

Estrategias didácticas para el desarrollo de lectura crítica en estudiantes de básica media

Msc. Julia Margarita Granda Uyaguari

Lic. Libia Azucena Granda Ullaguari

Msc. María José Albarracín Granda

Msc. Guicela Beatriz Granda Uyaguari

RESUMEN

El estudio realizado se ha denominado Estrategias Didácticas para el desarrollo de la lectura crítica en estudiantes de Educación Media (5°, 6° y 7° grado, más o menos de 9 a 11 años), con el propósito de realizar un análisis sistémico de diferentes artículos, en donde se buscó determinar los tipos de estrategias didácticas que son utilizadas por los docentes y también por los estudiantes, además de los diferentes tipos de lectura crítica que pueden desarrollar los estudiantes, pudiendo finalmente determinar que al menos el 68% de los artículos muestran que los Docentes utilizan estrategias instruccionales y postinstruccionales, por otro lado, en cuanto a la lectura crítica, el 61% de los artículos indican que los estudiantes prefieren los tipos de lecturas memorísticas, siendo este tipo las que permiten obtener información relevante sobre los mensajes presentados. en los textos por parte de los autores.

Palabras clave: Estrategias didácticas; Lectura crítica; lectura de memoria

Correspondencia: juliagranda@gmail.com

Artículo recibido 28 enero 2023 Aceptado para publicación: 28 febrero 2023

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: Granda Uyaguari, J. M., Granda Ullaguari, L. A., Albarracín Granda, M. J., & Granda Uyaguari, G. B. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de lectura crítica en estudiantes de básica media. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 10436-10459. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5223

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.

ISSN 2707-2207/ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero, 2023, Volumen 7, Número 1 p 10436

Didactic strategies for the development of critical reading in middle school students

ABSTRACT

The study carried out has been called Didactic Strategies for the development of critical reading in Secondary Education students (5th, 6th and 7th grade, more or less from 9 to 11 years old), with the purpose of carrying out a systemic analysis of different items. , where it was sought to determine the types of didactic strategies that are used by teachers and also by students, in addition to the different types of critical reading that students can develop, finally being able to determine that at least 68% of the articles show that Teachers use instructional and post-instructional strategies, on the other hand, in terms of critical reading, 61% of the articles indicate that students prefer the types of rote readings, being this type the ones that allow obtaining relevant information about the messages presented . in the texts by the authors.

Keywords: didactic strategies; critical reading; memory reading

1 INTRODUCCIÓN

El presente artículo presenta un análisis sistemático de diversos estudios que buscan determinar los diferentes niveles de estrategias didácticas que se desarrollan para la generación de habilidades de lectoescritura crítica, dirigido a estudiantes de los niveles básico medios que en general se encuentran entre las edades de 9 a 11 años, por el cual este estudio ha indagado en diversos artículos y estudios de investigación publicados, en diversas plataformas científicas, permitiendo hacer un análisis, sistémico de todos los documentos encontrados y relacionados con el tema de la investigación. Para iniciar el estudio se comienza con la definición de la primera variable que son las estrategias didácticas, indicando que son aquellas actividades desarrolladas por los docentes, previamente planificadas que permiten lograr los objetivos de las sesiones de aprendizaje planteados, motivando al estudiante a que asimile los conocimientos planteados por el docente. (Revelo et al., 2018). Por otro lado la aplicación de las estrategias didácticas implica un proceso previo que involucra la búsqueda de información y la generación de información nueva que genere un incremento de conocimientos en las personas en que se aplicará la estrategia, por otro lado una estrategia no debe ser planteado solo desde el punto de vista teórico, también debe estar alineado con los aspectos prácticos, generando experiencias únicas en los participantes, los cuales permiten la asimilación de los conocimientos, además del análisis y reflexión de los participantes sobre los temas tratados. (Ribadeneira, 2020).

En esa misma línea, se puede indicar que los docentes desarrollan estrategias didácticas con la finalidad de aplicar diversos programas de formación y sistematizar sus conceptos de manera que se desarrolle un proceso denominado transposición didáctica, que implica el traspaso de información de un texto al estudiante buscando su entendimiento de una forma didáctica, en ese sentido lo que se busca es transferir la información a una persona de manera clara, y con sentido para que pueda ser usada según las necesidades y disponibilidad del usuario. (Moreno y Tejeda, 2017). Además se indica que todas las personas tenemos un conocimiento previo sobre diversas situaciones y se actualizan los conocimientos, asociándolos con los conocimientos previos, por lo que es muy importante que el docente pueda explorar, en dónde han adquirido los conocimientos previos respecto a un tema específico, por otro lado cada conocimiento es único en la persona, debido a que lo relaciona con su realidad y su contexto mental

por el cual es importante que se nutra con el conocimiento y punto de vista de otras personas, generando así nuevos conocimientos y nuevas perspectivas respecto a este y cómo se aplica en su vida diaria, en base a este principio es importante la aplicación de las estrategias didácticas, debido a que se articulan diversas actividades planificadas que mejoran los procesos de transferencia de información para el logro de un aprendizaje mediante ejercicios didácticos y aplicaciones de diversas tecnologías y medios necesarios para el desarrollo y entendimiento de la información por parte del usuario.

La lectura crítica está conceptualizada como la capacidad de una persona de desarrollar un proceso de lectura y analizar bajo un pensamiento crítico, el mensaje inmerso dentro de esta lectura, de manera que se estimule la capacidad cognitiva y de raciocinio de la persona, generando un incremento de la competencia en el análisis y deserción de información, permitiéndole generar un concepto propio de la situación a analizar. (Deroncele et al., 2020). De igual forma al referirnos a la lectura crítica implica un análisis detallado de un texto entendiendo los aspectos puntuales del mismo como son los puntos de apoyo además de analizar las estrofas descubriéndose posibles contra argumentos y mensajes ocultos en el mismo, por otro lado también es importante realizar una interpretación de los contenidos desde diversos puntos de vista pudiéndose encontrar diversos análisis y contrastaciones con la realidad de cada una de las personas que leen el texto. (Mackay et al., 2018).

