

Estrategias didácticas para mejorar la expresión oral de niños y niñas en la edad escolar

Msc. Guicela Beatriz Granda Uyaguari

Lic. Libia Azucena Granda Ullaguari

Msc. María José Albarracín Granda

Msc. Julia Margarita Granda Uyaguari

RESUMEN

El propósito de este artículo ha sido analizar las estrategias didácticas para mejorar la expresión oral de los niños y niñas en edad escolar, para lo cual se ha desarrollado una búsqueda de información secundaria en diversas plataformas teniendo en cuenta las variables planteadas, en relación a esta búsqueda. Se han identificado 737 documentos de los cuales se seleccionaron 38 documentos de los cuales se extrajo la información utilizada para esta investigación. Los resultados indicaron que el 66% de los documentos indican que las estrategias de enseñanza son las más importantes y el 34% menciona que son estrategias de aprendizaje, por otro lado la expresión oral el 47% de los artículos indica que la principal característica principal es la pronunciación, el 32% sintaxis, 21% vocabulario.


Palabras Clave: *estrategia; aprendiendo; educación; expresiones orales*

Correspondencia: irjeis@sloap.org

Artículo recibido 27 enero 2023 Aceptado para publicación: 27 febrero 2023

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: Granda Uyaguari, G. B., Granda Ullaguari, L. A., Albarracín Granda, M. J., & Granda Uyaguari, J. M. (2023). Estrategias didácticas para mejorar la expresión oral de niños y niñas en la edad escolar. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 10416-10435. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5222

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.

ISN 2707-2207/ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero, 2023, Volumen 7, Número 1 p 10416

Didactic strategies to improve oral expression of boys and girls of school age

ABSTRACT

The purpose of this article has been to analyze the didactic strategies to improve the oral expression of boys and girls of school age, for which a search for secondary information has been developed in various platforms taking into account the variables raised, in relation to this search. 737 documents have been identified from which 38 documents were selected from which the information used for this investigation was extracted. The results indicated that 66% of the documents indicate that teaching strategies are the most important and 34% mention that they are learning strategies, on the other hand, oral expression 47% of the articles indicates that the main main characteristic is pronunciation, 32% syntax, 21% vocabulary.

Palabras Clave: *strategy; learning; education; oral expresión*

1 INTRODUCCIÓN

Este artículo se denominó Estrategias didácticas para mejorar la expresión oral de niños y niñas en la edad escolar, utilizando un estudio sistemático de información de disertaciones y trabajos importantes que citan investigaciones sobre las estrategias didácticas y la expresión oral en estudiantes de diversas instituciones. privadas, en diferentes áreas metropolitanas y niveles socioculturales, cabe señalar que el propósito elemental de este estudio es contar con el soporte técnico posible para sustentar adecuadamente el replanteamiento de los propios aprendizajes, que se realiza en los centros educativos en diversos grados a lo largo de América Latina, sabiendo que existen problemas similares en toda la región.

Según lo indicado por el Banco Mundial, (2022) indica que la educación es uno de los motores de desarrollo de toda la sociedad, siendo esta una de las herramientas más eficaces para minimizar la pobreza y mejorar las condiciones de vida de toda la población, creando así un equilibrio de género Bienestar y seguridad social, formación además genera costos para las personas al aumentar el nivel de sus ingresos, y es también un elemento que asegura su equilibrio e integración social.

Además según lo indica Pérez & Ruiz, (2020) indicando que apunta a que los países más desarrollados han logrado avances mixtos en el tema del apoyo a la enseñanza, y la proporción de niños que van a clases está aumentando en todo el mundo, pero un informe del Fondo de Desarrollo Mundial de 2018 que para que la enseñanza sea realmente competitivo, los gobiernos deben desarrollar una inversión en la educación de las personas, que es esencial para desarrollar el capital humano crítico para acabar con la pobreza. Las tácticas gubernamentales implican fundamentalmente la necesidad de abordar los problemas de educación y aprendizaje de los jóvenes. Y los adultos perfeccionan las habilidades cognitivas, técnicas y técnicas, estas capacidades fundamentales para mejorar y prosperar como sociedad en un mundo donde la tecnología es fundamental para su funcionamiento.

De acuerdo a esta afirmación Oliva, (2020) La docencia en el ámbito de la pandemia del coronavirus ha causado estragos en la vida de los estudiantes y ha generado varias innovaciones . Los cambios dramáticos causados por la enfermedad pandémica han afectado negativamente al sistema educativo, agravando la crisis experimentada en la enseñanza en todo el mundo. Las consecuencias a largo plazo serán el cierre de

instituciones educativas en todo el mundo entre 2020 y 2022, los efectos adversos asociados con la educación infantil, la introducción de la educación virtual, la introducción de la virtual. Surgió una diferencia muy fundamental entre quienes no lo hicieron. , no podía brindarles una educación de calidad debido a los recursos limitados. La entrada a la tecnología es muy básica, primero viendo las capacidades limitadas de las plataformas tecnológicas relacionadas con la educación y mejorando con el tiempo.

