

## Deserción escolar, egreso y graduados en la universidad nacional de Pilar, en tiempo de pandemia

**Miryam Mabel Franco Romero**

[mmabelfranco@hotmail.com](mailto:mmabelfranco@hotmail.com)

Universidad Nacional de Pilar

### RESUMEN

Este artículo analiza el flujo de ingreso y egreso de estudiantes en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Pilar en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, para las cohortes 2017-2021, con el objetivo de entender el impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación superior. Se utiliza una investigación de tipo descriptiva y cuantitativa con diseño documental. En la misma se observa una mayor cantidad de estudiantes femeninos, baja cantidad de egresados y mucha deserción estudiantil durante la carrera. Además, se registraron una importante cantidad de defensas de tesis en tiempo de pandemia, mostrando que los estudiantes aprovecharon el tiempo de encierro para finalizar sus trabajos de investigación. Los factores comunes de interrupción o abandono de la carrera incluyen lo económico, la escasa información acerca de la carrera, y la adaptación a la educación virtual debido a la pandemia. Este estudio proporciona una visión detallada del movimiento de estudiantes en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Pilar, en la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación. Un quinquenio marcado por la pandemia del COVID- 19 Se destaca la importancia de entender los factores que contribuyen a la deserción escolar y el bajo porcentaje de egresados, así como la necesidad de brindar apoyo a los estudiantes para culminar sus estudios. Además, este estudio también señala la importancia de la educación virtual y su impacto en la retención de estudiantes, y en general en la educación superior.

**Palabras Clave:** *deserción escolar; egresados; graduados; pandemia; educación; enseñanza superior covid-19, TIC.*

# **School dropout, graduation and graduates at the national university of Pilar, in pandemic time**

## **ABSTRACT**

This article analyzes the flow of students entering and leaving the Faculty of Humanities and Educational Sciences of the National University of Pilar in the Bachelor of Education Sciences career, for the 2017-2021 cohorts, with the aim of understanding the impact of the COVID-19 pandemic on higher education. A descriptive and quantitative research with documentary design is used. In it, a greater number of female students, a low number of graduates and a lot of student desertion during the career are observed. In addition, a significant number of these defenses were registered in times of the pandemic, showing that students took advantage of the time of confinement to finish their research work. Common factors for career interruption or abandonment include economics, scarce information about the career, and adaptation to virtual education due to the pandemic. This study provides a detailed vision of the movement of students in the Faculty of Humanities and Education Sciences of the National University of Pilar, in the Bachelor of Education Sciences career. A five-year period marked by the COVID-19 pandemic. The importance of understanding the factors that contribute to school dropout and the low percentage of graduates is highlighted, as well as the need to provide support to students to complete their studies. In addition, this study also points out the importance of virtual education and its impact on student retention, and in higher education in general.

**Key Words:** *School desertion; graduates; pandemic; education; higher education covid-19, ICT.*

*Artículo recibido 22 febrero 2023*

*Aceptado para publicación: 22 marzo 2023*

# 1. INTRODUCCIÓN

La educación es considerada un derecho humano, tal como lo afirman todos los países de América Latina de acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, asegurando el pleno acceso a este derecho a través de diversos medios (López, 2015). A lo largo de los años, la UNESCO ha enfatizado constantemente la importancia del derecho a la educación a través de varios objetivos. Por ejemplo, en 1990, la organización estableció como objetivo **BRINDAR EDUCACIÓN PARA TODOS**; lo consignó durante la "**Conferencia Mundial sobre Educación para Todos**". En el "Foro Mundial de Educación de Dakar" en 2000, se consideró una prioridad abordar las necesidades de los estudiantes vulnerables brindando oportunidades educativas relevantes. En 2003, la UNESCO planteó un reto a la educación consistente en dar cabida a la diversidad y permitir que cada alumno encuentre su lugar en la sociedad (Barrero, 2015). La educación es fundamental para todo ser humano, pero los problemas económicos, ambientales, políticos y de salud pueden plantear desafíos para brindar educación continua a niños y jóvenes. Un problema global que ha provocado que los estudiantes abandonen sus estudios es la pandemia del COVID-19, que ha dificultado la prosecución de las clases al exigirse el cierre de las instituciones educativas por parte de las autoridades sanitarias. Esto ha causado inestabilidad en el proceso de aprendizaje y requiere soluciones inmediatas como la educación virtual y en el hogar (Pachay-López, M., & Rodríguez-Gámez, 2021). Las referencias utilizadas en el texto se citan en formato APA.

