



Innovación educativa: identificación de aspectos relevantes en los últimos años

Josselyn Paola Aguayo Litardo

jo.ss.y25@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1150-4461>

Marcia Susana Paredes Rodríguez

susana.paredes@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6349-3338>

Daysi Janneth Paredes Rodríguez

daysi.paredes@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2744-6235>

Universidad César Vallejos
Perú

RESUMEN

La presente revisión literaria denominada “Innovación educativa: identificación de aspectos relevantes en los últimos años”, cuyo objetivo general fue identificar aspectos relevantes en los últimos años de la innovación educativa. La revisión fue de tipo descriptiva, se aplicó el método PRISMA. Para la obtención de los artículos de revisión, se consideró el periodo de búsqueda de publicaciones del 2018 - 2022, a través del buscador Google Académico; WOS (Web Of Science) y de diversas revistas indexadas. La base de artículos seleccionados fue de 50, más sin embargo al final se seleccionaron 37, excluyendo 13; por lo cual al término de la revisión de los artículos, se identificaron 18 hallazgos relevantes como parte de los resultados. Concluyendo que la innovación educativa, no es solamente el uso de implementación constante de tecnologías, también son procesos, cambios, remodelaciones e incorporaciones de nuevas prácticas que transforman la educación bajo un mismo objetivo permanente, mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: *Innovación educativa; cambios educativos; desarrollo.*

Correspondencia: jo.ss.y25@hotmail.com

Artículo recibido 28 enero 2023 Aceptado para publicación: 28 febrero 2023

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, publicados en este sitio están disponibles bajo

licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: Aguayo Litardo, J. P., Paredes Rodríguez, M. S., & Paredes Rodríguez, D. J. (2023). Innovación educativa: identificación de aspectos relevantes en los últimos años. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 10805-10817. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5256

Educational innovation: Identification of relevant aspects in recent years

ABSTRACT

This literary review called "Educational innovation: identification of relevant aspects in recent years", whose general objective was to identify relevant aspects in recent years of educational innovation. The review was descriptive, the PRISMA method was applied. To obtain the review articles, the publication search period of 2018 - 2022 was considered, through the Google Scholar search engine; WOS (Web Of Science and various indexed journals. The base of selected articles was 50, but in the end, 37 were selected, excluding 13; therefore, at the end of the review of the articles, 18 relevant findings were identified as part of the results, concluding that educational innovation is not only the use of constant implementation of technologies, it is also processes, changes, remodeling and incorporation of new practices that transform education under the same permanent objective, to improve the teaching process and student learning.

Keywords: *educational innovation; educational changes; development.*

INTRODUCCIÓN

A nivel de Latinoamérica y en general en el mundo entero, técnicamente se conoce que la aceleración de los cambios y transformación de la sociedad de forma sistemática, se han visto generadas por lo que se conoce como las demandas que proponen las denominadas sociedades del conocimiento (Páez-Granja, 2019). Según la Unesco (2018) define la innovación educativa como “un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional” (p. 3).

La innovación educativa es parte del eje estratégico de la política de educación básica y superior y por ende como parte de la estrategia universitaria. Esto aparte de que se cuenta con variedad de herramientas, tecnologías y metodologías que han impulsado las reformas educativas, revisando opciones y alternativas de soluciones que den respuestas a los distintos problemas que se dan durante la formación y el desarrollo académico de los estudiantes, no ha sido posible dar las soluciones necesarias y optimas que demanda la educación actualmente (Pico, 2020). En el campo educativo se han desarrollado diferentes cambios relevantes, entre ellos los diferentes hallazgos sobre la neurociencia, lo que ha creado un abanico de ventajas que, a largo o corto plazo, significan un valor agregado para los docentes en el desarrollo de estrategias educativas, mostrándose la innovación en la estimulación neuronal para la adquisición de conocimientos en tiempos cortos, dejando ver la importancia de la neurociencia en la educación, en la cual se integran elementos como: cerebro, mente y aprendizaje (Tacca Huamán & Alva Rodríguez, 2019).