De igual manera Espinosa, (2020) menciona que incluso antes de que comenzara la pandemia, había una grave crisis de aprendizaje en todo el mundo. Para ello, el Banco Mundial y el Instituto de Estadística de las Naciones Unidas han elaborado un indicador de pobreza de aprendizaje. Una gran proporción de niños de 10 años carece de comprensión lectora y habilidades básicas de aritmética, y estos resultados se ven más afectados en los dominios de aprendizaje medio e inferior, según este informe publicado en Education Science and Culture 2019. La pobreza afecta más al ingreso promedio, que estaba por encima del 57% antes de la pandemia, y este porcentaje ha aumentado a más del 70% debido al cierre de escuelas y la brecha digital existente entre los estudiantes, lo que reduce la efectividad del proceso educativo.

Por otro lado Cáceres (2020) Indica que en América Latina ha sufrido importantes pérdidas de aprendizaje durante la pandemia, particularmente para los niños cuyos padres se consideran de ingresos bajos o moderados como resultado de los cierres. sus escuelas son grandes, sobre todo en los niveles de aprendizaje de los jóvenes, por lo que muchos niños crecen y se desarrollan en el confinamiento impuesto por la pandemia, pero no logran mejorar sus aprendizajes más allá del nivel que ya existe en las diferentes clases sociales. Los modelos de educación virtual se han implementado en la mayoría de los países, pero no han sido 100% exitosos debido a problemas de infraestructura variable, disponibilidad de tecnología, habilidades técnicas de maestros y estudiantes y niveles de aprendizaje inherentes al aprendizaje virtual. En el momento de la implementación, inicialmente era muy simple y limitado, lo que impedía que los estudiantes aprendieran correctamente.

Según lo mencionado Freire & Leyva, (2020) Ecuador también presenta rezagos educativos muy graves relacionados con el desarrollo de la pandemia, la desigualdad entre clases sociales y las ineficiencias en el acceso a la tecnología, las competencias docentes y la forma en que se desarrolla el proceso educativo y los materiales

didácticos. Necesita mejorar para demostrar que el nivel de educación es bajo, más del 30% de los estudiantes no pueden entender lo que leen, sin análisis y comprensión lectora además de habilidades de cálculo matemático, por lo que es importante desarrollar estrategias. cuyo objetivo es mejorar las habilidades de los estudiantes.

La problemática planteada en este estudio busca determinar cómo los docentes ejecutan en los estudiantes las estrategias didácticas para que se mejoren los procesos de enseñanza, sabido que este tipo de actividades promueven en los estudiantes la integración, la participación y la mejora de su aprendizaje, por otro lado también es importante indicar que los estudiantes en su mayoría no desarrollan un adecuado manejo del idioma, en especial cuando se trata de la expresión oral, por motivos que no logran un dominio de la sintaxis, el vocabulario y la pronunciación de la misma, por otros lados los docentes no utilizan estrategias adecuadas que permitan mejorar estas competencias, logrando en los estudiantes un dominio básico de la misma, por otro lado es muy importante que los estudiantes tengan un buen dominio de la lengua, que les permitirá un adecuado desempeño en el futuro, los docentes deben mejorar las estrategias que utilizan con la finalidad de incrementar el dominio que tienen los estudiantes y los niveles que alcanzan los estudiantes.

Este estudio se justifica en el sentido que buscará sistematizar la información que sustente la aplicación de las estrategias didácticas y la expresión oral en diversas instituciones educativas. La justificación práctica menciona que estos resultados servirán como fuente de información secundaria que permitirá a los futuros científicos, así como a los líderes de las instituciones educativas, contar con una fuente de información secundaria, que les permita sustentar sus proyectos para optimizar los procesos educativos. El sustento metodológico sugiere que la investigación documental permite recolectar información importante que permite encontrar datos referentes a una determinada variable y con la cual se soluciona el objetivo, es importante indicar que este tipo de investigaciones no resuelven el problema, si no que buscan hacer un diagnóstico general de las posibles causas del problema, y sugerir alternativas de solución. Se ofrece soporte teórico en la funcionalidad de los teoremas que se presentan para el enfoque variable, por lo que los resultados y deducciones que se van realizando tienden a validar dichos teoremas, lo que permitirá dar el soporte correcto. El apoyo social lleva a concluir que este tipo de investigación es capaz de producir un

efecto social, sobre todo teniendo en cuenta que la docencia es una de las actividades más relevantes y de interés de todos los actores de la sociedad en su grupo. Cabe señalar que sin educación la población no progresa, no es competitiva y permanece en la pobreza.

Para la primera variable que es las estrategias didácticas, Blanco et al., (2017) El término “tácticas didácticas” hace referencia a un conjunto de actividades que el profesorado desarrolla de forma planificada para conseguir unos objetivos de aprendizaje específicos. Más precisamente, las tácticas didácticas consisten en la elaboración por parte del docente de un método o sistema de enseñanza, cuyas principales propiedades son que constituyen un programa organizado y formalizado y están enfocadas a lograr objetivos específicos y predeterminados. Como se mencionó anteriormente, para que estos métodos se apliquen diariamente en un entorno académico, el educador necesita planificar y programar este método. Para ello, deberá elegir y perfeccionar los métodos que considere más adecuados y efectivos a la vez que consigues un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz.

