

Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. Revisión sistemática

Diego Mauricio Castro Cabrera

u20152141156@usco.edu.co

<https://orcid.org/0009-0008-8629-6266>

Estudiante, Universidad Surcolombiana

Neiva, Colombia

Mg. Roberto Cortés Polanía

roberto.cortes@usco.edu.co

<https://orcid.org/0009-0004-6748-3200>

Docente e Investigador, Universidad Surcolombiana

Neiva, Colombia

RESUMEN

La inteligencia emocional se considera como factor importante para el desarrollo de las habilidades sociales, ya que su enseñanza promueve el fortalecimiento en los canales de bienestar y relaciones interpersonales, facilitando conductas que permiten al individuo adaptarse y desarrollarse en un contexto individual y colectivo; por lo anterior, este estudio tiene como objetivo analizar las características de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción y desarrollo de las habilidades sociales de niños y niñas en entornos escolares, evaluando elementos que favorecen el mejoramiento del rendimiento académico, además de promover la salud mental, así pues, la presente investigación presenta de manera sistemática distintos estudios de carácter científico que puedan dar lugar al desarrollo de la temática en cuestión, para lo cual se han usado importantes bases de datos para la búsqueda de artículos publicados en revistas indexadas en un periodo de tiempo entre el año 2018 y 2022 que permitieran dar un análisis riguroso y completo frente al tema, de lo cual se ha tenido como resultado que la inteligencia emocional es capaz de afectar la conducta, la adaptación y la cognición de los individuos, influyendo de manera positiva en los resultados escolares, en la ejecución de las habilidades sociales y con ello, mejorando el bienestar, la salud mental y calidad de vida en los niños y niñas.

Palabras claves: *aprendizaje social y emocional; entorno educacional; habilidades sociales; rendimiento académico.*

Correspondencia: u20152141156@usco.edu.co

Artículo recibido 15 enero 2023 Aceptado para publicación: 15 febrero 2023

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: Castro Cabrera, D. M., & Cortés Polanía, R. (2023). Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9342-9359. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5133

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.

ISN 2707-2207/ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero, 2023, Volumen 7, Número 1 p 9342

Influence of emotional intelligence and social skills in school contexts. Systematic review

ABSTRACT

Emotional intelligence is considered an important factor for the development of social skills, since his teaching promotes the strengthening of well-being channels and interpersonal relationships, facilitating behaviors that allow the individual to adapt and develop in an individual and collective context; Therefore, this study has as purpose to analyze the characteristics of emotional intelligence and influence on the construction and development of social skills of boys and girls in school environments, evaluating elements that support the improvement of academic performance, in addition to promoting the mental health, therefore, the present investigation show systematically different scientific studies that can lead to the development of the subject in question, for which important databases have been used to search for articles published in journals indexed in a period of time between 2018 and 2022 that would allow a rigorous and complete analysis of the subject, which has resulted that emotional intelligence is able of affecting the behavior, adaptation and cognition of individuals, positively influencing school results, in the execution of social skills and with this, improving well-being, mental health and quality of life in boys and girls.

Key words: social and emotional learning; educational environment; social skills; academic performance.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional ha sido analizada en los últimos años por diversos investigadores (Mérida *et al.*, 2022; Mora *et al.*, 2022; Orbea, 2019; Perpiñà *et al.*, 2022; Puertas *et al.*, 2020; Pulido y Herrera, 2019; Sastre *et al.*, 2020; Tornero *et al.*, 2021; Valenzuela *et al.*, 2018; Valenzuela *et al.*, 2021) por ser un campo que se considera, está íntimamente relacionado al éxito personal de las personas (Acosta y Clavero, 2015), así pues es esta una característica influyente en el desarrollo de otras emociones que se caracterizan por afectar, sea de manera positiva o de manera negativa la cotidianidad de los individuos (Amin *et al.*, 2018; Costa *et al.*, 2021).

Según Acosta y Clavero (2015), Goleman es uno de los autores que toma en consideración la materia de las emociones como una habilidad que permite reconocer factores importantes en la experiencia del sujeto, guiando su proceso cognitivo, además de la reacción de su conducta y el carácter de adaptación al mundo (Amin *et al.*, 2018; Bocanegra, 2019; Costa *et al.*, 2021; Mérida *et al.*, 2022; Mora *et al.*, 2022), de este modo, se le considera como la capacidad de reconocer los propios sentimientos al igual que los de otras personas, aludiendo a ellos con el fin de manejar las emociones tanto en las relaciones interpersonales como en nosotros mismos, en este sentido, es de suma importancia que los actores del contexto escolar desarrollen la facultad de reconocer y controlar sus emociones (Colichón, 2020), pues de allí depende el éxito en el desarrollo de las habilidades sociales a fin de construir relaciones de manera eficaz para mejorar el comportamiento del alumno en su aprendizaje (Orbea, 2019; Perpiñà *et al.*, 2022; Puertas *et al.*, 2020; Pulido y Herrera, 2019; Sastre *et al.*, 2020; Tornero *et al.*, 2021; Valenzuela *et al.*, 2018; Valenzuela *et al.*, 2021).

