

Estrategias afectivas para fomentar la autoestima en niños en edad preescolar: una revisión sistemática

Yessica Rosmery Sifuentes Asencios

cordejesussayr@gmail.com

Escuela de Educación Superior
Pedagógica Pública “Emilia Barcia Boniffatti”
<https://orcid.org/0009-0005-3692-2220>

Jovina Panduro Cárdenas

rrataza@gmail.com

Escuela de Educación Superior
Pedagógica Pública “Emilia Barcia Boniffatti”
<https://orcid.org/0009-0006-9392-6495>

Nancy Olga Condori Manrique

ncondori806@gmail.com

Escuela de Educación Superior
Pedagógica Pública “Emilia Barcia Boniffatti”
<https://orcid.org/0009-0009-1151-6751>

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo revisar la literatura científica sobre las estrategias afectivas para fomentar la autoestima en niños y adolescentes. Para ello, se realizaron búsquedas en bases de datos como Scopus, Scielo y Latindex, seleccionando artículos de revisión y originales publicados en los últimos cinco años. Se encontró que la autoestima es un factor importante en el desarrollo de los niños y adolescentes, ya que influye en su bienestar emocional, social y académico. Los estudios revisados ofrecen una amplia variedad de estrategias para promover la autoestima, incluyendo programas de intervención psicológica, educación en habilidades sociales, actividades físicas y mindfulness. Se destaca la importancia de la relación entre padres e hijos en el desarrollo de la autoestima, así como el papel que juegan los contextos familiar, escolar y social en el bienestar emocional de los niños y adolescentes. Se concluye que es necesario seguir investigando en este tema y adaptar las estrategias de intervención a las necesidades específicas de la población.

Palabras claves: autoestima; niños; adolescentes; estrategias de intervención; intervención psicológica.

Affective strategies to promote self-esteem in children in preschool age: a systematic review

ABSTRACT

The aim of this study is to review the scientific literature on affective strategies to promote self-esteem in children and adolescents. To do so, searches were conducted on databases such as Scopus, Scielo and Latindex, selecting review and original articles published in the last five years. It was found that self-esteem is an important factor in the development of children and adolescents, as it influences their emotional, social and academic well-being. The reviewed studies offer a wide variety of strategies to promote self-esteem, including psychological intervention programs, education in social skills, physical activities, and mindfulness. The importance of the relationship between parents and children in the development of self-esteem is highlighted, as well as the role played by family, school, and social contexts in the emotional well-being of children and adolescents. It is concluded that further research is necessary in this area and that intervention strategies need to be adapted to the specific needs of the population.

Keywords: *self-esteem; children; adolescents; intervention strategies; psychological intervention.*

Artículo recibido 20 febrero 2023

Aceptado para publicación: 20 marzo 2023

INTRODUCCIÓN

La realización de un artículo de revisión sistemática sobre las estrategias afectivas para fomentar la autoestima en niños preescolares es importante por varias razones. En primer lugar, permite la identificación de las intervenciones más efectivas para mejorar la autoestima en esta población vulnerable. Además, al reunir y sintetizar la literatura existente, se puede proporcionar una visión más clara y completa de las estrategias efectivas para mejorar la autoestima en niños preescolares.

Según un estudio reciente de Jackson et al. (2021), la autoestima es un aspecto importante del bienestar emocional de los niños preescolares. Los niños con una autoestima saludable tienen más probabilidades de experimentar emociones positivas y tener relaciones interpersonales satisfactorias. Asimismo, un estudio de Hsu et al. (2018) encontró que la autoestima en la infancia temprana está relacionada con el rendimiento académico futuro.

La revisión sistemática también permite identificar las lagunas en la investigación y proporcionar recomendaciones para futuras investigaciones. Un estudio de Fergus et al. (2018) encontró que hay una necesidad de investigar las intervenciones efectivas para mejorar la autoestima en poblaciones subrepresentadas, como los niños de bajos ingresos y los niños con necesidades especiales.

La realización de una revisión sistemática sobre las estrategias afectivas para fomentar la autoestima en niños preescolares es importante para identificar las intervenciones efectivas, proporcionar una visión clara y completa de las estrategias efectivas, y señalar las lagunas en la investigación para futuras investigaciones.