Según Castillo (2018) Estas técnicas o prácticas dentro del entorno del alumno pueden ser especialmente útiles para transmitir información o conocimientos que sean especialmente complicados, así como para enseñanzas que se consideren más difíciles o compleja como ciertos métodos matemáticos o el comienzo de la lectura. En última instancia, estas tácticas aparecen como una respuesta a las prácticas clásicas de crianza. Esto se debe a que estos nuevos sistemas no solo compensan las deficiencias de los métodos de enseñanza tradicionales, sino que también tienden a ser más estimulantes y motivadores para los estudiantes, aumentando su nivel de atención y ayudando a mejorar los resultados académicos.

Según lo mencionado por (Ccollana , 2018) para que las estrategias se implemente en el salón de clases, los maestros deben considerar lo siguiente:

- Implementar objetivos específicos para lograr en una materia, disciplina o estudio en particular.
- Disponer de los conocimientos necesarios para la transmisión de información.
- Anticipar y delinear todos los materiales u objetos que se necesitarán para la educación.
- Enfatice los puntos relevantes de la información que desea transmitir.

- Fomentar una sociedad del conocimiento teórico con estos puntos prácticos.
- Promueve la soberanía del estudiante al momento de crear sus propias tácticas de aprendizaje.
- Los educadores deben darse cuenta de que su papel es solo facilitar el aprendizaje y servir como guía en la compra de tácticas de aprendizaje.
- Realizar evaluaciones periódicas para verificar el progreso de los estudiantes.

Además, hay que tener en cuenta que esta táctica didáctica se basa en una perspectiva educativa constructivista. Es decir, además de realizar tareas de aprendizaje, las técnicas y tácticas utilizadas deben modificarse debido al aumento del número de estudiantes.

Así mismo Durango, (2019) indica que de la misma manera, al momento de implementar metas, los educadores deben partir de la base de conocimientos de los estudiantes; Por lo tanto, la evaluación previa puede ser muy efectiva.

La implementación de tácticas didácticas de este tipo promueve la adquisición de conocimientos y habilidades que antes se consideraban relevantes o útiles. Sin embargo, independientemente de esta idealización, los educadores deben estar atentos a si esto se sigue cumpliendo o logrando.

Por ello, estas técnicas deben ser tanto nuevas como diferentes a las clásicas. Los instrumentos y trabajos realizados en táctica didáctica deben resultar atractivos e interesantes para los alumnos, procurando que se mantengan atentos durante toda la clase.

De igual manera Núñez et al. (2020) indica que incorporar tácticas didácticas en las actividades cotidianas tiene varias ventajas a la hora de lograr un aprendizaje mucho más efectivo. En primer lugar, estos métodos fomentan una mayor participación tanto del profesor como del alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además de crear una relación dinámica en la que el profesor y el grupo de alumnos trabajan juntos en el proceso de aprendizaje. De esta manera, los estudiantes asumen un papel activo, desarrollando un sentido de responsabilidad por su propio aprendizaje. Además, el desarrollo de la soberanía del alumno contribuye a la construcción de sus propias tácticas de enseñanza, que puede utilizar en otros ámbitos similares, generando en él un sentido de autosuficiencia y utilidad. Al final, con un adecuado desarrollo de las tácticas didácticas, el docente podrá optimizar la adquisición de conocimientos,

facilitando la enseñanza de los alumnos en aquellas habilidades o competencias que previamente se establecieron como relevantes.

La primera variable que son las estrategias didácticas están sustentadas en la teoría del aprendizaje conductual de Iván Pavlov y revisada por Oseda et al. (2020) indicando que el conductismo afirma que cada estímulo es seguido por una respuesta basada en el entorno en el que se encuentra la persona. Por lo tanto, el aprendizaje se puede explicar a partir de los eventos observables involucrados con el comportamiento y el entorno en el que se genera el aprendizaje. Los estudios que se refieren a la teoría conductista parten de la psicología empírica

Una segunda teoría es la cognitiva de Jerome Bruner que fue revisada por Cardozo et al. (2018) El cognitivismo estudia cómo la mente interpreta, procesa y almacena información en la memoria. Su motivo es aprender desde la infancia y ofrecer a los niños una composición ordenada para el procesamiento de la información. En esta teoría, la persona es un ente activo en su proceso de aprendizaje.

De igual manera la teoría constructivista que ha sido planteada por Jean Piaget y revisada por Vidal, (2020) El constructivismo sugiere que el aprendizaje no se acepta pasivamente, sino activamente. En consecuencia, el razonamiento es la creación de personas como producto de su interacción con el entorno, sus propias habilidades y esquemas pasados. Esta es una de las teorías más populares hoy en día.

En esa línea también se plantea la teoría del aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel siendo esta citada por Ribadeneira (2020) La teoría sugiere que las personas relacionan los nuevos conocimientos con los que ya tienen. El aprendizaje significativo se basa en un aprendizaje de calidad y en aprender a comprender conceptos, a diferencia del aprendizaje práctico, que se basa en memorizar conceptos sin comprenderlos.