El estudio se justifica en la medida en qué se hará una investigación buscando analizar los tipos de estrategias didácticas que utilizan los docentes esos procesos educativos, analizando su eficacia, analizando las clases y varianzas de estas estrategias, y agrupándolas de manera que se tenga una idea clara, de cuáles son las preferidas utilizadas por los docentes, registrados en los estudios secundarios, por otra parte también se tendrá en cuenta la importancia de analizar la eficiencia de estas estrategias para promover la lectura crítica en los alumnos, siendo esto una competencia muy importante para el desarrollo de capacidades cognitivas y reflexivas, así como de discusión frente a diversas problemáticas que serán asumidas por los estudiantes en su ámbito laboral y de vida. Dentro del aspecto metodológico este es tuyo está justificado en la forma de recolección de datos que se tendrá en cuenta, haciendo un análisis de los resultados que arrojan diversas plataformas especializadas en investigación, que estén alineados al tema de estudio. Finalmente a nivel práctico estos resultados brindará

información importante a los docentes , de manera que puedan analizar y mejorar las estrategias didácticas que utilizan no solamente para promover la lectura reflexiva y crítica, también para que estas puedan ser aplicadas en otras áreas educativas, buscando incrementar los niveles de calidad educativo en las instituciones públicas y privadas. Esto es indicado por Bianchetti (2017) menciona que la calidad educativa implica que los estudiantes logren las competencias suficientes para desarrollar una de actividad o profesión para ello se debe contar con diversas características entre las que se encuentran la capacidad de los docentes para poder desarrollar adecuados procesos de enseñanza como también la infraestructura los materiales los medios la conectividad y la disposición para desarrollar un proceso de enseñanza que cumplan los estándares de calidad previstos por las instituciones organizadora de los procesos educativos. Por otro lado Ramos, (2020) la lectura crítica desarrolla diversas capacidades importantes en los estudiantes entre los que se encuentran la capacidad reflexiva, la analítica, y la capacidad de deserción, logrando con ello un estudiante con capacidad pensante y que puede plantear soluciones a problemas de diversa índole en todos los niveles de su vida.

Respecto a los niveles educativos según el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF , 2021) indica que más de más de 1000 millones de niños, sin embargo hay muchos niños que no son matriculados y tampoco asisten a clases en todos los niveles tanto primaria secundaria o preescolar. Papi para los niños que asisten muchas veces no consideran ir a la escuela como una forma de aprender, sintiendo que es una pérdida de tiempo asistir a clases, buscando la generación de trabajos menores que limitan sus capacidades por el resto de su vida. Por otro lado la educación a nivel mundial tiene diversas deficiencias entre las que se encuentran la poca capacidad de los docentes para desarrollar procesos de enseñanza adecuados, la falta de cantidad y calidad de materiales educativos, la limitada y deficiente infraestructura de los colegios en especial de los estatales así como la precariedad de las instalaciones sanitarias, necesarias para una correcta educación. Otro factor a tomar en cuenta es la alimentación en los niños ya que muchos van sin haber tomado sus alimentos poco niveles de desnutrición crónicos, que no les permite un adecuado aprendizaje. En totalidad se estima que más de 600 millones de niños y adolescentes no consiguen los niveles de competencias mínimas necesarias respecto a las capacidades de lectura y cálculo matemático, incluso si muchos de ellos asisten a los centros educativos, por lo

tanto la educación es un desafío a nivel mundial de todos los gobiernos ya que son los niños y los adolescentes los que van a llevar las riendas de los destinos de los países en el futuro.

Según la revista *El país*, (2021) hace mención que un informe de la UNESCO del año 2021 indica que más del 60% de los niños que llevan los niveles primarios no logran desarrollar las competencias mínimas referentes a la lectura y también al cálculo matemático, esta tendencia es generalizada en todos los estudiantes de América latina donde desde el año 2013 no se han registrado niveles destacables de un avance significativo en estas competencias, además desde el inicio de la pandemia de COVID 19 el 60% de los estudiantes que cursan el sexto de primaria no logran tener una adecuada comprensión respecto a las ciencias matemáticas y también de lenguaje, siendo esta problemática generalizada en toda América latina.

En Ecuador según Herrán et al. (2018) la educación tiene diversas deficiencias en el logro de sus objetivos que vendría a ser el incremento de las capacidades de entendimiento de los niños respecto a la lectura y a la escritura como también al cálculo matemático, la problemáticas más comunes se encuentra la falta de programa de nivelación como también los índices de deserción escolar, infraestructuras que tienen un mal estado de conservación, como también docentes sin la debida capacitación y con adecuadas competencias para desarrollar un adecuado proceso educativo, siendo muy importante para ello mejorar estas condiciones buscando el incremento de la calidad educativa en todo el país.

Es muy importantes que los docentes puedan desarrollar adecuadas estrategias didácticas, para el análisis de esta variable se inicia con la definición de las estrategias didácticas definidas por Ribadeneira (2020) indica que son diversas acciones que el docente planifica para que el estudiante logre un aprendizaje de adecuado logrando los objetivos planteados. En ese sentido la estrategia didáctica es un proceso organizado y lógico orientado a obtener una meta determinada, por el cual su aplicación requiere un perfeccionamiento cotidiano, y la ejecución de actividades que son responsabilidad directa del docente. Por otro lado Blanco et al. (2017) Es un procedimiento organizado de manera lógica y psicológica destinado al aprendizaje que incide en un sector específico un tema específico del curso. Estas técnicas buscan que el estudiante pueda tener espacios para que pueda desarrollar y aplicar las competencias que está aprendiendo,

por ese motivo las técnicas están referidas a la orientación de diversos aprendizajes en áreas que se encuentran delimitadas dentro del programa de estudios, de igual forma la atención de productos específicos es uno de los objetivos de las estrategias metodológicas que se están aplicando, por último la forma de desarrollarse implica un orden que debes seguir de acuerdo a una secuencia de pasos preestablecidos los cuales buscan generar una reflexión final sobre los aspectos propios del tema que se está tratando.

Baque y Portilla (2021) indica que hay una gran diversidad de definiciones para las estrategias didácticas pero todos tienen aspectos congruentes como por ejemplo que estos deben estar ligados a procedimientos, que está formado por diversas actividades técnicas y operaciones didácticas, que tienen un objetivo definido y buscan solucionar diversos problemas académicos y finalmente que puede hacer abiertas siendo reconocida de manera inmediata por el estudiante o de manera oculta en el cual el estudiante desarrolla la actividad y plantea una reflexión para darse cuenta de la estrategia.

La lectura crítica tiene una definición planteada por Vivanco (2018) es un tipo de lectura activa en el cual el entendimiento que tiene que tener el lector debe ser muy amplio. Este tipo de lecturas implica la capacidad de evaluar los mensajes que muestra el escritor y con ello formar sus propias opiniones, en ese sentido la capacidad de entendimiento del lector debe ser muy amplia, pudiendo identificar frases, técnicas, y mensajes subliminales el escritor puede estar dejando durante el desarrollo del texto. Este tipo de lectura puede ser empleado como una técnica para el análisis de contenidos, desarrollando en un primer momento una lectura de exploración, una segunda para comprender y una lectura final para verificar si el mensaje está correctamente identificado.

