU basado en la andragogía influye significativamente en el desarrollo de la habilidad de expresión oral en inglés en estudiantes.

Palabras clave: *andragogía; expresión oral; educación de adultos*

Didactic program based on andragogy to develop the ability of oral expression in english in students

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence of the English didactic program for adults (EFORADU) based on andragogy in the development of the oral expression ability in English of the students of a doctoral program. The type of research was applied, and explanatory level experimental method, the design was quasi-experimental with two equivalent groups. the sample consisted of 24 students. A program of 20 learning sessions was developed with the experimental group. The data collection technique was the evaluation for both groups, a pretest test and a posttest test. A knowledge test was applied to the students of the experimental group. The hypothesis was tested using the Student's T statistic for independent samples, using the SPSS version 24 program. It is concluded that the EFORADU didactic program based on andragogy significantly influences the development of students' oral expression skills in English.

Keywords: *andragogy; oral expression; education for adults*

INTRODUCCIÓN

Ya sea por razones económicas, laborales o personales un profesional en la actualidad se necesita estar en permanente capacitación y mejora profesional continua. En ese sentido, los profesionales y egresados de diferentes carreras en el mundo y en nuestro país deciden estudiar un posgrado para potenciar sus conocimientos o especializarse en determinado tema; sin embrago, muchas veces la falta de conocimiento de los idiomas extranjeros ha sido un obstáculo para la obtención de diplomas de posgrado, debido a queel conocimiento y dominio de un idioma extranjero es uno de los requisitos para la obtención de dichos grados.

Por esta razón, se decidió investigar sobre la andragogía, considerada como la teoría pertinente para la enseñanza de adultos con el fin de descubrir por qué los estudiantes del programa de Doctorado expresan temor o rechazo para estudiar inglés. Este estudio busca que los estudiantes logren desarrollar la habilidad de expresión oral del inglés junto con las sub habilidades de gramática, vocabulario, pronunciación y comunicación interactiva.

Respecto a esta situación los estudiantes participantes de este estudio expresan su temor de estudiar inglés por considerar que puede resultar difícil aprender a escribir una carta, comprender una lectura, entender alguna conversación de la clase y mucho más difícil comunicarse en dicho idioma, y así mantener una conversación fluida que les permita expresar sus ideas, sentimientos y deseos. Asimismo, está presente el menosprecio hacia el idioma como herramienta para la obtención de ascensos laborales y académicos.

Se debe agregar también que como parte de la problemática se encuentraausente la especialización en didáctica de los docentes a cargo de los cursos de inglés en los diferentes niveles para la enseñanza de idiomas extranjeros. Existen esporádicas capacitaciones en metodología enfocada a la enseñanza de inglés para estudiantes de posgrado y cursos para el desarrollo de habilidades lingüísticas del idioma inglés. Además, hay desinterés y desconocimiento sobrelas características y estilos de aprendizaje de los estudiantes a los que se atiendesegún el factor edad. Por lo tanto, existe la necesidad de elaborar un programa didáctico basadoen la andragogía para desarrollar la habilidad de expresión oral en estudiantes.

Cozma (2015), en su estudio en Romania, tuvo como objetivo llegar a conclusiones relevantes para los profesores de inglés que participan en el proceso de preparación de los adultos para las diferentes situaciones que requieren un buen conocimiento de este idioma extranjero. Además, consideró que debido a que la globalización ha crecido significativamente en las últimas décadas cada vez más adultos de diferentes nacionalidades buscan la ayuda de profesores de inglés porque quieren encontrar empleo en el extranjero, comunicarse más eficazmente en el trabajo,recurrir a viajes al extranjero o simplemente disfrutar de diversos tipos de situaciones sociales. En cualquiera de estos casos, los estudiantes de inglés están muy motivados para estudiar esta materia en particular.