Se sugiere que el fortalecimiento en la inteligencia emocional y con ello las habilidades propias y características del docente son de gran importancia para la enseñanza, así pues, este tipo de estrategias deberían ser implementadas en la pedagogía, promoviendo el crecimiento emocional e intelectual (Acevedo, 2019; Pulido y Herrera, 2019; Sastre *et al.*, 2020; Tornero *et al.*, 2021; Valenzuela *et al.*, 2018; Valenzuela *et al.*, 2021), esto, para que la percepción y regulación de las emociones efectúen una adecuada adaptación de los entornos escolares e incentiven al desarrollo del bienestar psicológico, así como el crecimiento personal y cognitivo (Mendoza *et al.*, 2020).

De este modo, se considera que la inteligencia emocional es un factor importante para el desarrollo de las habilidades sociales en contextos escolarizados, ya que su enseñanza promueve el mejoramiento en los canales de bienestar y relaciones interpersonales con el otro, facilitando conductas que permiten al individuo adaptarse y desarrollarse en un contexto individual y colectivo, mejorando, además, su salud mental (Mora *et al.*, 2022; Orbea, 2019; Perpiñà *et al.*, 2022; Puertas *et al.*, 2020; Pulido y Herrera, 2019; Sastre *et al.*, 2020; Tornero *et al.*, 2021; Valenzuela *et al.*, 2018; Valenzuela *et al.*, 2021).

En consecuencia, el objetivo de la presente investigación es analizar las características de la inteligencia emocional (Acosta y Clavero, 2015; Amin *et al.*, 2018; Costa *et al.*, 2021; Mérida *et al.*, 2022; Perpiñà *et al.*, 2022; Puertas *et al.*, 2020; Pulido y Herrera, 2019; Sastre *et al.*, 2020; Tornero *et al.*, 2021; Valenzuela *et al.*, 2018; Valenzuela *et al.*, 2021) y su influencia en la realidad educativa (Mora *et al.*, 2022) para la construcción y desarrollo de las habilidades sociales (Orbea, 2019) y la salud mental (Martínez *et al.*, 2021; Mesmer *et al.*, 2010; Pérez *et al.*, 2020; Vargas *et al.*, 2019; Yildiz y Kızıldağ, 2018) de los estudiantes durante su etapa escolar, para lo cual, se ha realizado una exhaustiva búsqueda sistemática de literatura a fin de dar cumplimiento con el objeto en estudio.

ESTADO DE ARTE

La inteligencia emocional puede entenderse desde dos caracteres, el primero, desde la mirada científica, en tanto las emociones afectan de manera considerable los procesos cognitivos y la inteligencia de los sujetos en diferentes situaciones y, la segunda, desde la psicológica como centro de la salud mental relacionada a la personalidad de los individuos (Sastre *et al.*, 2020), consecuencia a estas características se han realizado diferentes estudios en relación a estas interpretaciones y como afectan diferentes procesos en el sujeto, iniciando desde su rendimiento académico (Andrade *et al.*, 2022) en los contextos escolares (Almeyda, 2021; Perpiñà *et al.*, 2022; Pulido y Herrera, 2019; Sastre *et al.*, 2020; Suárez *et al.*, 2020; Valenzuela *et al.*, 2018).

Así pues, estas investigaciones frente a las características de la inteligencia emocional (Acosta y Clavero, 2015; Amin *et al.*, 2018; Costa *et al.*, 2021; Mérida *et al.*, 2022; Mora *et al.*, 2022; Orbea, 2019; Puertas *et al.*, 2020; Tornero *et al.*, 2021; Valenzuela *et al.*, 2021) y su afectación en los ámbitos del contexto escolar (Arslan, 2021), como factor influenciable en el rendimiento académico de los individuos (Perpiñà *et al.*, 2022; Pulido

y Herrera, 2019; Sastre *et al.*, 2020; Suárez *et al.*, 2020; Valenzuela *et al.*, 2018), se ha popularizado en los últimos tiempos, situando el estudio de las emociones como una influencia significativa en los procesos cognitivos que favorecen el mejoramiento de la educación.