El impacto de la pandemia en el sector educativo ha sido destacado por las Naciones Unidas. Alrededor del 94% de los estudiantes de todo el mundo han sido afectados por el Covid-19, y este porcentaje varía dependiendo del nivel de desarrollo de cada país. La crisis ha advertido problemas como la equidad, con los niños y jóvenes más desfavorecidos teniendo menos acceso a la educación y tasas más altas de deserción escolar. En América Latina y el Caribe, alrededor de 33 países suspendieron las clases presenciales hasta julio de 2020, con 29 manteniendo la suspensión el año escolar 2021 para prevenir contagios masivos. Esta investigación busca examinar la situación de los jóvenes en la educación superior, desde su ingreso hasta la obtención de títulos de grado en la carrera de Ciencias de la Educación en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Pilar, en las

cohortes 2017-2021. El objetivo es conocer el nivel de deserción estudiantil durante ese período y describir cuantitativamente el fenómeno, teniendo en cuenta la pandemia global causada por Covid-19. Las Naciones Unidas han informado sobre el impacto negativo que la pandemia ha tenido en el sector educativo debido a la necesidad de cerrar las escuelas. Se estima que alrededor del 94% de los estudiantes de todo el mundo han sido afectados por la pandemia de Covid-19, con tasas que varían dependiendo del desarrollo de cada país (ONU, 2020). La crisis ha intensificado los problemas de equidad, ya que los jóvenes más desfavorecidos tienen menos acceso a la educación y tasas más altas de abandono escolar, así como mayores déficits en el aprendizaje (Banco Mundial Educación, 2020). En América Latina y el Caribe, según CEPAL-UNESCO (2020), 33 países suspendieron las clases presenciales en todos los niveles hasta julio, 2020, y 29 países mantuvieron la suspensión durante el año escolar 2021.

Esta investigación tiene como objetivo estudiar la situación de los estudiantes universitarios en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Pilar, específicamente en la carrera de Ciencias de la Educación, de las cohortes 2017-2021. La investigación tiene como objetivo conocer el nivel de deserción estudiantil durante estos periodos académicos y describir el fenómeno de forma cuantitativa, teniendo en cuenta la pandemia mundial de Covid-19 que tuvo lugar en ese momento.

A su vez, pretende analizar la situación de los jóvenes en la educación superior en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Pilar, con enfoque en la carrera de Ciencias de la Educación de las cohortes 2017, 2018, 2019, 2020 y 2021. Se busca conocer el impacto que ha tenido la pandemia del Covid-19 en la deserción y graduación de los estudiantes de esta carrera. La investigación se centra en describir cuantitativamente el fenómeno de la deserción en un período en el que la educación se vio obligada a migrar sus procesos de aprendizaje presencial a virtual debido a la pandemia de coronavirus (COVID-19). Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la pandemia ha afectado de manera significativa diferentes ámbitos sociales, culturales y económicos, incluyendo los sistemas educativos, que son fundamentales para el desarrollo de los países.

Los resultados de esta investigación presentan el flujo de movimiento de estudiantes en términos de deserción y graduación en la carrera Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNP durante el período de 2017 a 2021.

## **2. MATERIALES Y MÉTODOS**

El tipo de investigación realizada fue descriptiva, ya que se determinó características y rasgos importantes del flujo de movimientos de alumnos dentro de la institución y, fundamentalmente en el contexto de la pandemia del Covid-19 de los alumnos de la carrera Ciencias de la Educación. La metodología utilizada fue la cuantitativa en la cual se realizó el análisis y medición de las variables, a través de método estadístico. El diseño de investigación fue no experimental de corte transversal, debido a que no se manipularon deliberadamente las variables y la recolección de datos se realizó en un solo momento.

Se llevó a cabo un análisis documental para conocer el porcentaje de deserción y el tipo de muestreo fue el no probabilístico intencional debido a que se optó por un quinquenio específico teniendo en cuenta los intereses de esta investigación. La investigación se realizó en la Universidad Nacional de Pilar, específicamente en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, de las cohortes del 2017 al 2021. Los instrumentos utilizados fueron los datos arrojados de Siaweb proporcionados por la Facultad, de las cuales se realizó la discriminación de inscriptos, ingresantes, deserción escolar, alumnos que culminaron la malla curricular y están habilitados para la presentación de su trabajo final de grado, en las mencionadas cohortes y los graduados que corresponden de los años anteriores de estudio. Se realizó un análisis de documentos, a partir de los cuales se establecieron resultados de manera descriptiva.

