

Estrategias metacognitivas y pensamiento crítico en el aprendizaje del inglés: una revisión sistemática en las bases de Scopus, Dialnet y Redalyc

Eunice Esther Barandica Sabalza

eunicebarandica@gmail.com

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología
UMECIT

Barranquilla- Colombia

<https://orcid.org/0000-0001-6239-0938>

RESUMEN

Enfrentar los retos del siglo XXI, requiere que los ciudadanos desarrollen habilidades que les permita participar en sus contextos de manera crítica y reflexiva; lo que ha motivado a un gran número de investigadores a indagar y examinar métodos y estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento crítico. Entre esas herramientas que posibilitan la interpretación, el análisis, la reflexión y la crítica en la formación integral del individuo, están las estrategias metacognitivas. Esta revisión sistemática tiene como objetivo seleccionar, analizar y evaluar los hallazgos de las diferentes investigaciones sobre estrategias metacognitivas y el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico, que fortalezcan el proceso enseñanza- aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Para ello, se seleccionaron artículos indexados en las bases de Scopus, Dialnet y Redalyc, teniendo como criterios de inclusión: las palabras clave, el nivel de formación en básica secundaria y el período de publicación comprendido del 2003 hasta el 2022.

Palabras clave: *pensamiento crítico; aprendizaje del inglés como lengua extranjera; estrategias metacognitivas; educación secundaria.*

Metacognitive strategies and critical thinking in efl learning: a systematic review based in Scopus, Dialnet and Redalyc

ABSTRACT

Facing the challenges of the 21st century requires citizens to develop skills that enable them to participate in their contexts in a critical and reflective manner, which has motivated a large number of researchers to investigate and examine methods and strategies that facilitate the development of critical thinking. Among those tools that enable interpretation, analysis, reflection, and criticism in the integral formation of the individual, are metacognitive strategies. This systematic review aims to select, analyze and evaluate the findings of different research on metacognitive strategies and the development of critical thinking skills, which strengthen the teaching process of learning English as a foreign language. To do this, articles indexed in the databases of Scopus, Dialnet, and Redalyc were selected, taking as inclusion criteria: keywords, level of training in high school, and the period of publication from 2003 to 2022.

Keywords: *critical thinking; metacognitive strategies; EFL learning, high school.*

Artículo recibido 15 febrero 2023

Aceptado para publicación: 15 marzo 2023

INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes desafíos y deberes sociales que deben asumir los sistemas educativos, según Vendrell et al. (2020) es el

de desarrollar el pensamiento crítico de su alumnado para que éste no solo evalúe y emita juicios sensatos sobre la abrumadora cantidad de información, sino que también sea capaz de actuar de forma activa y crítica para transformar un contexto caracterizado por trastornos sociales, volatilidad económica, competencia global y cambios acelerados. Ser un pensador crítico implica ser una persona proactiva tanto de pensamiento como de acción. Es decir, no solo conlleva esforzarse para tener una sólida base de conocimiento obtenida a través de la búsqueda y cuestionamiento de la información y a través de la cual poder llegar a entendimientos, conclusiones y decisiones eficientes, sino que, además, dicha unidad de poder crítico debe ser ejercida en sus experiencias en relación tanto con el conocimiento como con ellos mismos y su entorno. (p.19)

Asumir estos compromisos sugiere a los sistemas educativos indagar por metodologías que permitan el ejercicio de estrategias cognitivas y metacognitivas que contribuyan a la formación del individuo de tal manera que puedan analizar la realidad en que están inmersos y decidir cómo contribuir a su transformación.

A partir de esa búsqueda permanente de herramientas que estimulen a los estudiantes a cultivar el pensamiento y desarrollar su autonomía, las diferentes áreas del saber han realizado numerosas investigaciones sobre estas temáticas, las cuales se encuentran disponibles en artículos, publicaciones en internet y en bibliotecas físicas o virtuales, con el propósito de aportar a la acción en contextos educativos específicos.

A través de la pregunta ¿Qué información relevante se encuentra disponible y directamente relacionada con las Estrategias Metacognitivas y desarrollo de habilidades del pensamiento crítico para implementarlas en contextos de EFL en buscadores académicos como Scopus, Dialnet y Redalyc?

Esta búsqueda sistemática tiene como objetivo central, seleccionar, analizar y evaluar la información

suministrada por las bases de datos de referencias bibliográficas, Scopus, Dialnet y Redalyc en relación con estrategias metacognitivas y habilidades del pensamiento crítico para ofrecer recomendaciones que beneficien a las prácticas pedagógicas en contextos de EFL (English as a Foreign Language).

METODOLOGÍA

A partir del planteamiento de la pregunta de investigación, se definieron unas ecuaciones precisas como método de búsqueda en las bases de datos *Scopus*, *Dialnet* y *Redalyc*, a fin de filtrar información de acuerdo con los criterios de selección establecidos para dar cumplimiento al objetivo central de esta tarea investigativa.