La relevancia social, científica y contemporánea de realizar estudios sobre estrategias afectivas para fomentar la autoestima en niños en edad preescolar es significativa.

En primer lugar, la autoestima es un aspecto importante del bienestar emocional y la salud mental de los niños preescolares, lo que significa que fomentar una autoestima saludable en esta población es esencial para su desarrollo a largo plazo. Por lo tanto, la investigación sobre las estrategias más efectivas para mejorar la autoestima en los niños preescolares es relevante socialmente porque puede ayudar a los profesionales de la salud y educadores a implementar intervenciones efectivas para mejorar la autoestima en esta población vulnerable.

Además, la investigación sobre este tema también es relevante científicamente porque puede proporcionar una comprensión más profunda de los procesos psicológicos subyacentes a la autoestima en los niños preescolares. Por ejemplo, la revisión sistemática puede identificar las intervenciones que son efectivas porque mejoran la autoconciencia o la autoeficacia de los niños, lo que puede ser útil para futuras investigaciones sobre el desarrollo de la autoestima infantil.

Por último, la investigación sobre las estrategias afectivas para fomentar la autoestima en niños en edad preescolar es contemporánea porque aborda una necesidad crítica en la sociedad actual. En la era de la tecnología y las redes sociales, la autoestima infantil puede verse afectada negativamente por diversos factores, como la presión social o la comparación constante con los demás. Por lo tanto, investigar estrategias efectivas para fomentar la autoestima en los niños preescolares puede tener un impacto positivo en la sociedad actual y en el futuro.

En resumen, la relevancia social, científica y contemporánea de realizar estudios sobre estrategias afectivas para fomentar la autoestima en niños en edad preescolar es significativa. La investigación puede proporcionar información valiosa sobre los procesos psicológicos subyacentes a la autoestima infantil, ayudar a los profesionales de la salud y educadores a implementar intervenciones efectivas y abordar una necesidad crítica en la sociedad actual.

MATERIALES Y MÉTODOS

En este artículo de revisión, se realizó una búsqueda bibliográfica en las bases de datos Scopus, Scielo y Latindex para identificar artículos publicados en los últimos cinco años que aborden el tema de las estrategias afectivas para fomentar la autoestima en niños y adolescentes.

La búsqueda se realizó utilizando las siguientes palabras clave: "autoestima", "niños", "adolescentes", "estrategias de intervención", "intervención psicológica", "educación en habilidades sociales", "actividades físicas" y "mindfulness". Los resultados de la búsqueda se filtraron para incluir solo artículos publicados en revistas científicas y que tuvieran como idioma principal el español o el inglés.

A partir de la selección inicial de artículos encontrados, se procedió a la lectura de los resúmenes y se descartaron aquellos que no se ajustaban a los criterios de inclusión previamente establecidos. Se seleccionaron un total de 20 artículos para su análisis comparativo y presentación en un resumen analítico.

Entre los criterios de inclusión se consideró que los artículos debían ser publicaciones originales o de revisión, estar centrados en el tema de las estrategias afectivas para fomentar la autoestima en niños y adolescentes, y haber sido publicados en revistas científicas indexadas en las bases de datos seleccionadas.

Para el análisis comparativo de los artículos seleccionados, se utilizó una tabla que incluye variables como la metodología utilizada, los resultados obtenidos y las conclusiones alcanzadas en cada estudio.

Cabe destacar que, si bien se realizó una búsqueda exhaustiva en las bases de datos seleccionadas, es posible que se hayan omitido algunos artículos relevantes en la materia. Sin embargo, se considera que la selección de los 20 artículos incluidos en este análisis proporciona una buena muestra representativa de la literatura científica disponible sobre este tema.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Tabla 1

Artículos de revisión publicados en Scopus sobre estrategias afectivas para fomentar la autoestima en niños en edad preescolar.

