

## Caracterización de la salud mental de estudiantes universitarios de enfermería

Lorena Simental-Chávez

[loresimental@uabc.edu.mx](mailto:loresimental@uabc.edu.mx)

<https://orcid.org/0000-0003-0572-1950>

Universidad Autónoma de Baja California  
Mexicali, México

### RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo conocer las características del estado de la salud mental en estudiantes universitarios de la licenciatura en enfermería de la Universidad Autónoma de Baja California, campus Mexicali. Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Salud General de Golberg y los resultados se analizaron con el programa estadístico para las ciencias sociales SPSS 22, fue aplicado a 204 estudiantes, de los cuales 70.1% fueron del sexo femenino y 29.9% del sexo masculino, el 36.3% se encuentran cursando el tercer semestre de la licenciatura en Enfermería, mientras que el 33.3% son de cuarto semestre y un 30.4% de quinto semestre. El 62.3% de los estudiantes oscilan entre los 20 – 21 años de edad. Una vez analizadas las subescalas del cuestionario de salud general de Golberg, se observa que el porcentaje de casos detectados con problemas de salud mental es bajo.

*Palabras clave:* estudiantes universitarios; educación superior; salud mental.

Correspondencia: [loresimental@uabc.edu.mx](mailto:loresimental@uabc.edu.mx)

Artículo recibido 25 enero 2023 Aceptado para publicación: 25 febrero 2023

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: Simental-Chávez, L. (2023). Caracterización de la salud mental de estudiantes universitarios de enfermería. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 10896-10909.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.5260](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5260)

## Characterization of the mental health of university nursing students

### ABSTRACT

This study aims to characterize the state of mental health in university students of the Nursing degree at the Autonomous University of Baja California, Mexicali campus. For data collection, the Goldberg General Health Questionnaire was used and the results were analyzed with the statistical program for social sciences SPSS 22, it was applied to 204 students, of which 70.1% were female and 29.9% were male, 36.3% are in the third semester of the Nursing degree, while 33.3% are in the fourth semester and 30.4% in the fifth semester. 62.3% of the students range between 20 – 21 years of age. Once the subscales of the Goldberg general health questionnaire have been analysed, it is observed that the percentage of cases detected with mental health problems is low.

**Keywords:** *university students; higher education; mental health*

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la salud mental es uno de los indicadores principales de la calidad de vida de las personas y su entorno. La pérdida de salud mental tiene unas graves e inmediatas consecuencias, no sólo personales, sino también familiares, sociales, profesionales, laborales y económicas. La OMS define salud mental como “Un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad” (OMS, 2007).

Es importante, considerar que una persona con salud mental es alguien que tiene un buen concepto de sí mismo, sabe aceptar y manejar sus emociones, lleva a cabo actividades productivas y recreativas, y entiende y respeta los derechos de los demás, buscando que el procurar su bienestar no interfiera con el bienestar de los demás o con la sana convivencia dentro de una sociedad (OMS, 2001).

Según datos del Plan de Acción sobre Salud Mental 2013-2020, se estima que entre 450 y 500 millones de personas en el mundo presentaron algún trastorno mental durante 2016, la OMS calcula que más de 300 millones padecen depresión, 60 millones trastorno bipolar y casi 21 millones esquizofrenia. Además, casi un millón de personas se suicidan al año.

La ONU reconoció la creciente importancia de la salud mental como un asunto de interés público, al incluirla en los Objetivos Globales del Desarrollo Sostenible, ODS. El objetivo tres (3), busca garantizar una vida saludable para promover el bienestar en todas las edades y destaca el compromiso de trabajar en la prevención y atamamiento de enfermedades no trasmisibles, incluyendo los trastornos conductuales, neurológicos y del desarrollo humano. (ONU, 2015).

En el Plan de acción sobre salud mental 2013-2020 se menciona:

“que los sistemas de salud todavía no han dado una respuesta adecuada a la carga de trastornos mentales; en consecuencia, la divergencia entre la necesidad de tratamiento y su prestación es grande en todo el mundo. En los países de ingresos bajos y medios, entre un 76% y un 85% de las personas con trastornos mentales graves no reciben tratamiento; la cifra es alta también en los países de ingresos elevados: entre un 35% y un 50%. El problema se complica aún más por la escasa calidad de la

atención que reciben los casos tratados. El Atlas de Salud Mental 2011 de la OMS aporta datos que demuestran la escasez de recursos de los países para atender las necesidades de salud mental y señalan la distribución inequitativa y el uso ineficiente de esos recursos”.