En Scopus, la búsqueda de la información se realizó a través de los tres operadores booleanos (AND, OR, NOT) en cada una de las ecuaciones que se presentarán más adelante; en Dialnet y Redalyc, se utilizaron las mismas ecuaciones que en Scopus pero sin los tres operadores booleanos.

Entre los criterios de inclusión que se tuvieron en cuenta para la búsqueda de información está el nivel de formación educativa en la población de estudio, que en este proyecto investigativo aplicó el nivel de básica y media secundaria. En cuanto a la temporalidad, se determinó que los artículos académicos debían ser de acceso abierto o libre acceso y comprendidos a partir del año 2003 hasta el 2022, examinando las publicaciones recientes ya que en las últimas décadas se ha registrado un continuo interés en las relaciones existentes entre el pensamiento crítico y la metacognición en el proceso de aprendizaje de los principales campos de investigación del desarrollo cognitivo. Los artículos que fueron seleccionados, no todos están relacionados con el aprendizaje de una lengua extranjera; sin embargo, son aplicables a este proceso.

Con respecto a los criterios de exclusión que se estimaron en la búsqueda de información, estuvo el nivel de formación de la educación superior porque no corresponde a la población de estudio en el trabajo investigativo; asimismo, los artículos académicos que no son de libre acceso puesto que al no poderse descargar, imposibilita la lectura de los mismos; de igual manera, quedaron excluidos los artículos académicos que no estén relacionados directamente con el área de ciencias humanas y sociales, pues se pretende analizar los resultados obtenidos en contextos similares.

Una vez obtenida la información, se seleccionaron los artículos potencialmente elegibles para la toma

de decisiones con respecto al proceso investigativo. Los resultados obtenidos se sintetizaron en los datos estadísticos que se citan a continuación.

Tabla 1.

Ecuaciones de búsqueda

Bases de datos	Ecuaciones de búsqueda
	<p>Critical AND Thinking AND metacognition OR metacognitive strategies AND NOT university studies (Scopus). Critical thinking and metacognitive strategies (Dialnet and Redalyc).</p>
Scopus	<p>Critical AND Thinking AND in efl AND metacognition AND in EFL OR metacognitive strategies in efl AND NOT university studies (Scopus). Critical thinking and metacognitive strategies in EFL not university studies (Dialnet and Redalyc).</p>
Dialnet	
Redalyc	<p>Pensamiento Y critico Y auto-regulación O auto-conocimiento NO estudios universitarios. Critical AND Thinking AND Self-Regulation OR self-knowledge AND NOT ALL university studies (Scopus). Critical thinking and Self-Regulation strategies not university studies(Dialnet and Redalyc).</p>

Verificación PRISMA 2020:

Tabla 2.

Cruce de términos de búsqueda en las bases de datos

Cruces / Bases de datos	Scopus	Dialnet	Redalyc
Equation 1	377	10	30.200
Equation 2	4	3	6.618
Equation 3	347	12	125
Total		37.696	

Fuente: elaboración propia, 2023.

Tabla 3. Proceso de identificación, eliminación y selección de artículos.