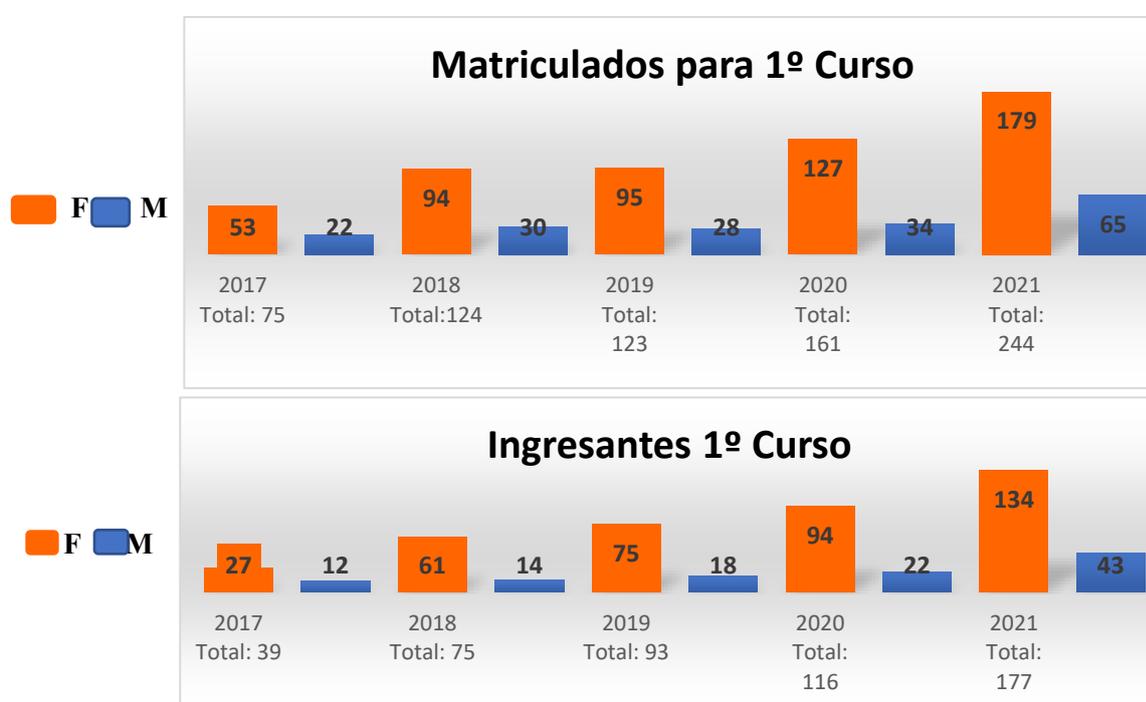
## **3. RESULTADOS**

**3.1.** Deserción Escolar en la Universidad Nacional de Pilar, en la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la U.N.P. - cohorte 2017 – 2021.

**Tabla N° 1**

*Matriculados e ingresantes en el 1° Curso de las cohortes 2017 – 2021 discriminados por sexo.*

Alumnos del 1° Curso	Años Académicos (Datos Siaweb)									
	2017		2018		2019		2020		2021	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
<b>Matriculados</b>	53	22	94	30	95	28	127	34	179	65
<b>Ingresantes</b>	27	12	61	14	75	18	94	22	134	43



**Tabla N°1:** Matriculados – Ingresantes por Año y Sexo.

**Fuente:** Siaweb de la institución

Cuadro comparativo a partir de los datos obtenidos con el Análisis de documentos arrojados desde Siaweb. Ambos gráficos representan lo expuesto en la Tabla N° 1: Se puede evidenciar el aumento progresivo de matriculados al 1° curso de la carrera en años sucesivos post acreditación por ANEAES. (Matriculados: inscriptos para cursar la carrera y someterse a las pruebas de ingreso que se cursan en el primer año).

El segundo gráfico muestra la cantidad de ingresantes/año, un importante número de matriculados que han abandonado la carrera antes del examen de ingreso por motivos varios o que no han logrado aprobar las materias de ingreso a la carrera.