De aquí la importancia y el interés que ha tomado el estudio de la inteligencia emocional en el ámbito escolar (Arslan, 2021), demostrando que este concepto no abarca solo a los docentes, sino que involucra a los estudiantes y a lo demás actores educativos, para tal caso, se sugiere prestar más atención a estas características para el mejoramiento de la educación y de las habilidades sociales (Orbea, 2019) de los estudiantes desde una edad temprana (Perpiñà *et al.*, 2022; Pulido y Herrera, 2019; Sastre *et al.*, 2020; Suárez *et al.*, 2020; Valdés *et al.*, 2022; Valenzuela *et al.*, 2018), advirtiendo las necesidades del individuo desde sus primeras etapas de formación y crecimientos tanto personal como intelectual (Mendoza *et al.*, 2020).

METODOLOGÍA

El presente trabajo está guiado por una revisión sistemática, en tal sentido, se ha realizado la búsqueda de los documentos correspondientes a la temática procurando determinar la importancia y relevancia del tema en cuestión, a saber, la inteligencia emocional y las habilidades sociales en contextos escolarizados; para tal fin, se han recopilado documentos adecuados y coherentes a los conceptos dejando ver la importancia de las ideas expuestas a fin de describir el problema, mostrando diferentes textos de investigación científica para dar desarrollo coherente al objetivo planteado.

El tipo de investigación refiere método de características PRISMA que consiste en la búsqueda sistemática de diferentes estudios que relacionan la inteligencia emocional y las habilidades sociales en contextos escolarizados, teniendo en cuenta diferentes textos para lo cual se realizó filtro de palabras clave para la búsqueda de la información, esta búsqueda se realizó desde la biblioteca virtual y canales electrónicos tales como, *PubMed*, *MedLine*, *Scopus*, *Web of Science*, entre otros, además se ha ingresado directamente a revistas indexadas de clasificación A; también, se ha realizado el método del formato: P: Problema, I: Intervención, C: Comparación, O: Resultados esperados(PICO).

Criterios de selección de artículos

Se ha tenido una búsqueda de diferentes textos en relación a la temática, para lo cual se han seleccionado 35 estudios científicos que se caracterizan por ser artículos en los que se puede evidenciar el carácter investigativo, teniendo entre ellos, revisiones bibliográficas, revisiones sistemáticas, artículos de intervención y demás que contribuyen al enriquecimiento sobre el tema.

Criterios de exclusión

Se ha determinado una búsqueda desde artículos en lengua española e inglés descartando aquellos que siguieren otros como, francés, mandarín, portugués y demás, aquellos textos que no relacionan las variables en estudio no fueron determinados.

Criterios de inclusión

Se ha realizado una selección de textos relacionados al periodo entre el 2018 y el 2022, comprendiendo este periodo como una fecha actual y capaz de brindar datos actualizados frente a la problemática, además, se han seleccionado los textos según el filtro hallado por las palabras claves usadas durante la búsqueda que son gratuitos y el texto está completo.

Tabla 1:

Formato PICO

Formato	Palabras clave
Población problema	Población escolar
Intervención	Inteligencia emocional, habilidades sociales en el contexto escolar
Comparación	Inteligencia emocional en niños, habilidades sociales
Resultados esperados	Características del estado emocional del escolar. Características de las habilidades sociales en el escolar. Ventajas del equilibrio emocional. Manejo de emociones.

Realización propia, con guía de artículos de revisión sistemática, 2022

Tabla 2: Categorías de búsqueda

Revistas indexadas Clasificación A:	N° resultados de artículos	N° artículos seleccionados	Bases de Datos	Palabras Clave
Annals of Psychology (1695- 2294).	63	7	PubMed.	Communicative ability, emotional intelligence, emotions, school, social and communicative skills of the child in the school environment
Psicología educativa (2174- 0526).	89	9	MedLine.	Comunicación, inteligencia, emociones en niños, ámbito escolar.
Psicología- reflexa e crítica (1678-7153).	73	11	Scopus.	Habilidad social, inteligencia emocional, emociones, miedo escolar, rendimiento académico, el ámbito escolar; el desarrollo de las habilidades sociales en los niños.
Revista de psicología del trabajo y de las organizaciones = Journal of work and organizational psychology (2174- 0534).	24	5	Web of Science.	Inteligencia emocional; el ámbito escolar; el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, rendimiento académico.
Revista latinoamericana de psicología (0120-0534).	31	3	Otras bases de datos.	Contexto escolar, niños en la etapa escolar, habilidades sociales del niño, el ámbito escolar, inteligencia emocional en el escolar.