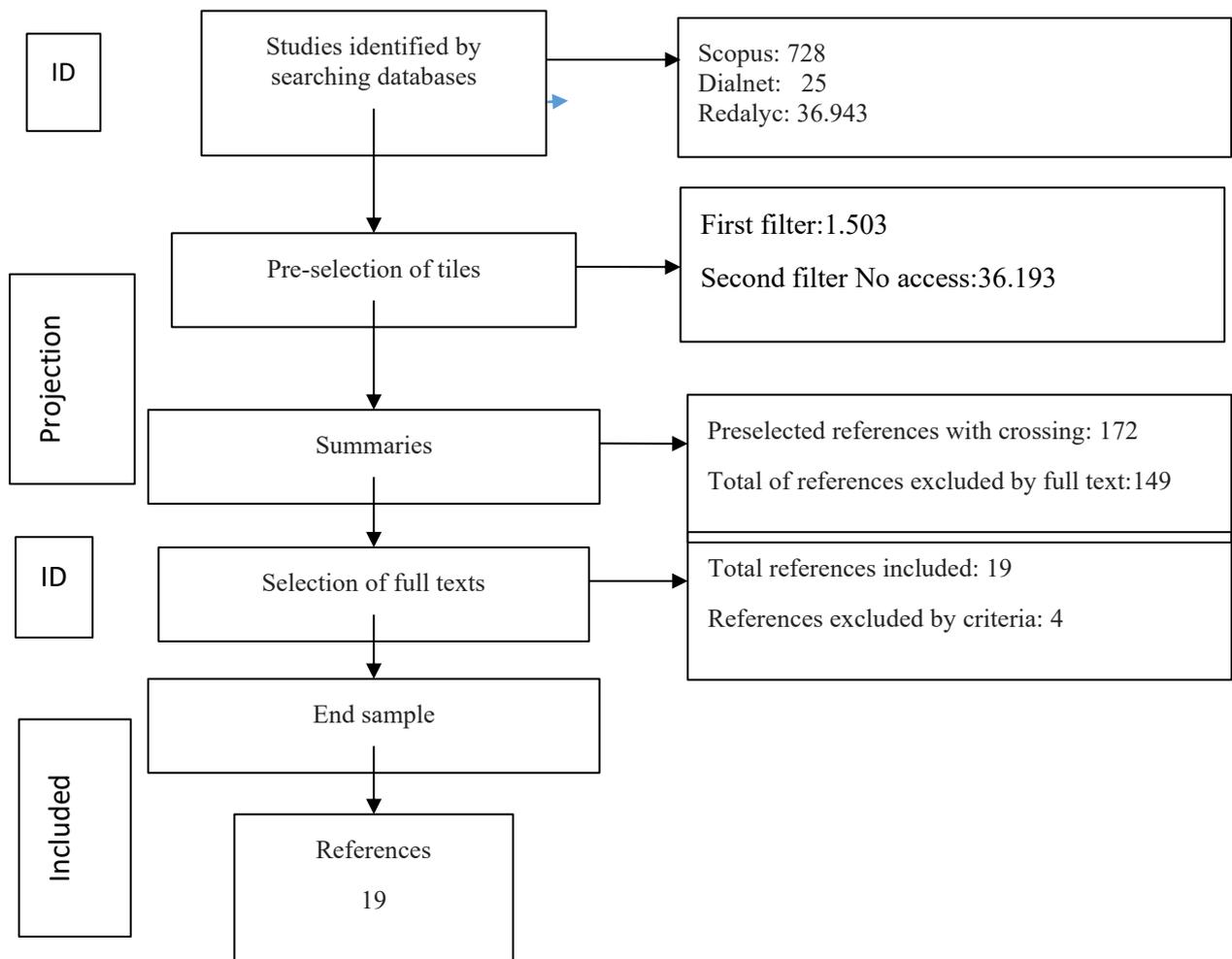
Ecuaciones	Base de datos	Sin filtrar	Sin acceso/ artículo incompleto	No cumplía los criterios	Seleccionados
Critical AND thinking AND metacognition OR metacognitive strategies AND NOT university studies.	Scopus	377	Cumplen 72	Cumplen 51	4
			No cumplen 305	No cumplen 326	
Critical AND thinking AND in efl AND metacognition AND in efl OR metacognitive strategies in efl AND NOT university studies.	Scopus	4	Cumplen 2	Cumplen 2	3
			No cumplen 2	No cumplen 0	
Self-Regulation OR self-knowledge AND NOT ALL university studies (Scopus).	Scopus	347	Cumplen 122	Cumplen 48	2
			No cumplen 225	No cumplen 299	
Total					9
Ecuaciones	Base de datos	Sin filtrar	Sin acceso/ artículo incompleto	No cumplía los criterios	Seleccionados
Critical thinking and metacognitive strategies	Dialnet	10	Cumplen 8	Cumplen 4	3
			No cumplen 2	No cumplen 6	
Critical thinking and metacognitive strategies in EFL not university studies.	Dialnet	3	Cumplen 1	Cumplen 0	0
			No cumplen 2	No cumplen 3	
Self-Regulation strategies not university studies.	Dialnet	12	Cumplen 11	Cumplen 1	0
			No cumplen 1	No cumplen 11	
Total					3
Ecuaciones	Base de datos	Sin filtrar	Sin acceso/ artículo incompleto	No cumplía los criterios	Selecciona-dos
Critical thinking and metacognitive strategies.	Redalyc	30.200	Cumplen 1200	Cumplen 50	6
			No cumplen 29.000	No cumplen 30.150	

Critical thinking and metacognitive strategies in EFL not university studies.	Redalyc	6618	Cumplen 52	Cumplen	0
			No cumplen 6566	No cumplen 6.610	
Self-Regulation strategies not university studies.	Redalyc	125	Cumplen 35	Cumplen 8	1
			No cumplen 90	No cumplen 117	
Total					7

Fuente: elaboración propia, 2023.

RESULTADOS

Figura 1. Flujograma del proceso de la selección de estudios.



Fuente: Elaboración propia, 2023.

Table 4. Results obtained (*Artículos incluidos de acuerdo con las ecuaciones utilizadas*)

No	Variable / keyword matches	Title	Doi/ issn	Contributions	Database	Authors	Year
1	Metacognición	The Activation of Learners' Metacognition to Promote Learning Autonomy of Good Language Learners	10.47750/pegegog.11.04.24	Discutieron la contribución del aprendizaje autónomo en el aprendizaje del inglés.	Scopus	Rahman et al.	2021
2	Metacognición	The impact of metacognitive mediation on 12-year-old students' self-efficacy beliefs for performing complex tasks	10.26822/iejee.2019257657	Describieron que por medio de la mediación de estrategias metacognitivas basadas en la autoeficacia, hubo un mejor rendimiento académico.	Scopus	Colognesi et al.	2019
3	Pensamiento crítico	Perspective of cognitive thinking and reflective teaching practice	10.5937/IJCRSEE1902001M	Se examinaron las actitudes de los docentes hacia el desarrollo del pensamiento crítico en la educación primaria.	Scopus	Maksimović & Osmanović	2019
4	Metacognición	The concept and instruction of metacognition	10.1080/13664530300200184	Analizó los beneficios más relevantes que proporciona el uso de las estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje.	Scopus	Papleontiou, E.	2003
5	Estrategias metacognitivas en la enseñanza del inglés	Promoting the use of metacognitive and vocabulary learning strategies in Eighth-Graders	10.17533/udea.ikala.v23n03a0	Evidencian que la utilización de estrategias metacognitivas impacta positivamente en el proceso comunicativo de una segunda lengua.	Scopus	Álvarez et al.	2018