La teoría del aprendizaje por descubrimiento que fue planteada por Jerome Bruner Celi et al., (2021) muestra que al igual que la teoría constructivista, el aprendizaje por descubrimiento anima a las personas a participar en el proceso de aprendizaje. Existe la creencia de que cuando se enfrentan a un problema, los estudiantes no solo deben ser resueltos, sino también movidos de tal manera que se pueda lograr un aprendizaje efectivo.

La teoría del aprendizaje social que es propuesta por Albert Bandura (Orellana , 2017) hace mención que el aprendizaje es el resultado de procesos mentales y de las relaciones con el entorno. Los factores sociales influyen en este proceso, por lo que el modelado es fundamental durante el aprendizaje.

Se presenta la última teoría de las inteligencias múltiples que sustento Howard Gardner que fue citado por Santiago y Capitillo (2017) indicando que todas las personas en el mundo tiene ocho inteligencias. Su desarrollo dependerá de la exposición cultural y ambiental del individuo. Según Gardner, no todos aprenden de la misma manera y el aprendizaje es más efectivo cuando la información es personalizada y variada.

En relación a la segunda variable que es el la expresión oral Chávez et al. (2017) La expresión oral es la capacidad de comunicación a través del habla, es decir, de expresar con claridad ideas, necesidades, pensamientos, etc., utilizando convenciones gramaticales adecuadas a la situación. De igual manera Cruz, (2020) En la comunicación humana, la expresión verbal, sin duda, siempre ha sido importante para los individuos. La supervivencia de esta forma de comunicación sobre otras formas de comunicación demuestra que es una de las capacidades humanas más importantes y útiles para la convivencia en sociedad. Aunque el ser humano siempre ha tenido la capacidad de expresarse verbalmente a lo largo de la historia, esto no ha sido posible en comparación con otras formas de comunicación y tecnología relativamente efímeras.

En ese sentido Níkleva y López, (2019) indica que recientemente se han desarrollado muchas técnicas de presentación que permiten a las personas involucrar a la audiencia con su discurso y convencerla de sus ideas.

La voz es el sonido producido por la vibración de las cuerdas vocales cuando el aire es expulsado de los pulmones y de la laringe. Tu voz es importante cuando hablas, porque la imagen sonora siempre afecta a tu audiencia. Ciertamente, es posible transmitir emociones y actitudes con la voz. posición

La postura es la relación de posición con todas las articulaciones de nuestro cuerpo, y la relación de nuestras extremidades con nuestro tronco y viceversa. En pocas palabras, la postura es la posición del cuerpo en relación con el espacio que lo rodea y su relación con el espacio que lo rodea. Tenga en cuenta que la postura también está relacionada con factores culturales, ocupacionales, genéticos, habituales, etc.

Por lo tanto, para todas las posibles implicaciones de la ubicación, es importante que el orador establezca una relación con la audiencia o el interlocutor en esa posición. Para expresar quietud y dinamismo a través de la postura corporal, siempre se recomienda evitar la rigidez corporal o viceversa.

Un diccionario consiste en cómo se usan las palabras de un idioma para formar oraciones, y es excelente si el uso de las palabras y sus combinaciones es correcto y satisfactorio en comparación con el idioma en cuestión. Por ejemplo, el hablante debe dominar el idioma. De lo contrario, le resultará difícil expresarse verbalmente y ser comprendido por los demás. Esta ingeniosa maniobra involucra la pronunciación correcta de las palabras, pero ciertamente requiere preguntas para comprender el mensaje. Apaciguar

La fluidez, por otro lado, es la capacidad de un individuo para expresarse con precisión y naturalidad en su idioma nativo o, si corresponde, en un segundo idioma. En otras palabras, la fluidez es la capacidad de hablar continuamente, una función que es claramente necesaria para hablar con eficacia. volumen y ritmo

Es importante manejar el volumen y el ritmo de la expresión verbal para transmitir su mensaje. Mantenimiento de la fuerza vocal, correcta armonía y énfasis. claridad y consistencia

Ambos son buenos términos porque te ayudan activamente a expresarte correcta y racionalmente. Como se ha comprobado, sin claridad y consistencia, un mensaje es poco persuasivo y no logra su propósito, y por supuesto esto afecta la comunicación. mirar

Mantener un contacto visual regular con tu audiencia es clave para que se sientan comprometidos. El contacto visual es uno de los elementos no verbales más importantes y comunicativos. A menudo me molesto cuando alguien del otro lado no me mira directamente a los ojos. Esto tiende a crear desconfianza e inevitablemente afecta la eficacia del mensaje.

Para la adquisición del lenguaje se presenta la teoría conductista de Skinner (1957) que ha sido revisada por Zapata, (2020) esta teoría indica que en las primeras etapas, los niños reproducen todos los sonidos en todos los idiomas y los padres, a través de la atención o la aprobación, refuerzan selectivamente los sonidos que corresponden a su lengua materna. El refuerzo puede ser verbal o físico. Este refuerzo selectivo conduce a

la creación de palabras. Cuando el niño ya puede hablar, puede transmitir. Por ejemplo, un niño puede ser reforzado diciendo pan y obteniendo lo que pide.

Finalmente hace mención a la teoría de innatista de Chomsky que fue revisada por Mendoza (2021) En cualquier idioma, existen reglas generales que pueden distinguir entre oraciones gramaticalmente correctas y gramaticalmente incorrectas. Propone dos niveles de reglas. Uno cubre aplicaciones más generales y el otro contiene expresiones específicas de reglas generales. Estos dos niveles corresponden a lo que él llamó estructuras superficiales y profundas del lenguaje. Los bloques de construcción estructurales profundos se vuelven omnipresentes en el lenguaje y ayudan a crear estructuras gramaticales superficiales en cualquier idioma.

2 MATERIALES Y MÉTODOS

En esta investigación se ha logrado encontrar información importante y con mucha referencia sobre las variables estrategias didácticas , además de la variable expresión oral de los estudiantes menores de edad, para ello se han obtenido los siguientes resultados:

Las dimensiones de la variable pensamiento crítico:

Tabla 1: *Dimensión de las estrategias didácticas*

Saberes	Descripción
Estrategias de enseñanza	Son las estrategias utilizadas por los docentes con la finalidad de desarrollar un aprendizaje en los estudiantes
Estrategias de aprendizaje	Son aquellas estrategias que son implementadas por los mismo estudiantes con la finalidad de mejorar su proceso de estudio.

Según lo indicado por Ribadeneira, (2020) Las estrategias didácticas son entendidas como una composición de actividades cuyos fines y contenidos se materializan. Esta elaboración implica un proceso que nace de un punto de partida, a saber, el contenido de la información, que puede ser en forma de información nueva o información previa que ha sido propiedad de individuos competidores sobre el tema; y de allí, al punto que se espera llegar; es decir, hacer realidad las metas, el cumplimiento que se quiere lograr una vez sugerido el desarrollo de un plan.

La segunda variable es la expresión oral de los niños , cuyas dimensiones planteadas con las siguientes:

Tabla 2: *Dimensión la expresión oral*

Saberes	Descripción
Pronunciación	Desarrolla expresiones, vocalizando con claridad las palabras
Sintaxis	Desarrolla de forma adecuada la sintaxis de las oraciones
Vocabulario	Lee y aprende diversas palabras y las usa en sus expresiones orales.

Según lo indica Cruz, (2020) La expresión oral es la habilidad lingüística asociada a la producción del discurso oral. Es una habilidad comunicativa que implica no solo dominar la pronunciación, el vocabulario y la gramática del idioma de destino, sino también conocimientos socioculturales y pragmáticos. Consiste en un conjunto de micro habilidades, tales como la pronunciación, la sintaxis y el vocabulario. También implica saber dar información y opiniones, demostrar consenso o desacuerdo, resolver errores conversacionales, o saber en qué situaciones es relevante desarrollar un diálogo y en cuáles no.

Este análisis ha desarrollado una revisión e investigación sistémica de información de diversos artículos, tesis de maestría y doctorado, así como información importante respecto a los cambios que se siguen presentando que en esta situación son las estrategias didácticas y las expresión oral de los niños, para la sistematización de información, se ha elaborado el modelo esquemático PRISMA, tratando de encontrar respuestas a las preguntas planteadas para este análisis teniéndose las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las propiedades de las estrategias didácticas utilizadas por docentes y estudiantes de instituciones educativas? ¿Cuáles son las características de las expresiones orales que realizan los niños en una organización educativa?, para lograr este objetivo se tuvo en cuenta un estudio de estudios con una antigüedad máxima de 5 años, teniendo en cuenta que la pandemia ha cambiado el enfoque y los estándares educativos que actualmente se mantienen.

Las plataformas que han sido consultadas para esta investigación ha sido Google, Redalyc, Scielo, entre otras, indicándose las palabras claves utilizadas para la búsqueda de la información.

Tabla 3: Resultado de descriptores.

Fuentes	Descriptor	Número
Scielo https://scielo.org/es/	Teaching strategies and oral expression	150
Redalyc https://www.redalyc.org/	Oral expresión, Teaching strategies	85
Alicia Concytec https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/	Estrategias didácticas y expresión oral	95
Google Académica https://scholar.google.com/schhp?hl=es	Estrategias didácticas y expresión oral	160
Dialnet https://dialnet.unirioja.es/	Estrategias de enseñanza, Expresión oral	182
La referencia https://www.lareferencia.info/es/	Estrategias didácticas y expresión oral	65
Total		737

Las palabras que han sido utilizadas para la búsqueda de la información de estas dos variables han sido los siguientes (estrategias) AND, (didácticas) AND (expresiones) AND (orales), se han colocado comilla en las palabras en el momento de la búsqueda, con la finalidad de tener una mayor exactitud de los resultados, para ello también se han implementado los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

- Artículos que muestren información sobre las estrategias didácticas y la lectura crítica
- Artículos que se publicaron entre 2017 y 2022
- Artículos en idioma español e ingles
- Artículos muestran información de las variables

Criterios de exclusión

- Artículos que no muestren información de las variables
- Artículos que superiores a los cinco años

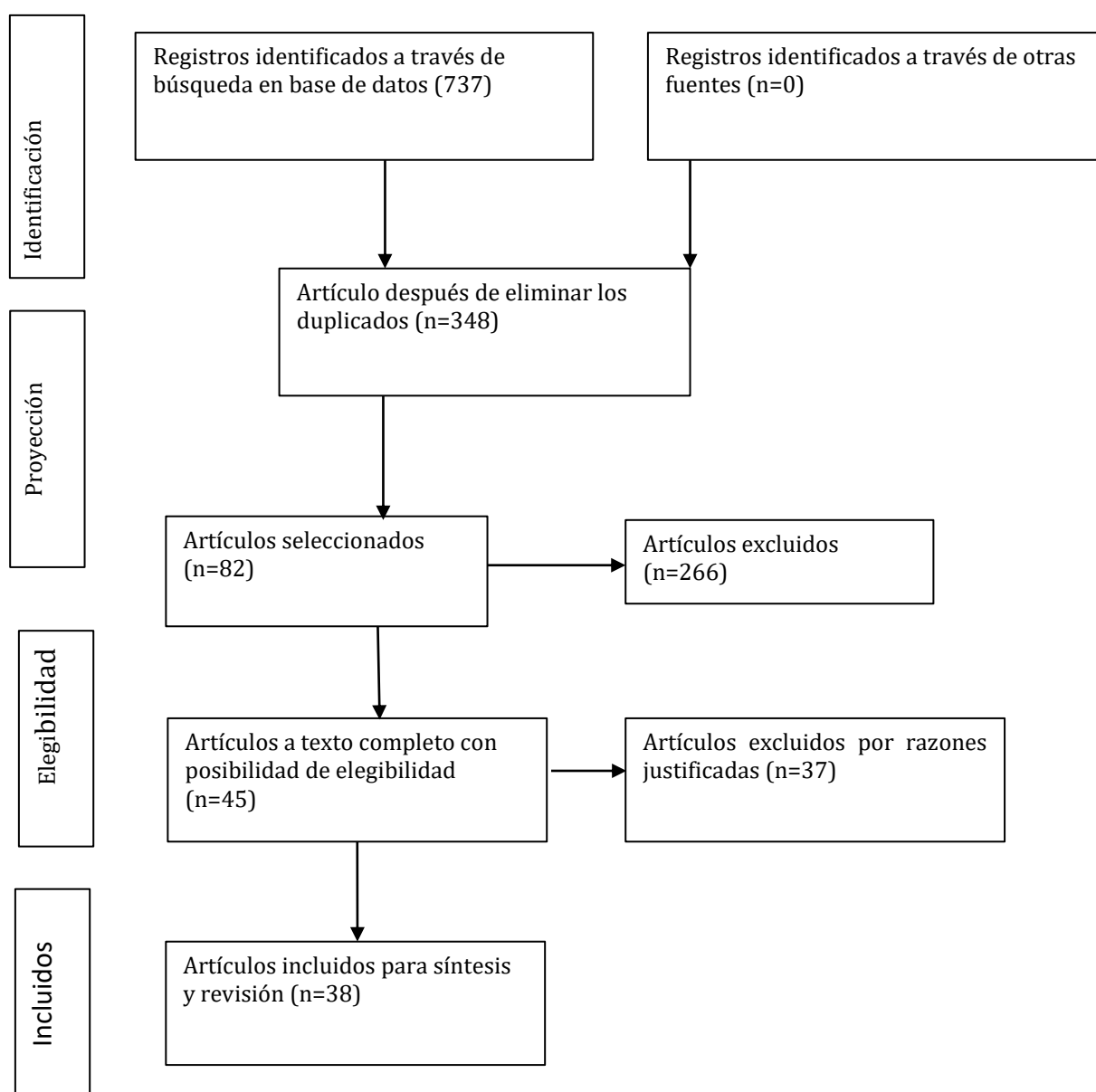


Gráfico 1: Diagrama de flujo PRISMA

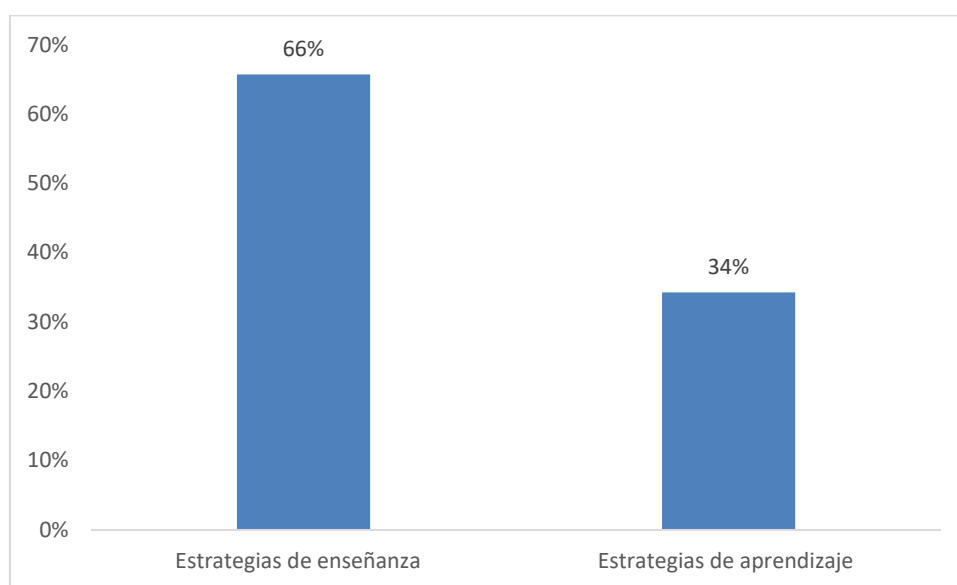
Fuente: elaboración propia

Como resultado de organizar la información obtenida de múltiples plataformas con el gráfico de PRISMA, primero se seleccionaron 737 documentos, luego se descartaron documentos similares, quedaron 348, luego se recuperaron 82 artículos importantes, finalmente se seleccionaron 45 artículos. Finalmente, se seleccionaron 38 documentos para ser analizados para este estudio y que brindan información relevante para este artículo.

3 RESULTADOS Y DISCUSIONES

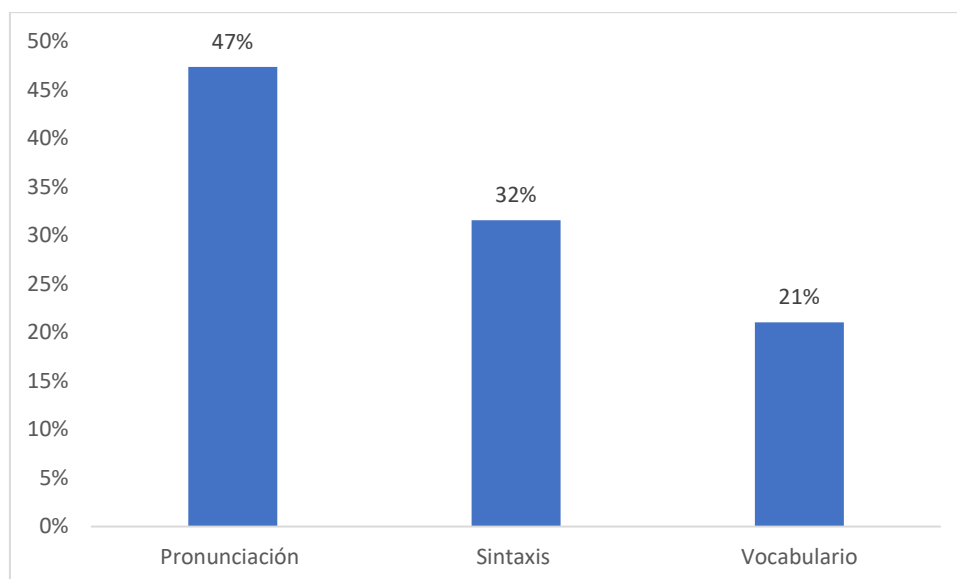
Los resultados que se están mostrando indican los niveles que alcanzado de las dimensiones de cada una de las variables que se están desarrollando en esta investigación, en base a la documentación encontrada y que se ~~analizo~~analizó y sistematizo la información, los datos se representaron en gráficos cuyos resultados fueron los siguientes:

Gráfico 2. *Características de las estrategias didácticas*



Fuente. Elaboración propia

Las estrategias didácticas están relacionadas con las formas que un docente desarrolla sus clases y las actividades que realiza dentro de ellas con la finalidad , de mejorar la enseñanza de los estudiantes, de acuerdo a los resultados obtenidos se muestra que para las estrategias de enseñanza el 66% de los documentos revisados mencionan que son las estrategias de enseñanza las que son más utilizadas o más importantes dentro de las estrategias didácticas, sin embargo también existe un 34% de los documentos que menciona que las estrategias de aprendizaje que desarrollan los estudiantes en especial los niños, tiene una mayor efectividad en el momento en que el estudiante desarrolla una competencia.

Gráfico 3. *Características de la expresión oral*

Los resultados de la revisión documentaria encontrada en los artículos que hacían referencia a la expresión oral, muestran que un 47% de estos documentos, indica en el aspecto más importante de la expresión oral es la pronunciación, porque implica que el estudiante ejecute el habla de forma adecuada, de igual forma el 32% de los documentos muestran que es la sintaxis el aspecto más importante de la expresión oral para ello indica que el estudiante debe desarrollar de forma adecuada las oraciones respetando la sintaxis o los signos de puntuación de los mismos, finalmente el 21% hace mención que el vocabulario es uno de los aspectos más importantes en la expresión oral, debido que la persona debe tener una gama amplia de palabras que puede ser utilizado en las expresiones, en su escritura y habla.

4 CONCLUSIÓN

Las conclusiones a los que ha llegado la investigación desarrollada en este artículo está ligada a la importancia que le dan los estudios a las diversas dimensiones en los que están conformadas las variables planteadas, en ese sentido se ha encontrado que para la variable estrategias didácticas, la dimensión que más relevancia tiene en los estudios son las estrategias de enseñanza con un 66%, seguido por las estrategias de aprendizaje con un 34% de los artículos que los consideran los más relevantes.

Respecto a la variable expresión oral, que se relaciona con la capacidad de comunicación de la persona haciendo uso del lenguaje, se muestra que el 47% de los

documentos revisados indica que la pronunciación es la característica más resaltante, seguidamente de la sintaxis con un 32%, en donde los alumnos pueda hablar, y escribir respetando las normas gramaticales, y por último el vocabulario en donde el 21% de los artículos indican que es la característica más relevante, donde se indica que el estudiante debe contar con una gran cantidad de palabras en su vocabulario para poder tener una buena expresión oral.