Realización propia, con guía de artículos de revisión sistemática, 2022

DESARROLLO Y RESULTADOS

Contexto escolar

En las investigaciones recientes, se ha comprobado que el rendimiento académico y la capacidad intelectual de las personas (Amin *et al.*, 2018; Mendoza *et al.*, 2020) no es garantía para mejorar la calidad de vida ni bienestar de las mismas, más bien, la capacidad de relacionarse de manera asertiva con el otro (Orbea, 2019; Perpiñà *et al.*, 2022; Puertas *et al.*, 2020; Pulido y Herrera, 2019; Sastre *et al.*, 2020; Tornero *et al.*, 2021; Valenzuela *et al.*, 2018; Valenzuela *et al.*, 2021) sugiere un cambio y mejoramiento en el reconocimiento y éxito en comunidad (Mesmer *et al.*, 2010).

De lo anterior se sugiere que el estudio de las habilidades emocionales en la escuela marca diferencias significativas no solo en el mejoramiento del rendimiento académico sino en la aceptación por parte de los pares, pues el contexto educativo ayuda a potenciar habilidades comunicativas entre los alumnos y su interacción dentro del aula (Perpiñà *et al.*, 2022; Pulido y Herrera, 2019; Sánchez *et al.*, 2018; Sastre *et al.*, 2020; Suárez *et al.*, 2020; Valenzuela *et al.*, 2018), teniendo que aquellas personas que logran alcanzar el éxito académico, tienen mejores habilidades sociales que los demás.

Así pues, este contexto se relaciona con un espacio en el que cada persona es capaz de desarrollar las habilidades para compartir y formar lazos afectivos con los demás, lo que contribuye a construir las relaciones y los vínculos amistosos y emocionales en la comunidad (Acosta y Clavero, 2015; Amin *et al.*, 2018; Mora *et al.*, 2022; Orbea, 2019; Perpiñà *et al.*, 2022; Puertas *et al.*, 2020; Pulido y Herrera, 2019; Sastre *et al.*, 2020; Rodríguez *et al.*, 2021; Tornero *et al.*, 2021; Valenzuela *et al.*, 2018; Valenzuela *et al.*, 2021), esto demuestra que la escuela y los escenarios educativos son parte fundamental en el desarrollo de las personas, siendo este el núcleo principal de aprendizaje intelectual y emocional que es capaz de formar individuos totalmente exitosos en la sociedad (Arslan, 2021; Costa *et al.*, 2021; Jordán *et al.*, 2020; López y Periscal, 2021; Mérida *et al.*, 2022).

Inteligencia emocional

Usualmente la inteligencia emocional suele asociarse de manera directa con los procesos cognitivos del individuo (Mendoza *et al.*, 2020), de aquí que, en el ámbito escolar, estén relacionados al mejoramiento del rendimiento académico, además del desarrollo de habilidades que permiten el fortalecimiento del vínculo afectivo con el otro (Mesmer *et al.*, 2010); así pues, las emociones (Pérez *et al.*, 2020; Quintanilla *et al.*, 2021) son capaces de afectar la memoria y la capacidad para resolver los problemas presentados en la cotidianidad (Romero *et al.*, 2018) y que comprenden la habilidad para motivar y comprender a otros sujetos.

En este sentido, se evidencia que las características propias de la inteligencia emocional se asocian con la capacidad de percibir, valorar o expresar emociones en tanto son producto de experiencias y sentimientos que facilitan el pensamiento, en cuyo caso, dichos procesos están ligados y son potenciales a promover el desarrollo intelectual y el emocional (Amin *et al.*, 2018; Costa, *et al.*, 2021; Mérida *et al.*, 2022; Mora *et al.*, 2022;

Perpiñà *et al.*, 2022; Puertas *et al.*, 2020; Pulido y Herrera, 2019; Sastre *et al.*, 2020; Tornero *et al.*, 2021; Valenzuela *et al.*, 2018; Valenzuela *et al.*, 2021).

Así pues, la inteligencia emocional afecta directamente los procesos intelectuales influyendo en el desarrollo del aprendizaje (Perpiñà *et al.*, 2022; Pulido y Herrera, 2019; Sastre *et al.*, 2020; Suárez *et al.*, 2020; Valenzuela *et al.*, 2018), además del estudiante, el docente también está altamente expuesto a complicaciones en su salud mental y su capacidad de adaptación social cuando se evidencia inestabilidad y desequilibrio emocional (Acosta y Clavero, 2015; Amin *et al.*, 2018; Costa *et al.*, 2021; Mérida *et al.*, 2022; Mora *et al.*, 2022; Orbea, 2019; Puertas *et al.*, 2020; Tornero *et al.*, 2021; Valenzuela *et al.*, 2021), lo que implica, más allá del estudio de sus consecuencias, una enseñanza frente al crecimiento emocional propio, creando prácticas que puedan promover la estabilidad emocional y el desarrollo de la comunicación asertiva.