6	Estrategias metacognitivas en la enseñanza del inglés	Investigating the use of student portfolios to develop students' metacognition in english as a foreign language learning	10.4304/jltr.5.1.46-55	Propone la utilización de portafolios como una herramienta mediada para el desarrollo de la metacognición en estudiantes de inglés como lengua extranjera (EFL).	Scopus	Jirapa, M.	2014
7	Pensamiento crítico	Implementation of Reflective Thinking Based Instruction in the Social Studies Course	10.37669/milliegitim.721801.	Analizaron el proceso de enseñanza llevado a cabo en el marco del desarrollo de las habilidades del pensamiento reflexivo de los estudiantes.	Scopus	Gül & Toy	2021
8	Pensamiento crítico	A Strategy for Developing Student's Critical Thinking Skill	10.15366/reice2017.15.2.003.	Analizan como se desarrollan en el aula, los procesos de enseñanza-aprendizaje en torno a las habilidades que fomentan el pensamiento crítico.	Scopus	Moreno y Velázquez	2017
9	Estrategia metacognitiva: Auto regulación	Self-regulated learning and academic achievement	10.4067/S0718-07052013000100018	Analizan como las estrategias metacognitivas de autorregulación influyen en el alcance de logros y metas académicas	Scopus	Vásquez & Daura	2013
10	Pensamiento crítico y metacognición	Desarrollo del Pensamiento Crítico, los Procesos Metacognitivos y Motivacionales para una Educación de Calidad	2789-0309	Describen el uso de estrategias educativas para el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico, los procesos metacognitivos y motivacionales.	Dialnet	Pérez y Severiche	2022

11	Metacognición	Actividades para fomentar la metacognición en las clases de biología	2665-3184	Describen actividades que fomenten la metacognición en el aula, a partir de dos dimensiones: el conocimiento metacognitivo y la regulación metacognitiva.	Dialnet	Pérez y González	2020
12	Pensamiento Crítico	El Desarrollo del Pensamiento Crítico en el Aula	1055560	Se explora cómo se enseña el pensamiento crítico con base en el testimonio de cinco docentes ecuatorianos.	Dialnet	Mendoza et al.	2022
13	Pensamiento crítico	Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica.	10.17151	Analizan cómo se desarrolla la gestión en el aula para el desarrollo del pensamiento crítico.	Redalyc	Núñez et al.	2020
14	Pensamiento crítico	Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula.	0124-5821	Discutieron los procesos aplicables al aula encaminados a desarrollar habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes.	Redalyc	Montoya et al.	2008
15	Pensamiento crítico	Sistema de actividades para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria	10.19137	Describe un sistema de actividades que contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico.	Redalyc	Caro, N.	2021
16	Pensamiento crítico y metacognición	Interacción conceptual entre el pensamiento crítico y metacognición	10.17151	Analizan el desarrollo de habilidades metacognitivas y el modelo integrado del pensamiento crítico.	Redalyc	Bernal et al.	2019
17	Pensamiento crítico	Innovación curricular: una mirada desde el enfoque del	10. 26490	Analiza cómo se están desarrollando los procesos que	Redalyc	Cruz, P.	2021

		pensamiento crítico en la escuela		permiten el desarrollo del pensamiento crítico en el aula.			
18	Metacognición	Efecto de una estrategia pedagógica sobre el desarrollo metacognitivo de adolescentes chilenos	0718-0705	Analizan el desarrollo metacognitivo de estudiantes chilenos, a partir de una intervención pedagógica en el área de Biología.	Redalyc	Osses et al.	2018
19	Metacognición	Aprendizaje autorregulado: el lugar de la cognición, la metacognición y la Motivación	0716-050X	Examina cada campo de intersección en que se sitúa el aprendizaje autorregulado: la cognición, la metacognición y la motivación.	Redalyc	Zulma, L.	2006

Considerando los criterios establecidos en esta búsqueda sistemática, se seleccionaron 19 artículos en las bases de datos Scopus, Dialnet y Redalyc, clasificados en las categorías de pensamiento crítico y metacognición, aplicables al proceso enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Se describe a continuación la cantidad de artículos seleccionados en un intervalo de tiempo definido. En el periodo comprendido del 2006 al 2010, se encontraron tres artículos, dos relacionados con la metacognición y uno con el pensamiento crítico. Del 2011 al 2015 aparecen dos artículos, ambos relacionados con la metacognición. Del 2016 al 2020, se registran 8 artículos, 4 referentes a procesos metacognitivos y 4 a desarrollo del pensamiento. Y en los últimos dos años (2021- 2022) hay 6 artículos disponibles, 5 relacionados con el pensamiento crítico y uno sobre metacognición.