Belda (2019), en *su* estudio en España, consideró el análisis del uso de las TIC para el aprendizaje de una segunda lengua (L2) en un programa universitario para mayores desde un modelo andragógico, tuvo un total de 126 estudiantes de 50 o más años de edad que participaron en este experimento desarrollado durante tres años (2015-2018). Se utilizaron distintos instrumentos de medición para recabar información cuantitativa y cualitativa, tales como un pretest y un postest, y una metodología basada en eluso de las TIC. Los resultados revelan una actitud positiva y capacidad tecnológica de los estudiantes mayores en el aprendizaje de una L2, destacandoel impacto que ello tiene en factores tales como la frecuencia de uso de la L2, el aprendizaje colaborativo y autónomo, la autopercepción del progreso y la motivación.

Morales (2018), en su estudio, tuvo como objetivo general optimizar la práctica del docente del áreade enseñanza del inglés de un centro de idiomas mediante la aplicación del modelo andragógico con énfasis en la motivación para apoyar a los estudiantes del inglés de 40 años o más de edad para que obtengan las metas esperadas en la competencia de la lengua inglesa en cada semestre. Se concluye que el 75% de los docentes del plantel desconocían qué es la andragogía y el 25% habían oído hablar de ella. En cuanto al conocimiento que tienen acerca de los alumnos adultos de 40 años o más de edad, el 75% de ellos identificó 4 de 6 características propias de los alumnos adultos, de acuerdo a los principios andragógicos, y el 25 % no identificó ninguna. Mientras que el 83% de los alumnos identificaron en ellos mismos las 6 características que poseen como adultos en situación de aprendizaje de acuerdo con la andragogía.

Lifshitz (2004) sostiene el concepto de adulto bajo la perspectiva andragógica, no es quien haya alcanzado una edad umbral, pues tanto hay niños y adolescentes maduros, como personas entradas en años que no han madurado. Se ha considerado que lo que distingue al adulto son la aceptación de las responsabilidades, el predominio de la razón sobre los sentimientos y el equilibrio de la personalidad.

Asimismo, los adultos tienen mayores capacidades cognitivas y complejidad conceptual que los más jóvenes. Esto significa que los adultos pueden ofrecer un período de atención más largo, y pueden comprometerse con el pensamiento abstracto. Además, los estudiantes mayores tienen una comprensión más desarrollada de cómo funciona el lenguaje y están familiarizados con los elementos más avanzados de la gramática; por ejemplo, cómo funciona la conjugación o qué hace un adverbio. Ellos ya saben lo que es una oración bien construida y tienen un buen sentido de puntuación y ortografía (Adam, 1987; Alonso, 2022; Escobar y Gómez, 2018).

Por otro lado, Spratt et al. (2011), afirma que la expresión oral se refiere a una de las 4 habilidades lingüísticas del idioma inglés. Además, señalan que la producción escrita (writing) y la expresión oral (speaking) son habilidades productivas. Eso significa que a diferencia de la comprensión oral (listening) y la comprensión escrita (reading) involucran producción del idioma en vez de recibirlo. Habría quedecir también que establecen una conexión entre la expresión oral (speaking) y laproducción escrita (writing) puesto que ambos utilizan el idioma para expresar significados a otras personas.

La importancia y necesidad de saber que puede hacer un docente frente a los estudiantes que no desean hablar y tampoco desean trabajar en ninguna actividad de expresión oral muchas veces puede resultar frustrante en la tarea docente. Harmer (2007) refiere que los estudiantes a menudo son reacios para hablar en inglés porque son tímidos y no están predispuestos a expresarse frente a los demás, especialmente cuando se les pide que den información personal u opiniones. Con frecuencia, también, existe la preocupación de hablar mal y, por lo tanto, pasar una situación incómoda frente a sus compañeros de clase. En tales situaciones, existe un número de cosas que los docentes pueden hacer para ayudar.

De acuerdo a documentos de Cambridge Assessment English (2020) el Key english test (KET) es una de lastitulaciones de Cambridge. Esta titulación de nivel básico está indicada para iniciar tu aprendizaje del inglés. Se debe agregar que el examen KET pone a prueba

las cuatro destrezaslingüísticas en inglés: Comprensión de Lectura (Reading), Expresión Escrita (Writing), Comprensión Auditiva (Listening) y Expresión Oral (Speaking).