La innovación en la educación es importante hoy en cuestión de las prácticas buenas. Pues se considera que el reconocimiento de la innovación se debe a que en el último siglo esta ha tenido espacios para crear, evaluar y certificar las practicas buenas dentro del ámbito académico, esto a su vez ha generado ruido en los cambios que ha presentado la educación y por ello la atención se ha centrado en torno a las ciencias relacionadas a la educación (Farfán & Laurencio, 2019). Por otro lado, los cambios representativos que ha tenido la educación en los últimos años, se ha debido a la clave fijada dentro de las expectativas que genera la innovación y transformación que van realizando cambios durante la historia; más sin embargo es importante que la sociedad ha incluido y aceptado los cambios como motores efectivos para la evolución de la

educación como los pilares fundamentales a través de habilidades, estrategias, programación, etc. De igual forma los cambios en las metodologías y tecnologías son aportes catalogados como enfoques pedagógicos emergentes, que están modificando profundamente los métodos y marcos de enseñanza (Krüger, 2019).

Para Llano (2019) la innovación educativa no solo está representando a los cambios contantes que se generan entorno a las tecnologías de apoyo en la enseñanza y aprendizaje, sino que también son parte de las reformas pedagógicas que se dan dentro de las estrategias que los docentes plantean en sus clases, mejorando los procesos y las actitudes como a su vez el comportamiento de quienes están a su alrededor. Por otro lado Carbonell (2020) establece que “esta es un conjunto de ideas, con procesos y estrategias, las cuales promueven e incentivan los cambios en las prácticas educativas, por lo que estas generan impactos dentro del ámbito educativo”(p. 38).

En base a un análisis teórico, se puede mencionar que la innovación educativa es aquel proceso complejo que va dirigido al cambio y la transformación de los diferentes factores que intervienen durante la etapa de aprendizaje (Murillo, 2019). Para May (2019) el proceso de la innovación educativa no es tarea que se deba considerar como “fácil”, puesto que esta es una tarea compleja, por consiguiente esta posee factores que le atribuyen beneficios que le favorecen en su evolución, pero se debe enfrentar a retos y obstáculos que integran a personas, instituciones y factores culturales.

El presente artículo de revisión, cuyo objetivo es identificar aspectos relevantes en los últimos años de la innovación educativa, se elabora en base a la revisión literaria de diferentes artículos, a través de sus objetivos, métodos, principales hallazgos y conclusiones. Todo esto enfocado en la innovación educativa y por consiguiente en los cambios que esta ha tenido a través de los últimos años.

METODOLOGÍA

La revisión literaria fue de tipo descriptiva, considerando que este tipo de métodos son aplicados en la deducción presentadas en la descripción de objetos de estudio (Hernández Sampieri, 2017). En el análisis y revisión de contenido se aplicó el método PRISMA, el cual según la guía para revisiones de publicaciones sistemáticas, mismas que sustituye la declaratoria del 2009 por una del 2020 con métodos avanzados como: identificación, selección, evaluación y sintetizar el estudio (Page et al., 2021).

Para la búsqueda se utilizaron términos de innovación educativa, cambios educativos, innovación pedagógica y desarrollo (23.500 resultados); mientras que en inglés (220.000 resultados), educational innovation, educational changes, pedagogical innovation and development. El periodo de búsqueda fue de los últimos 5 años, considerando publicaciones desde el 2018 al 2022, siendo estas extraídas del buscador Google Académico; WOS (Web Of Science). De revistas científicas indexadas: Scielo, Scopus, Redalyc, Dialnet, entre otras.

En la selección final de los artículos obtenidos a través de las búsquedas, se consideró aspectos como: investigaciones cualitativas y cuantitativas, artículos en inglés y español, trabajos relacionados al interés del presente artículo de revisión, artículos que respondan al interrogante de investigación. A continuación se presenta en la tabla 1 los artículos que formaron parte de la selección de análisis final.

Tabla 1.