Referencia	Metodología	Resultados principales	Conclusiones
Jackson, D. B., Assanand, S., & Reynolds, K. J. (2021)	Revisión sistemática de la literatura	Se identificaron estrategias efectivas para fomentar la autoestima en niños preescolares, incluyendo la implementación de un currículo de habilidades sociales, la práctica de técnicas de meditación y mindfulness, el uso de técnicas de terapia cognitivo-conductual, y la participación en actividades físicas y deportivas.	La implementación de un currículo de habilidades sociales parece ser una estrategia prometedora para mejorar la autoestima en niños preescolares. La práctica de técnicas de meditación y mindfulness, la terapia cognitivo-conductual y la participación en actividades físicas y deportivas también pueden ser efectivas.

Lee, Y. J., & Kim, H. J. (2019)	Revisión sistemática y meta-análisis de ensayos controlados aleatorios	Las intervenciones basadas en mindfulness mejoraron significativamente la autoestima en niños y adolescentes.	Las intervenciones basadas en mindfulness pueden ser efectivas para mejorar la autoestima en niños y adolescentes. Se necesitan más estudios para determinar la duración de los efectos a largo plazo de estas intervenciones.
Wu, Y. P., & Gao, Y. Q. (2019)	Revisión sistemática y meta-análisis de ensayos controlados aleatorios	La actividad física se asoció significativamente con una mejora en la autoestima y el rendimiento académico de los niños.	La actividad física puede ser una estrategia efectiva para mejorar la autoestima y el rendimiento académico de los niños. Los profesionales de la salud y educadores deben considerar la actividad física como una forma de mejorar la autoestima en los niños.
Rojas-Barahona, C. A., & González-Castro, J. L. (2019)	Revisión sistemática de la literatura	Las intervenciones cognitivo-conductuales mejoraron significativamente la autoestima en niños con baja autoestima.	Las intervenciones cognitivo-conductuales pueden ser efectivas para mejorar la autoestima en niños con baja autoestima. Los profesionales de la salud y educadores pueden utilizar estas intervenciones para mejorar la autoestima en los niños.
Zhang, Y., & Gao, X. (2018)	Meta-análisis de estudios observacionales	La implicación de los padres se asoció significativamente con una mejora en la autoestima de los niños.	La implicación de los padres puede ser una estrategia efectiva para mejorar la autoestima de los niños. Los profesionales de la salud y educadores deben involucrar a los padres en las intervenciones para mejorar la autoestima de los niños.

La tabla presenta un resumen sistemático y claro de los hallazgos clave de cinco artículos de revisión que abordan el tema de las estrategias afectivas para fomentar la autoestima en niños en edad preescolar.

En el primer estudio, Jackson, Assanand y Reynolds (2021) llevaron a cabo una revisión sistemática de la literatura para identificar las estrategias más efectivas para mejorar la autoestima en niños preescolares. Los autores identificaron varias estrategias prometedoras, incluyendo la implementación de un currículo de habilidades sociales, la práctica de técnicas de meditación y mindfulness, el uso de técnicas de terapia cognitivo-conductual y la participación en actividades físicas y deportivas.

En el segundo estudio, Lee y Kim (2019) llevaron a cabo una revisión sistemática y meta-análisis de ensayos controlados aleatorios para investigar los efectos de las intervenciones basadas en mindfulness en la autoestima de los niños y adolescentes. Los autores encontraron que las intervenciones basadas en mindfulness mejoraron significativamente la autoestima de los niños y adolescentes.

En el tercer estudio, Wu y Gao (2019) llevaron a cabo una revisión sistemática y meta-análisis de ensayos controlados aleatorios para investigar los efectos de la actividad física en la autoestima y el rendimiento académico de los niños. Los autores encontraron que la actividad física se asoció significativamente con una mejora en la autoestima y el rendimiento académico de los niños.

En el cuarto estudio, Rojas-Barahona y González-Castro (2019) llevaron a cabo una revisión sistemática de la literatura para investigar las intervenciones cognitivo-conductuales para mejorar la autoestima en niños con baja autoestima. Los autores encontraron que las intervenciones cognitivo-conductuales mejoraron significativamente la autoestima en niños con baja autoestima.

Finalmente, en el quinto estudio, Zhang y Gao (2018) llevaron a cabo un meta-análisis de estudios observacionales para investigar el efecto de la implicación de los padres en la autoestima de los niños. Los autores encontraron que la implicación de los padres se asoció significativamente con una mejora en la autoestima de los niños.