Acosta y Clavero (2015), citando a Goleman, sugieren que en cualquier edad se puede desarrollar o potenciar la inteligencia emocional (Mora *et al.*, 2022; Orbea, 2019; Perpiñà *et al.*, 2022; Puertas *et al.*, 2020; Pulido y Herrera, 2019; Sastre *et al.*, 2020; Tornero *et al.*, 2021; Valenzuela *et al.*, 2018; Valenzuela *et al.*, 2021), pues los diferentes cambios y adaptaciones a nuevas condiciones hacen que los individuos requieran aprender a manejar y obtener habilidades emocionales que permitan caracterizar las competencias y capacidades en diferentes ámbitos sociales, especialmente el escolar (Arslan, 2021).

Aun así, el manejo de las emociones requiere de práctica y compromiso para el desarrollo, por tal motivo, es importante que el profesorado se eduque y aprenda sobre las mismas para que pueda transmitir posteriormente el aprendizaje obtenido a sus estudiantes (Costa *et al.*, 2021; García *et al.*, 2016; Mérida *et al.*, 2022), así pues, el éxito en la labor docente requiere, en primera medida, aprender a potenciar la inteligencia emocional (Tarazona *et al.*, 2021), de allí lograremos el bienestar propio y el de otros individuos a través de la práctica de las relaciones interpersonales que incentiven el crecimiento de las características esenciales para una comunicación asertiva (Orbea, 2019; Perpiñà *et al.*, 2022), propiciando con ello al mejoramiento de la calidad de y bienestar, además de la salud mental y física. (Fonseca, 2020; Marcial, 2019; Marujo, 2021; Mosquera, 2020; Rojas *et al.*, 2021).

Habilidades sociales

Las conductas específicas que se aprenden en el contexto escolar, promueven principalmente las habilidades comunicativas, asertivas y de interacción con el otro, indicando esto que la parte fundamental de la inteligencia emocional pretende el desarrollo en las habilidades sociales (Orbea, 2019; Perpiñà *et al.*, 2022; Puertas *et al.*, 2020; Pulido y Herrera, 2019; Sastre *et al.*, 2020; Tornero *et al.*, 2021; Valenzuela *et al.*, 2018; Valenzuela *et al.*, 2021), lo que representa la importancia real del aprendizaje de este constructo en el ámbito escolar (Costa *et al.*, 2021; Mérida *et al.*, 2022; Mora *et al.*, 2022; Sánchez *et al.*, 2021), sugiriendo el mejoramiento del rendimiento académico, de la comunicación asertiva y de la salud mental en tanto se es capaz de relacionarse de manera más efectiva, generando bienestar. (Esteves *et al.*, 2020; Feroso *et al.*, 2019; López y Ruiz, 2022; Trujillo *et al.*, 2020).

Así pues, la construcción de las habilidades sociales marca caracteres significativos dado que enseña y facilita al individuo a ponerse en el lugar de los demás y ser capaz de sentir por el otro, creando un proceso de empatía mutua que puede definir el comportamiento psicológico del estudiante, llevándole a cambiar su conducta y su adaptación en la sociedad para garantizar el éxito, la calidad de vida y un bienestar subjetivo, desde la enseñanza y orientación frente a la inteligencia emocional y sus características para el desarrollo integral del sujeto (Puertas *et al.*, 2020; Pulido y Herrera, 2019).

CONCLUSIÓN.

El objetivo principal del presente artículo estuvo centrado en analizar las características de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción y desarrollo de las habilidades sociales en contextos escolares (Baytemir, 2019), principalmente los estudiantes, de lo cual se logró exponer la importancia del aprendizaje de la inteligencia emocional para el mejoramiento del rendimiento académico, el rendimiento cognitivo y la salud mental (Costa *et al.*, 2021), identificando que más allá de un análisis científico de la inteligencia emocional, esta es carácter fundamental en el desarrollo de la personalidad e identidad de los individuos durante cualquier etapa de la vida (Dyakov, 2022).