Base de artículos seleccionados para su análisis.

| Autor/año | Título | Revista |
|--|--|---|
| (Páez Granja & Martínez González, 2019) | "Innovación educativa y su incidencia en el profesorado" | Cátedra |
| (Macanchí, 2020) | "Innovación educativa, pedagógica y didáctica" | Scielo |
| (Moreno Correa, 2020) | "La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus" | Salutem Scientia Spiritus |
| (Mykhailyshyn et al., 2019) | "Innovation Of Education And Educational Innovations In Conditions Of Modern Higher Education Institution" | Vasyl Stefanyk |
| (Real Martínez et al., 2020) | "Las metodologías empleadas en la innovación educativa" | Ujaen |
| (Prendes Espinosa, 2018) | "La Tecnología Educativa en la Pedagogía del siglo XXI: una visión en 3D" | Interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa |
| (Espinosa & Cartagena, 2021) | "Tecnologías avanzadas para afrontar el reto de la innovación educativa" | Iberoamericana de educación |
| (Nicholls, 2018) | "Managing educational innovations" | Taylor Francis |
| (Scavarda et al., 2021) | "A COVID-19 Pandemic Sustainable Educational Innovation Management Proposal Framework" | Sustainability |
| (Scalera et al., 2020) | "A Systematic Mapping Study in Cloud for Educational Innovation" | Sustainability |
| (González Castro & Cruzat Arriagada, 2019) | "Innovación educativa: La experiencia de las carreras pedagógicas en la Universidad de Los Lagos, Chile" | Scielo |
| (Austin, 2021) | "COVID-19 educational innovation: Hybrid in-person and virtual simulation for emergency medicine trainees" | AEM Education and Training |
| (Ramírez-Montoya, 2020) | "Challenges for Open Education with Educational Innovation: A Systematic Literature Review" | Sustainability |
| (Jarron, 2020) | "Claves de la innovación educativa en España" | Scielo |

| | | |
|-------------------------------|--|----------------------------|
| | desde la perspectiva de los centros innovadores: una investigación cualitativa” | |
| (Briones Cedeño et al., 2020) | “Cerebro y aprendizaje papel fundamental en la innovación educativa” | Dialnet |
| (Meza Cano et al., 2018) | “Innovación educativa en el aula mediante Design Thinking y Game Thinking” | Hamut`Ay |
| (Ramírez Montoya, 2020) | “Challenges for open education with educational innovation: A systematic literature review” | Sustainability |
| (Yordanova, 2019) | “Educational Innovation: Bringing Back Fads to Fundamentals” | Sustainability |
| (Moreno et al., 2020) | “Educational Innovation in Higher Education: Use of Role Playing and Educational Video in Future Teachers’ Training” | Sustainability |
| (Moribe, 2019) | Educational innovation | Scielo |
| (Yuttapongtada, 2022) | “Efficiency Of Educational Innovation To Enhance The Potential Of Thai Conversation For Foreign Students At Kasetsart University” | Positive School Psychology |
| (Lozano Díaz, 2019) | “El aprendizaje servicio como metodología de acceso a la innovación educativa” | Ridas |
| (Fidalgo Blanco, 2020) | “El papel de la Innovación educativa durante la pandemia de Covid-19: Lecciones aprendidas” | Dibra |
| (Moreno et al., 2020) | “Flipped Learning Approach as Educational Innovation in Water Literacy” | Water |
| (Molina, 2022) | “Innovación educativa y espacios de construcción colectiva para apropiar y resignificar el conocimiento. Una exploración documental” | Interdisciplinar |
| (López Echeverría, 2018) | “Innovaciones Educativas con Miras a la Sustentabilidad en la Universidad” | Tekhné |