5 REFERENCIAS

- Angulo, M. (2018). *Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes de Ingeniería Industrial en la Universidad Alas Peruanas – Filial Ica*, 2018. Universidad Alas Peruanas. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/8541>
- Banco Mundial. (2022). *Educación*. Banco Mundial: <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Blanco, A., España, E., y Franco, A. (2017). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula de ciencias. *Ápice*, 1(1), 107-115. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/19977>
- Cáceres, I. (2020). Educación en el escenario actual de pandemia. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(5), 11-12. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963984001/27963984001.pdf>
- Cardozo, R., Enrique, J., y Fernández, F. (2018). Estrategia didáctica, mediada por TIC, para mejorar las competencias lectoescritoras en estudiantes de primero de primaria. *Saber, Ciencia y Libertas*, 13(2), 1-5. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=17947154&AN=133679019&h=4KVODNEdVwEs9yJL%2FYNut9p7T11MHGsg5n%2BVIOzNuj0GMvR1zWeHlCWSEG%2F%2FDJHHCKAoWdiO6alqgKvJ1TJPXw%3D%3D&crl=c>
- Castillo, S. (2018). *Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA* – 2018. Universidad La Cantuta. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21905>

- Ccollana , L. (2018). *Estrategias didácticas para el logro de aprendizajes de ciencia y ambiente en educación básica alternativa*. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12604>
- Celi, S., Sánchez, V., Quilca , M., y Paladines , M. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 826-842. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000300826&script=sci_arttext
- Chávez , S., Macías, E., Velázquez, V., y Vélez, D. (2017). La Expresión Oral en el niño preescolar. *Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 5(9), 1-3. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/download/2240/4415?inline>
- Cruz, D. (2020). Expresión oral: una problemática por abordar. *SCIÉENDO*, 23(4), 293-298. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/3202>
- Cruz, D. (2020). Expresión oral: una problemática por abordar. *SCIÉENDO*, 23(4), 293-298. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/3202>
- Durango, M. (2019). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de la lengua extranjera usando las TIC en la Institución Educativa Bolivariano*. Universidad de la Sabana. <http://hdl.handle.net/10818/35576>
- Espinosa, A. (2020). Desafíos de la educación superior en tiempos de pandemia: la contingencia inesperada. *La humanidad a prueba*, 1(25), 1-3. https://www.researchgate.net/profile/Abigail-Rodriguez-Nava/publication/346642075_COVID-19_La_humanidad_a_prueba/links/5fd52c1445851553a0b15466/COVID-19-La-humanidad-a-prueba.pdf#page=26
- Freire, E., y Leyva, N. (2020). Educación intercultural en el Ecuador.: *Una revisión sistemática*. *Revista de ciencias sociales*, 26(2), 275-288. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599945>
- Mendoza, C. (2021). Las habilidades sociales para mejorar la expresión oral en estudiantes del primer grado de educación primaria. *Polo Del Conocimiento*, 6(12), 1118-1147. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3428>

- Níkleva, D., y López, M. (2019). El reto de la expresión oral en Educación Primaria: características, dificultades y vías de mejora. *Educatio siglo XXI*, 37(2), 9-32.
<https://revistas.um.es/educatio/article/view/399141>
- Núñez, L., Gallardo, D., Aliaga, A., y Díaz, J. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista eleuther*, 22(2), 31-50.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-45322020000200031
- Oliva, H. (2020). La Educación en tiempos de pandemias. *Researchgate. net*, 1(15), 1-2.
https://www.researchgate.net/profile/Herberth-Alexander-Oliva/publication/340270478_La_Educacion_en_tiempos_de_pandemias_vision_desde_la_gestion_de_la_educacion_superior/links/5e8139f292851caef4ac9bf8/La-Educacion-en-tiempos-de-pandemias-vision-desde-la-g
- Orellana , C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de la Información*, 7(1), 134-154. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-41422017000100134&script=sci_arttext&tlng=pt
- Oseda , D., Mendivel , R., y Angoma, M. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias y pensamiento complejo en estudiantes universitarios. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 1(29), 235-259.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86262020000200235&script=sci_arttext
- Pérez, A., y Ruiz, R. (2020). Comunicación y Educación en un mundo digital y conectado. *Revista científica de Comunicación y Tecnologías emergentes*, 18(2), 1-15.
<https://icono14.net/ojs/index.php/icono14/article/view/1580>
- Ribadeneira , F. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Conrado*, 16(72), 242-247.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100242
- Ribadeneira, F. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Conrado*, 16(72), 242-247.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100242

Santiago, E., y Capitillo, J. (2017). Estrategias Didácticas para mejorar la Lectura y la Escritura. *Revista Científica*, 2(6), 74-91.

http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/139

Vidal, M. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 34(3), 1-4. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=100527>

Zapata, E. (2020). Estrategias pedagógicas para desarrollar la capacidad de expresión oral. *Revista Educación*, 18(18), 145-157. <http://revistas.unsch.edu.pe/index.php/educacion/article/view/179>