Además, se han encontrado hallazgos en relación a la inteligencia emocional con afecciones de carácter relevante que afectan la conducta, la adaptación y la parte

cognitiva de los individuos, encontrado la importancia de implementar sus características en la formación, tanto en profesores como en los alumnos (Marín *et al.*, 2022), pues para el docente es importante hallar un vínculo y enseñanza igual al manejo de sus emociones (López y Periscal, 2021), no solo por la carga emocional que su labor procura, sino por los factores psicosociales (García *et al.*, 2016; Molero *et al.*, 2020; Pujol y Lazzaro, 2021; Vargas *et al.*, 2019) que se desencadenan a lo largo de los años de enseñanza, como el caso del estrés, de la ansiedad o de trastornos relacionados a la personalidad que pueden llegar a afectar de manera considerable su salud mental o la de los alumnos (Costa *et al.*, 2021).

En este sentido, y finalizando, es importante relacionar la investigación actual a nuevas propuestas tales como, la realización de un estudio frente a las consecuencias que el aislamiento por el COVID-19 dejó en los estudiantes y profesores tras el proceso de aislamiento y confinamiento obligatorio, de lo cual, se comprende que sus efectos dejaron consecuencias notorias en los individuos de diferentes edades y contextos, pues a cada quien ha afectado de manera distinta desde la parte conductual (Jordán *et al.*, 2020) hasta la parte cognitiva, mostrando la importancia de enseñar y desarrollar estas habilidades en el individuo.

REFERENCIAS

- Acevedo, G. J. (2019). *Revisión de la literatura relación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar*. (Tesis de posgrado, Universitaria Politécnico Grancolombiano)
https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1309/IE-avila-PROYECTO-Inteligencia%20Emocional%20y%20rendimiento%20Academico_.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Acosta, F. P. y Clavero, F. H. (2015). Miedo e inteligencia emocional en el contexto pluricultural de Ceuta. *Anuario de Psicología*, 45(2), 249-263.
<https://www.redalyc.org/pdf/970/97044007008.pdf>
- Almeyda, K. P. (2021). *Percepción de los padres de familia sobre el estilo de crianza familiar y el desarrollo de habilidades sociales en niños de primer grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima*. (Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica del Perú)

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18846/Almeyda Mu%c3%b1oz Percepci%c3%b3n padres de%20familia1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18846/Almeyda_Mu%c3%b1oz_Percepci%c3%b3n_padres_de%20familia1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Amin, S. A., Moshirian, S. M., Moshirian, S. M. M. y Hosseini, J. (2018). Inteligencia emocional y su papel en la flexibilidad cognitiva de niños con y sin trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 34(2), 299–304. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.2.283771>
- Andrade, C. F. y González, L. M. (2022). *Inteligencia emocional y su influencia en la vida académica de los adolescentes* (Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana).
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22080/1/TTQ664.pdf>
- Arslan, E. (2021). Investigación del autoconcepto de los niños en edad preescolar en términos de habilidad para regular las emociones, comportamiento y estado emocional. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 37(3), 508–515. <https://doi.org/10.6018/analesps.364771>
- Baytemir, K. (2019). Experiencias de la escuela como mediadora entre la competencia interpersonal y la felicidad en los adolescentes. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 35(2), 259–268. <https://doi.org/10.6018/analesps.35.2.320311>
- Bocanegra, R. (2019). *Programa Educativo basado en la teoría de Daniel Goleman para mejorar la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget de Nuevo Chimbote 2015*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Santa)
<http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3404>
- Colichón, M. (2020). Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 13(26), 29–40
<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/8619/2679-9531-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Costa, C., Palma, X. y Salgado, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 219-233. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100219>

- Dyakov, S. (2022). Modelado semántico de auto-realización de la personalidad. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 38(1), 163–176. <https://doi.org/10.6018/analesps.473341>
- Esteves, A. R., Paredes, R. P., Calcina, C. R. y Yapuchura, C. R. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100016&script=sci_arttext&tlng=pt
- Fermoso, D., Cruzes, G. C. y Ruiz, E. J. C. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/104762>
- Fonseca, M. M. C. (2020) *Influencia de la cognición social y la inteligencia emocional en los procesos de socialización entre jóvenes escolarizados*. (Tesis de pregrado, Universidad cooperativa de Colombia). http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17992/2/2020_cognici%C3%B3n_social.pdf
- García, M. M., Iglesias, S., Saleta, M. y Romay, J. (2016). Riesgos psicosociales en el profesorado de enseñanza universitaria: diagnóstico y prevención. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 32(3), 173-182. <https://doi.org/10.1016/j.rpto.2016.07.001>
- Jordán-Quintero, M. I., Hernández, F. A., De la Rosa, A. J., Porras, L. F. C. y Uribe-Restrepo, J. M. (2020). Implementación de una intervención multifamiliar para niños con problemas conductuales y emocionales en una población semirural. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 51(2), 113–122. DOI: [10.1016/j.rcp.2020.10.006](https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.10.006)
- López-Larrosa, S. y Periscal, C. (2021). El Conflicto entre los Padres, la Seguridad Emocional y el Autoconcepto de los Adolescentes. *Educational Psychology*. 28(2), 185–193 <https://doi.org/10.5093/psed2021a17>
- López, Á. J. M. y Ruiz, I. I. C. (2022). Premisas y reflexiones teóricas para fundamentar un Programa de Entrenamiento en habilidades sociales en adolescentes. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3208>