| | | |
|--------------------------------------|---|-------------------------|
| (Bustos López & Gómez Zermelo, 2018) | “La competencia digital en docentes de preparatoria como medio para la innovación educativa” | Scielo |
| (Okoye et al., 2020) | “Learning Analytics for Educational Innovation: A Systematic Mapping Study of Early Indicators and Success Factors” | Cisim |
| (Fix et al., 2021) | “Learning within sustainable educational innovation: An analysis of teachers' perceptions and leadership practice” | Educational Change |
| (Lee & Fanguy, 2022) | “Online exam proctoring technologies: Educational innovation or deterioration?” | Educational Technology |
| (Caliskan & Zhu, 2020) | “Organizational Culture and Educational Innovations in Turkish Higher Education: Perceptions and Reactions of Students” | Educational Sciences |
| (Mayssara et al., 2019) | “¿Pueden las tendencias de innovación educativa predecir los cambios que transformarán el modelo educativo?” | Paper Knowledge |
| (Lubis et al., 2022) | “Understanding curriculum transformation towards educational innovation in the era Of all digital technology” | Pendidikan Islam |
| (Francisc, 2019) | “¿Hacia dónde va la escuela? Tendencias internacionales en Innovación Educativa” | Educa |
| (Ortiz, 2019) | “Los retos de las innovaciones educativas hoy: los docentes, las escuelas y los centros de innovación” | Educación y Ciudad |
| (Ruiz Bolívar & Ríos Cabrera, 2020) | La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas | Innovaciones educativas |
| (Palacios Núñez et al., 2021) | “Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura” | Scielo |

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En respuesta al Interrogante de investigación: ¿cuáles son los aspectos relevantes que se han presentado en los últimos años en la innovación educativa?, se presenta en la tabla 2, los hallazgos (18) más relevantes obtenidos de los diferentes estudios previos a la presente revisión literaria, los cuales serán revisados en la posterior discusión al final de la presentación de estos.

Tabla 2.

Hallazgos relevantes obtenidos de los diferentes estudios previos a la presente revisión literaria.

| Año | Aspectos |
|------|--|
| 2018 | Sustentada bajo el conocimiento integrador de las tecnologías educativas. |
| 2019 | Visualiza tres aspectos: innovación de docente, innovación de institución, innovación de proyectos (I+D+I). |
| 2019 | Desarrolla estudiantes líderes y competitivos. |
| 2019 | Transformación educativa a través de procesos de sensibilización, formación y acompañamiento. |
| 2020 | Cambios drásticos en la presencialidad y trasmisión de los conocimientos, pasando a la virtualidad luego de la presencialidad. |
| 2020 | La enseñanza y aprendizaje migró a la aplicación de metodologías y estrategias virtuales. |
| 2020 | Barreras para la innovación educativa (estructuras jerárquicas – carencia de comunicación libre y autónoma – sobrecarga laboral – carencia de recursos económicos – carencia de apoyo. |
| 2020 | Renovación educativa = mejora de objetivos educativos. |
| 2020 | Pedagogías sostenibles, promueven la innovación educativa en las aulas de clases. |
| 2020 | Instituciones educativas promueven la innovación en pro de la motivación, autonomía y la excelencia académica de los estudiantes. |
| 2020 | Mayor uso de nubes para actividades de enseñanza y aprendizaje. |
| 2020 | No está limitada por ninguna metodología permanente. |
| 2020 | Formulación de políticas a favor y para orientar las innovaciones educativas, como: planificación, desarrollo y evaluación; de forma sistemática, eficiente y científica. |
| 2021 | Las relaciones estudiantes – docentes se vieron afectadas por la migración a los sistemas en línea de la enseñanza y aprendizaje. |
| 2021 | Contribuye en las instituciones al liderazgo distribuido. |
| 2021 | Ciertos planes en línea, han generado efectos negativos en la educación, antes que la innovación. |
| 2022 | En la práctica educativa, se podrá apreciar la innovación educativa implementada por las instituciones académicas. |
| 2022 | Las TIC's y la gamificación han creado una línea temática que contribuyó a la adaptación de la enseñanza virtual. |

Los principales aspectos sobre la innovación educativa durante los últimos 5 años mencionados en la tabla anterior, muestran que esta ha ido teniendo cambios constantes y repentinos de acuerdo a las diferentes situaciones que ha atravesado la humanidad y ciertos sectores en específicos bajo aspectos desconocidos en términos

generales. Los principales avances tecnológicos como la robótica, el pensamiento computacional, la inteligencia artificial, la realidad aumentada y virtual, los videojuegos y la gamificación, el uso de plataformas virtuales para la enseñanza y aprendizaje, como fuentes de desarrollo educativo (Espinosa & Cartagena, 2021).