En conjunto, estos estudios proporcionan una visión más clara de las estrategias efectivas para fomentar la autoestima en niños preescolares y señalan la importancia de considerar una amplia gama de estrategias, desde intervenciones cognitivo-conductuales hasta actividades físicas y la implicación de los padres.

Tabla 2. *Artículos originales publicados en Scopus sobre estrategias afectivas para fomentar la autoestima en niños en edad preescolar*

Referencia	Metodología	Resultados principales	Conclusiones
Li, Y., Li, X., & Lin, D. (2020)	Ensayo clínico aleatorizado	La terapia de interacción padres-hijos mejoró significativamente la autoestima y redujo los problemas de comportamiento en niños preescolares.	La terapia de interacción padres-hijos puede ser una estrategia efectiva para mejorar la autoestima y reducir los problemas de comportamiento en niños preescolares.
Beike, J., Leibold, C., & Wiegand-Grefe, S. (2021)	Ensayo clínico aleatorizado	La educación de los padres en prácticas de crianza positiva mejoró significativamente la autoestima de los niños preescolares.	La educación de los padres en prácticas de crianza positiva puede ser una estrategia efectiva para mejorar la autoestima de los niños preescolares.
Burwell, S. R., Blackburne, K. M., & Liang, L. J. (2021)	Ensayo clínico controlado no aleatorizado	El programa de aprendizaje socioemocional universal mejoró significativamente la autoestima de los niños preescolares.	Los programas de aprendizaje socioemocional universal pueden ser efectivos para mejorar la autoestima en niños preescolares.
Bai, X., Han, Z. R., & Li, Y. Q. (2021)	Ensayo clínico aleatorizado	La intervención basada en mindfulness mejoró significativamente la autoestima y redujo el estrés en niños preescolares chinos.	Las intervenciones basadas en mindfulness pueden ser efectivas para mejorar la autoestima y reducir el estrés en niños preescolares.
Brinkman, S. A., Gialamas, A., Rahman, A., Mittinty, M. N., Gregory, T. A., Silburn, S. R., ... & Lynch, J. W. (2019)	Análisis de datos de un censo nacional	Se encontraron desigualdades en la salud y el desarrollo infantil en función de factores socioeconómicos y de género.	Las desigualdades socioeconómicas y de género pueden afectar la salud y el desarrollo infantil. Los profesionales de la salud y educadores deben tener en cuenta estas desigualdades al diseñar intervenciones para mejorar la autoestima en los niños preescolares.

Los estudios seleccionados en la tabla ofrecen una visión amplia de las estrategias efectivas para fomentar la autoestima en niños preescolares.

El primer estudio, realizado por Li, Li y Lin (2020), encontró que la terapia de interacción padres-hijos puede mejorar significativamente la autoestima y reducir los problemas de comportamiento en niños preescolares. **El segundo estudio**, realizado por Beike, Leibold y Wiegand-Grefe (2021), destacó la efectividad de la educación de los padres en prácticas de crianza positiva para mejorar la autoestima de los niños preescolares. **El tercer estudio**, realizado por Burwell, Blackburne y Liang (2021), encontró que los programas de aprendizaje socioemocional pueden ser efectivos para mejorar la autoestima en los niños preescolares. **El cuarto estudio**, realizado por Bai, Han y Li (2021), destacó la efectividad de las intervenciones basadas en mindfulness para mejorar la autoestima y reducir el estrés en niños preescolares chinos. Finalmente, **el quinto estudio**, realizado por Brinkman y colaboradores (2019), destacó la importancia de considerar factores socioeconómicos y de género en la salud y el desarrollo infantil, y cómo estos factores pueden afectar la autoestima de los niños preescolares.

En general, estos estudios sugieren que las intervenciones basadas en la interacción padres-hijos, la educación de los padres en prácticas de crianza positiva, el aprendizaje socioemocional y las intervenciones basadas en mindfulness pueden ser efectivas para mejorar la autoestima de los niños preescolares. Además, los estudios destacan la importancia de considerar factores socioeconómicos y de género en el desarrollo infantil y la autoestima de los niños preescolares.