- Marcial, N. C. (2019). *La inteligencia emocional, las habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Bases Biológicas de la Psicología de la carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB)-Ecuador*. (Tesis de doctorado, Universidad Mayor de San Marcos) <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11790>
- Marín, I. Á., Pérez-Albéniz, A., Lucas-Molina, B., Valderrey, V. M. y Fonseca-Pedrero, E. (2022). Bullying in adolescence: Impact on socioemotional and behavioral adjustment. *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*. 27(2), 141–148 [10.1016/j.psicoe.2022.02.003](https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2022.02.003)
- Martínez-López, Z., Villar, E., Castro, M. y Tinajero, C. (2021). Autorregulación de las emociones académicas: investigaciones recientes y prospectiva. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 37(3), 529–540. <https://doi.org/10.6018/analesps.415651>
- Marujo, M. D. P. (2021). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Los Olivos, 2021*. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68558>
- Mendoza, B., Delgado, I. y García, M. A. (2020). Perfil de alumnado no involucrado en bullying: descripción a partir de estereotipos de género, crianza, estrategias cognitivas-sociales y sobre-ingesta alimentaria. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 36(3), 483–491. <https://doi.org/10.6018/analesps.337011>
- Mérida-López, S., Quintana-Orts, C., Hints, T. y Extremera, N. (2022). Inteligencia emocional y apoyo social del profesorado: explorando cómo los recursos personales y sociales se asocian con la satisfacción laboral y con las intenciones de abandono docente. *Revista de Psicodidáctica*. 27(2), 168–175. [10.1016/j.psicod.2022.02.001](https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.02.001)
- Mesmer-Magnus, J., Viswesvaran, C., Deshpande, S. P. y Joseph, J. (2010). Emotional intelligence, individual ethicality, and perceptions that unethical behavior facilitates success. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 26(1), 35-45. DOI: 10.5093/tr2010v26n1a3. <https://journals.copmadrid.org/jwop/files/tr2010v26n1a3.pdf>

- Molero, M. del M., Pérez, M. del C., Soriano, J. G., Oropesa, N. F., Simón, M. del M., Sisto, M. y Gázquez, J. J. (2020). Factores psicológicos en situaciones de cuarentena: una revisión sistemática. *European Journal of Health Research*, 6(1), 109–120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7562691>
- Mora, N., Martínez-Otero, V., Santander, S. y Gaeta, M. (2022). Inteligencia emocional en la formación del profesorado de educación infantil y primaria. *Perspectiva Educativa*, 61(1), 53-77. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.1-art.1234>
- Mosquera, S. K. (2020). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de 1º, 2º y 3º del nivel secundaria de la Institución Educativa Estatal Liceo Español, Hualmay 2017*. (Tesis de Pregrado, Universidad San Pedro). http://200.48.38.121/bitstream/handle/USANPEDRO/15097/Tesis_64911.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Orbea, S. S. (2019). *Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una unidad educativa del cantón Ambato* (Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2756/1/76917.pdf>
- Pérez-Fuentes, M. D. C., Núñez, A., Molero, M. D. M., Gázquez, J. J., Rosário, P. y Núñez, J. C. (2020). The Role of Anxiety in the Relationship between Self-efficacy and Math Achievement. *Psicología Educativa*, 26(2), 137 - 143. <https://doi.org/10.5093/psed2020a7>
- Perpiñà, G., Sidera, F. y Serrat, E. (2022). Rendimiento académico en educación primaria relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. *Revista de educación*, ISSN 0034-8082. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8235609>
- Puertas, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I. y González, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 36(1), 84–91. <https://doi.org/10.6018/analesps.345901>
- Pujol-Cols, L. y Lazzaro-Salazar, M. (2021). Ten Years of Research on Psychosocial Risks, Health, and Performance in Latin America: A comprehensive Systematic Review