Según Baron y Smith, (2016) hace mención que existen diversas técnicas para desarrollar de manera adecuada la lectura crítica entre las que podemos mencionar la lectura silenciosa, la lectura selectiva, la comprensiva, la reflexiva, la recreativa como la fonológica y finalmente la lectura denotativa.

Así mismo Pinchao (2020) indica que la inferencia es una forma de deducción en el cual el lector aplica el razonamiento por el cual extrae ciertas conclusiones no explícitas de un conjunto de premisas o textos, conduciendo así a resultados nuevos. La inferencia se trata de una evaluación mental, cotejando diversos elementos de las premisas evaluadas

en un contexto abstracto logrando así una conclusión determinada. De igual forma Cassany (2021) indica que una de las mejores técnicas de lectura es escucharte mientras lees esto permitirá identificar mejor las ideas principales e incluso hará que memoricen algunas, es importante evitar las distracciones durante este proceso para seleccionar e identificar de manera más adecuada aquellas ideas que son trascendentales en el texto, por otro lado la lectura veloz también es la técnica importante porque permite enfocar y aumentar considerablemente la velocidad de lectura, sin que ello implique el sacrificio de la comprensión y receptividad de la misma.

Según Morales (2021) los pasos esenciales para poder abordar la lectura crítica y comprender mejor el por los posibles textos transformándolos en un proceso analítico con un sentido definido es importante para poder describir y profundizar la lectura a un contexto más elevado. De esa forma el intento de sintetizar los contenidos separar las vías principales como también las secundarias y también identificar la valoración de los autores y hechos comprobados es muy importante por otro lado también por otro lado también implica identificar las dificultades el como el por qué como el por ejemplo, la implementación de diversas hipótesis, que permitan un mayor entendimiento de los mismos, la capacidad de síntesis de la información hace que el entendimiento sea más sencillo, desarrollando un análisis más previsible y mas verosímil. Toda la información referente al texto como por ejemplo la didáctica del autor la información bibliográfica u otras informaciones referentes a la obra permite ampliar el conocimiento del mismo y evitar la lectura mecánica que es la memorística dónde solamente se lee sin entender claramente el mensaje de la obra. De igual forma es importante leer otros textos de la misma índole o del mismo género de manera que pueda hacer una comparación efectiva de los datos encontrados añadiendo además información como que permita un contraste de los mensajes y temas que se están leyendo como estos ejercicios son muy importantes para que el estudiante pueda tener una visión mucho más amplia del contenido de un texto de manera que pueda hacer un análisis más efectivo con un mayor criterio y una mayor capacidad de reflexiva. La lectura crítica permite realizar juicios sobre temas o también argumentó sobre textos ya leídos, para desarrollar esta adecuada técnica es necesario un distanciamiento para desarrollar de manera objetiva la búsqueda de los argumentos y diversos puntos de vista de los temas que se están tratando, para después poder desarrollar una crítica adecuada de acuerdo al entendimiento que se ha tenido del

texto, el autor presenta el texto con una perspectiva que es analizada, desmembrada, recortada como también marcada para un adecuado entendimiento y reflexión de la misma.

Ávila et al. (2017) hace mención que el pensamiento crítico es un proceso meta cognitivo que permite el autor regular la conducta y desempeño de los textos escritos promedio de la generación de interpretaciones para abordar una solución definitiva a un problema planteado y transformarlo para poder entenderlo y solucionarlo. Para el desarrollo de este pensamiento crítico es requerido una lectura auténtica para hacer una adecuada reflexión de lo escrito con ello el resultado es un análisis reflexivo del mismo con la utilización de estrategias de lectura y escritura adecuadas que lleguen a un objetivo concreto. Entre las habilidades requeridas para desarrollar este trabajo está la memorización de un tema, también se encuentra la comparación de textos, el ordenamiento de las ideas encontradas y adicionar las que surjan con el desarrollo de la lectura, es importante el análisis y la síntesis del texto expresado, la señalización de los pasajes de interés, presentar información no leída de igual forma y hacerte más compilados similares a los que se están leyendo con la finalidad de tener más datos y una percepción más amplia de la misma. En los centros educativos este tipo de pensamientos se logra desarrollando diversos métodos de lectura, así como el desarrollo y evaluación de diversos textos, familiarizándose con las técnicas de narración, escritura y las características de los textos. Para hacer un análisis rápido de un texto es importante leer el resumen, y también la bibliografía del autor de manera que se pueda tener una idea general de lo que implica el texto. Los docentes en las instituciones educativas promueven la escritura y la lectura de los estudiantes con la presentación de diversos tipos de trabajo como lo son las reseñas como los resúmenes y también los ensayos como estos permiten a los estudiantes aprender contenidos de lectura, sacar resúmenes, evaluar categóricamente las lecturas y otras experiencias que se puedan tener al desarrollar este tipo de trabajos, la lectura crítica en sí forma un repertorio muy amplio de habilidades que permiten la generación de competencias diversas en los estudiantes de manera que al hacerse un hábito permite que el alumno puede desarrollar hábitos de estudio y de lectura adecuadas para toda su vida.

Camacho y Sánchez,(2019) la lectura implica la interpretación de un texto de acuerdo a un sentido definido, siendo una actividad que implica el análisis y percepciones sociales

individuales que mantiene una persona sobre un texto o lenguaje, permitiendo el mantenimiento de la lengua, el patrimonio del pensamiento colectivo, y contribuyendo a construir una identidad de la comunidad. El entendimiento de la lectura es diferente para cada uno de los autores que desarrollan los textos ya que estas se desarrollan en base a circunstancias propias e individuales de la persona además sobre los conceptos y paradigmas psicológicos y lógicos que puedan tener y los aspectos sociales y culturales que los puedan definir, para ello el autor plantea diversas estrategias de abordaje para el desarrollo de un adecuado texto entre los que se pueden destacar:

La abstracción. Implica una forma en que se obtiene un determinado argumento u objeto particular y analiza cuál es su función dentro de una estructura textual siendo importante esto para determinar si es necesario escribirlo y cómo este contribuye a dar un mensaje claro en el texto.

El análisis. Implica el análisis de todas las partes que constituyen un texto además de una descripción propia del autor y particularidades que pueda estar implicando el desarrollo de los textos. El análisis crítico implica la separación y diferenciación de los diversos componentes que constituyen un determinado texto buscando conocer cómo funciona cada uno de estos de manera individual y de manera colectiva pudiendo analizar con esto la estructura propia del texto.