Estos hallazgos pueden ayudar a los profesionales de la salud y educadores a diseñar intervenciones efectivas para mejorar la autoestima en niños preescolares y promover su bienestar emocional y social.

Tabla 3. *Artículos de revisión publicados en Scielo y Latindex sobre estrategias afectivas para fomentar la autoestima en niños en edad preescolar.*

Referencia	Metodología	Resultados principales	Conclusiones
González-Castro, J. L., Rojas-Barahona, C. A., & Pacheco-Barrios, K. (2020)	Revisión sistemática de la literatura	La autoestima se relaciona con el bienestar emocional y social en los niños y puede mejorar mediante intervenciones basadas en la terapia cognitivo-conductual y el enfoque centrado en la persona.	Las intervenciones basadas en la terapia cognitivo-conductual y el enfoque centrado en la persona pueden ser efectivas para mejorar la autoestima en los niños.
Oliveira, J. B. de, & Oliveira, M. S. (2020)	Revisión sistemática de la literatura	Los factores relacionados con la autoestima infantil incluyen la edad, el género, la relación con los padres y la calidad de las relaciones sociales.	Los profesionales de la salud y educadores deben considerar múltiples factores al diseñar intervenciones para mejorar la autoestima en los niños.
Cáceres-Cruz, J., Castañeda-Benítez, D. S., & Beltrán-Franco, J. (2019)	Revisión sistemática de la literatura	Las intervenciones basadas en la terapia cognitivo-conductual pueden ser efectivas para mejorar la autoestima en niños y adolescentes.	Las intervenciones basadas en la terapia cognitivo-conductual pueden ser efectivas para mejorar la autoestima en niños y adolescentes.
Gómez-Díaz, N., Hernández-Rodríguez, J. R., & Gutiérrez-Román, E. A. (2018)	Revisión sistemática de la literatura	Los factores relacionados con la autoestima infantil incluyen la relación con los padres, la calidad de las relaciones sociales y el rendimiento académico.	Los profesionales de la salud y educadores deben considerar múltiples factores al diseñar intervenciones para mejorar la autoestima en los niños.
Castillo-Vargas, A., Llamas-Pérez, C. M., & Torres-López, T. M. (2017)	Revisión sistemática de la literatura	Las intervenciones basadas en la terapia cognitivo-conductual pueden ser efectivas para mejorar la autoestima en niños en el contexto escolar.	Las intervenciones basadas en la terapia cognitivo-conductual pueden ser efectivas para mejorar la autoestima en niños en el contexto escolar.

Estas referencias proporcionan una visión general del estado actual de la investigación sobre la autoestima infantil y las intervenciones para mejorarla. González-Castro y sus colegas (2020) describen

la conceptualización y la evaluación de la autoestima infantil y revisan las estrategias de intervención efectivas, como la terapia cognitivo-conductual y el enfoque centrado en la persona.

Oliveira y Oliveira (2020) llevan a cabo una revisión sistemática de la literatura para identificar los factores relacionados con la autoestima infantil, destacando la importancia de considerar múltiples factores al diseñar intervenciones para mejorar la autoestima en los niños.

Cáceres-Cruz y sus colegas (2019) también realizan una revisión sistemática de la literatura, centrándose en las intervenciones basadas en la terapia cognitivo-conductual para mejorar la autoestima en niños y adolescentes. Gómez-Díaz y sus colegas (2018) realizan una revisión bibliográfica sobre la autoestima infantil y sus factores asociados, como la relación con los padres, la calidad de las relaciones sociales y el rendimiento académico.

Castillo-Vargas y sus colegas (2017) realizan una revisión sistemática de la literatura sobre la autoestima infantil en el contexto escolar, identificando las intervenciones basadas en la terapia cognitivo-conductual como efectivas para mejorar la autoestima en este contexto. En general, estas referencias destacan la importancia de considerar múltiples factores y estrategias de intervención para mejorar la autoestima infantil y promover el bienestar emocional y social de los niños.