En el primer cuadro se visualiza la importante cantidad de mujeres inscriptas para el curso. Estudios realizados nos revelan que carreras relacionadas con profesiones de ayuda o educación como Pedagogía, Enfermería o Educación Social (presencia mayoritaria de mujeres) y sus principales motivos de elección son porque les gusta, por vocación y para ayudar a otras personas. (CAPILLA NAVARRO GUZMÁN / ANTONIO CASERO MARTÍNEZ.2012). En cuanto a la admisión en la carrera, es decir, quienes han aprobado las materias de ingreso o no han desertado en el año lectivo, se observa un importante número de deserción en cada año. En el 2017 ingresaron el 52% de los matriculados, 2018 el 60,48%, en el año 2019 se produjo el mayor porcentaje de admisión: 75,6%, mientras que en los dos años siguientes 72 y 72,5% respectivamente. Estos resultados no precisamente significan que hayan reprobado, sino que en un alto porcentaje han abandonado la carrera.

**Tabla N° 2:**

*Número de alumnos inscriptos en los demás cursos, en el quinquenio*

Alumnos Matriculados	Año Académico (Datos Siaweb)									
	2017		2018		2019		2020		2021	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
2° Curso	18	8	19	8	28	12	32	14	32	8
3° Curso	12	4	36	10	12	5	33	12	27	10
4° Curso	10	4	23	4	8	2	18	4	36	6

**Tabla N° 3:**

*Alumnos ingresantes y egresados Cohorte (2017 – 2020)*

Alumnos Ciencias de la Educación FHCE	Seguimiento a Ingresantes por Cohorte							
	1° C./2017 Total: 39		2° C./2018 Total: 27		3° C./2019 Total: 17		4° C./2020 Total: 22	
	F	M	F	M	F	M	F	M
Ingresantes	27	12	19	8	12	5	18	4
<b>Porcentaje de alumnos que culminan la cohorte:</b>								<b>56,4%</b>

**Tabla N°4***Alumnos ingresantes y egresados Cohorte (2018 – 2021)*

Alumnos Ciencias de la Educación	Seguimiento a Ingresantes por Cohorte							
	1° C./2018 Total: 75		2° C./ 2019 Total: 40		3° C. /2020 Total: 45		4° C./2021 Total: 42	
	F	M	F	M	F	M	F	M
Ingresantes	61	14	28	12	33	12	36	6
<b>Porcentaje de alumnos que culmina la cohorte:</b>								<b>56%</b>

**Tabla N° 5:***Alumnos ingresantes y egresados Cohorte (2019 – 2022).*

Alumnos Ciencias de la Educación	Seguimiento a Ingresantes por Cohorte							
	1° C./2019 Total: 93		2° C./2020 Total: 46		3° C /2021 Total: 42		4° C. /2022	
	F	M	F	M	F	M	F	M
Ingresantes	75	18	32	14	36	6		
<b>Porcentaje de alumnos cursante de la cohorte:</b>								<b>44%</b>

**Tabla N° 6:***Alumnos ingresantes Cohorte (2020 – 2023)*

Alumnos de Ciencias de la Educación	Seguimiento a Ingresantes por Cohorte							
	2020 1° C. Total: 116		2021 2° C. Total: 40		2022 3° C		2023 4° C.	
	F	M	F	M	F	M	F	M
Ingresantes	94	22	32	8				
<b>Porcentaje de alumnos cursante de la cohorte</b>								<b>34,5%</b>

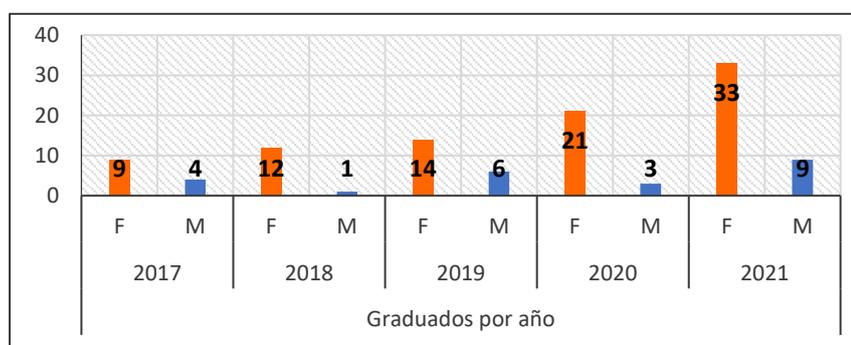
**Tabla N° 3 a la N° 6:** Cantidad de alumnos inscriptos por curso en cada cohorte. Estos cuadros muestran la importante deserción durante el transcurrir de los cuatro años que dura la carrera. Sin embargo, se puede observar que en el último año de la carrera se suman alumnos matriculados y esto corresponde a egresados que han culminado la malla años anteriores y no realizaron la defensa de tesis. Es un requisito estar matriculado para inscribir y defender el trabajo de grado.