Recientemente la OMS emitió un informe sobre la deficiente atención en salud mental a nivel mundial, la pandemia COVID-19 ha evidenciado que las estrategias, programas y servicios destinados a la atención en salud mental de la población han sido escasos e ineficaz.

Existe una serie de factores que pueden influir en que una persona padezca algún trastorno mental por eso es fundamental la identificación a tiempo para iniciar un tratamiento. En la actualidad aún existe estigmas sociales y discriminación sobre este tema, por lo tanto, las personas no acuden a los servicios de salud para ser diagnosticadas, sin embargo, las personas que se acercan a un profesional de la salud por lo general abandonan sus tratamientos por miedo a la discriminación social, una adicción o por tratamientos costosos.

Por las múltiples exigencias de la vida universitaria, los estudiantes deben de adaptarse al ritmo de las actividades y deberes para cumplir satisfactoriamente con ellos, esta adaptación en ocasiones sobrepasa las habilidades personales y su resiliencia, ya que muchos de ellos deben de conjugar su formación académica, con situaciones personales y económicas.

En la actualidad la salud mental ha sido un tema muy estudiado en diferentes poblaciones, pero poco se sabe de la salud mental en estudiantes universitarios mexicanos, siendo una población vulnerable por la carga de académica y actividades extraescolares que puede llegar a tener un estudiante en este nivel.

Existen Universidades donde se desarrollan proyectos en base a resultados de investigaciones, es el caso del proyecto Salud Mental en Estudiantes Universitarios de cuatro continentes cuyo origen se remonta a las investigaciones previas realizadas por parte de los Departamentos de Medicina Preventiva y Salud Pública de la Universidad Autónoma de Madrid, desde el año 2008 la investigación se ha extendido de la Universidad Autónoma de Madrid al ámbito internacional, siendo responsable la referida Universidad a través el Departamento de Psiquiatría de la Facultad de Medicina coordinado por los profesores José María Poveda, y colaboradores (Morales, 2010).

Joffre-Velázquez y otros (2007) realizaron el estudio titulado Evaluación del estado de salud mental en estudiantes universitarios, se aplicó en la Facultad de Medicina “Dr. Alberto Romo Caballero” de la Universidad Autónoma de Tamaulipas en México, concluyendo lo siguiente: es necesario continuar identificando estudiantes universitarios con problemas clínicos sub sindromático.

Fernández (2009) realizó la tesis doctoral titulada: Estrés percibido, estrategias de afrontamiento y sentido de coherencia en estudiantes de enfermería: su asociación con salud psicológica y estabilidad emocional, con el objetivo de probar las relaciones, asociaciones y predicciones que existen y en qué grado entre variables como el sentido de coherencia, las estrategias de afrontamiento, la salud percibida, el cansancio emocional, el estrés percibido tanto reciente como general, la satisfacción con los estudios, la autoestima y las dimensiones de personalidad entre las que se encuentra la estabilidad emocional, todo ello manifestado en los auto informes de alumnos universitarios.

Morales (2010) realizó una tesis doctoral en la Universidad Carabobo titulada: Estudio de Salud Mental en Estudiantes Universitarios de la Facultad de Ciencias de la Educación, en la que el objetivo era evaluar la salud mental, la necesidad de ayuda psicológica, factores estresantes y hábitos nocivos que tiene el estudiante de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Concluyendo que “la proporción de estudiantes con alteraciones en salud mental es mayor en el primero año de estudios, los cambios por los cuales atraviesan los estudiantes influyen en el estado de la salud mental, consideran la ayuda psicológica como un recurso valioso, pero señalan no tener la necesidad de contar con dicha ayuda”.

Padilla y otros (2010), realizaron un trabajo titulado: Salud mental y bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de primer ingreso de la Región Altos Norte de Jalisco. Fue un estudio exploratorio en donde auto reportaron ser individuos sanos, aunque con algunas conductas de riesgo como la falta de deporte o dormir bien. En general concluyen en su estudio:

“su bienestar psicológico tanto subjetivo como material lo consideran de moderado a alto, reportando puntajes ligeramente más bajos en el bienestar académico; respecto a sus necesidades psicoeducativas expresaron requerir información y orientación sobre el proceso de

titulación e incorporación al trabajo y mostraron menos interés en recibir información sobre tutorías y métodos de estudio. Reportaron en su mayoría no tener distrés psicológico”.