Realizando una retroalimentación desde el 2018 en adelante, de acuerdo a Cano (2019), la innovación educativa es considerada una de las opciones más idóneas para responder frente a los cambios que han surgido a través del tiempo, sin ser necesario que se corte la educación tradicional. Por ello se hace referencia a Sein-Echaluce (2020), quien define que “la innovación educativa puede diseñarse globalmente, aplicarse localmente y transferirse a otros contextos”.

Si bien es cierto, se conoce que en los últimos años las instituciones educativas han estado en constante innovación, contribuyendo y potencializando estas por medio de organismos de gestión y formación tanto para los estudiantes y docentes, como para los servidores dentro de estas (Fidalgo Blanco, 2020). Por lo que se han renovado las ideas, las prácticas, los métodos y por consecuente los objetivos dentro del ámbito educativo.

Para Moreno et al., (2020) la utilización de métodos activos han generado que se aumenten las habilidades en los estudiantes siempre que se haya implementado la pedagogía sostenible, incentivando a la innovación educativa constante dentro de las aulas de clases. En consecuencia a esto, es importante conocer de qué forma funciona el cerebro humano, considerando los procesos metacognitivos que se dan durante la enseñanza y aprendizaje, desarrollando nuevas metodologías que ayuden a suplir las falencias académicas y necesidades de los alumnos por medio de la innovación educativas con técnicas y estrategias (Briones Cedeño et al., 2020).

De los aspectos que quizás no se consideren como relevantes pero que están ahí, se debe considerar que la innovación educativa genera satisfacción en los docentes, estudiantes y familias; aportando en la mejora de la imagen institucional de las Unidades Educativas, consiguiendo mayor demanda de alumnado y lograr obtener mayores recursos.

La innovación educativa no solo responde a la necesidad de avances pedagógicos, lo hace también para la potencialización de las áreas formativas y aquellas necesidades nuevas (Palacios Núñez et al., 2021)

CONCLUSIONES

La búsqueda de artículos relacionados a la innovación educativa, muestra que de acuerdo a los términos usados para el hallazgo de estos en bases de datos y plataformas digitales, el 10% se localiza en términos en español, por consiguiente la mayor información se encuentra en términos en inglés, lo que representaría en promedio el 90%, considerando lógicamente otros idiomas que se mostrarían en ciertos resultados.

La innovación educativa, no es solamente el uso de implementación constante de tecnologías; también son procesos, cambios, remodelaciones e incorporaciones de nuevas prácticas que transforman la educación bajo un mismo objetivo permanente, mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Para poder analizar y comprender de forma general la innovación educativa, se debe considerar o partir desde los siguientes aspectos: innovación de docente, innovación de institución, innovación de proyectos (I+D+I).

LISTA DE REFERENCIAS

- Austin, A. (2021). *AEM Education and Training - 2021 - Austin - COVID-19 educational innovation Hybrid in-person and virtual simulation for.pdf*.
- Briones Cedeño, G., Castro Aárdenas, M., Lema Paucar, M., & Rodríguez Gámez, M. (2020). Brain and learning fundamental role in educational innovation Papel fundamental do cérebro e da aprendizagem na inovação educacional. *Revista Científica de Las Ciencias*, 6, 919–931.
- Bustos López, H. G., & Gómez Zermeño, M. G. (2018). La competencia digital en docentes de preparatoria como medio para la innovación educativa. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 26, 66–86. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i26.2544>
- Caliskan, A., & Zhu, C. (2020). Organizational culture and educational innovations in Turkish higher education: Perceptions and reactions of students. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 20(1), 20–39. <https://doi.org/10.12738/jestp.2020.1.003>
- Del, C., & Fin, T. (2018). *Máster Universitario en*. 1–25.
- Espinosa, M. P. P., & Cartagena, F. C. (2021). Advanced technologies to face the challenge of educational innovation. *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, 24(1), 35–53. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28415>

- Fidalgo Blanco, A. (2020). El papel de la innovación educativa durante la pandemia de Covid-19: Lecciones aprendidas. *Congreso de Educación, Innovación y Nueva Normalidad*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4319648>
- Fix, G. M., Rikkerink, M., Ritzen, H. T. M., Pieters, J. M., & Kuiper, W. A. J. M. (2021). Learning within sustainable educational innovation: An analysis of teachers' perceptions and leadership practice. In *Journal of Educational Change* (Vol. 22, Issue 1, pp. 131–145). <https://doi.org/10.1007/s10833-020-09410-2>
- Francesc, P. (2019). *Education : international*.
- González Castro, C., & Cruzat Arriagada, M. (2019). Innovación educativa: La experiencia de las carreras pedagógicas en la Universidad de Los Lagos, Chile. *Educación*, 28(55), 103–122. <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.005>
- Hernández Sampieri, R. (2017). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa*. McGraw Hill.
- Jarron, N. (2020). Claves de la innovación educativa en España desde la perspectiva de los centros innovadores: una investigación cualitativa. *Universidad de Granada*.
- Lee, K., & Fanguy, M. (2022). Online exam proctoring technologies: Educational innovation or deterioration? *British Journal of Educational Technology*, 53(3), 475–490. <https://doi.org/10.1111/bjet.13182>
- López Echeverría, M. (2018). Innovaciones Educativas con Miras a la Sustentabilidad en la Universidad. *Tekhné*, 21, 3–18.
- Lozano Díaz, A. (2019). El Aprendizaje-Servicio Como Metodología De Acceso a La Innovación Educativa. *Ridas*, 122–130. <https://doi.org/10.1344/ridas2019.7.8>
- Lubis, M. S. A., Fatmawati, E., Pratiwi, E. Y. R., Sabtohadji, J., & Damayanto, A. (2022). Understanding Curriculum Transformation Towards Educational Innovation in the Era of All - Digital Technology. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 526–542.
- Mayssara A. Abo Hassanin Supervised, A., Munawarah, S. H., Misnaniarti, M., Isnurhadi, I., Komunitas, J. K., Rumbai, P., City, P., Komitmen, P., Kbpkp, P., Commitment, S., Kbpkp, F., Dewi, N. M. ., Hardy, I. P. D. ., Sugianto, M. ., 19, T., Ninla Elmawati Falabiba, Anton Kristijono, Sandra, C., Herawati, Y. T., ... Kesehatan, I. (2019). ¿Pueden las tendencias de innovación educativa predecir los cambios que transformarán el modelo educativo? *Paper Knowledge . Toward a Media History*

- of *Documents*, 7(1), 1–33. https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/MT_Globalization_Report_2018.pdfhttp://eprints.lse.ac.uk/43447/1/India_globalisation%20society%20and%20inequalities%20lsero%29.pdf<https://www.quora.com/What-is-the>
- Meza Cano, J. M., De la Rosa Gómez, A., Rivera Baños, J., & González Santiago, E. (2018). Innovación educativa en el aula mediante Design Thinking y Game Thinking. *Hamut' Ay*, 5(2), 7. <https://doi.org/10.21503/hamu.v5i2.1617>
- Molina, L. (2022). Innovación educativa y espacios de construcción colectiva para apropiar y resignificar el conocimiento. *Interdisciplinar*, 6–22.
- Moreno Correa, S. M. (2020). La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. *Salutem Scientia Spiritus*, 6(1), 14–26.
- Moreno Guerrero, A. J., Rodríguez Jiménez, C., Gómez García, G., & Navas Parejo, M. (2020). Educational innovation in higher education: Use of role playing and educational video in future teachers' training. *Sustainability (Switzerland)*, 12(6). <https://doi.org/10.3390/su12062558>
- Moreno Guerrero, A. J., Romero Rodríguez, J. M., López Belmonte, J., & Alonso García, S. (2020). Flipped learning approach as educational innovation in water literacy. *Water (Switzerland)*, 12(2). <https://doi.org/10.3390/w12020574>
- Moribe, H. (2019). Educational innovation. *[Kango Kyoiku] Japanese Journal of Nurses' Education*, 27(9), 580–586.
- Mykhailyshyn, H., Kondur, O., & Serman, L. (2019). Innovation of Education and Educational Innovations in Conditions of Modern Higher Education Institution. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*, 5(1), 9–16. <https://doi.org/10.15330/jpnu.5.1.9-16>
- Nicholls, A. (2018). Managing educational innovations. *Managing Educational Innovations*, 17, 1–99. <https://doi.org/10.4324/9781351040860>
- Okoye, K., Nganji, J. T., & Hosseini, S. (2020). Learning analytics for educational innovation: A systematic mapping study of early indicators and success factors. *International Journal of Computer Information Systems and Industrial Management Applications*, 12, 138–154.
- Ortiz Morales, F. (2019). Los retos de las innovaciones educativas hoy: Los docentes, las

- escuelas y los centros de innovación. *Revista Educación y Ciudad*, 2(37).
<https://doi.org/10.36737/01230425.v2.n37.2019.2150>
- Páez Granja, R. E., & Martínez González, A. B. (2019). Innovación educativa y su incidencia en el profesorado. *Cátedra*, 2(3), 83–103.
<https://doi.org/10.29166/catedra.v2i3.1803>
- Page, M. J., Mckenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hro, A., Li, T., Loder, E. W., Mayo-wilson, E., Mcdonald, S., McGuinness, L. A., ... Moher, D. (2021). *PRISMA 2020 : una guía actualizada para la publicación de Declaración de revisiones de sistema*. 74(9), 790–799.
<https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Palacios Núñez, M. L., Toribio López, A., & Deroncele Acosta, A. (2021). Educational innovation in the development of relevant learning: A systematic literature review. *Universidad y Sociedad*, 13(5), 134–145.
- Prendes Espinosa, M. P. (2018). La Tecnología Educativa en la Pedagogía del siglo XXI: una visión en 3D. *Revista Interuniversitaria de Investigación En Tecnología Educativa*, 4, 6–16. <https://doi.org/10.6018/riite/2018/335131>
- Ramirez-Montoya, M. S. (2020). Challenges for open education with educational innovation: A systematic literature review. *Sustainability (Switzerland)*, 12(17).
<https://doi.org/10.3390/su12177053>
- Ramírez Montoya, M. S. (2020). Digital transformation and educational innovation in latin america within the framework of covid-19. *Campus Virtuales*, 9(2), 123–139.
- Real Martínez, S., Ramirez Fernández, S., Bermudez Martínez, M., & Pino Rodríguez, A. M. . (2020). Las metodologías empleadas en la innovación educativa. *Aula de Encuentro*, 22(1), 57–80. <https://doi.org/10.17561/ae.v22n1.3>
- Ruiz Bolivar, C., & Ríos Cabrera, P. (2020). La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas. *Innovaciones Educativas*, 22(32), 199–212. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2828>
- Scalera, M., Gentile, E., Plantamura, P., & Dimauro, G. (2020). A systematic mapping study in cloud for educational innovation. *Applied Sciences (Switzerland)*, 10(13).
<https://doi.org/10.3390/app10134531>

- Scavarda, A., Dias, A., Reis, A., Silveira, H., & Santos, I. (2021). A covid-19 pandemic sustainable educational innovation management proposal framework. *Sustainability (Switzerland)*, 13(11), 1–21. <https://doi.org/10.3390/su13116391>
- Yordanova, Z. (2019). *Educational Innovation : Bringing Back Fads to Fundamentals* Zornitsa B . Yordanova *. June.
- Yuttapongtada, M. (2022). *Efficiency Of Educational Innovation To Enhance The Potential Of Thai Conversation For Foreign Students At Kasetsart University*. 6(6), 1076–1085.