La deserción estudiantil es un gran problema social que no sólo tiene consecuencias negativas para el estudiante que abandona sus estudios sino para la sociedad entera. Supone un obstáculo para el avance de la ciencia y la tecnología ya que imposibilita el desarrollo socioeconómico. Barrero (2015)

**Tabla N° 7:**

*Graduados*

Lic. en Ciencias de la Educación	Graduados por año									
	2017		2018		2019		2020		2021	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
	9	4	12	1	14	6	21	3	33	9



Este gráfico nos muestra el considerable número de graduados que la carrera tuvo en los años 2020, 2021 que corresponde al tiempo de pandemia del Covid 19. Tiempos de encierro que han aprovechado los egresados para ocuparse de sus trabajos de investigación, culminarlos y defenderlos de forma virtual; una manera de dar utilidad al encierro sanitario.

#### **4. CONSIDERACIONES FINALES**

El presente estudio busca explorar la situación de los jóvenes en la educación superior, enfocándose en el ingreso, la finalización de la carrera y la obtención de títulos de grado en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Pilar. Específicamente, se examinan las cohortes 2017 a 2021 de la carrera de Ciencias de la Educación, con el objetivo de conocer el nivel de deserción estudiantil durante estos periodos académicos, en el contexto de la pandemia mundial causada por COVID-19. Los resultados muestran que, entre los ingresantes de las cinco cohortes estudiadas, prevalece la presencia de mujeres, como así también son las que en mayor proporción completan la

carrera universitaria. Sin embargo, tanto la cantidad de ingresos como la de egresados es muy baja. Según Barrero (2015), la deserción estudiantil tiene un impacto negativo en el capital humano y afecta los procesos sociales, económicos y políticos del país, elevando los costos sociales y privados y limitando el desarrollo socioeconómico. Es importante conocer los factores que inciden en la deserción estudiantil, que incluyen factores económicos, personales y la falta de políticas públicas adecuadas. Además, el estudio de la deserción permite tener en cuenta la importancia de las condiciones socioeconómicas, culturales, recursos personales y capacidades intelectuales, emocionales y sociales para evitar que los estudiantes abandonen su formación.

La pandemia causada por COVID-19 también agregó un factor adicional de dificultad al requerir la adaptación a la modalidad virtual. económicos y políticos del país, elevando los costos sociales y privados y limitando el desarrollo socioeconómico. Es importante conocer los factores que inciden en la deserción estudiantil, que incluyen factores económicos, personales y la falta de políticas públicas adecuadas. Además, el estudio de la deserción permite tener en cuenta la importancia de las condiciones socioeconómicas, culturales, recursos personales y capacidades intelectuales, emocionales y sociales para evitar que los estudiantes abandonen su formación.

La investigación de Palacios (2016) muestra que la deserción escolar es un problema globalmente relevante. No puede ser considerado como secundario o menor, sino más bien un tema recurrente en la política educativa a nivel mundial. La importancia de la educación en el desarrollo humano también es una conciencia compartida por la sociedad. El COVID-19 ha tenido un impacto negativo en la economía, la salud física y mental, así como en las relaciones sociales y familiares. La deserción escolar, el tema principal del presente estudio, también se ha visto afectados especialmente en poblaciones vulnerables. Sin embargo, también es importante mencionar que durante el encierro sanitario, hubo una producción significativa de graduados en la carrera de Ciencias de la Educación.

Este estudio destaca la importancia de comprender los factores que contribuyen a la deserción escolar y el bajo porcentaje de graduados, así como la necesidad de brindar apoyo a los estudiantes para ayudar a completar sus estudios. También se señala la importancia de la educación virtual y su impacto en la retención de estudiantes y en la educación superior en general. En resumen, el quinquenio marcado por la pandemia de COVID-19 es una oportunidad para evaluar y mejorar la educación en todos los niveles.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barre, J., & Castro, C. (2021). Deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria durante la pandemia del Covid-19, en estudiantes de básica elemental y media en la ciudad de Quito Trabajo. In Вестник Росздравнадзора (Vol. 1, Issue 1). <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22550/1/T-UCE-0010-FIL-1028.pdf>
- Barrero Rivera, F. (2015). Investigación en deserción estudiantil universitaria: Educación cultura y significados. *Revista de Educación y Desarrollo Social*, 9(2), 86-101. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5386219.pdf>
- Blankstein, M., Frederick, J. K., & Wolff-Eisenberg, C. (2020). Student experiences during the pandemic pivot. Ithaka S+ R. <https://www.luminafoundation.org/wp-content/uploads/2020/07/sr-report-student-experiences-during-the-pandemic-pivot.pdf>
- Calderón Ruiz, L. E. (2021). Factores y riesgo de deserción escolar durante la pandemia (Covid-19) en la Unidad Educativa “12 de Noviembre” del cantón Pillaro. Ecuador, 0–103.
- Esteche Cabaña, E., & Gerhard Wasmuth, Y. (2021). Factores que inciden en la educación virtual en tiempos de pandemia (COVID-19) de los estudiantes universitarios de una universidad privada (Asociación).
- Hernández Prados, M.<sup>a</sup> Á; Álvarez Muñoz, J. S; Aranda Martínez, A. (2017). El Problema de la Deserción Escolar en la Producción Científica Educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, vol. XXVII, núm. 1, 2017, pp. 89-112 Universidad Autónoma de Tamaulipas Ciudad Victoria, México
- Mereles, J. I., Canese, V., & Amarilla, J. (2020). Dificultades experimentadas por estudiantes secundarios y universitarios en Paraguay en tiempos de COVID-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 2215(2), 1687–1708. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v4i2.116](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.116)
- Noel, M., Fretes, A. De, Elizabeth, V., & Chaves, J. (2012). Factores de deserción universitaria en el primer curso de las carreras de Trabajo Social y Lengua Inglesa en las Facultades de Humanidades y Ciencias de la Educación y de Lenguas Vivas de la Universidad Evangélica del Paraguay *Factors of*. 8, 197–205.

- Nuere, S., & de Miguel, L. (2021). The Digital/Technological Connection with COVID-19: An Unprecedented Challenge in University Teaching. *Technology, Knowledge and Learning*, 26(4), 931–943. <https://doi.org/10.1007/s10758-020-09454-6>
- Pachay-López, M., & Rodríguez-Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *School Dropout: A Complex Perspective in Times of Pandemic*. Abandono escolar: Uma perspectiva complexa em tempos de pandemia. *Polo Del Conocimiento*, 6(1), 26. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2129>
- Palacios G. (2016). Situación de la educación en Paraguay por departamento, a la luz de los indicadores educativos 2014.
- Reimers, F. M., & Andreas, S. (2020). A framework to guide an educational response to the Covid 19 Pandemic of 2020. *Review of Educational Research*, 66(3), 3–40.
- Zárate, R., & Socha, C. (2009). Estudio sobre las Motivaciones de Deserción Estudiantil en la Universidad Industrial de Santander. *Prospectiva*, 14, 387–410. [https://app.dimensions.ai/details/publication/pub.1090471221?search\\_text=Deserción universitaria AND ingeniería AND \(causas OR determinantes OR variables\)&search\\_type=kws&search\\_field=full\\_search&or\\_facet\\_year=2020&or\\_facet\\_year=2019&or\\_facet\\_year=2018&or](https://app.dimensions.ai/details/publication/pub.1090471221?search_text=Deserción universitaria AND ingeniería AND (causas OR determinantes OR variables)&search_type=kws&search_field=full_search&or_facet_year=2020&or_facet_year=2019&or_facet_year=2018&or)
- Zhang, J., Wang, Q. y Li, D. (2020). El impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación superior: una revisión de la literatura. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 42(5), 539-551.
- Al-Hussein, M., Al-Rawashdeh, O. y Al-Mahasneh, R. (2021). El impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación superior en Jordania: una revisión de la literatura. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 43(1), 74-87.
- Li, X. y Ma, Y. (2021). El impacto de la pandemia de COVID-19 en la salud mental y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes universitarios: una revisión de la literatura. *Revista de Salud del Colegio Americano*, 69(1), 1-11.
- Kizilcec, RF, Piech, C. y Schneider, E. (2020). Deconstrucción de la desconexión: análisis de las subpoblaciones de estudiantes en cursos masivos abiertos en línea. *Revista de aprendizaje*

asistido por computadora, 36(5), 437-456.

Pérez-López, G., & Sánchez-García, J. (2021). El impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación superior: una revisión sistemática de la literatura. *Revista de estudios de educación y formación*, 9(1), 1-18.