Síntesis. Es una actividad donde se relacionan los componentes más importantes del texto, un resumen del mismo identificando cuáles son las características más primordiales y que conllevan a mejorar el mensaje de la misma, la síntesis logra resumir en pocos párrafos un texto grande, planteándose los aspectos más importantes y también las ideas principales dando una imagen general al lector.

Deducción y comparación. Implica la búsqueda de otros textos o información, para poder comparar el texto que se está leyendo, la comparación es la interpretación del texto, relacionándolo con otro, siendo importante para que no sea el único que se está leyendo de ese mismo género, si no contemplar el punto de vista de otros autores respecto a ese mismo tema para que la evaluación de la misma sea más extensa, para ello se utiliza la clasificación que implica la categorización y selección de los datos, la evaluación que consiste en el estudio y aplicación de técnicas evaluativas sobre el texto haciendo críticas y juicios de valor sobre el mismo la misma puede ser evaluada en base a la calidad del

contenido como también en base al impacto social mediático o cultural que puede estar desarrollando y cómo este afecta a los lectores y a la sociedad en su conjunto.

Rodríguez (2021) hace mención que la lectura crítica se caracteriza por el uso de conocimientos académicos para el análisis de los textos propio de los mismos por ello es importante que se pueda leer y recordar obteniéndose de forma adecuada la información necesaria sobre las obras analizadas. Para ello es importante incluir diversas estrategias como la generación de ideas mentales, las emociones y pensamientos que pueda generar el autor en los lectores la valoración de los textos y otros aspectos importantes y relevantes en la evaluación del mismo. Estos ejercicios logran la adquisición y desarrollo de las capacidades lingüísticas, y literarias permitiendo a los lectores mejorar y ampliar sus conocimientos sobre palabras textos y formas de conversación mejorando así su comunicación en el ámbito social y académico. El análisis literario es muy importante porque trasciende a los trabajos solamente de los colegios sino que queda en la memoria del lector para toda su vida.

Zárate (2019) hace mención que en el ámbito académico se considera que la lectura crítica es un estudio de los textos propio de diversos autores en un contexto cultural, y mejora del lenguaje, también puede mejorar la capacidad de los estudiantes para el entendimiento y análisis de las obras, capacidades de categorización cuestionamiento y valorización de las mismas adquiriendo con ellos el pensamiento crítico propio de la necesidad del análisis de los textos y obras planteadas. Hacer una lectura crítica implica que la persona debe dedicarse a desarrollarla planteándose un tiempo mayor para el logro del objetivo, siendo este más complejo en caso se requiera y comparándolo con otro tipo de lecturas como la memorística o la lectura ingenua, estas competencias permiten poner en práctica las habilidades profesionales de un docente un estudiante para que puedan sintetizar analizar recoger evaluar y buscar información relevante respecto al texto que se está analizando. No obstante la generación de competencias ligadas al análisis de texto está aún muy limitada solo aquellas personas que trabajan o te gustan de realizar este tipo de actividades pudiéndose generalizar en todos los integrantes de una sociedad, siendo esto una crítica del modelo educativo que no permite generar un adecuado consenso y promoción de este tipo de actividades que logran en los estudiantes, competencias críticas y reflexivas muy importante para su día a día en el ámbito profesional social y familiar.

Romero y Ramírez, (2021) indica que la lectura crítica promueve el buen entendimiento de los textos con sus diversas modalidades como lo son la lectura memorística que busca esencialmente que el estudiante pueda retener la mayor cantidad de información del texto, además de poder registrar las partes más trascendentales, como también la capacidad de repetir el texto de forma memorizada, por el cual la aplicación de esta técnica permite al estudiante mejorar sus capacidades de redacción, como también sus capacidades de memorización, de igual manera la lectura comprensiva, permite al estudiante lograr un análisis amplio del texto, logrando con ello mejorar sus capacidades de análisis y comprensión, la lectura comprensiva permite al estudiante poder comprender los aspectos propios de cada mensaje de los textos como también la enseñanza y los personajes que conforma una determinada narrativa, este es uno de los aspectos que más interesa a los docentes, el cual es que los estudiantes puedan comprender lo que leen, para ello promueven las formas de poder medir la comprensión entre los que se encuentran las preguntas tipo cuestionario sobre las ideas principales, los personajes, los papeles que desempeñan entre otros aspectos puntuales, por otro lado también es importante que los estudiantes conozcan los géneros de distintos autores, logrando una mayor diversidad de contenidos leídos. La lectura selectiva, promueve en los estudiantes las capacidades de poder seleccionar los textos, en un principio esta puede ligarse a solo leer un diverso tipo de género, ya sean cuentos, narrativos, poéticos entre otros sin embargo este tipo de lectura también va referido a la selección de diversos párrafos dentro de un texto propio, seleccionando las partes trascendentales, logrando con ello un entendimiento más rápido y el contexto general de la historia.

La lectura en los niños y jóvenes cada vez se va perdiendo con el incremento de la tecnología, en la actualidad son pocos los jóvenes que leen una novela completa, por que prefieren los medios audiovisuales de las plataformas digitales, pero lo que desconocen es que estos productos nos resúmenes o no están alineados de forma rígida a la historia general, perdiéndose muchos detalles de la construcción de los personajes que realmente se plasman en los libros. La lectura permite además ingresar a ese mundo de fantasía que genera una buena historia, fomentando la creatividad, la imaginación y la forma en que uno como lector desearía estar en esa historia.

2 MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo de este capítulo se ha tenido en cuenta en un inicio, las dimensiones de cada una de las variables así como su definición y características principales, de igual forma se analizó las plataformas que fueron utilizadas para obtener la información, como también la cantidad de artículos seleccionados por cada una de las plataformas, es importante indicar que cada uno de los artículos tiene información relevante referente a las 2 variables, siendo estas analizadas en función a sus dimensiones para determinar cuáles son aquellas que son priorizadas y ratificadas dentro de estas investiga, con esta información seleccionada y sistematizada se ha podido concluir los aspectos más importantes que tienen las estrategias didácticas como también las formas en los que los estudiantes desarrollan sus procesos cognitivos con el uso de la lectura crítica, siendo muy importante para ellos esta competencia que servirá para mejorar sus capacidades analíticas, reflexivas y de discusión, logrando con ello estudiantes con mayores capacidades de entendimiento, cómo también las capacidades de entendimiento y razonamiento estudiantes que tengan una mayor forma de discernir las cosas.

