

## La importancia de la introducción de educación en valores como ayudante en la formación de la personalidad de los alumnos del tercer ciclo del Colegio Nacional Yacuty, de Yacuty Misiones - 2022

Stela Mary Aranda Vera

[stelaarandavera@gmail.com](mailto:stelaarandavera@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-4253-0208>

Universidad Nacional de Pilar

### RESUMEN

Esta investigación se realizó con los alumnos/as del Tercer Ciclo del Colegio Nacional Yacuty, de Yacuty Misiones. Con el siguiente Objetivo General: Determinar la importancia de la formación en valores de los alumnos/as del Tercer Ciclo de la Educación Básica del Colegio Nacional de Yacuty y que contribuyan a la formación de su personalidad con los siguientes Objetivos Específicos: Identificar como se articulan los valores en las acciones educativas y su implicancia. Reconocer como se forman los valores en la Institución Educativa. Determinar los valores que se consideran más importantes en la comunidad escolar. Identificar los valores que los padres de familia consideran importantes formar en el hogar. Explicar por qué educar en valores, es una necesidad que no puede dejarse a un lado, tomando como referencia la vida personal, social y cultural en nuestros países. El tipo de investigación utilizada fue la cuali - cuantitativa que permitió enriquecer la recolección de datos. Por lo cual se realizaron Entrevistas a 8 Docentes de la Escolar Básica. Además se realizó la Encuesta a 60 Alumnos de la Escolar Básica y padres de familia. Llegando a la conclusión de que la educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos. Concienciando que la casa vuelve a ser la primera escuela donde se aprende los valores y las instituciones educativas la segunda casa donde refuerzan para llevar a la práctica los mismos según la respuesta de los padres. Según la respuesta de los docentes en un casi 60% aseveraron de la importancia de la intervención oportuna de los padres y el refuerzo de los valores en la escuela. Por lo que se valoran las orientaciones claras y coherentes que les permitan practicar los valores, fomentando a través de las actividades diferenciadas para la motivación continua según los docentes en un 65%. En un 100% los alumnos respondieron que la educación en valores que recibe en la Institución fortalece los valores recibidos en el hogar. De ahí que educar en principios educativos es fundamental pues cada persona se desarrolla de una forma sana, con autonomía y una fuerte autoestima, siendo responsable y respetuosa consigo misma, además de que cada uno aprende a convivir de forma saludable y a integrarse en la sociedad.

**Palabras claves:** valores; comunidad educativa; implicancia

Correspondencia: [kjimenez5@utmachala.edu.ec](mailto:kjimenez5@utmachala.edu.ec)

Artículo recibido 15 enero 2023 Aceptado para publicación: 05 febrero 2023

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: Aranda Vera, S. M. (2023). La importancia de la introducción de educación en valores como ayudante en la formación de la personalidad de los alumnos del tercer ciclo del Colegio Nacional Yacuty, de Yacuty Misiones - 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 11241-11255. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.5354](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5354)

## The importance of the introduction of education in values as an assistant in the formation of the personality of the students of the third cycle of the Yacuty National School, of Yacuty Misiones - 2022

### ABSTRACT

This research was carried out with the students of the Third Cycle of the Yacuty National School in Yacuty, Misiones. With the following General Objective: To determine the importance of the formation in values of the students of the Third Cycle of Basic Education of the National School of Yacuty and that they contribute to the formation of their personality with the following Specific Objectives: To identify how articulated values in educational actions and their implications. Recognize how values are formed in the Educational Institution. Determine the values that are considered most important in the school community. Identify the values that parents consider important to form at home. Explain why educating in values is a need that cannot be left aside, taking personal, social, and cultural life in our countries as a reference. The type of research used was qualitative and quantitative, which allowed us to enrich the data collection. Therefore, interviews were conducted with 8 teachers of the Basic Education. In addition, the Survey of 60 Basic Education Students and parents was carried out. Arriving at the conclusion that education in values arouses great social and educational interest to the point of being present as a specific content in the school curricula of all educational levels. Raising awareness that the home is once again the first school where values are learned and educational institutions the second home where they reinforce to put them into practice according to the parents' response. According to the teachers' response, almost 60% asserted the importance of timely intervention of the parents and the reinforcement of the values at school. Therefore, the clear and coherent orientations that allow them to practice the values and valued, promoting through differentiated activities for continuous motivation according to teachers by 65%. 100% of the students responded that the education in values that they receive in the Institution strengthens the values received at home. Hence, educating in educational principles is essential because each person develops in a healthy way, with autonomy and strong self-esteem, being responsible and respectful of themselves, in addition to each learning to live in a healthy way and integrate into society.

**Keywords:** values; educational community; implication.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo considera la relación entre educación, familia, sociedad, valores y diversidad como elementos claves para la participación de los alumnos/as en la escuela; este trabajo analizará los estudios que involucran la interrelación humana creando un medio ambiente en los procesos educativos, el desarrollo de los valores y la influencia de diversos agentes, el respeto y atención a la diversidad.

Se pretende indagar: qué concepto tienen de cada valor, tanto padres de familia, como docentes y alumnos; conocer de qué manera los docentes promueven los valores en la escuela, y cómo se lleva a cabo el proceso educativo en relación a los valores establecidos en el Plan de Estudios de Educación Escolar Básica.

Esta información permitirá obtener una perspectiva sobre los roles que desempeñan en la formación del alumnado, el papel de la educación en el marco de referencia del perfil de egreso de Educación Básica, donde define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de su escolaridad y se expresa en términos de rasgos individuales.

Schmelkes, plantea cinco valores relativos a la persona: “el respeto, la identidad, la autoestima, el afecto y el sentido de pertenencia” (Álvarez, I. & Topete, C., 2004).

El respeto y el afecto se consideran una necesidad básica de todo ser humano, por lo que es conveniente respetarse uno mismo, para poder respetar a los demás; esta esencia de los derechos humanos, es la identidad.

La escuela debe brindar oportunidades para la construcción de una autoestima fuerte, apoyando las diferencias individuales.

El estudio se realizará en El Colegio Nacional Yacuty, de Yacuty Misiones en un contexto socioeconómico de nivel medio; con los alumnos del Tercer Ciclo.

La metodología que se utilizará, se basará en la investigación mixta, no experimental; apoyado en herramientas de corte cualitativo, como la entrevista, así como de corte cuantitativo, como las encuestas, a través de cuestionarios con preguntas de opción múltiple y abierta.

## DISEÑO METODOLÓGICO

### Tipo De Investigación

**Descriptiva:** porque se dará a conocer los valores considerados como importantes en la Educación en las Instituciones Educativas tanto por padres, alumnos y docentes del Colegio Nacional de Yacuty Misiones.

### **Enfoque Metodológico**

- **Cualitativo:** porque se establecerán la descripción y el análisis de los registros, por medio de técnica de las entrevistas.
- **Cuantitativo** pues se analizarán los resultados por medio de encuestas cuantificadas para su representación gráfica. (Martínez ,2004)

### **Universos De Estudios**

El universo estará constituido por la totalidad de elementos a estudiar determinando hasta donde se extenderá la investigación.

### **Así tenemos**

- 8 Docentes del Colegio Nacional de Yacuty.
- 80 Alumnos del Tercer Ciclo del Colegio Nacional de Yacuty.
- 30 Padres de familia del Tercer Ciclo del Colegio Nacional de Yacuty

### **Población y Muestra:**

*La muestra será constituida por el 80% de la población.*

- 6 Docentes del Colegio Nacional de Yacuty.
- 64 Alumnos del Tercer Ciclo del Colegio Nacional de Yacuty.
- 24 Padres de familia del Tercer Ciclo del Colegio Nacional de Yacuty

### **Técnicas De Recolección De Datos:**

El presente trabajo de investigación utilizará la encuesta y la entrevista como técnicas de la recolección de datos que brindará una seriedad de descripción y análisis, con el propósito de obtener los datos que sustenten los objetivos propuestos en el tema a ser investigado.

El instrumento que se aplicará será un cuestionario, que consistirá en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir (Hernández, et. al., 2003), con aportes tomados de distintas fuentes.

### **Fuentes De Obtención De Datos**

La obtención de datos para la presente investigación estará basada en la entrevista y la encuesta, con el propósito de asegurar la validez y confiabilidad del estudio.

Así también se recurrirá a datos almacenados en archivos de la Institución y en la red Informática con el objetivo de complementar las informaciones primarias previamente obtenidas.

*Por tanto son fuentes de información:*

#### Primarios

- Docentes del Colegio Nacional de Yacuty.
- Alumnos del Tercer Ciclo del Colegio Nacional de Yacuty.
- Padres de familia del Colegio Nacional de Yacuty.

#### Secundarios

- Materiales bibliográficos.
- Páginas de Internet

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

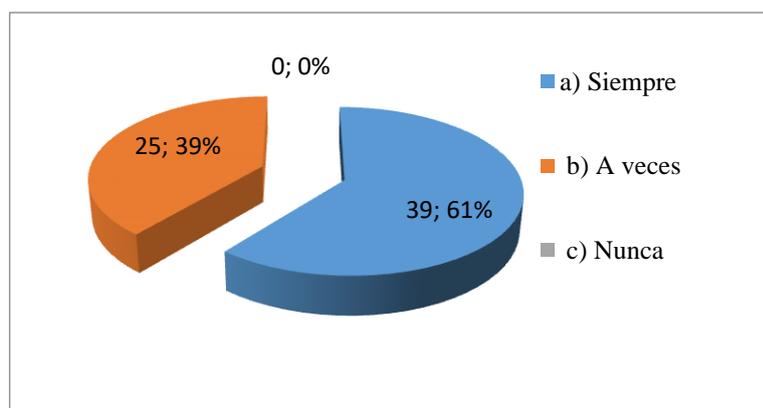
Identificar como se articulan los valores en las acciones educativas y su implicancia.

Respeto las normas, puntos de vista, de mis compañeros, docentes y autoridades educativas.

Tabla Nº 1

Respuestas	Cantidad
a) Siempre	39
b) A veces	25
c) Nunca	0
<b>Total</b>	<b>64</b>

Gráfico Nº 1



Fuente de Elaboración propia.

Según el 61% de los alumnos encuestados respondieron que siempre tienen en cuenta el respeto de las normas, puntos de vista, de mis compañeros, docentes y autoridades educativas y un 39% respondió que A veces.

Analizado el tema desde una perspectiva estrictamente pedagógica, los valores aparecen formulados de forma prescriptiva en los currículos oficiales, reformulados en

los proyectos educativos y en los idearios de cada centro educativo, dónde se acomodan a la cosmovisión de cada comunidad educativa, y se concretan y materializan en el proceso de intervención educativa que emprende cada profesor en el aula.

La construcción del currículum está, por tanto, sujeta a una opción por determinados valores, a su jerarquización, y a su sistematización y estructuración de los mismos. En cuanto praxis educativa deberá posibilitar la recreación y creación de valores, y la propia jerarquización por parte del educando (Llopis y Ballester, 2001).

Se trata, pues, en última instancia, y como fase terminal de un proceso educativo que se inicia con las formulaciones de las metas establecidas para la educación obligatoria, de procurar que el educando vaya adquiriendo los valores adecuados y los interiorice y traduzca luego en un proyecto personal de vida que guíe sus obras como individuo y como ciudadano de una colectividad.

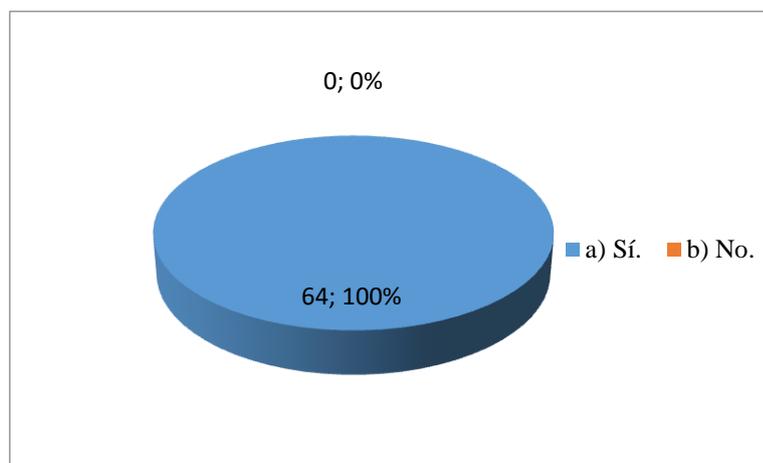
- **Reconocer como se forman los valores en la Institución Educativa.**

La educación que recibo fortalece los valores aprendidos desde mi hogar.

Tabla Nº 2

Respuestas	Cantidad
a) Sí.	64
b) No.	0
<b>Total</b>	<b>64</b>

Gráfico N° 2



Fuente de Elaboración propia.

El 100% de los alumnos participantes de la investigación respondieron que la educación que recibe fortalece los valores aprendidos desde el hogar.

La escuela, como institución especializada, se encarga de transmitir conocimientos, habilidades y destrezas a la vez que forma en actitudes, disposiciones y caracteres; forma sujetos, crea identidades. Se trata, de hecho, de una institución privilegiada para la creación de identidades sociales (Booth, 2008). Sin duda, existen otros agentes e instituciones sociales encargados de la transmisión de conocimientos y de la socialización de niños, niñas y jóvenes como la familia, las entidades de ocio educativo y, de forma creciente, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Por ende, los docentes de todas las instituciones educativas, han de ser idóneos de enseñar los saberes, no solo consolidar a los valores y a la filosofía subyacentes sino, aún más, disponer de la relación trascendental con el saber, la cultura, la pedagogía y la didáctica (Perrenoud P. , 2001)

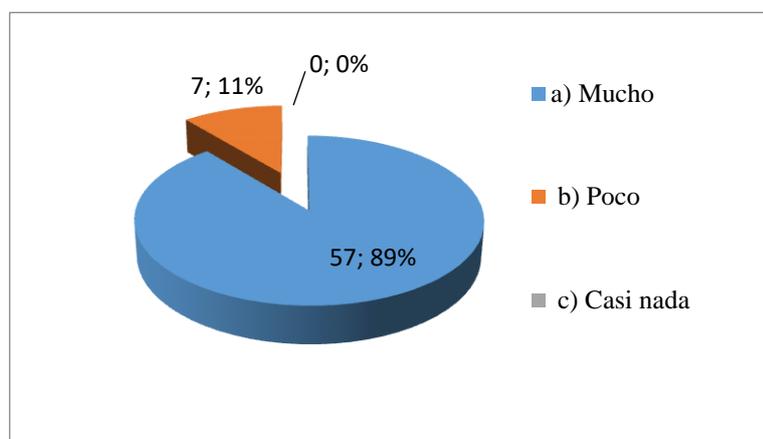
- **Determinar los valores que se consideran más importantes en la comunidad escolar.**

La educación que recibo contribuye a una cultura de paz integral.

Tabla N° 3

Respuestas	Cantidad
a) Mucho	57
b) Poco	7
c) Casi nada	0
<b>Total</b>	<b>64</b>

Gráfico N° 3



Fuente de Elaboración propia.

En un 89% los alumnos sostienen que la educación que recibe contribuye a una cultura de paz integral y un escaso 11% que es poco lo que recibe en su educación.

Schmelkes, plantea cinco valores relativos a la persona: “el respeto, la identidad, la autoestima, el afecto y el sentido de pertenencia” (Hoyos & Martínez, 2004). El respeto y el afecto se consideran una necesidad básica de todo ser humano, por lo que es conveniente respetarse uno mismo, para poder respetar a los demás; esta esencia de los derechos humanos, es la identidad. La escuela debe brindar oportunidades para la construcción de una autoestima fuerte, apoyando las diferencias individuales.

Antúnez (2006, p.14): “De la conciencia personal, del juicio, del razonamiento moral de cada cual”, modelar un estilo de vida ético personal. El individuo dentro de la sociedad, aparece el ámbito de los valores cívicos y la posibilidad de promover una educación de la conciencia colectiva. Se consideran que los aprendizajes deberían ser promovidos igualmente a través de prácticas propias de la vida cotidiana, observables en el centro educativo y en las familias de los estudiantes.

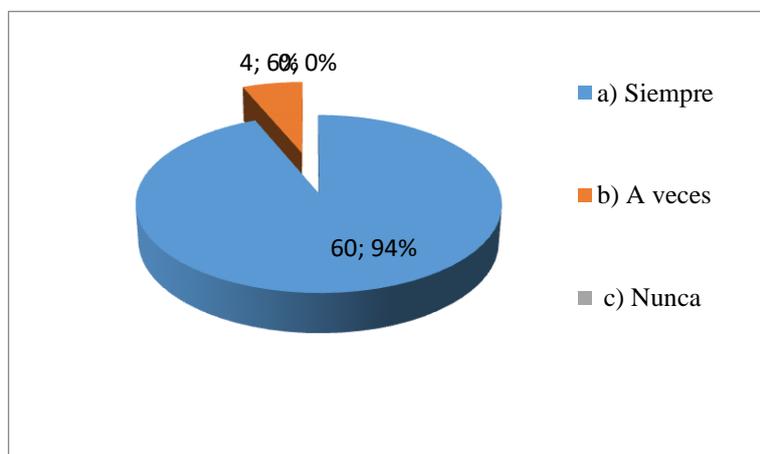
- Identificar los valores que los padres de familia consideran importantes formar en el hogar.

Mis padres me inculcan valores como el respeto, responsabilidad, honestidad, puntualidad, etc.

Tabla N° 4

Respuestas	Cantidad
a) Siempre	60
b) A veces	4
c) Nunca	0
<b>Total</b>	<b>64</b>

Gráfico N° 4



Fuente de Elaboración propia.

En un elevado 94% los alumnos respondieron que sus padres les inculcan valores como el respeto, responsabilidad, honestidad, puntualidad, etc y un escasísimo 6% que a veces.

La educación no es capacidad exclusiva del sistema educativo. Ella abarca diferentes sectores y agentes sociales con necesidades e intereses en función de los cuales formalizan demandas de acceso y de resultados del proceso educativo en sus experiencias sociales. Dicho proceso no solamente atañe la relación pedagógica institucional entre escuela y estudiantes, sino también entre educación y poder público, así como entre formación y campo laboral. En este sentido, la educación envuelve un entorno constituido por la estructura social, las instituciones que la enmarcan y las políticas públicas que la orientan (Ortiz, y otros, 2014).

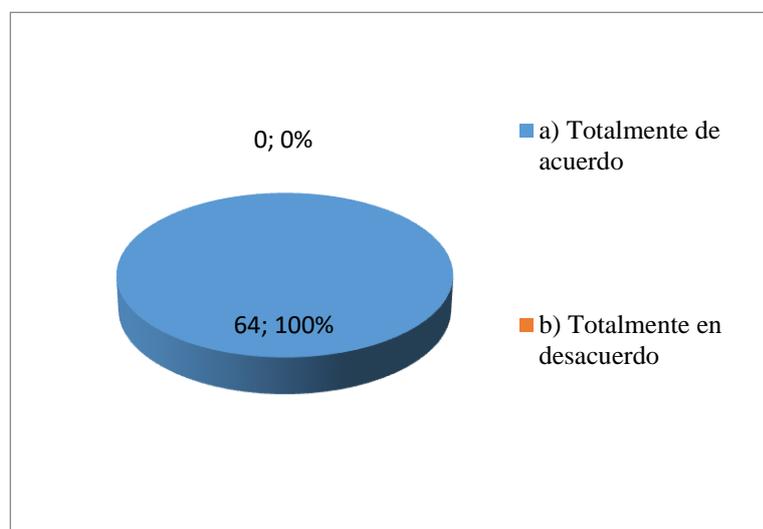
- Explicar por qué educar en valores, es una necesidad que no puede dejarse a un lado, tomando como referencia la vida personal, social y cultural en nuestros países.

Sí practico valores, contribuyo a mantener una cultura de paz.

Tabla Nº 5

Respuestas	Cantidad
a) Totalmente de acuerdo	64
b) Totalmente en desacuerdo	0
<b>Total</b>	<b>64</b>

Gráfico Nº 5



Según el 100 % de los consultados respondieron que Sí practico valores, contribuyo a mantener una cultura de paz.

“El término valor, está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que en apariencia hemos elegido libremente entre diversas alternativas” (Katz, 2002, p.20).

“La enseñanza de valores, sea formal o informal, generalmente sirve de estímulo para que los estudiantes: desarrollen sus propios códigos morales personales y se interesen por los otros; reflexionen sobre sus experiencias y busquen el sentido y las pautas de esas experiencias; se respeten a sí mismos y respeten los valores compartidos tales como la honradez, la veracidad y la justicia; emiten juicios socialmente responsables y sean capaces de justificar sus decisiones y sus acciones.” (Hoffman, 2002).

#### Análisis de los resultados obtenidos

▪ **Articulación los valores en las acciones educativas**

Según el 61% de los alumnos encuestados respondieron que siempre tienen en cuenta el respeto de las normas, puntos de vista, de mis compañeros, docentes y autoridades educativas y un 39% respondió que A veces.

Según los docentes la intervención siempre está orientada a la acción desde el diseño educativo, que es representación del ámbito de educación construido. El diseño es ordenación de los componentes de ámbito de educación (área de experiencia, formas de expresión, criterios de significado, dimensiones generales, procesos de intervención, acepción técnica de ámbito). El diseño educativo propicia la relación educativa ajustada a principios de educación y a principios de intervención en cada acción pedagógica singular, para formar la condición humana individual, social e histórica.

En trabajos recientes (Tourrián, 2013b y 2015), ha quedado establecido que los términos educacionales han adquirido significado propio basándose en el conocimiento de la educación, de manera que la relación educativa ya no es solo una relación moral o una relación de cuidado y de convivencia y comunicación, sino la forma sustantiva de la intervención ajustada a los rasgos de carácter que determina el significado de “educación” en su definición real.

▪ **Valores que los padres de familia consideran importantes formar en el hogar**

En un elevado 94% los alumnos respondieron que sus padres les inculcan valores como el respeto, responsabilidad, honestidad, puntualidad, etc y un escasísimo 6% que a veces.

Los docentes en un casi 60% aseveraron de la importancia de la intervención oportuna de los padres y el refuerzo de los valores en la escuela. Por lo que se valoran las orientaciones claras y coherentes que les permitan practicar los valores, fomentando a través de las actividades diferenciadas para la motivación continua según los docentes en un 65%.

Según la Jerarquía de valores de Max Sheler (2011), tenemos que la jerarquía de valores es a priori, dado que hay una cantidad infinita de valores, no todos son perceptibles o se pueden captar por el individuo, ello no impide que los valores dejen de existir, están ahí. Los Criterios para establecer una jerarquía de valores son: Durabilidad, Divisibilidad, Fundación, Profundidad y Relatividad.

Gerardo Mendive (2008, p.77) a la letra dice que La familia tiene una posición respecto a la educación y por medio de su dinámica interna opta por lo que cree más conveniente para su hijo. A través de la familia, el menor no solo recibe la herencia genética sino la cultural que los padres transmiten a sus hijos, también la fe, ideologías, tradiciones, costumbres, afinidades, aversiones, etc., lo que permitirá al menor integrarse paulatinamente a la sociedad y comenzara a manifestar su comportamiento.

- **Valores que se consideran más importantes en la comunidad escolar.**

En un 89% los alumnos sostienen que la educación que recibe contribuye a una cultura de paz integral y un escaso 11% que es poco lo que recibe en su educación.

Gerardo Mendive (2011, p.52) que, La tarea de la escuela y más específicamente del maestro, tiene un compromiso y una gran responsabilidad en la formación valoral, por la situación descrita anteriormente en donde la familia es fundamental en el desarrollo del menor, una de las situaciones que se presentan con más frecuencia hoy en día, es que el padre cuando tiene tiempo acude a la escuela y no pregunta que hizo mi hijo, si no que le hicieron a mi hijo; quiere decir que el padre tiene poca comunicación con el maestro y cree lo que el hijo le dice respecto a un mal comportamiento o una mala calificación, que claro en la mayoría de los casos se sitúa como víctima.

- **Formación de los valores en la Institución Educativa.**

En un 89% los alumnos sostienen que la educación que recibe contribuye a una cultura de paz integral y un escaso 11% que es poco lo que recibe en su educación.

La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo, el cual se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida escolar del alumno según los docentes que fueron consultados.

La educación en valores debe contribuir a que el proyecto de vida de un individuo se convierta en un modelo sobre la base de aquellas orientaciones de la personalidad que definen el sentido fundamental de su vida, como el conjunto de representaciones mentales sistematizadas sobre cuya base se configuran las actitudes y disposiciones teóricas del individuo, y que para ejercer una dirección auténtica de la personalidad, este modelo debe tomar una forma determinada en la actividad social del individuo y en las relaciones con las personas. Es decir, no sólo en lo que el individuo quiere ser,

sino en su disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo y de darle una forma precisa (D'Angelo, 1996).

## **CONCLUSIÓN**

De la aplicación de encuestas a maestros, padres de familia, alumnos y directora de la Institución, al efectuar las comparaciones y hacer el análisis sobre el concepto de valor, se concluye que son los que guían el comportamiento humano en sus diversos contextos, lo definen su acción cotidiana en sus múltiples actividades.

Por la opinión de los alumnos se infiere que se están inculcando los valores a través del ejemplo de sus mayores, los ven como modelos a seguir en sus interacciones diarias. Los valores se forman en la convivencia diaria entre alumnos y maestros, con los ejemplos de actitudes y obedeciendo normas y reglas.

Esta combinación, de acuerdo a los planteamientos de la investigación, propician la formación de valores como los ejemplos por lo que los docentes y padres de familia deben ser cuidadosos con ellos; brindar oportunidades de experimentar y vivir actitudes de: respeto, responsabilidad, democracia, solidaridad, tolerancia, por lo que se afirma que no solo se deben señalar los valores de manera verbal, sino practicarlos, crear o intervenir en situaciones donde se puedan aplicar de manera rutinaria, para llegar a crear patrones de conducta fundamentados en prácticas de valores.

Los valores que se forman en mayor grado en la escuela, son el respeto, la responsabilidad; se inculcan, se promueven y se practican. Hay otros valores que de algún modo se practican y se tratan de formar, pero no cotidianamente, tal es el caso de la solidaridad, tolerancia, democracia, honradez, honestidad, entre otros.

La democracia para los maestros involucra la participación, libertad, oportunidad, derecho y decisión; y en menor escala el derecho, lo que implica que este valor es incluyente de diversas prácticas.

En lo que respecta a la solidaridad, esta se practica en la escuela, se observó muestras de compañerismo, de apoyo en diversas situaciones problemáticas, además concuerdan con la opinión de los padres, dicen que en la escuela si se ayudan, se apoyan, y también lo discursivo de los maestros; ellos conciben la solidaridad como apoyo, ayuda a los demás.

De ahí que educar en principios educativos es fundamental pues cada persona se desarrolla de una forma sana, con autonomía y una fuerte autoestima, siendo

responsable y respetuosa consigo misma, además de que cada uno aprende a convivir de forma saludable y a integrarse en la sociedad.

### REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Antunez, Serafi (2006). Como educar en valores. Madrid, Narcea

Aranguren, L. a. y Sáez, O. P. (1998). De la tolerancia a la interculturalidad. Un proceso educativo en torno a la diferencia. Ed.

Alauda-Anaya, Madrid. Arrieta, L. e Moresco, M. (1999). Educar desde el conflicto. Chicos que molestan. Ed. CCS, Madrid.

Arboleda, A. J. y Hoyos. (2011). Construir paz desde la escuela. Bogota, Colombia.

Booth, T., & Ainscow, M. (2008). Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. (L. S. Mark Vaughan, Ed.) Guía para la Evaluación y Mejora de la Educación Inclusiva. Obtenido de [http://www.cepcampgib.org/noveles/files/anexos/Index\\_for\\_inclusion.pdf](http://www.cepcampgib.org/noveles/files/anexos/Index_for_inclusion.pdf)

Cascón, P. y Beristain, C. (2000). Seminario de educación para la paz APDH. La alternativa del juego I y II. Ed. Los Libros de la Catarata. Madrid.

Conde, F. S. (2014). Formación Cívica y Ética. Brito, G. A., Sánchez, M. G. Artículo medios y valores.

Coles, R. (1998). La inteligencia moral del niño y del adolescente. Ed. Kairós. Barcelona.

Cornelius, H. y Faire, S. (s.f.). Tú ganas y yo gano. Cómo resolver conflictos creativamente y disfrutar con las soluciones. Ed. Gaia, Madrid.

D' Angelo, O. (1996). Provida. Autorealización de la personalidad. Ed. Academia. La Habana.

Fernández, I., et al. (2002). Conflicto en el centro escolar. El modelo de alumno ayudante como estrategia de intervención educativa. Los Libros de la Catarata, Madrid.

Fernández, H. A. (2001). Educando para la paz. Nuevas propuestas. Eirene. Universidad

Llopis, J.A. Y Ballester, R. (2001) Valores y actitudes en la educación. Teorías y estrategias educativas. Valencia: Tirant lo Blanch. de Granada.

Hoffman, M.L. (2002) Desarrollo moral y empatía. Barcelona: Idea Books.

Hoyos, G. & Martinez, M. (coords). (2004) ¿Qué significa educar en valores hoy? Madrid: Octaedro

- Katz, M.; Noddings, N.; Strike, K. (2002). Justicia y cuidado. En busca de una base ética común en educación. Barcelona: Idea Book.
- Max Sheler M. (2011), El filósofo sin filosofía, Disponible: <http://elfilosofosinfilosofia.blogspot.mx/2011/03/axiologia-de-los-valores-segunmax.html>, acceso: 5 de Febrero de 2014.
- Mendive, G. (2008). La escuela y sus desafíos. Declaración Universal de los Derechos Humanos, 10 de diciembre de 1948 | Rodolfo Pinto-Archundia · La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias
- Mendive, G. (2011). La escuela y sus desafíos. Declaración Universal de los Derechos Humanos, 10 de diciembre de 1948
- Perrenoud, P. (2001). La Formación de los Docentes del siglo XXI. En P. Perrenoud, La Formación de los Docentes del siglo XXI (M. E. Nordenflycht, Trad.). doi:unige.ch/fapse/SSE/.../2001\_36.html
- Pliego, B. M. (2007). Valores y Autoeducación.
- Piaget, J. (1984). La representación del mundo en el niño. Madrid: Morata.
- Touriñán, José Manuel 2013a La relación educativa como ejercicio de libertad comprometida y de actividad responsable. En J. A. Ibáñez-Martín (coord.), Educación, libertad y cuidado (pp. 123-168). Madrid: Dykinson.
- Touriñán, José Manuel 2013b ¿Enseñar áreas culturales o educar con las áreas culturales? En Grupo Si(e)te, Desmitificación y crítica de la educación actual (pp. 57-92). Barcelona: Octaedro.
- Touriñán, José Manuel 2015 Pedagogía mesoaxiológica y concepto de educación. Santiago de Compostela: Andavira.