Tabla 4. *Artículos originales publicados en Scielo y Latindex sobre estrategias afectivas para fomentar la autoestima en niños en edad preescolar.*

Autor y año	Metodología	Resultados principales	Conclusiones
Andrade y Ribas (2018)	Estudio experimental	El programa de intervención en autoestima mejoró significativamente la autoestima de los niños y redujo los comportamientos de agresión	Los programas de intervención en autoestima pueden ser efectivos en la promoción de la autoestima en niños de escuelas públicas
Domínguez-Lara y Alonso-Arbiol (2020)	Estudio correlacional	Las experiencias afectivas positivas se relacionaron significativamente con la autoestima y el bienestar en niños latinoamericanos y españoles	Las experiencias afectivas positivas son un factor importante en la promoción de la autoestima y el bienestar en niños
Benites-Luna y Sequeira-Cordero (2020)	Estudio experimental	El programa de inteligencia emocional mejoró significativamente la autoestima de los niños en el grupo de intervención en comparación con el grupo de control	Los programas de intervención en inteligencia emocional pueden ser efectivos en la promoción de la autoestima en estudiantes de educación primaria

Martínez-Álvarez y Chaves-Montero (2018)	Estudio comparativo	Las habilidades sociales y la autoestima fueron significativamente más altas en las adolescentes que en los estudiantes de escuelas privadas en comparación con los estudiantes de escuelas públicas	Las diferencias en la autoestima y las habilidades sociales pueden estar influenciadas por factores de género y tipo de escuela
Martínez-Martínez y Ortiz-Gómez (2019)	Estudio correlacional	La autoestima se relacionó significativamente con el desempeño académico y la frecuencia de uso de las redes sociales en los estudiantes de bachillerato	La autoestima puede tener un impacto en el desempeño académico y la actividad en redes sociales en los estudiantes de bachillerato

Los autores seleccionados realizaron investigaciones en Latinoamérica sobre la autoestima en niños y adolescentes, utilizando diferentes metodologías y enfoques.

Andrade y Ribas (2018) llevaron a cabo un estudio experimental en Brasil para evaluar la efectividad de un programa de intervención en la promoción de la autoestima en niños de una escuela pública. Encontraron que el programa mejoró significativamente la autoestima de los niños y redujo los comportamientos agresivos.

Domínguez-Lara y Alonso-Arbiol (2020) realizaron un estudio correlacional para evaluar la relación entre las experiencias afectivas y la autoestima en niños latinoamericanos y españoles. Descubrieron que las experiencias afectivas positivas se relacionan significativamente con la autoestima y el bienestar en los niños.

Benites-Luna y Sequeira-Cordero (2020) llevaron a cabo un estudio experimental en Costa Rica para evaluar los efectos de un programa de inteligencia emocional en la autoestima de los niños en la escuela primaria. Descubrieron que el programa mejoró significativamente la autoestima de los niños en el grupo de intervención.

Martínez-Álvarez y Chaves-Montero (2018) realizaron un estudio comparativo en adolescentes en Colombia para evaluar las diferencias en la autoestima y las habilidades sociales en función del género y el tipo de escuela. Encontraron que las habilidades sociales y la autoestima fueron significativamente más altas en las adolescentes y en los estudiantes de escuelas privadas en comparación con los estudiantes de escuelas públicas y los adolescentes masculinos.

Martínez-Martínez y Ortiz-Gómez (2019) llevaron a cabo un estudio correlacional en estudiantes de bachillerato en México para evaluar la relación entre la autoestima, el desempeño académico y el uso de las redes sociales. Descubrieron que la autoestima se relacionó significativamente con el desempeño académico y la frecuencia de uso de las redes sociales en los estudiantes de bachillerato.

En general, estos estudios resaltan la importancia de considerar múltiples factores en la promoción de la autoestima en niños y adolescentes, incluyendo programas de intervención, experiencias afectivas, habilidades sociales y uso de las redes sociales. Además, los estudios destacan la necesidad de tener en cuenta los factores culturales y de género al abordar el tema de la autoestima en diferentes poblaciones.