Las dimensiones de la variable Estrategias didácticas son las siguientes:

Tabla 1: Dimensión de la variable estrategias didácticas

Saberes	Descripción
Estrategias de enseñanza	Estrategias utilizadas por los docentes para la enseñanza
Estrategias de aprendizaje	Estrategias utilizadas por los estudiantes

Acosta, (2018) menciona que las estrategias de didácticas se dividen en 2 tipos las estrategias de enseñanza que son aquellas utilizadas por los docentes para lograr que los estudiantes adquieran un aprendizaje determinado y también las estrategias de aprendizaje que es utilizado por los estudiantes para el desarrollo de sus procesos de estudio logrando así incrementar sus conocimientos propios a través de los esfuerzos desarrollados por ellos mismos con la aplicación de este tipo de estrategias. Según Jiménez et al. (2019) las estrategias de didácticas tienen diferentes divisiones o clasificaciones, entre las que se encuentran las estrategias pre instruccionales que están referidos a aquellas que se desarrollan antes de la sesión de clases, las coinstruccionales,

siendo aquellas que complementan los desarrollados en clases , siendo estas las que son más conocidas por que se desarrollan en los ambientes de clases y con los estudiantes , generalmente desarrollado mediante actividades practicas varias y también la post instruccionales , que son aquellas utilizadas al finalizar las clases, y generando una actividades de refuerzo de los conocimientos adquiridos. Las estrategias didácticas están diseñadas para complementar las etapas teóricas y las explicaciones realizadas por los docentes , para ello se busca que los estudiantes tengan una participación activa de las tareas y actividades planteadas durante la ejecución de este tipo de estrategias, finalmente la búsqueda de un entendimiento mayor hace que el docente pueda planificar la aplicación de estas estrategias en fundion de la disponibilidad, los materiales, las formas de enseñanza como también las capacidades que tiene los estudiantes, además de la comprensión que puedan tener los mismos.

Tabla 2: *Dimensión de la variable lectura critica*

Saberes	Descripción
La lectura selectiva	Es el procesos de selección de las estrofas relevante de la lectura
Lectura comprensiva	Lectura cognitiva en el cual se presenta las capacidades de comprensión y entendimiento
Lectura reflexiva	Capacidad de análisis y reflexión durante la lectura

Zárate (2019) la lectura crítica es una técnica que permite a los estudiantes poder entender los textos que leen para ello se presentan 3 tipos que son la lectura selectiva implicando aquella actividad donde se seleccionan las estrofas que son importantes dentro del texto, la lectura comprensiva aquella actividad que permite al estudiante poder entender aquellos aspectos que permitirán mejorar la comprensión y el entendimiento de los textos y finalmente la lectura reflexiva dónde el estudiante logra encontrar su propio concepto y entendimiento del mensaje que plantea el autor. En ese sentido la lectura crítica generen los estudiantes hábitos muy importantes para el desarrollo de sus capacidades intelectuales, sobre todo aquellas que les permite discernir entre diversos puntos de vista, y poder analizar de manera didáctica las distintas maneras en que se puede desarrollar el análisis de un determinado texto, por otro lado la lectura genera muchos beneficios en los estudiantes, mejorar su léxico , la cantidad de palabras

que dominan, las formas de expresión, como también la capacidad de desarrollara textos, cuentos y obras líricas con el dominio de los textos y la escritura.

Esta esta investigación desarrollo yo una revisión sistemática de diversos estudios artículos y tesis publicado desde el año 2017 hasta el año 2022 buscando analizar aquellos estudios que tienen como fin determinar las estrategias didácticas que utilizan los docentes y también aquellos estudios dirigidos a la determinación de los niveles alcanzados por los estudiantes sobre la lectura crítica, se ha utilizado para el análisis de los datos el modelo esquemático PRISMA, con el cual se ha buscado dar respuesta a las interrogantes qué están planteados para esta investigación los cuales son los siguientes: ¿ Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas para mejorar las competencias de lectura critica en los estudiantes de básica media?, Para el logro de este objetivo se ha buscado estudios de los últimos 5 años, debido a los efectos de la pandemia de COVID 19, el cual generó diversos cambios de paradigmas métodos y formas de enseñanza, pasando a las virtualidad y dejando de lado aquellas técnicas y métodos tradicionales de enseñanza.

Las plataformas que han sido consultadas para esta investigación ha sido Google, Redalyc, Scielo, entre otras, indicándose las palabras claves utilizadas para la búsqueda de la información.

Tabla 3: Resultado de descriptores.

Fuentes	Descriptor	Número
Scielo https://scielo.org/es/	Didactic strategies	80
Redalyc https://www.redalyc.org/	Didactic strategies	22
Alicia Concytec https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/	Estrategias didácticas para estudiantes	34
Google Académica https://scholar.google.com/schhp?hl=es	Estrategias didácticas para alumnos	158
Dialnet https://dialnet.unirioja.es/	Estrategias didácticas	35
La referencia https://www.lareferencia.info/es/	Estrategias didácticas y lecto escritura	85
Total		414

La exploración realizada se desarrolló con los caracteres (Estrategias) AND (Didácticas) AND (lectura) AND (Critica), colocándose las comillas para que la búsqueda sea más exacta en las plataformas, además se ha buscado en estas plataformas por la calidad de información y artículos que se publican en los mismos, para la búsqueda de la información