Los resultados muestran que de los artículos seleccionados, 9 examinaron procesos metacognitivos en el aprendizaje y 10, habilidades del pensamiento crítico, denotando una preferencia en los últimos años por el desarrollo del pensamiento crítico en la formación de los estudiantes.

A continuación, se relacionan nueve de los artículos seleccionados centrados en la influencia de estrategias metacognitivas en los procesos de aprendizaje. Papeleontiou (2003) sugiere a los docentes implementar estrategias metacognitivas que le permitan al estudiante participar en su proceso de

aprendizaje. Entre éstas se mencionan: animar al estudiante a pensar en voz alta; enfocar su atención en entender la forma en que él piensa y los problemas que él tenga que resolver; pedir no sólo los resultados, sino también el procedimiento del pensamiento y la estrategia seguida; enseñar estrategias para superar las dificultades; situar cada tema entre los temas pertinentes y que se encuentren conexiones entre ellos, a fin de que los estudiantes tengan claridad en cómo aprenden y cómo aplicar el conocimiento a otros escenarios, sin tener que volver a aprenderlo en cada contexto.

Zulma (2006) centra su atención en la autorregulación y su papel en los procesos de aprendizaje; por lo que analiza cada campo de intersección en que se sitúa el aprendizaje autorregulado: la cognición, la metacognición y la motivación. Concluye que la práctica pedagógica debe considerar las investigaciones realizadas sobre el impacto del aprendizaje autorregulado en el rendimiento académico de los estudiantes a fin de identificar qué estrategias favorecen el proceso de autorregulación.

Vásquez & Daura (2013) hacen un llamado a repensar la formación docente desde la perspectiva de la metodología de enseñanza, porque de acuerdo con su estudio, se observa un déficit en el empleo de estrategias metacognitivas profundas por parte de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje.

En la intervención diseñada por los autores, basada en la relación personal de los docentes con los estudiantes a través de encuentros tutoriales, se lograron resultados positivos; demostrando que la formación de un alumno autorregulado exige que el docente sea capaz de modelar conductas valiosas, de presentar metas de sentido y de asumir un compromiso con la formación integral, dentro de la que el rendimiento académico sea una consecuencia y no una meta última.

Jirapa (2014) propone el uso de portafolios como una herramienta que desarrolla los procesos metacognitivos en el aprendizaje de una lengua extranjera; a su vez, sugiere integrar gradualmente la formación en habilidades de pensamiento en el lenguaje básico de actividades para el aprendizaje.

Álvarez et al. (2018) argumentan que el uso de estrategias metacognitivas en la enseñanza del inglés permite que los estudiantes seleccionen el léxico necesario para su proceso comunicativo.

Osses et al. (2018) presentan los avances generados en el desarrollo metacognitivo de estudiantes chilenos, a partir de una intervención pedagógica en el área de Biología. Al finalizar su estudio, concluyen que la metodología adoptada, en general, impactó positivamente en el proceso educativo de los estudiantes, especialmente, en aquellos aspectos que van más allá del aprendizaje mismo, es decir,

en la reflexión. En este artículo, basado en una investigación mixta, se utilizó un diseño cuantitativo (cuasi experimental) y cualitativo (investigación-acción), en el que se presentan los avances generados en el desarrollo metacognitivo de estudiantes chilenos, a partir de una intervención pedagógica en Biología.

En el ámbito cuantitativo, cuyos resultados incluye el artículo, se utilizó un diseño cuasi experimental que consistió en evaluación inicial de la metacognición en los estudiantes (pretest), intervención pedagógica, y evaluación final (pos-test).

El desarrollo de la metacognición correspondió a la diferencia entre la medición final y la inicial. Los resultados obtenidos mostraron que, de las seis dimensiones metacognitivas analizadas, cinco presentaron diferencias significativas.

Esta investigación concluye que la metodología adoptada, en general, ha impactado positivamente en el proceso educativo de los estudiantes, especialmente, en aquellos aspectos que van más allá del aprendizaje mismo, es decir, en la reflexión sobre los propios procesos cognitivos y su autorregulación, logrando desarrollar activos procesos metacognitivos en los estudiantes que participaron en la investigación.

Bernal et al. (2019), a través de una revisión bibliográfica de artículos científicos recopilados en la base de datos Scopus, concluyen que la metacognición es el proceso del pensamiento que controla y monitorea la ejecución de las habilidades cognitivas de análisis, inferencia y evaluación asociadas al pensamiento crítico; generando una relación bidireccional entre estos dos aspectos ya que el pensamiento crítico es el proceso metacognitivo que mejora el conocimiento a través de la interpretación de las experiencias cognitivas.

Colognesi et al. (2019) sostienen que cuando las estrategias disponibles en la realización de tareas se gestionan entre los estudiantes, siendo ellos capaces de discutir sobre las estrategias más apropiadas, resultan más exitosas que cuando el docente les asigna una en particular, y que la diferencia exacta está en los términos de las estrategias de verificación por parte del docente.