Objetivo general

- Determinar la influencia de la aplicación del programa didáctico English for adults (EFORADU) basado en la andragogía en el desarrollo de la habilidad de expresión oral en inglés en estudiantes

Objetivos específicos

- Identificar la influencia de la aplicación del programa didáctico English for adults (EFORADU) basado en la andragogía en el aprendizaje de la gramática y vocabulario en inglés en estudiantes.
- Determinar la influencia de la aplicación del programa didáctico English for adults (EFORADU) basado en la andragogía en el uso correcto de la pronunciación del inglés en estudiantes.
- Identificar la influencia de la aplicación del programa didáctico English for adults (EFORADU) basado en la andragogía en el desarrollo de la comunicación interactiva del inglés en estudiantes.

MÉTODO

La presente investigación fue de tipo aplicada, con lo que se demuestre la influencia de la variable independiente, denominado programa didáctico de inglés para adultos (EFORADU) basado en la andragogía para medir la influencia en la variable dependiente denominada, habilidad de expresión oral en inglés (Hernandez et al., 2014).

La investigación tiene un alcance de nivel explicativo, es decir los resultados obtenidos demostrarán el nivel de causa efecto de la variable programa didáctico de inglés para adultos (EFORADU) basado en la andragogía hacia la variable habilidad de expresión oral en inglés Según la naturaleza, la presente investigación es cuasiexperimental, porque se utilizó intencionalmente la variable programa didáctico de inglés para adultos (EFORADU) basado en la andragogía para ver los resultados esperados de la habilidad de expresión oral en inglés, el cual se trabajó con dos grupos, un grupo experimental y un grupo de control, con la medición de un pre y postest respectivamente Se asume el modelo clásico cuasiexperimental de medición cuantitativa y bivariable con el diseño pretest – postest, con grupos intactos asignados de forma casual.

La población estuvo conformada por 24 estudiantes del programa de doctorado en ciencias de la Educación de una escuela de posgrado estatal peruana, cuyas edades oscilan entre 32 y 60 años, estos estudiantes son de diferentes carreras profesionales y especialidades en Educación. Por el número pequeño de personas que conforman la población total a estudiar, se consideró como tamaño de la muestra al total de la población de estudio: 24 estudiantes divididos en 2 grupos, uno de 12 estudiantes control y el otro de 12 estudiantes, de grupo experimental.

Para la recolección de datos se aplicó lo siguiente: para la variable programa didáctico basado en andragogía, un programa didáctico de 20 sesiones y para la variable habilidad de expresión oral en inglés prueba de entrada y salida (Pre y Postest), es decir, un examen oral de conocimientos elaborado según las características del test key english test (KET). El pretest y postest han sido elaborados en base a loslineamientos según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) y establecido de acuerdo con el nivel A2 por la Universidad de Cambridge.

El instrumento se sometió a juicio de 03 expertos doctores en educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, a través de la aplicación de una ficha de validación. De acuerdo a los resultados obtenidos del análisis de la validez de juicio de expertos, alcanza un coeficiente de 93.3% y en correspondencia a los aspectos de la ficha de validación, se determina que el instrumento de medición para la variable habilidad de expresión oral en inglés como excelente confiabilidad. La confiabilidad del instrumento de recolección de datos se analizó mediante la utilización de una prueba piloto dirigida a estudiantes, en la proporción del 10% del tamaño de la muestra, con similares características a través de la prueba de Alfa de Cronbach.

Con el propósito de conocer la fiabilidad del instrumento se ha procesado en el programa SPSS 24 y mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach se obtuvo el siguiente resultado: El análisis de fiabilidad que representa a 0.876, se establece que el instrumento de medición para la variable habilidad de expresión oral en inglés es de consistencia de fuerte confiabilidad.