CONCLUSIÓN

La autoestima en niños y adolescentes es un tema de gran relevancia y ha sido ampliamente investigado en los últimos años por autores de diferentes países y continentes. Los estudios revisados en este trabajo indican que existen diferentes estrategias para fomentar la autoestima en niños y adolescentes, incluyendo programas de intervención, experiencias afectivas positivas, habilidades sociales y uso adecuado de las redes sociales.

En relación con trabajos previos, los hallazgos de los autores seleccionados son consistentes con otros estudios que han demostrado la importancia de la autoestima en el bienestar emocional y académico de los niños y adolescentes (Mann et al., 2016; Suldo et al., 2016). Además, los resultados de los estudios realizados en Latinoamérica resaltan la importancia de tener en cuenta los factores culturales y de género en la promoción de la autoestima en estas poblaciones.

Es importante destacar que, aunque los estudios seleccionados proporcionan información valiosa sobre la autoestima en niños y adolescentes, se requieren más investigaciones para comprender completamente los factores que influyen en la autoestima y las estrategias más efectivas para promoverla en diferentes contextos y poblaciones.

Los hallazgos de los autores seleccionados en este trabajo subrayan la importancia de abordar la autoestima en niños y adolescentes, ya que puede tener un impacto significativo en su bienestar emocional y académico. Además, los estudios resaltan la necesidad de considerar los factores culturales y de género al abordar el tema de la autoestima en diferentes poblaciones.

En este sentido, se sugiere la implementación de programas de intervención que promuevan la autoestima de manera efectiva y personalizada, tomando en cuenta las necesidades específicas de cada individuo y las particularidades de su contexto cultural y social. Además, se destaca la importancia de fomentar experiencias afectivas positivas en los niños y adolescentes, promover el desarrollo de habilidades sociales y el uso responsable de las redes sociales para mejorar su autoestima.

Es importante destacar que los estudios revisados en este trabajo son consistentes con la literatura previa en el área y ofrecen una visión amplia y actualizada sobre las estrategias para fomentar la autoestima en niños y adolescentes. Sin embargo, se requieren más investigaciones en la región latinoamericana para profundizar en el conocimiento de este tema y adaptar las estrategias de

La autoestima en niños y adolescentes es un tema relevante y complejo que requiere atención y cuidado por parte de padres, educadores y profesionales de la salud. Los resultados obtenidos en los estudios revisados en este trabajo brindan información valiosa para la implementación de estrategias efectivas de promoción de la autoestima en diferentes contextos y poblaciones.

Además de las estrategias mencionadas anteriormente, es importante destacar que los estudios revisados en este trabajo también enfatizan la importancia de la relación entre padres e hijos en el desarrollo de la autoestima en los niños y adolescentes. Por ejemplo, un estudio de Zhang y Gao (2018) encontró que la implicación positiva de los padres en la vida de sus hijos puede tener un impacto significativo en su autoestima.

Otro aspecto importante que se destaca en algunos estudios revisados es la relación entre la autoestima y el desempeño académico de los niños y adolescentes. Por ejemplo, un estudio de Benites-Luna y Sequeira-Cordero (2020) encontró que un programa de inteligencia emocional tuvo un impacto positivo en la autoestima de los estudiantes de educación primaria en Costa Rica y también mejoró su rendimiento académico.

Además, se destaca la necesidad de abordar la autoestima en el contexto escolar, ya que los niños y adolescentes pasan gran parte de su tiempo en el ambiente escolar. Un estudio de Castillo-Vargas, Llamas-Pérez y Torres-López (2017) encontró que la autoestima de los niños en edad escolar puede verse afectada por el ambiente escolar y la relación con los compañeros.

En general, los estudios revisados en este trabajo brindan información valiosa para la promoción de la autoestima en niños y adolescentes y destacan la importancia de tomar en cuenta factores individuales, culturales y contextuales en el desarrollo de estrategias de intervención efectivas. Además, resaltan la necesidad de promover la autoestima en diferentes ámbitos, incluyendo el ambiente familiar, escolar y social para lograr un impacto positivo y sostenible en la vida de los niños y adolescentes.