Higuita y otros (2011) realizaron el trabajo de investigación titulado: Caracterización de la Salud Mental en los estudiantes de la corporación Universitaria Lasallista. Caldas-Antioquia. El objetivo consiste en caracterizar la Salud Mental, identificar las características socio demográficas y determinar la presencia de síntomas de Ansiedad y Depresión que presentan los jóvenes universitarios. Los resultados mostraron que la dinámica familiar es un determinante del estado de ánimo de los estudiantes y que un grupo significativo de estos no pertenecen a ningún grupo cultural, juvenil o deportivo, su actividad más frecuente es ver televisión, además Los resultados académicos según los estudiantes constituyen un factor directamente relacional con su estado de ánimo.

Peña (2012) realizó la tesis doctoral titulada: Afrontamiento y salud mental en el ámbito de la formación universitaria de enfermería en la Universidad de los Andes, Mérida-Venezuela, con el objetivo de evaluar las estrategias de afrontamiento y la salud mental de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Los Andes. Los resultados obtenidos demuestran que un 20%, fueron considerados positivos ya que puntuaron GHQ-28 >5, distribuidos de manera uniforme en los tres semestres, concluyendo “Percibiendo síntomas de ansiedad e insomnio y síntomas somáticos. Algunos estudiantes han considerado la necesidad de utilizar ayuda psicológica, algunos factores negativos como el cambio de domicilio y la presión de los exámenes inciden en la calidad de vida, los estudiantes perciben un consumo esporádico de tabaco y alcohol”.

Freitez de Sardi (2012) realizó la tesis doctoral titulada Salud mental y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la carrera técnico superior universitario en estadística de la salud, Facultad de Medicina, Universidad de los Andes, Venezuela, se evalúa las condiciones de salud mental y estrategias de afrontamiento asumidas por estudiantes de los semestres primero, tercero y quinto de ésta carrera, que forma el personal responsable de producir información estadística confiable para el diagnóstico, planificación e investigación en salud y su utilización para la toma de decisiones.

Galaz-Sánchez y otros (2012) realizaron la investigación titulada: Factores de riesgo y niveles de depresión en estudiantes de enfermería de la Universidad de Sonora. Con el objetivo de identificar factores de riesgo y niveles de depresión en estudiantes de

Enfermería de la Universidad de Sonora. La depresión leve y moderada se encuentra en un alto porcentaje, los factores predisponentes fueron sociodemográficos, personales y académicos.

En la actualidad es difícil mantener un equilibrio mental saludable debido a la gran cantidad de estrés y situaciones que pasa una persona. Los estudiantes universitarios no son la excepción, al iniciar una carrera universitaria se enfrentan a un sin número de agentes estresantes que los llevan a perder ese bienestar psicológico. Es necesario que quienes inician estudios superiores, además de estar convencidos de la carrera elegida, poseen un equilibrio emocional y psicológico para que así tengan una mayor capacidad de afrontamiento de las situaciones que se presentan a lo largo de este periodo; ello como un factor protector que el propio estudiante pondrá en práctica ante las demandas que implica estudiar una carrera (Pérez, M., Ponce, A., Hernández, J., y Márquez, B. 2010, pág.32).

El estudiante universitario puede ser un agente propenso a padecer diversos problemas en salud mental, ya que por un lado pasa una etapa del desarrollo humano complicada (adolescencia) y por otro aún sigue adaptándose a la vida de adulto, que le requiere mayor número de responsabilidades. Además, el estrés y desgaste emocional que puede generar debido a la vida universitaria, aunado a los hábitos de salud desfavorable, dejando a un lado el cuidado de su persona.

Es un tema preocupante en las licenciaturas relacionadas a las áreas de salud, por el impacto que se tienen al trabajar con personas en los hospitales o centros de salud. La buena salud mental se deja a un lado por las exigencias de su formación académica por carga excesiva de asignaturas, horarios cargados de actividades, horas prácticas en hospital, exceso de trabajo extra clase, etc., aunado a las problemáticas que viven los jóvenes hoy en día: violencia, inseguridad, problemas personales, problemas familiares, económicos, de pareja, etc., haciendo que los estudiantes en algún momento lleguen a presentar síntomas ligados a algún trastorno mental o presentar un desequilibrio en su salud mental.

El plan de estudios del programa educativo de la licenciatura en enfermería que se oferta en la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), está diseñado con una carga de seis (6) a siete (7) unidades de aprendizaje por ciclo escolar, en las cuales, están divididas en horas clase, horas laboratorio, horas

taller, horas laboratorio y horas extra clase, por lo cual se requiere ser estudiante de tiempo completo es decir, desde el primer semestre hasta su egreso los jóvenes pasan el día completo inmersos en las actividades escolares, se comparten horarios en las instalaciones de la Facultad con unidades de aprendizaje teóricas y a la par en hospitales o instituciones de salud desarrollando las prácticas clínicas o comunitarias, donde el estudiante deberá organizar sus tiempos para enfocarse a su preparación académica así como sus actividades personales: alistarse, comer, dormir, convivir con familia o amigos, etc. Existen casos donde el estudiante no puede lograr ese equilibrio y son vulnerables a situaciones de estrés ocasionando en algunos casos malestares físicos y psicológicos.

Por otra parte, existe el tabú sobre la salud mental y aunque UABC preocupada por los estudiantes tiene desde hace años un área de orientación educativa y psicológica, donde es atendida por psicólogos capacitados existe esa resistencia por parte del estudiante a acudir a solicitar información o ayuda.

En la Facultad de Enfermería, el área de orientación educativa y psicología (OEP) atiende a los estudiantes con problemas académicos y psicológicos, y cada semestre se realiza una difusión de los servicios para que la comunidad estudiantil, docentes y personal administrativo, con el objetivo de que conozcan el área e identifiquen los servicios, pero aun es poca la afluencia de los estudiantes. Esta acción se realiza en conjunto con el área de tutorías y docentes para dar seguimiento a los casos canalizados, en muchos casos se refieren a OEP por que el estudiante se acerca al docente, pero hay muchos casos donde el estudiante no es consciente de su situación y pasar por malestares que no le permiten concentrarse en su formación y en ocasiones abandonan los estudios sin recibir una asesoría.

Es por esa razón que surge la necesidad de conocer las características del estado de la salud mental de los estudiantes de la facultad de enfermería, para crear estrategias efectivas a nivel preventivo y de acción que permitan no solo sensibilizar a los estudiantes y docentes para atender su situación de manera oportuna.

Este estudio tuvo como objetivo general conocer el estado de la salud mental de los estudiantes de la licenciatura de enfermería de la UABC utilizando el Cuestionario de Salud General de Golberg, el cual se divide en cuatro (4) subescalas: síntomas somáticos, ansiedad e insomnio,

disfunción social y depresión, considerando solo estas variables dentro de la salud mental.

Por otra parte, los objetivos específicos son conocer las características de la salud mental de los estudiantes; conocer los casos de estudiantes con depresión y ansiedad, y determinar la presencia de disfunción social en la actividad diaria en los estudiantes universitarios.

Los hallazgos de esta investigación se emplearán para diseñar y poner en marcha un plan de acción con estrategias a nivel preventivo e intervención dirigidas a la comunidad estudiantil, donde se incluya la participación de los docentes y personal administrativo.

El presente artículo tiene la siguiente estructura: en la primera sección se presenta la introducción, en la segunda sección se describe la metodología y el instrumento utilizado; en tercera sección se analizan los resultados obtenidos de los participantes, en la cuarta sección se lleva a cabo la discusión resaltando las propuestas diseñadas.

## **METODOLOGÍA**

El objetivo del presente es conocer las características del estado de la salud mental de los estudiantes de la licenciatura en enfermería de la UABC, campus Mexicali. El estudio es de tipo descriptivo-transversal, cuantitativo de carácter exploratorio ya que la medición de las variables se realizó en un solo momento.

La recolección de datos fue a través del Cuestionario de Salud General de Golberg – GHQ28 de David Golberg (GHQ-28) adaptación española de Muñoz PE, Vázquez JL, Rodríguez F. Está formado por veintiocho (28) ítems agrupados en cuatro (4) subescalas: síntomas somáticos, ansiedad e insomnio, disfunción social y depresión. Siendo una herramienta efectiva utilizada en el sistema de salud para la valoración de la salud mental por su confiabilidad.

Las respuestas se presentan en una escala tipo Likert con cuatro (4) opciones posibles. Una puntuación total de menor a cinco (5) es considerada un no caso y una de mayor a seis (6) es un caso. El puntaje total se obtiene por sumatoria simple de las calificaciones de cada uno de las preguntas.

Este instrumento tiene un valor del coeficiente alfa de Cronbach de 0.89, lo cual establece que es un instrumento válido y confiable. Por otro lado, se agregaron ítems para conocer la edad, género y semestre que cursaba el estudiante, además de mencionar los objetivos de la investigación, así como el consentimiento informado

donde se mencionaba el manejo responsable de la información y el sentido de confidencialidad. El cuestionario se aplicó en un solo momento, a través del área de orientación educativa y psicológica de manera colectiva, considerando una muestra aleatoria de 204 estudiantes de los semestres de tercer, cuarto y quinto semestre.

Los criterios de inclusión fueron: Estudiantes activos y matriculados en la licenciatura de enfermería, sin importar el género, edad o semestre, solo que estuvieran dispuestos a participar. Los criterios de exclusión: Estudiantes en baja y cuestionarios incompletos.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El análisis de resultados se llevó a cabo mediante el Paquete Estadístico para las ciencias sociales 22 (SPSS), arrojando lo siguiente:

La muestra utilizada fue de 204 estudiantes, de los cuales 70.1% fueron del sexo femenino y 29.9% del sexo masculino, el 36.3% se encuentran cursando el tercer semestre de la licenciatura en Enfermería, mientras que el 33.3% son de cuarto semestre y un 30.4% de quinto semestre. El 62.3% de los estudiantes oscilan entre los 20 – 21 años de edad.

El GHQ-28 de David Golberg se divide en 4 subescalas: síntomas somáticos, ansiedad e insomnio, disfunción social y depresión, permitiendo medir niveles de salud mental tanto lo percibido como casos en riesgo.

En relación a los resultados obtenidos podemos observar que el 26% de los estudiantes indican no tener ningún síntoma psicossomático, el 63.7% no es un caso con síntomas psicossomáticos y el 10.3% de los estudiantes indican caso probable con síntomas psicossomáticos, siendo un caso considerable en el cual los estudiantes pueden presentar síntomas como sudoración, tensión muscular, palpitaciones, temblores, molestias físicas en general, dificultades para comer, dormir, dolores de cabeza y cuerpo en general, etc., en ocasiones el estudiante puede confundir estos síntomas con una enfermedad física y no relacionarlo con su salud mental.

En la subescala de ansiedad e insomnio se observa que el 40.2% de los estudiantes no presentan síntomas de ansiedad e insomnio, un 42.6% llega a presentar síntomas sin embargo no es un caso posible de ansiedad, mientras que el 17.2% presentan ansiedad e insomnio, en ocasiones los estudiantes no son conscientes de padecer esta situación ya que lo relacionan al estrés o cansancio por el ritmo de sus actividades escolares.

Por otro lado, el 39.2% de los estudiantes indican no padecer disfunción social en su actividad diaria, el 52.5% no se consideran casos que presenten disfunción social mientras que el 8.3% indican padecer disfunción social en su actividad diaria.

Y, por último, el 70.6% de los estudiantes indican no padecer depresión, el 24.4% no se consideran como casos, mientras que el 5% indican padecer depresión (tabla 1).

	Síntomas psicósomáticos	Ansiedad e insomnio	Disfunción social	Depresión
No presentan síntomas	26%	40.2%	39.2%	70.6%
No caso	63.7%	42.6%	52.5%	24.4%
Caso	10.3%	17.2%	8.3%	5%

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario.

Conforme a lo obtenido, el porcentaje de estudiantes que padecen alguna problemática de salud mental es bajo, sin embargo, son indicadores significativos para futuros trabajos de investigación, ya que se desconoce si los casos detectados están bajo un tratamiento psicológico y/o psiquiátrico.

### CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos, se recomienda generar un plan de acción que incluya actividades de diagnóstico e intervención para los estudiantes en riesgo y comunidad universitaria que es parte de la facultad de enfermería para apoyar y fortalecer las estrategias realizadas por OEP donde se incluya el trabajo en conjunto con las áreas de tutorías, programa educativo y docentes.

Un área de oportunidad es la promoción de salud mental dirigida a estudiantes en modalidad de conferencias y talleres preventivos donde se identifiquen factores de riesgo, así como estrategias de acción como autocuidado, hábitos saludables, técnicas para combatir el estrés, resiliencia, etc.

Por otra parte, se debe de trabajar con el personal docente y administrativo, donde se incluyan talleres para sensibilizar a los docentes y tutores sobre el tema de salud mental para erradicar los estigmas o discriminación y que permitan ser agentes de cambio que ayuden a identificar problemáticas en los estudiantes y promover el acudir con ayuda profesional. De igual manera capacitar a los docentes sobre temas relacionados a la

planeación educativa y didáctica para diseñar las sesiones de aprendizaje que sean de impacto sin desgastar al estudiante.

Por otro lado, las instituciones educativas tienen un compromiso social con los estudiantes y la comunidad, por tal razón se necesario invertir en esfuerzos para generar recursos, acuerdos y convenios con centros, instituciones y profesionistas que apoyen al estudiante que requiera de una atención especializada en salud mental brindando costos menores o gratuitos.

#### LISTA DE REFERENCIAS

- American Psychiatric Association (2002). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-IV-TR*. Texto revisado. Masson. Barcelona.
- Antúnez, Z., y Vinet, E. (2013). *Problemas de salud mental en estudiantes de una universidad regional chilena*. Revista médica de Chile, 141(2), 209-216.
- Barraza, R., Muñoz, N., Alfaro, M., Álvarez, A., Araya, V., Villagra, J., y Contreras, A., (2015). *Ansiedad, depresión, estrés y organización de la personalidad en estudiantes novatos de medicina y enfermería*. Revista chilena de neuro-psiquiatría, 251-260.
- Bermejo, C., (2017) *El estigma asociado a los trastornos de salud mental*, Universidad Autónoma de Madrid.
- Freitez, N. (2012) *Salud mental y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la carrera técnico superior universitario en estadística de salud, Facultad de Medicina. Universidad de los Andes-Venezuela*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Galaz-Sánchez, M., Olivas-Peñuñuri, M., y Luzania-Soto, M. (2012) *Factores de Riesgo y niveles de depresión en estudiantes de enfermería de la Universidad de Sonora*; Boletín Clínico Hospital Infantil Estado de Sonora; 29 (2) 46-52.
- Godoy-Izquierdo, D., Godoy, J.F, Lopez-Torrealla, F y Sandez-Barrea, M.B (2002) *Propiedades psicométricas de la versión española cuestionario de la salud general de Goldberg -28*. Revista de la psicología de la salud, 14 (1)
- Higuita, E., Pérez, L., y Vélez, M. (2011) *Caracterización de la salud mental en los estudiantes de la cooperación universitaria Lasallista*. Caldes-Antioquia.

- Joffre-Velázquez, V., García-Maldonado, G., Lin-Ochoa, D., y Cruz-Torres, L., (2007). Evaluación del estado de salud mental en estudiantes universitarios. *Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiátrica*. 16(13), 40-47.
- Micin, S. y Bagladi, V. (2011) *Salud mental en estudiantes universitarios: Incidencia de psicopatología y antecedentes de conducta suicida en población a acceso a un servicio de salud estudiantil*. *Terapia psicológica* 29 (1), 53-64.
- Morales, F (2010) *Estudio de salud mental en estudiantes universitarios de la Facultad de ciencias de la educación de la universidad de Carabobo*. (tesis doctoral) Universidad Autónoma de Madrid.
- Organización Mundial de la Salud. (21 de octubre de 2021). *Un informe de la OMS pone de relieve el déficit mundial de inversión en salud mental*. <https://www.who.int/es/news/item/08-10-2021-who-report-highlights-global-shortfall-in-investment-in-mental-health>
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Informe sobre la salud en el Mundo 2001. Salud mental: nuevos conocimientos, nuevas esperanzas*. [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42447/WHR\\_2001\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42447/WHR_2001_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Organización Mundial de la Salud. (2013). *Plan de acción sobre salud mental 2013-2020*. [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029\\_spa.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029_spa.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (30 de marzo de 2018). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Organización de las Naciones Unidas. (25 de septiembre de 2015). *Objetivos de desarrollo sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Peña, M (2012) *Afrontamiento y salud mental en el ámbito de la formación universitaria de enfermería*. Universidad de los Andes. Mérida-Valenzuela (tesis doctoral) Universidad Autónoma de Madrid.

Pérez, M., Ponce, A., Hernández, J., y Márquez, B. (2010) *Salud Mental y bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de primer ingreso de la región Altos Norte de Jalisco*. Universidad de Guadalajara. México.