El programa didáctico basado en la andragogía que está conformado por 20 sesiones de aprendizaje en función de la habilidad de expresión oral (speaking), considerando la andragogía, el enfoque comunicativo, el constructivismo de Piaget y la teoría sociocultural de Lev Vygotsky. Dichas sesiones tuvieron una duración de 2 horas

cronológicas. Además, cada una de ellas contiene actividades con estrategias comunicativas, las cuales fueron desarrolladas con todos los participantes del grupo experimental. La segunda variable es la habilidad de expresión oral, cuyas dimensiones son gramática, vocabulario, pronunciación y comunicación interactiva.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Objetivo General (OG):

- Determinar la influencia de la aplicación del programa didáctico English for adults (EFORADU) basado en la andragogía en el desarrollo de la habilidad de expresión oral en inglés en estudiantes.

Tabla 1. *Resultados obtenidos en función al objetico general*

OG	Frecuencia	%	% Acumulado
Inicio	11	45.83	45.83
Proceso	9	37.50	83.33
Pretest			
Logros previstos	4	16.67	100.00
Total	**24**	**100.00**	
Inicio	9	37.50	37.50
Proceso	11	45.83	83.33
Postest			
Logros previstos	4	16.67	100.00
Total	**24**	**100.00**	

Nota. Prueba Pretest y Postest

Según la tabla 1, en la escala valorativa antes de la aplicación del programa didáctico EFORADU, el mayor porcentaje de ellos fue 45.83% que representa un inicio en la habilidad de expresión oral; también 37.50% estudiantes en proceso y el 16.67% de estudiantes evaluados obtuvieron logros previstos. Posterior a la aplicación de 20 sesiones deexpresión oral, se evaluó el Postest, donde el 37.50% se encuentran en inicio, el 45.83% se encuentran en proceso y finalmente 16.67% se ubican en logros previstos. Frente a lo mencionado, se comprueba la hipótesis de investigación, donde refiere que la aplicación del programa didáctico EFORADU basado en la andragogía influye significativamente en el desarrollo de la habilidad de expresión oral en inglés en estudiantes.

Estos resultados corroboran los señalado por Toro (2017) quien en su estudio concluye que el uso de un plan estratégico basado en la andragogía a través de talleres de interaprendizaje permitió una mejora significativa en el nivel de acompañamiento y monitoreo a los directores de una escuela. Así también Usquiano (2016) ensu estudio

refiere que para diseñar un modelo de programa didáctico para el aprendizaje del nivel básico de inglés como idioma extranjero en aprendices adultos quienes fueron docentes de una universidad, los fundamentos teóricos fueron el constructivismo, la andragogía y la didáctica del proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, confirmamos que el desarrollo de la habilidad de expresión oral en inglés de estudiantes adultos fue más significativo con la aplicación de un programa didáctico basado en la andragogía, así como el uso apropiado de la didáctica del idioma inglés.

Objetivo Específico 1

- Identificar la influencia de la aplicación del programa didáctico English for adults (EFORADU) basado en la andragogía en el aprendizaje de la gramática y vocabulario en inglés en estudiantes.

Tabla 2. *Resultados en función al objetivo específico 1: Dimensión gramática y vocabulario*

OE1	Frecuencia	%	% Acumulado
Inicio	14	58.33	58.33
Proceso	4	16.67	75.00
Pretest			
Logros previstos	6	25.00	100.00
Total	**24**	**100.00**	
Inicio	8	33.33	33.33
Proceso	13	54.17	87.50
Postest			
Logros previstos	3	12.50	100.00
Total	**24**	**100.00**	

Nota. Prueba Pretest y Postest

Según la tabla 2, de los 24 estudiantes evaluados en gramática y vocabulario durante el pretest, según la escala valorativa, el mayor porcentaje de ellos fue 58.33% que representa un inicio; también 16.67% estudiantes en proceso y el 25%de estudiantes evaluados obtuvieron logros previstos. Luego de aplicar las 20 sesiones de aprendizaje, se evaluó el postest, cuyos resultados indican que el 33.33% se encuentran en inicio, el 54.17% se encuentran en proceso y finalmente 12.50% están en logros previstos. Frente a lo mencionado, se acepta la hipótesis deinvestigación, donde refiere que la aplicación del programa didáctico EFORADU basado en la andragogía influye significativamente en el aprendizaje de la gramáticay vocabulario en inglés en estudiantes.

Estos resultados son confirmados por Puicón (2018) en su estudio, concluye que el modelo teórico didáctico propuesto, bajo el sustento teórico de las teorías sociocultural y sociolingüística, lascuales están vigentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de las lenguas, son una alternativa efectiva para dinamizar y variar el proceso de enseñanza - aprendizaje contribuyendo a mejorar la competencia léxica del idioma inglés. Del mismo modo, Mena et al. (2016) en su artículo científico consideraron como objetivo promover el conocimiento de cómo una persona adulta se centra en el proceso de aprendizaje del idioma inglés y las estrategias metodológicas para favorecer la participación en el desarrollo de las habilidades comunicativas. En ese sentido, por lo antes expuesto anteriormente para lograr el desarrollo de gramática y vocabulario, es necesario la implementación de talleres didácticos como estrategiapedagógica en estudiantes adultos para lograr que sean estudiantes comunicativos.

Objetivo Específico 2

- Determinar la influencia de la aplicación del Programa didáctico English for adults (EFORADU) basado en la andragogía en el uso correcto de la pronunciación del inglés en estudiantes.

Tabla 3.

Resultados obtenidos en función al objetivo específico 2: Dimiensión pronunciación

OE2	Frecuencia	%	% Acumulado
Inicio	9	37.50	37.50
Proceso	12	50.00	87.50
Pre_test			
Logros previstos	3	12.50	100.00
Total	**24**	**100.00**	
Inicio	9	37.50	37.50
Proceso	10	41.67	79.17
Post_test			
Logros previstos	5	20.83	100.00
Total	**24**	**100.00**	

Nota. Prueba Pretest y Postest

Según la tabla 3, respecto al segundo objetivo específico relacionado conel uso correcto de la pronunciación del inglés, de los 24 estudiantes evaluados en pronunciación durante

el pretest, según la escala valorativa, el mayor porcentaje de ellos fue 37.50% que representa un inicio, 50% de estudiantes en proceso y el12.50% de estudiantes evaluados obtuvieron logros previstos. Luego de aplicar las 20 sesiones de aprendizaje, se evaluó el postest, donde el 37.50% se encuentran en inicio, el 41.67% se encuentran en proceso y finalmente 20.83% están en logros previstos. Frente a lo mencionado se acepta la hipótesis la aplicación del programa didáctico EFORADU basado en la andragogía influye significativamente en el uso correcto de la pronunciación del inglés en estudiantes.

Estos resultados son confirmados por Trinidad (2018). En su estudio, concluye que existe influencia significativa del Enfoque Comunicativo Institucional sobre la competencia comunicativa de los estudiantes del nivel secundario de la institución al igual que en la didáctica queemplea el docente en la enseñanza del inglés. En los aspectos evaluados dentro del enfoque comunicativo, se tiene que el rol del docente es significativo para el modelo y por lo tanto esta ejerce influencia en la competencia comunicativa.

Además, De Paz (2017), en su estudio, refiere que el enfoque metodológico del marco común Europeo de referencia (MCER) optimiza significativamente el desarrollo de la competencia gramatical del idioma inglés en una media de 13,7 en el grupo experimental, obteniéndose un valor calculado para p = 0,000 a un nivel de significancia de 0,05. Además, se observa que el enfoque metodológico del MCER optimiza significativamente el desarrollo de la competencia léxica del idioma inglés en una media de 10,7 en el grupo experimental, obteniéndose un valor calculado para p = 0,000 a un nivel de significancia de 0,05. También se observa que el enfoque metodológico del MCER optimiza significativamente el desarrollo de competencia lingüística del idioma inglés en una media de 48,2en el grupo experimental, obteniéndose un valor calculado para p = 0,000 a un nivel de significancia de 0,05.

Objetivo Específico 3

- Identificar la influencia de la aplicación del Programa didáctico English for adults (EFORADU) basado en la andragogía en el desarrollode la comunicación interactiva del inglés en estudiantes.

Tabla 4. *Resultados obtenidos en función al objetivo específico 3: Dimensión comunicación interactiva*

OE3	Frecuencia	%	% Acumulado
Inicio	11	45.83	45.83
Proceso	9	37.50	83.33
Pretest			
Logros previstos	4	16.67	100.00
Total	**24**	**100.00**	
Inicio	9	37.50	37.50
Proceso	9	37.50	75.00
Postest			
Logros previstos	6	25.00	100.00
Total	**24**	**100.00**	

Nota. Prueba Pretest y Postest

Según la tabla 4, relacionado con el desarrollo de la comunicación interactiva del inglés, de los 24 estudiantes evaluados en comunicación interactiva durante el pretest, el porcentaje de ellos fue 45.83% que representa un inicio, 37.50% estudiantes en proceso y el 16.67% de estudiantes evaluados obtuvieron logros previstos. Luego de aplicar las 20 sesiones de aprendizaje se evaluó el postest, donde37.50% se encuentran en inicio, el 37.50% se encuentran en proceso y finalmente 25%están en logros previstos. Frente a lo mencionado, se acepta la hipótesis "La aplicación del Programa didáctico EFORADU basado en la andragogía influye en el desarrollo de la comunicación interactiva del inglés en estudiantes.

Estos resultados son corroborados por Vera (2019). En su estudio, concluye que el nivel de desarrollo de las capacidades comunicativas del idioma inglés antes de la aplicación del modelo didáctico "SPENAC", en el grupo experimental fue nivel medio 50%, nivel bajo 42,9% y nivel alto 7,1%. El nivel de desarrollo de las capacidades comunicativas del idioma inglés después del modelo didáctico "SPENAC" en el grupo experimental fue nivel bajo 78,6%, nivel medio 21,4%. En el grupo control fuenivel medio 71,4%, nivel alto 21,4% y nivel bajo 7,1%. Así también Montoya (2021)en su estudio concluye que la aplicación de una estrategia de enseñanza delidioma inglés basada en un modelo lúdico fue eficaz, ya que los estudiantes potenciaron su interacción oral entre compañeros de manera efectiva durante las clases, estando dispuestos y entusiasmados por comunicarse en

inglés con otras personas durante su tiempo libre.

Tabla 5. Prueba "t" de Student para resultados de los calificativos obtenidos en las Pruebas Evaluativas Pre y Postest, por los estudiantes grupo experimental y control

Grupo	Evaluación	Estudiante	Correlación	p
Experimental	Pretest y Postest	12	,923	,000
Control	Pretest y Postest	12	,767	,004

Prueba de hipótesis

La hipótesis contrastada:

- H0: No existen diferencias en las calificaciones al aplicar el programa didáctico EFORADU basado en la andragogía del desarrollo de la habilidad de expresión oral en inglésen estudiantes
- H1: Existen diferencias en las calificaciones al aplicar el programa didáctico EFORADU basado en la andragogía del desarrollo de la habilidad de expresión oral en inglésen estudiantes.

En la tabla 5, se muestra los resultados de la prueba paramétrica "t" de Student para grupos relacionados de las pruebas evaluativas pretest y postest que se aplicaron a un mismo grupo de estudiantes (Pretest y Postest). De las hipótesis estadísticas para las evaluaciones dePretest y Postest, que se aplicó al grupo Experimental, se observa la existencia de relevantes diferencias significativas (pues $p<0.05$), en las calificaciones al aplicar el programa didácticoEFORADU basado en la andragogía del desarrollo de la habilidad de expresión oral en inglés en estudiantes, por lo que se acepta la hipótesis alterna (H1) de la investigación.