- and Research Agenda. *Journal of Work and Organizational Psychology*, 37(3), 187 - 202. <https://doi.org/10.5093/jwop2021a18>
- Pulido, F. y Herrera, F. (2019). Prediciendo el rendimiento académico infantil a través de la inteligencia emocional. *Psicología Educativa*, 25, 23-30. <https://doi.org/10.5093/psed2018a16>
- Quintanilla, L., Giménez-Dasí, M., Sarmento-Henrique, R. y Lucas-Molina, B. (2021). La Comprensión Asíncrona de las Emociones Básicas: un Estudio Longitudinal con Niños de 3 a 5 Años. *Educational Psychology*, 28(1), 71-79. <https://doi.org/10.5093/psed2021a27>
- Rodríguez-Hidalgo, A. J., Pincay, A. A., Payán, A. M., Herrera-López, M. y Ortega-Ruiz, R. (2021). Los Predictores Psicosociales del Bullying Discriminatorio Debido al Estigma Ligado a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y la Discapacidad. *Psicología Educativa*, 27(2), 187 - 197. <https://doi.org/10.5093/psed2020a22>
- Rojas, J. R. G., Flores, R. A. F., Cáceres, R. F. y Franco, Y. J. H. (2021). Inteligencia emocional adolescente: una revisión sistemática. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 9(1), 59-66. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/576/1212>
- Romero-López, M., Pichardo, M.-C., Ingoglia, S. y Justicia, F. (2018). El rol de las funciones ejecutivas en la competencia social y en los problemas de conducta en educación infantil. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 34(3), 490-499. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.3.307391>
- Sánchez-García, M. A., Lucas-Molina, B., Fonseca-Pedrero, E., Pérez-Albéniz, A. y Paino, M. (2018). Dificultades emocionales y comportamentales en la adolescencia: relación con bienestar emocional, afecto y rendimiento académico. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 34(3), 482-489. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.3.296631>
- Sánchez, J. E. A., Vásquez, K. M. C., Lozano, M. L. y Cocunubo, R. H. S. (2021). La convivencia escolar basada en la inteligencia emocional, desarrolla habilidades. *UCV Hacer*, 10(4), 11-26. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/1980>

- Sastre, S., Alvarado, J. M., Artola, T. y Jiménez-Blanco, A. (2020). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico: Un Modelo Evolutivo. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 3(56), 129-141. ISSN: 1135-3848. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459664450011>
- Suárez-Riveiro, J. M., Martínez-Vicente, M. y Valiente-Barroso, C. (2020). Rendimiento Académico según Distintos Niveles de Funcionalidad Ejecutiva y de Estrés Infantil Percibido. *Psicología Educativa*, 26(1), 77 - 86. <https://doi.org/10.5093/psed2019a17>
- Tarazona, J. G., González, Y. L. y Gómez, N. S. (2021). Habilidades sociales de los adolescentes en el contexto educativo en Colombia. Un estado del arte. *Revista Científica Signos Fónicos*, 6(2). https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CDH/article/view/4676
- Tornero, I., Castillo, E., Moreno-Sánchez, E. y Sáez, J. (2021). Desarrollo de la inteligencia emocional a través de la dramatización. *Apunts Educación Física y Deportes*, 37(143), 27-32. ISSN: 1577-4015. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551666171004>
- Trujillo, J. P., Simanova, I., Bekkering, H. y Özyürek, A. (2020). The communicative advantage: How kinematic signaling supports semantic comprehension. *Psychological research*, 84(7), 1897-1911. <https://doi.org/10.1007/s00426-019-01198-y>
- Valdés-Cuervo, A. A., Grijalva-Quiñonez, C. S. y Parra-Pérez, L. G. (2022). Apoyo parental a la autonomía y terminación de las tareas: Efectos mediadores de la autoeficacia académica, el propósito y las emociones de los niños al realizar las tareas. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 38(2), 259-268. <https://doi.org/10.6018/analesps.424221>
- Valenzuela-Santoyo, A. y Portillo-Peñuelas S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Educación*, EISSN: 1409-4258. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n3/1409-4258-ree-22-03-228.pdf>
- Valenzuela-Zambrano, B., Álvarez, F. M. y Salgado, E. (2021). Estudio sobre la inteligencia emocional de profesores/as de la provincia de Concepción,

- Chile. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 29-42. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.002>
- Vargas, B., Leiva, L., Rojas-Andrade, R. y Scquicciarini, A. M. (2019). Effects of Psychosocial Adversity on School Maladjustment: A Follow-up of Primary School Students. *Psicología Educativa*, 25, 101 - 108. <https://doi.org/10.5093/psed2019a10>
- Yildiz, M. A. y Kızıldağ, S. (2018). Vías del afecto positivo y negativo a los síntomas depresivos: mediación múltiple de las estrategias de regulación de la emoción. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 34(2), 241–250. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.2.295331>