Pérez y González (2020) ofrecen criterios para clasificar actividades que fomenten la metacognición en el aula, a partir de dos dimensiones: el conocimiento metacognitivo y la regulación metacognitiva. Los

autores concluyen que las prácticas educativas más frecuentes no incluyen el desarrollo de la capacidad metacognitiva, razón por la cual los docentes deben repensar sus prácticas en función de estas metas.

Rahman et al. (2021) afirman que las estrategias implementadas por el docente en el aula son esenciales para activar los procesos metacognitivos en el estudiante; por lo que se recomienda preparar y planificar el aprendizaje, seleccionar y utilizar estrategias de aprendizaje, monitorearlas y evaluarlas para contribuir a la autonomía del estudiante: lo que le permite un mejor aprendizaje del idioma extranjero.

A continuación se presentan los diez artículos que abordan el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico. En el trabajo de Montoya et al. (2008), se mencionan siete estrategias didácticas como vía de movilización de los entornos educativos hacia el desarrollo del pensamiento crítico en el aula a fin de contribuir a la formación integral del ser humano.

Las siete estrategias son: 1) *Análisis de textos y noticias* para acceder a la realidad analizando la información que los medios de comunicación publican. 2) *Identificación de creencias, valores o estereotipos divulgados por programas televisivos* a fin de discernir y generar opciones para su vida. 3) *Profundización en torno a las subculturas y grupos sociales* para conocer la forma como influyen en la vivencia juvenil. 4) *Análisis de situaciones problema* que se presentan en diversos sectores de la sociedad para plantear posibles soluciones. 5) *Análisis de la influencia de las TIC* en los diversos sectores de la sociedad. 6) *Proceso de aprendizaje basado en el diálogo participativo* para generar procesos de escucha activa y construcción grupal del conocimiento. Finalmente, 7) *Interpretación y expresión a partir de imágenes, símbolos o lenguaje no verbal* para estimular la capacidad para hacer lectura crítica y expresión de ideas, conceptos o sentimientos.

Moreno y Velázquez (2017) afirman que para enfrentar los desafíos y los retos del siglo XXI, se necesita que la escuela potencie en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico de manera que puedan estar en condiciones para enfrentarse a los diversos problemas de su contexto de actuación y puedan contribuir a la transformación de la realidad.

Maksimović & Osmanović (2019) sostienen que el desarrollo del pensamiento crítico parte de la acción reflexiva del docente sobre su proceso de enseñanza y el examen crítico de su práctica pedagógica.

Núñez et al.(2020) evaluaron el desarrollo del pensamiento crítico en la gestión en el aula a través de un instrumento denominado *Ficha de Observación de Aula* (2019); mediante el cual se recoge información

referida a desempeños observables explicitados en el Marco del Buen Desempeño Docente. Al finalizar la investigación, se concluye que entre las estrategias didácticas que movilizan la capacidad de razonamiento en estudiantes de educación secundaria están: la formulación de proposiciones, el análisis de las proposiciones en el contexto del texto, la integración de las proposiciones, la comprensión del sentido del texto a través de las anáforas, la comprensión del sentido del texto a través de los conectores, el análisis de adverbios de enmarcamiento (de lugar y distribución del texto), la conexión de ideas explícitas e implícitas, y la emisión de respuestas a preguntas sobre el propósito del texto y su sentido global de esta emisión de las conclusiones del texto.

Caro (2021) presenta el diseño de un sistema de actividades creativas que contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico basado en la propuesta de Elder y Paul (2003); así como en las seis habilidades cognitivas propuestas por Facione (1990), quien considera como habilidades constitutivas del pensamiento crítico, el analizar información, inferir implicancias, proponer alternativas de solución y argumentar la posición seleccionada. Con la aplicación de la propuesta en la actividad pedagógica, se evidenció la estrecha existente entre pensamiento crítico y creatividad.

Cruz (2021) cuestiona si realmente se está educando a los estudiantes en desarrollar habilidades del pensamiento crítico; ya que según este proceso exploratorio, se identificó la preferencia de los estudiantes por la repetición de temáticas y contenidos (aprendizaje memorístico), en vez de analizar, interpretar y proponer estrategias de solución; lo que revela un bajo nivel de desempeño en esta habilidad. Por esto, propone establecer una innovación o “fundamentación “curricular en un contexto escolar determinado, en la que debe transformarse la praxis docente, mejorar la calidad educativa y reforzar el objetivo del aprendizaje y la voluntad de cambio.

Gül & Toy (2021) argumentan que la enseñanza basada en el pensamiento reflexivo afecta positivamente el desarrollo de la capacidad de los estudiantes para pensar multidimensionalmente, además de contribuir a la obtención de una experiencia de aprendizaje significativa y permanente.