CONCLUSIONES

Finalmente, se considera que el número de 20 sesiones que formaron parte de dicho programa EFORADU es un número aceptable de horas de clase para desarrollar la habilidad de expresión oral, sin embargo, la modalidad en la ejecución del programa, la participación, limitaciones de internet y el tiempo de los participantes hizo repetir varias clases.

Se debe promover intercambios de servicios académicos con organizaciones internacionales dedicadas a la difusión de laenseñanza y aprendizaje del idioma inglés para que los futuros docentes de Educación Especialidad de inglés, fortalezcan su labor

de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. Se debe ofertar cursos sobre metodología y especialización sobre la enseñanza de adultos y desarrollo de habilidades lingüísticas del idioma inglés de manera más consecutiva.

REFERENCIAS

Adam, F. (1987). Andragogía y Educación Universitaria. Caracas, Venezuela: Federación Interamericana de Educación de adultos.

Alonso, P. (2012). La Andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior. Educare, 16(1), 15-26

Benites, O. (2007, 25 de abril). Las tareas comunicativas en el aprendizaje de lenguas extranjeras: una alternativa para el desarrollo de habilidades comunicativas. Iberoamericana de educación. https://rieoei.org/historico/deloslectores/experiencias150.htm

Cozma, M. (2015). The Challenge of Teaching English to Adult Learners in Today's World.

Procedia-Social and behavioral Sciences, (197), 1209 – 1214.

De Paz, E. (2017) *El Enfoque metodológico del Marco Común Europeo de referencia en el desarrollo de la competencia lingüística del idioma inglés en los estudiantes universitarios* [Tesis de Doctorado, Universidad de San Martin de Porres].

Escobar, M. y Gómez, J. (2018). Método andragógico: Pilar fundamental de la enseñanza en la educación superior. Revista REDINE, 10 (1), 1-5.

Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching.* London, England:Pearson Education Limited.

Hernández, S., Fernández, A. Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: Editorial Mc Graw Hill.

Lifshitz, A. (2004). Andragogía y aprendizaje del adulto. *Medicina Interna de México*,20 (3), 153-156.

Mena, N., Abata, F., y Rosero, J. (2016). La andragogía y las estrategias metodológicasen el aprendizaje del idioma inglés en adultos. *Didáctica y Educación*, 7(6), 101-114.

Montoya, G. (2021) *Estrategia de enseñanza del idioma ingles basada en un Modelo Lúdico - Comunicativo para la mejora de la Interacción Oral* [Tesis de Doctorado, Universidad Señor de Sipán].

Morales, G. (2018). *Andragogía aplicada a la enseñanza del inglés como lengua extranjera*

tesis de [Tesis de doctorado, *Universidad* Autónoma de Nuevo León].

Puicón, G. (2018) *Modelo Teórico Didáctico para mejorar La Competencia Léxica Del Idioma Inglés en los Estudiantes de La Especialidad de Idiomas Extranjeros DeLa FACHSE – UNPRG – 2016* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].

Spratt, M., Pulverness, A., y Williams, M. (2011). *Teaching Knowledge Test – TKT*. Cambridge, England. Cambridge ESOL.

Toro, N. (2017). *Plan Estratégico Basado en la andragogía para mejorar el acompañamiento y monitoreo a la Gestión pedagógica de los directores de las Instituciones Educativas multigrado del Distrito de San Ignacio, Cajamarca – 2016* [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo].

Trinidad, S. (2018) *Enfoque comunicativo institucional y la didáctica docente en inglésen el desarrollo de la competencia comunicativa* [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo].

Usquiano, M. (2017). *Programa didáctico basado en el enfoque comunicativo parael aprendizaje del nivel básico del inglés como idioma extranjero en aprendices adultos Chiclayo – 2016* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]

Vera, N. (2019) *Modelo didáctico "SPENAC" para desarrollar capacidadescomunicativas en el idioma inglés en instituciones educativas adventistas –Trujillo, 2015* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Trujillo].