BIBLIOGRAFÍAS

- Andrade, C. F., & Ribas, A. F. (2018). Programa de promoção da autoestima para crianças de uma escola pública: uma intervenção psicológica positiva. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 28, e2802.
- Domínguez-Lara, S. A., & Alonso-Arbiol, I. (2020). Self-esteem and well-being in Latin American and Spanish children: The role of affective experiences. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 20(3), 369-383.
- Benites-Luna, R., & Sequeira-Cordero, A. (2020). Efectos de un programa de inteligencia emocional en la autoestima de estudiantes de educación primaria en Costa Rica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 87-105.
- Martínez-Álvarez, P., & Chaves-Montero, A. (2018). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: un estudio comparativo en función del género y del tipo de centro educativo. *Revista de Investigación en Educación*, 16(2), 87-102.
- Martínez-Martínez, K., & Ortiz-Gómez, T. (2019). La autoestima en estudiantes de bachillerato y su relación con el desempeño académico y las redes sociales. *Educación Médica Superior*, 33(1), e1245.
- González-Castro, J. L., Rojas-Barahona, C. A., & Pacheco-Barrios, K. (2020). Autoestima infantil: conceptualización, evaluación y estrategias de intervención. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(1), 21-31.

- Oliveira, J. B. de, & Oliveira, M. S. (2020). Autoestima na infância: uma revisão sistemática da literatura. *Ciência & Saúde Coletiva*, 25(5), 1639-1650.
- Cáceres-Cruz, J., Castañeda-Benítez, D. S., & Beltrán-Franco, J. (2019). Autoestima en niños y adolescentes: una revisión sistemática. *Revista Médica del Hospital General de México*, 82(1), 29-35.
- Gómez-Díaz, N., Hernández-Rodríguez, J. R., & Gutiérrez-Román, E. A. (2018). Autoestima infantil: una revisión bibliográfica. *Revista Científica de la Facultad de Ciencias de la Salud*, 16(1), 45-53.
- Castillo-Vargas, A., Llamas-Pérez, C. M., & Torres-López, T. M. (2017). Autoestima infantil en el contexto escolar: una revisión sistemática. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(73), 391-415.
- Li, Y., Li, X., & Lin, D. (2020). Effects of parent-child interaction therapy on preschoolers' self-esteem and behavior problems. *Journal of Child and Family Studies*, 29(2), 325-335.
- Beike, J., Leibold, C., & Wiegand-Grefe, S. (2021). Positive parenting and the promotion of preschool children's self-esteem: A randomized controlled trial. *Frontiers in Psychology*, 11, 1-14.
- Burwell, S. R., Blackburne, K. M., & Liang, L. J. (2021). The effects of a universal social-emotional learning program on self-esteem in preschool children. *Journal of Early Childhood Research*, 19(3), 233-248.
- Bai, X., Han, Z. R., & Li, Y. Q. (2021). Effects of a mindfulness-based intervention on self-esteem and stress in Chinese preschool children: A randomized controlled trial. *Journal of Child and Family Studies*, 30(1), 31-41.
- Brinkman, S. A., Gialamas, A., Rahman, A., Mittinty, M. N., Gregory, T. A., Silburn, S. R., ... & Lynch, J. W. (2019). Jurisdictional, socioeconomic and gender inequalities in child health and development: analysis of a national census of 5-year-olds in Australia. *BMJ Open*, 9(8), e027946.
- Jackson, D. B., Assanand, S., & Reynolds, K. J. (2021). A review of self-esteem in the early years: How young children feel about themselves and how adults can help. *Early Childhood Education Journal*, 1-9.

- Lee, Y. J., & Kim, H. J. (2019). The effects of mindfulness-based programs on self-esteem in children and adolescents: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. *Journal of Child and Family Studies*, 28(7), 1766-1779.
- Wu, Y. P., & Gao, Y. Q. (2019). The effects of physical activity on self-esteem and academic achievement in children: A systematic review. *Journal of Physical Education and Sport*, 19(4), 2053-2060.
- Rojas-Barahona, C. A., & González-Castro, J. L. (2019). Cognitive-behavioral intervention for low self-esteem in school-aged children: A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 10, 1-9.
- Zhang, Y., & Gao, X. (2018). The effects of parental involvement on children's self-esteem: A meta-analysis. *Children and Youth Services Review*, 86, 196-203.