se plantearon los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

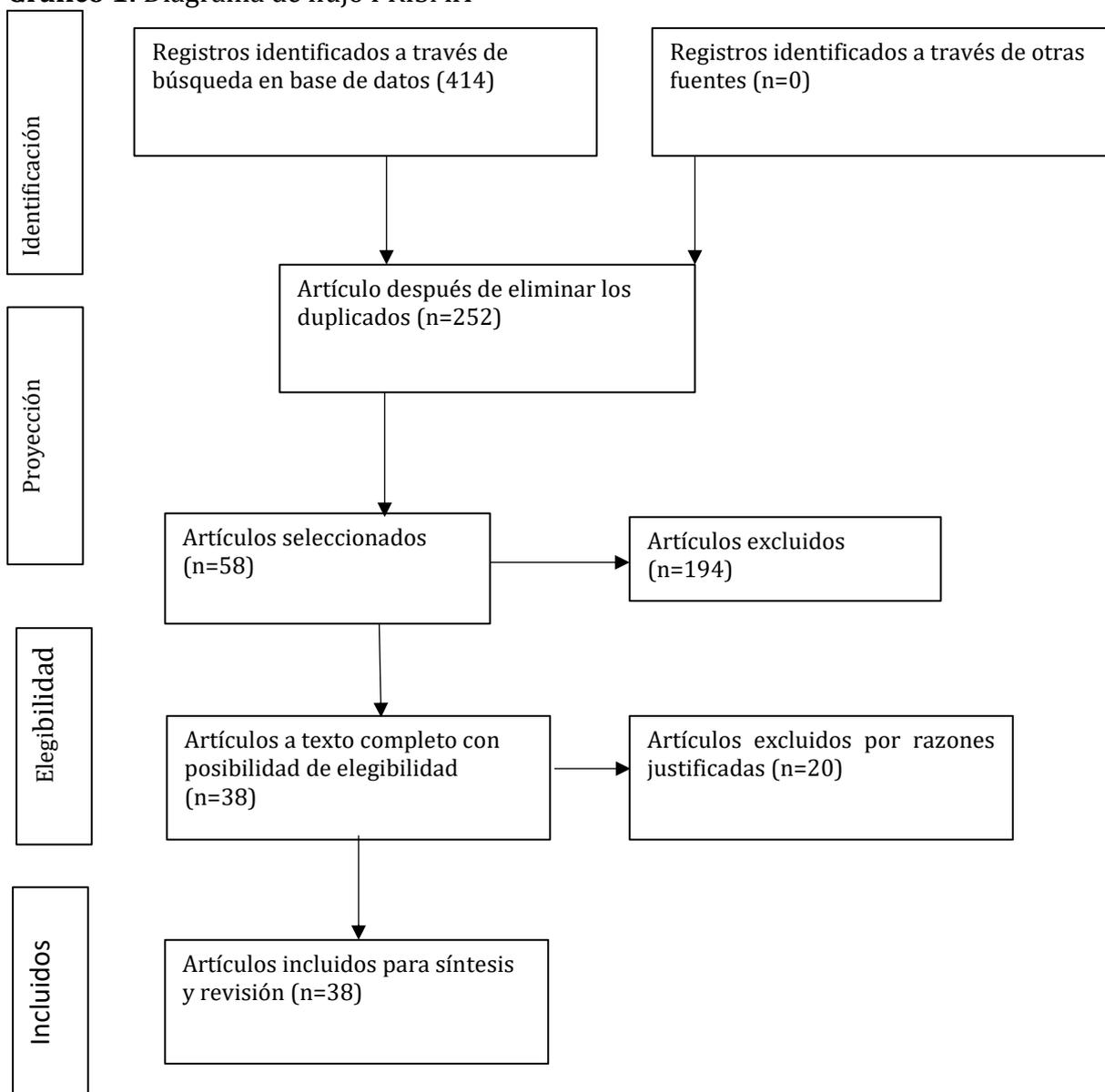
Criterios de inclusión

- Artículos que muestren información sobre las estrategias didácticas y la lectura crítica
- Artículos que se publicaron entre 2017 y 2022
- Artículos en idioma español e inglés
- Artículos muestran información de las variables

Criterios de exclusión

- Artículos que no muestren información de las variables
- Artículos que superiores a los cinco años

Gráfico 1: Diagrama de flujo PRISMA



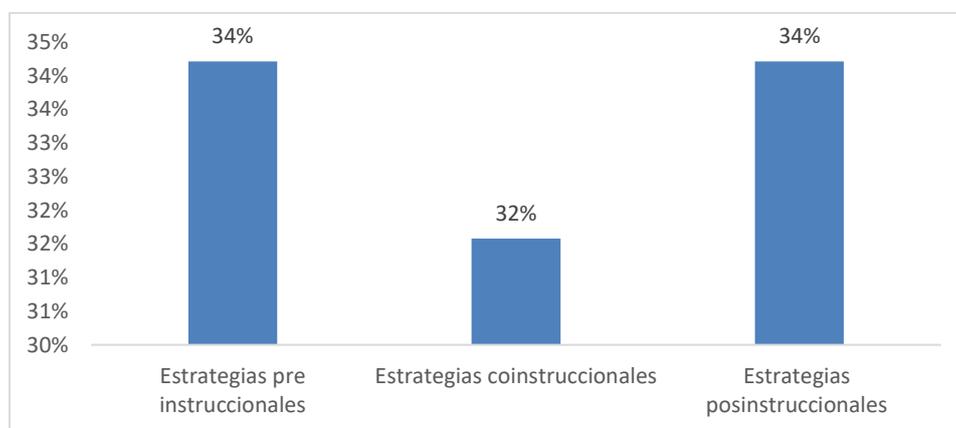
Fuente: elaboración propia

Se ha trabajado el gráfico prisma, llegándose a obtener 38 artículos que fueron analizados en la investigación los cuales fueron seleccionados de 414 es tuyos previos, la selección se desarrolló en base a criterios preestablecidos conformados por los criterios de inclusión y exclusión, con estos estudios se presentaron los siguientes resultados.

3 RESULTADOS Y DISCUSIONES

Los resultados encontrados muestran los niveles alcanzados en base a la revisión documentaria sobre los tipos de estrategias didácticas que en este caso son las estrategias de enseñanza y aprendizaje, de igual manera se ha hecho el análisis de los niveles alcanzados de lectura crítica, siendo esta selectiva, comprensiva y reflexiva, según (Oseda et al., 2020) indica que indica que las estrategias didácticas tiene subdivisiones que son las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje, además se conoce que dentro de las estrategias de enseñanza se encuentran las del tipo institucionales, constitucionales y post instruccionales. De igual forma para la lectura critica, según Manrique et al., (2019) indica que una adecuada lectura crítica está conformada por una lectura selectiva, reflexiva y también una comprensiva, mejorando de esa forma las competencias de los estudiantes respecto a sus capacidades de lectura y calidad entendimiento de las mismas. Al desarrollar el análisis sistémico de la información presentada en este Al desarrollar el análisis sistémico de la información presentada en esta investigación, se ha llegado a tener los siguientes resultados respecto a las estrategias metodológicas como también a la lectura crítica siendo esta las siguientes:

Gráfico 2. Características de las estrategias didácticas de enseñanza

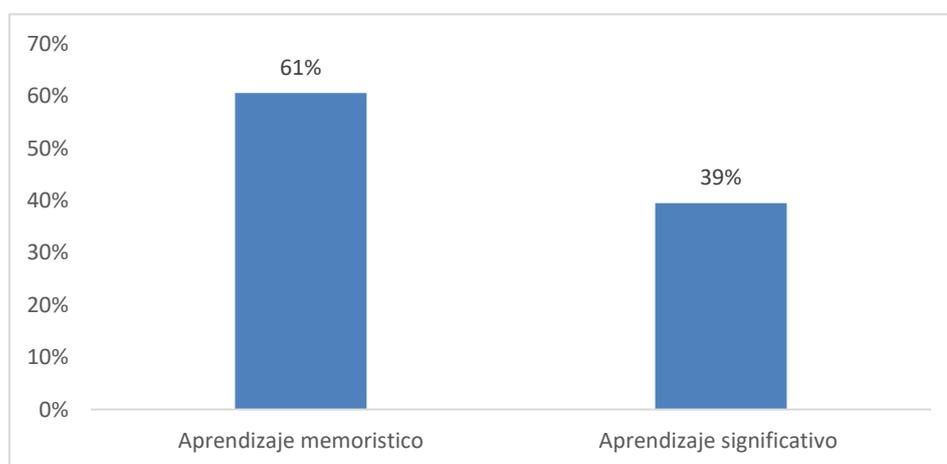


Fuente. Elaboración propia

Los resultados que se muestran en el gráfico 2, indican que el 34% de los trabajos revisados presentan a las estrategias pre institucionales, el 32% presentan las estrategias del tipo co instruccionales y finalmente el 34% de los documentos revisados presentan

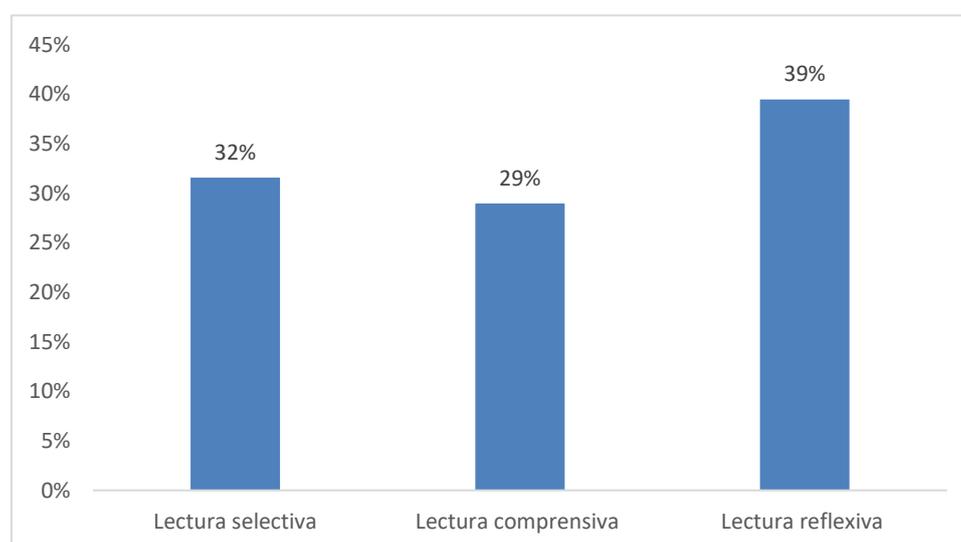
estrategias post institucionales. Las estrategias pre instruccionales son una de las más utilizadas ya que permiten desarrollar una actividad que genere interés en el estudiante por el tema que se va a desarrollar, para ello el profesor utiliza una pregunta, un ejemplo, o un caso determinado que permita generar una expectativa, por otro lado el interés que tiene el estudiante por aprender es muy importante, por lo que los profesores deben generar y motivar de manera constante a los alumnos, este tipo de estrategias son utilizadas cuando se busca determinar cuales son las motivaciones que tienen los estudiantes y si estos están alineados con los objetivos que se esperan encontrar en el estudio. Las estrategias co instruccionales, son aquellas en donde el docente refuerza lo aprendido por los estudiantes, con diversas actividades practicas o ejercicios que permitan y mayor entendimiento de los procesos y de las enseñanzas impartidas, es muy bueno que se permita al estudiante expresar sus opiniones respecto al interés que ha puesto respecto de la investigación, a l forma en que se desarrollaron los eventos como también la reflexión al que llego una vez finalizada la practicas, estos se hace con la finalidad de generar una empatía entre los estudiantes y un mayor compromiso, con las actividades del aula. Finalmente las estrategias postinstruccionales son utilizados cuando se desea cerrar o reforzar los aprendizaje en la sesión de clases, para ello se permite que los estudiantes desarrolle las preguntas que crean convenientes, por otro lado también los docentes desarrolla diversas preguntas a los estudiantes con el fin de evaluar lo aprendido, también es común que se pueda desarrollar tareas o trabajos fuera del aula, permitiendo complementar los aprendizaje.

Gráfico 3. Características de las estrategias de aprendizaje



Referente a los resultados mostrados en el gráfico 3 presentan las estrategias de aprendizaje, en donde el 61% de los trabajos revisados muestran un aprendizaje memorístico como los principales hacer desarrollado por los estudiantes, el 39% plantea un aprendizaje significativo, que implica un aprendizaje integrado y que permite un desarrollo competitivo más elevado. Las estrategias de aprendizaje están comprendidas de la forma en que los estudiantes mejoran su propio aprendizaje, por ello para que puedan ser efectivas debe existir un nivel de motivación del estudiante bastante alto, con objetivos claros y con metas fijadas, para ello el estudiante puede aplicar el aprendizaje memorístico que implica las técnicas que permiten que el estudiante pueda registrar mentalmente los textos leídos, para ello es muy importante la repetición de los mismos y la selección de palabras clave que puedan hacer que el estudiante retenga el texto, por otro lado están las técnicas de aprendizaje significativo en el cual el estudiante logra generar una reflexión y un aprendizaje, para ello es muy importante la lectura veloz, la selección de estrofas significativas del texto, también es importante que se pueda analizar las estrofas desde diversos conceptos de manera que se genere un entendimiento sistémico de todo el texto. El éxito de cada una de estas estrategias va a depender de la forma en que se apliquen como también, la madurez de la persona que desea ayuda para lograr sus objetivos, de igual forma es muy importante que se pueda desarrollar otras estrategias complementarias como la marcación de textos, la selección de estrofas o la selección de palabras cuyos significados no estén claros y que estas puedan ser revisadas por el estudiante, mejorando así su aprendizaje.

Gráfico 4. *Características de la lectura crítica*



Los resultados encontrados para lectura crítica, muestra que el 32% presentan las lecturas selectivas como estrategias para un adecuado proceso de entendimiento, el 29% presenta la lectura comprensiva, que implica aquella en la cual el estudiante puede llegar a entender el significado de los textos y el 39% muestra un tipo de lectura reflexiva, mostrando aquellos en los cuales los estudiantes pueden llegar a tener sus propias conclusiones en función de los textos leídos. La lectura crítica es muy importante porque permite desarrollar la capacidad de los estudiantes de tener sus propios conceptos o ideas propias de un texto, para ello se puede utilizar la lectura selectiva, es aquella donde el estudiante puede seleccionar párrafos importantes que le permitan generar una idea o entendimiento más claro del texto, esta característica también puede implementarse para aquellos textos preferidos por los estudiantes, leyendo solo textos de un determinado género, de igual manera la lectura comprensiva es aquella donde el estudiante hace un análisis más profundo del texto, por el cual se logra un mayor entendimiento del mismo, para ello es muy importante que se genere un ambiente de concentración adecuado, lejos de distracciones, en donde se pueda tener una concentración durante la lectura con el fin de poder entender los textos, no solo a niveles de lectura, también a nivel de mensaje y también a nivel de palabras, este tipo de lectura genera habilidades de comprensión y entendimiento al lector, muy importante para el análisis de diversas problemáticas. Finalmente la lectura reflexiva que es una lectura en donde se busca analizar el mensaje que ofrece el autor y al mismo tiempo generar su propia reflexión para el mismo, para ello es muy importante indicar que este tipo de lectura merece más tiempo, más trabajo y un mayor análisis, por el cual al desarrollarse este tipo de lectura se debe contar con ambientes adecuados, horarios determinados y medio adecuados para poder desarrollar una buena concentración sin distracciones, además es muy importante tener una capacidad de reflexión muy amplia la cual se va logrando en función de la práctica al desarrollar ese tipo de análisis. Los estudiantes deben tener diversas competencias de lectura y practicar cada una de ellas ya que no son excluyentes, siendo complementarios cada una de ellas para el desarrollo de una adecuada competencia en la lectura, es recomendable que los docentes puedan motivar a los estudiantes sobre la lectura proponiendo la práctica de cada una de estas técnicas que mejoren sus capacidades de entendimiento de su entorno.

4 CONCLUSIÓN

Los resultados encontrados en esta investigación, muestran una selección final de 38 artículos que están referidos a las estrategias didácticas, como también a la lectura crítica, encontrándose las divisiones de cada una de las variables como llegando a la conclusión que para las estrategias de enseñanza los docentes utilizan preferentemente las estrategias institucionales y post instruccionales, cada uno 34%, de igual forma para las estrategias de aprendizaje, el preferido son las estrategias memorísticas como un 61%, finalmente para la lectura crítica se puede concluir que los artículos indican que la lectura reflexiva es la más utilizada con un 39%, cabe indicar que estas variables se relacionan de una manera directa en el sentido que las estrategias didácticas correctamente utilizadas, pueden lograr motivar a los estudiantes al desarrollo de un hábito hacia la lectura.

REFERENCIAS

- Acosta, A. (2018). Innovación, tecnologías y educación: las narrativas digitales como estrategias didácticas. *Revista de Investigación Científica, Killkana sociales*, 2(2), 31-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6538367>
- Ávila, C., Higuera, M., y Soler, R. (2017). Lectura Crítica. Definiciones, experiencias y posibilidades. *Saber, ciencia y libertad*, 12(2), 184-197. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6556873>
- Baque, G., y Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Universidad de Valparaíso*, 1-2. <http://dspace.opengeek.cl/handle/uvsc/2030>
- Baron, A., y Smith, G. (2016). La lectura crítica en Educación Básica Secundaria y Media: la voz de los docentes. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 1(28), 207-232. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-053X2016000200011
- Bianchetti, A. (2017). Calidad educativa: concepciones y debate. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(1), 1-3. <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v19n1/1607-4041-redie-19-01-00157.pdf>
- Blanco, A., España, E., y Franco, A. (2017). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula de ciencias. *Apice*, 1(1), 107-115. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/19977>

- Camacho, B., y Sánchez, O. (2019). Comprensión de la lectura crítica con el edublog Leanet. *Revista vínculos*, 16(2), 219-231.
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/vinculos/article/view/15750>
- Cassany, D. (2021). Crítica de la (lectura) crítica. *Textos de didáctica de la lengua y la literatura*, 1(91), 7-13.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7782040>
- Deroncele, A., Nagamine, M., y Medina, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. *Maestro y Sociedad*, 17(3), 532-546.
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5220>
- El país. (2021). *La calidad de la educación se estanca en América Latina, según la Unesco*. El país : <https://elpais.com/sociedad/2021-11-30/la-calidad-de-la-educacion-se-estanca-en-america-latina-segun-la-unesco.html>
- Herrán, A., Cedeño, A., y Lara, F. (2018). Claves del cambio educativo en Ecuador. *Foro de Educación*, 16(24), 141-166.
<http://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/516>
- Jiménez, L., Vega, N., Capa, E., Fierro, N., y Quichimbo, P. (2019). Estilos y estrategia de enseñanza-aprendizaje de estudiantes universitarios de la Ciencia del Suelo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 1(21), 1-2.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412019000100106&script=sci_abstract&tlng=pt
- Mackay, R., Franco, D., y Villacis, P. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 336-342.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202018000100336&script=sci_arttext&tlng=en
- Manrique, Y., Alvarado, F., y Peña, N. (2019). La Lectura crítica mediada por las TIC en el contexto educativo. *Educación y ciencia*, 1(22), 263-277.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10051
- Morales, A. (2021). La lectura crítica en la universidad. *Revista Varela*, 21(58), 10-21.
<http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/101>
- Moreno, W., y Tejeda, M. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55150357003.pdf>

- Oseña, D., Mendivel, R., y Angoma, M. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias y pensamiento complejo en estudiantes universitarios. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 1(29), 235-259. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86262020000200235&script=sci_arttext
- Pinchao, L. (2020). Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica. *Educación*, 29(56), 146-169. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032020000100146
- Ramos, Y. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 243-264. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1358>
- Revelo, O., Collazos, C., y Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas*, 21(41), 115-134. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-77992018000100008
- Ribadeneira, F. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Conrado*, 16(72), 242-247. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100242
- Rodríguez, A. (2021). Lectura crítica y escritura significativa: Acercamiento didáctico desde la lingüística. *Laurus*, 13(25), 241-262. <https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/laurus/article/view/7690>
- UNICEF. (2021). *Educación, cada niño tiene derecho a aprender*. UNICEF: <https://www.unicef.org/es/educacion>
- Vivanco, G. (2018). La lectura crítica como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico. *Revista Boletín Redipe*, 7(1), 86-94. <http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/419>
- Zárate, A. (2019). Habilidades de lectura crítica en los libros de texto de educación secundaria. *Revista signos*, 52(99), 181-206.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342019000100181&script=sci_arttext&tlng=pt

Zárate , A. (2019). Habilidades de lectura crítica en los libros de texto de educación secundaria. *Revista signos*, 52(99), 181-206.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342019000100181&script=sci_arttext&tlng=pt