Por su parte, Mendoza et al.(2022) presentan el testimonio de cinco docentes ecuatorianos, pertenecientes a distintas disciplinas del saber, sobre su experiencia en el desarrollo del pensamiento crítico en el aula. En éste, concluyen que los docentes en el aula deben potenciar habilidades que permitan jerarquizar las ideas, distinguir las principales de las secundarias y definir la tesis; habilidades

vinculadas con argumentar, juzgar, deducir, evaluar información, concluir, etc., que deben ser promovidas en todas las asignaturas; habilidades básicas de pensamiento centradas en el razonamiento y la comprensión; así como la capacidad verbal, numérica y de razonamiento; fomentar la capacidad de resolver problemas y la mentalidad abierta.

Pérez y Severiche (2022) sustentan que a través de estrategias educativas como el análisis de textos y noticias, reflexiones en torno a las subculturas y grupos sociales, el uso de la pregunta en el método La Mayéutica, el análisis y solución de problemas, la implementación de las TIC en el desarrollo de la realidad, el aprendizaje basado en el diálogo participativo, la interpretación y expresión a partir de imágenes, símbolos o lenguaje no verbal, la práctica colaborativa, el juego de roles, las escalas evaluativas, los blogs, wikis, chats y el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), se posibilita el desarrollo de habilidades de orden superior, como lo son: el desarrollo del pensamiento crítico, los procesos metacognitivos y motivacionales.

DISCUSIÓN

Después del análisis de los 19 artículos seleccionados de las bases Scopus, Dialnet y Redalyc sobre estrategias metacognitivas y desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria; se identificó que sólo cuatro de estos trabajos investigativos se aplicaron exclusivamente en el aprendizaje de la lengua extranjera.

En lo concerniente al desarrollo de procesos metacognitivos en el aprendizaje del inglés se orientaron a que los estudiantes puedan implementarlos no solamente para aprender, adquirir, almacenar o utilizar el conocimiento, sino también para que logren desarrollar su autonomía, resolver problemas, planificar tareas y monitorizar sus errores; aportando a su desarrollo personal.

En los artículos referidos al fomento de las habilidades del pensamiento crítico ninguno habla específicamente del aprendizaje del inglés en la básica y media secundaria; lo que indica que esta categoría de investigación está en estado inicial; lo que sugiere que investigaciones futuras centren su búsqueda en potenciar el desarrollo del pensamiento crítico y autónomo en el marco de los procesos de enseñanza- aprendizaje del inglés.

Sin embargo, la propuesta de las siete estrategias enfocadas en el desarrollo del pensamiento crítico de Montoya y Monsalve (2008), que a pesar de que fueron desarrolladas en el área de competencias ciudadanas, podrían aplicarse en cualquier área incluyendo el aprendizaje del inglés, porque acercan a los estudiantes al análisis de situaciones problematizadoras para aproximarlos a la realidad del contexto del que hacen parte, y de esta manera, permitirles ser conscientes del papel que desempeñan en la sociedad y que hagan parte de la construcción del saber al participar en la comunicación de sus puntos de vista u opiniones y dando posibles soluciones.

En el trabajo investigativo de Moreno y Velásquez (2017) llevado a cabo en estudiantes de quinto año de secundaria, se enfoca en el desarrollo del pensamiento crítico en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área curricular de Historia, Geografía y Economía.

Esta estrategia didáctica se diseñó para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico, puesto que orienta a que los estudiantes se apropien del contenido y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio-histórica, que les permitan adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personas, como resultado de su actividad y de la interacción con otros individuos.

Para que pueda ser implementada por otras áreas del saber, incluyendo el aprendizaje del inglés, se requiere que los docentes orienten un aprendizaje desarrollador, es decir, que guíen, estimulen y dirijan el aprendizaje teniendo en cuenta los niveles de desarrollo alcanzados por los estudiantes para promoverlos a niveles superiores de progreso, donde ellos son protagonistas de su proceso de transformación, propiciando la autorregulación, socialización, compromiso y responsabilidad con ellos mismos y con su entorno.

En el trabajo de Caro (2021), como en el de Moreno y Velásquez (2017), se describen actividades creativas para que los agentes educativos en el área de Historia, Geografía y Economía, estimulen el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria; que también podría ser aplicable en cualquier área del saber, incluyendo el área de inglés, ya que su objetivo principal es formar estudiantes en relación con su contexto; por lo que el docente debe diseñar actividades interactivas que permitan el análisis de información, infieran implicancias, propongan alternativas de solución y argumenten la posición seleccionada.

Un elemento favorecedor de esta propuesta es el constructo de la creatividad que según Joy Guilford (1978), partiendo de su etimología “creare” sacar de la nada, incluye actividades tales como la invención, la elaboración, la organización, la composición y la planificación, que en contextos de EFL (English as a Foreign Language) incitan a habilitar espacios donde los estudiantes muestren sus iniciativas para afrontar las distintas situaciones de la vida.

CONSIDERACIONES FINALES

En los 19 artículos seleccionados a partir del año 2003 hasta el 2022, se observa que en los primeros años, el interés investigativo centraba su atención en las estrategias metacognitivas pero ante los retos y demandas de la sociedad del conocimiento y la información, paulatinamente se resalta cierta inclinación por el fomento de las habilidades del pensamiento crítico; aunque en los procesos del aprendizaje del inglés hay un interés naciente.

No obstante, los aportes realizados por cada uno de los proyectos seleccionados contribuyen a la práctica pedagógica de cualquier área del saber donde se enfatiza que en los procesos de enseñanza y aprendizaje deben promoverse un aprendizaje que no sólo oriente los procesos cognitivos, sino que potencie la multidimensionalidad del sujeto, lo que permitirá promover el desarrollo de sus capacidades y habilidades, aportando a la formación integral de la persona.

LISTA DE REFERENCIAS

- Álvarez, C., Barón, C., Martínez, M. (2018). Promoting the use of metacognitive and vocabulary learning strategies in Eighth-Graders. *Ikala* 23(3). DOI: 10.17533/udea.ikala.v23n03a06.
- Bernal, M., Gómez, M., Iodice, R. (2019). Interacción conceptual entre el pensamiento crítico y metacognición. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, vol. 15, núm. 1. Universidad de Caldas, Colombia.
- Caro, N. (2021). Sistema de actividades para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria. *Praxis Educativa (Arg)*, vol. 25, núm. 3, 1-24, 2021 Universidad Nacional de La Pampa, Argentina Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153170560010>.

- Colognesi, S., Hanin, V., Still, A., Nieuwenhoven, C. (2019). The impact of metacognitive mediation on 12-year-old students' self-efficacy beliefs for performing complex tasks. *International Electronic Journal of Elementary Education* 12(2). DOI: 10.26822/iejee.2019257657.
- Cruz, P., & Salinas, W. (2022) Innovación curricular: una mirada desde el enfoque del pensamiento crítico en la escuela. *Horizonte de la Ciencia*, 12(23), 103-117. <https://doi.org/10.26490/unep.horizonteciencia.2022.23.1467>
- Guilford, J. (1978). *Creatividad y Educación*. Paidós.
- Gül, M. & Toy, B. (2021). Implementation of Reflective Thinking Based Instruction in the Social Studies Course. *Milli Egitim* 50(231). DOI: 10.37669/milliegitim.721801.
- Jirapa, M. (2014). Investigating the use of student portfolios to develop students' metacognition in English as a foreign language learning. *Journal of Language Teaching and Research* 5(1).DOI: 10.4304/jltr.5.1.46-55.
- Maksimović, J., Osmanović, J. (2019). Perspective of cognitive thinking and reflective teaching practice. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education* 7(2). DOI: 10.5937/IJCRSEE1902001M.
- Mendoza, M., Moreno, E., Uyaguari, J. y Barrera, M. (2022). El desarrollo del pensamiento crítico en el aula: testimonios de docentes ecuatorianos de excelencia. *Areté: Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, ISSN-e 2443-4566, Vol. 8, N°. 15, 2022, págs. 161-180.
- Montoya Maya, J. I., & Monsalve Gómez, J. C. (2008). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (25).
- Moreno, W. y Velázquez, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 15(2). DOI: 10.15366/reice2017.15.2.003.
- Núñez, L. A., Gallardo, D. M., Aliaga, A. A. y Díaz, J. R. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22 (2), 31-50. DOI: 10.17151/eleu.2020.22.2.3.

- Osses, S., Carrasco-Delgado, L., Gálvez, José. (2018). Efecto de una estrategia pedagógica sobre el desarrollo metacognitivo de adolescentes chilenos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, vol. 44, núm. 1. Universidad Austral de Chile. Facultad de Filosofía y Humanidades.
- Papleontiou, E. (2003). The concept and Instruction of metacognition. *Teacher Development* 7(1). DOI: 10.1080/13664530300200184.
- Pérez, G. y González, L. (2020). Actividades para fomentar la metacognición en las clases de biología. *Tecné, episteme y didaxis: revista de la Facultad de Ciencia y Tecnología*, ISSN 0121-3814, ISSN-e 2323-0126, N°. 47 (ene-jun), 2020, págs. 233-247.
- Pérez, H. y Severiche, C. (2022). Desarrollo del Pensamiento Crítico, los Procesos Metacognitivos y Motivacionales para una Educación de Calidad. *Revista Latinoamericana Ogmios* 3(6). Doi.org/10.53595/rlo.v3.i6.058.
- Rahman, A., Angraeni, A., Fauzi, R. (2021). The Activation of Learners' Metacognition to Promote Learning Autonomy of Good Language Learners. *Pegem Egitim ve Ogretim Dergisi*. DOI: 10.47750/pegegog.11.04.24.
- Vásquez, S. & Daura, F. (2013). Self-regulated learning and academic achievement. *Estudios Pedagógicos* 39(1).DOI: 10.4067/S0718-07052013000100018.
- Vendrell, M. y Rodríguez, J. M. (2020). Pensamiento crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior. *Revista de la Educación Superior*, 49, 9-25. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1121>.
- Zimmerman, B. y Schunck, D. (1989). *Self-regulated learning and academic achievement*. N. York: Springer.
- Zulma, L. (2006). Aprendizaje autorregulado: el lugar de la cognición, la metacognición y la Motivación. *Estudios Pedagógicos*, vol. XXXII, núm. 2, 2006, pp. 121-132. Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile.