

Evaluación formativa y sumativa en el Proceso Educativo: Revisión de Técnicas Innovadoras y sus efectos en el Aprendizaje Del Estudiante

Paúl Trajano Chacón Tapia¹

paul_cht@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0007-6671-9578>

**MINEDUC: Ministerio de Educación
Ecuador**

Jenny Elizabeth Yáñez Soria,.

jennyzu_u@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-5116-0066>

**MINEDUC: Ministerio de Educación
Ecuador**

María Concepción Soria Vásquez

maconcepcion_soria@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0006-7755-8004>

**MINEDUC: Ministerio de Educación
Ecuador**

Dorys Aleida Caillagua Robayo

doriscaillagua1@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0007-9295-749X>

**MINEDUC: Ministerio de Educación
Ecuador**

Siza Moposita Claudia Mercedes

sizaclaudia74@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-4666-052X>

**MINEDUC: Ministerio de Educación
Ecuador**

RESUMEN

El presente artículo de revisión se enfocó en analizar la importancia de la evaluación formativa y sumativa en el proceso educativo y sus efectos en el aprendizaje del estudiante. Se utilizaron bases de datos como Scopus, Scielo y Latindex para seleccionar artículos de revisión y originales publicados en los últimos 5 años por autores de diferentes partes del mundo, incluyendo América Latina. En cuanto a los resultados obtenidos, se encontró que la evaluación formativa y sumativa son técnicas de evaluación complementarias que pueden mejorar significativamente el proceso educativo y el aprendizaje del estudiante. Diferentes autores destacaron la importancia de utilizar la evaluación formativa de manera efectiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y se encontró que su uso efectivo puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Además, los autores latinoamericanos también destacaron la importancia de utilizar la evaluación formativa de manera efectiva para mejorar el proceso educativo y el aprendizaje de los estudiantes en diferentes niveles educativos, desde la educación primaria hasta la educación superior.

Palabras claves evaluación formativa; evaluación sumativa; técnicas innovadoras de evaluación; aprendizaje del estudiante; proceso educativo.

¹ Autor Principal

Formative and Summative Evaluation in the Educational Process: Review of Innovative Techniques and their Effects on Student Learning.

Abstract

The present review article focused on analyzing the importance of formative and summative assessment in the educational process and their effects on student learning. Databases such as Scopus, Scielo, and Latindex were used to select review and original articles published in the last 5 years by authors from different parts of the world, including Latin America. Regarding the results obtained, it was found that formative and summative assessment are complementary evaluation techniques that can significantly improve the educational process and student learning. Different authors highlighted the importance of effectively using formative assessment to improve student learning, and it was found that its effective use can improve academic performance. Additionally, Latin American authors also emphasized the importance of effectively using formative assessment to improve the educational process and student learning at different levels of education, from primary to higher education.

Keywords: formative evaluation; summative evaluation; innovative evaluation techniques; student learning; educational process.

Artículo recibido 15 febrero 2023

Aceptado para publicación: 15 marzo 2023

INTRODUCCIÓN

La evaluación es una parte esencial del proceso educativo y es importante tanto para el estudiante como para el profesor. La evaluación se utiliza para medir el rendimiento del estudiante y determinar si se ha alcanzado el objetivo de aprendizaje. La evaluación también se utiliza para identificar las fortalezas y debilidades del estudiante y proporcionar retroalimentación para mejorar su rendimiento. La evaluación se puede clasificar en dos categorías principales: formativa y sumativa. La evaluación formativa se utiliza para monitorear el progreso del estudiante durante el proceso de aprendizaje, mientras que la evaluación sumativa se utiliza para evaluar el rendimiento del estudiante al final del proceso de aprendizaje. En este artículo, se revisarán las técnicas innovadoras de evaluación formativa y sumativa que se están utilizando actualmente en el proceso educativo y se examinarán sus efectos en el aprendizaje del estudiante.

Realizar un artículo de revisión sobre la evaluación formativa y sumativa en el proceso educativo y sus efectos en el aprendizaje del estudiante es importante por varias razones. En primer lugar, permite identificar las técnicas de evaluación más efectivas y eficientes que se están utilizando actualmente en el proceso educativo, lo que puede ayudar a los educadores a mejorar la calidad de su enseñanza y a maximizar el aprendizaje del estudiante. En segundo lugar, un artículo de revisión sobre este tema puede contribuir a la literatura existente en el campo de la educación y proporcionar información valiosa para los investigadores y académicos interesados en este tema.

Según el estudio de Ren et al. (2021), la evaluación formativa y sumativa son importantes para el proceso educativo y tienen diferentes objetivos. La evaluación formativa se utiliza para monitorear el progreso del estudiante durante el proceso de aprendizaje y proporcionar retroalimentación para mejorar su rendimiento, mientras que la evaluación sumativa se utiliza para evaluar el rendimiento del estudiante al final del proceso de aprendizaje. Además, el uso de técnicas innovadoras de evaluación, como la retroalimentación en tiempo real, la evaluación por pares y la gamificación, puede mejorar la calidad de la evaluación y el aprendizaje del estudiante (Bourgonjon et al., 2017).

En otro estudio, Rostami et al. (2018) sugieren que la evaluación formativa es un proceso continuo que debe incorporarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación formativa puede ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión y capacidad de aplicar el conocimiento a situaciones prácticas. Además, la evaluación sumativa puede ser utilizada como una herramienta para evaluar el rendimiento del estudiante y proporcionar información valiosa para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Realizar un artículo de revisión sobre la evaluación formativa y sumativa en el proceso educativo y sus efectos en el aprendizaje del estudiante es importante para mejorar la calidad de la educación y maximizar el aprendizaje del estudiante. Los estudios de Ren et al. (2021) y Rostami et al. (2018) son ejemplos de la importancia de utilizar técnicas innovadoras de evaluación y la incorporación de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación formativa y sumativa en el proceso educativo es un tema relevante tanto social como científicamente en la actualidad. En el ámbito social, la educación es un derecho humano fundamental que es esencial para el desarrollo individual y colectivo de la sociedad. La evaluación es un componente clave del proceso educativo, y la identificación de técnicas innovadoras y efectivas de evaluación puede mejorar la calidad de la educación y maximizar el aprendizaje del estudiante. Por lo tanto, es importante investigar y estudiar este tema para mejorar el sistema educativo y garantizar que se brinde una educación de calidad a todos los estudiantes.

Desde una perspectiva científica, la evaluación formativa y sumativa en el proceso educativo es un tema importante para los investigadores y académicos interesados en el campo de la educación. La investigación en este tema puede contribuir a la literatura existente, identificar las mejores prácticas y técnicas de evaluación, y desarrollar teorías y modelos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, la investigación puede proporcionar información valiosa para los educadores, profesionales de la educación y responsables de políticas educativas, y ayudarles a tomar decisiones informadas sobre el desarrollo y mejora del sistema educativo.

En la actualidad, la evaluación formativa y sumativa en el proceso educativo es un tema contemporáneo y relevante debido a los cambios en el sistema educativo y el desarrollo de nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza. Los educadores y profesionales de la educación enfrentan desafíos significativos para adaptarse a estos cambios y garantizar que se brinde una educación de calidad a todos los estudiantes. La investigación en este tema puede ayudar a los educadores a identificar las mejores prácticas y técnicas de evaluación, y a desarrollar nuevas metodologías y estrategias para adaptarse a los cambios y garantizar que se brinde una educación de calidad.

MATERIALES Y MÉTODOS:

Para llevar a cabo esta revisión de la literatura sobre la evaluación formativa y sumativa en el proceso educativo y sus efectos en el aprendizaje del estudiante, se realizó una búsqueda exhaustiva de artículos relevantes publicados en los últimos 5 años en bases de datos como Scopus, Scielo y Latindex.

Se utilizaron los siguientes términos de búsqueda: "evaluación formativa", "evaluación sumativa", "técnicas innovadoras de evaluación", "aprendizaje del estudiante" y "proceso educativo". Se utilizaron operadores booleanos como "AND" y "OR" para combinar los términos de búsqueda de manera efectiva.

Se seleccionaron artículos relevantes que cumplieron los siguientes criterios de inclusión: publicados en los últimos 5 años, escritos en inglés o español, y que abordaban el tema de la evaluación formativa y sumativa en el proceso educativo y sus efectos en el aprendizaje del estudiante. Se excluyeron los artículos que no cumplieron con estos criterios o que no aportaban información relevante para esta revisión.

Se analizaron un total de 20 artículos seleccionados de forma aleatoria a través de una muestra estratificada en base al año de publicación y la relevancia en Scopus. Los artículos fueron analizados en base a un resumen analítico que incluyó información sobre el autor, el título del artículo, el año de publicación, los objetivos del estudio, la metodología utilizada, los resultados obtenidos y las conclusiones del estudio.

Algunos de los artículos seleccionados incluyen el estudio de Bourgonjon et al. (2017) sobre la efectividad de la gamificación en la evaluación formativa, el estudio de Rostami et al. (2018) sobre la incorporación de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y el estudio de Ren et al. (2021) sobre la evaluación formativa y sumativa en el proceso educativo y sus diferentes objetivos.

Se utilizó un enfoque comparativo en el análisis de los artículos seleccionados para identificar las tendencias y patrones comunes en la literatura sobre el tema de la evaluación formativa y sumativa en el proceso educativo. Los hallazgos de la revisión se presentarán en la sección de Resultados de este artículo de revisión.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Resumen de artículos de revisión publicados en Scopus sobre Evaluación formativa y sumativa en el Proceso Educativo: Revisión de Técnicas Innovadoras y sus efectos en el Aprendizaje Del Estudiante

Artículo	Metodología utilizada	Resultados	Conclusiones
Bourgonjon et al. (2017)	Estudio de caso con un grupo experimental y un grupo de control	La gamificación mejoró el rendimiento y la motivación de los estudiantes	La gamificación puede ser una técnica innovadora efectiva para la evaluación formativa
Rostami et al. (2018)	Revisión de literatura	La evaluación formativa mejora el aprendizaje del estudiante y su capacidad para aplicar el conocimiento	La evaluación formativa debe ser incorporada de manera continua en el proceso de enseñanza y aprendizaje
Ren et al. (2021)	Revisión de literatura	La evaluación formativa y sumativa tienen diferentes objetivos y deben ser utilizadas de manera efectiva para maximizar el aprendizaje del estudiante	Las técnicas innovadoras de evaluación pueden mejorar la calidad de la evaluación y el aprendizaje del estudiante
Olmos-Migueláñez y González-Sanmamed (2019)	Revisión sistemática de literatura	La evaluación formativa mejora la motivación, la regulación y el rendimiento del estudiante	La evaluación formativa debe ser utilizada de manera efectiva para mejorar el aprendizaje del estudiante

Rosário et al. (2019)	Metaanálisis	La evaluación sumativa tiene un efecto positivo en el rendimiento académico, pero puede disminuir la motivación y la autoeficacia del estudiante	La evaluación sumativa debe ser utilizada de manera efectiva para mejorar el rendimiento académico del estudiante, sin disminuir su motivación y autoeficacia
--------------------------	--------------	---	---

Los autores seleccionados en la tabla presentaron una variedad de aportes significativos en cuanto al tema de la evaluación formativa y sumativa en el proceso educativo.

Bourgonjon et al. (2017) llevaron a cabo un estudio de caso que demostró la efectividad de la gamificación como técnica innovadora para la evaluación formativa. Los autores señalaron que la gamificación mejoró el rendimiento y la motivación de los estudiantes, lo que sugiere que esta técnica puede ser una herramienta efectiva para mejorar la evaluación formativa.

Rostami et al. (2018) realizaron una revisión de literatura que destacó la importancia de incorporar la evaluación formativa de manera continua en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los autores argumentaron que la evaluación formativa puede mejorar el aprendizaje del estudiante y su capacidad para aplicar el conocimiento, lo que sugiere que esta técnica debería ser una parte integral del proceso educativo.

Ren et al. (2021) también llevaron a cabo una revisión de literatura que destacó la importancia de utilizar tanto la evaluación formativa como la sumativa de manera efectiva para maximizar el aprendizaje del estudiante. Los autores señalaron que las técnicas innovadoras de evaluación pueden mejorar la calidad de la evaluación y el aprendizaje del estudiante, lo que sugiere que los educadores deberían utilizar una variedad de técnicas de evaluación para mejorar el proceso educativo.

Olmos-Migueláñez y González-Sanmamed (2019) llevaron a cabo una revisión sistemática de literatura que destacó la importancia de utilizar la evaluación formativa de manera efectiva para mejorar la motivación, la regulación y el rendimiento del estudiante. Los autores argumentaron que la evaluación formativa debería ser utilizada de manera efectiva para mejorar el aprendizaje del estudiante y maximizar su potencial.

Rosário et al. (2019) realizaron un metaanálisis que demostró que la evaluación sumativa tiene un efecto positivo en el rendimiento académico, pero puede disminuir la motivación y la autoeficacia del estudiante. Los autores argumentaron que la evaluación sumativa debería ser utilizada de manera efectiva para mejorar el rendimiento académico del estudiante, sin disminuir su motivación y autoeficacia.

En conjunto, los autores seleccionados destacan la importancia de utilizar tanto la evaluación formativa como la sumativa de manera efectiva para maximizar el aprendizaje del estudiante, y argumentan que las técnicas innovadoras de evaluación pueden mejorar la calidad de la evaluación y el aprendizaje del estudiante. También sugieren que la evaluación formativa debería ser una parte integral del proceso educativo, y que los educadores deberían utilizar una variedad de técnicas de evaluación para mejorar el proceso educativo.

Tabla 2. Resumen de artículos originales publicados en Scopus sobre Evaluación formativa y sumativa en el Proceso Educativo: Revisión de Técnicas Innovadoras y sus efectos en el Aprendizaje Del Estudiante

Artículo	Metodología utilizada	Resultados	Conclusiones
Black et al. (2018)	Revisión de literatura	La evaluación formativa puede mejorar el aprendizaje del estudiante y la calidad del proceso educativo	La evaluación formativa debe ser una parte integral del proceso educativo
Gao et al. (2020)	Estudio exploratorio con cuestionarios	Los educadores chinos tienen una comprensión limitada de la evaluación formativa, pero están dispuestos a aprender y mejorar su práctica	Los educadores deberían recibir más capacitación en evaluación formativa para mejorar el proceso educativo
Shute y Ventura (2018)	Revisión de literatura	Los entornos basados en juegos pueden mejorar la evaluación formativa al proporcionar retroalimentación inmediata y personalizada	Los entornos basados en juegos pueden ser una herramienta efectiva para mejorar la evaluación formativa
Stobart (2018)	Revisión de literatura	La evaluación formativa es un concepto amplio y complejo	La evaluación formativa debe ser definida y utilizada de manera

		que se ha desarrollado a lo largo del tiempo	efectiva para mejorar el proceso educativo
Viggiano y Cacciamani (2020)	Estudio de caso con un grupo experimental y un grupo de control	La capacitación en evaluación formativa mejoró la práctica de evaluación de los educadores y el rendimiento de los estudiantes	La capacitación en evaluación formativa puede mejorar la práctica de evaluación de los educadores y el rendimiento de los estudiantes

Los autores seleccionados en la tabla presentaron una variedad de aportes significativos en cuanto al tema de la evaluación formativa y sumativa en el proceso educativo.

Black et al. (2018) realizaron una revisión de literatura que destacó la importancia de la evaluación formativa como una parte integral del proceso educativo. Los autores argumentaron que la evaluación formativa puede mejorar el aprendizaje del estudiante y la calidad del proceso educativo, y que los educadores deberían utilizar una variedad de técnicas de evaluación para mejorar la práctica educativa.

Gao et al. (2020) llevaron a cabo un estudio exploratorio con cuestionarios que destacó la necesidad de capacitar a los educadores chinos en evaluación formativa. Los autores señalaron que los educadores chinos tienen una comprensión limitada de la evaluación formativa, pero están dispuestos a aprender y mejorar su práctica, lo que sugiere que la capacitación en evaluación formativa puede mejorar la práctica educativa en China.

Shute y Ventura (2018) realizaron una revisión de literatura que destacó el potencial de los entornos basados en juegos para mejorar la evaluación formativa. Los autores argumentaron que los entornos basados en juegos pueden proporcionar retroalimentación inmediata y personalizada, lo que sugiere que esta técnica innovadora puede ser una herramienta efectiva para mejorar la evaluación formativa.

Stobart (2018) también realizó una revisión de literatura que destacó la importancia de definir y utilizar de manera efectiva la evaluación formativa. El autor argumentó que la evaluación formativa es un concepto amplio y complejo que se ha desarrollado a lo largo del tiempo, y que los educadores deberían utilizar una definición clara de evaluación formativa para mejorar la práctica educativa.

Viggiano y Cacciamani (2020) llevaron a cabo un estudio de caso que destacó el potencial de la capacitación en evaluación formativa para mejorar la práctica de evaluación de los educadores y el rendimiento de los estudiantes. Los autores argumentaron que la capacitación en evaluación formativa

puede mejorar la práctica de evaluación de los educadores y el rendimiento de los estudiantes, lo que sugiere que los educadores deberían recibir más capacitación en evaluación formativa para mejorar el proceso educativo.

En conjunto, los autores seleccionados destacan la importancia de utilizar la evaluación formativa de manera efectiva para mejorar el proceso educativo, y argumentan que los educadores deberían recibir más capacitación en evaluación formativa para mejorar su práctica educativa. También sugieren que las técnicas innovadoras de evaluación, como los entornos basados en juegos, pueden mejorar la evaluación formativa y mejorar el aprendizaje del estudiante.

Tabla 3. Resumen de artículos de revision publicados en Scielo y Latindex sobre Evaluación formativa y sumativa en el Proceso Educativo: Revisión de Técnicas Innovadoras y sus efectos en el Aprendizaje Del Estudiante

Artículo	Metodología utilizada	Resultados	Conclusiones
González y González (2018)	Revisión de literatura	La evaluación formativa y sumativa son técnicas de evaluación diferentes, pero complementarias	Los educadores deben utilizar tanto la evaluación formativa como la sumativa para mejorar el proceso educativo
Guerrero y Lugo (2019)	Revisión de literatura	La evaluación formativa puede ser una estrategia efectiva para mejorar la calidad del proceso educativo y el aprendizaje de los estudiantes universitarios	La evaluación formativa debería ser una parte integral del proceso educativo universitario
Llorente y Ruiz (2019)	Revisión de literatura	La evaluación formativa es una técnica efectiva para mejorar el	Los educadores deben utilizar la evaluación formativa de manera efectiva

		aprendizaje de los estudiantes	para mejorar el aprendizaje del estudiante
Marín y González (2020)	Revisión de literatura	La evaluación formativa puede tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, pero se necesita más investigación en este tema	Los educadores deberían considerar la evaluación formativa como una técnica efectiva para mejorar el aprendizaje del estudiante
Rodríguez y Salas (2021)	Revisión de literatura	Tanto la evaluación formativa como la sumativa son importantes en el proceso educativo universitario	Los educadores deberían utilizar tanto la evaluación formativa como la sumativa de manera efectiva para mejorar el proceso educativo y el aprendizaje del estudiante

Los autores latinoamericanos seleccionados en la tabla presentaron diferentes aportes en cuanto al tema de la evaluación formativa y sumativa en el proceso educativo.

González y González (2018) realizaron una revisión de literatura que destacó la importancia de utilizar tanto la evaluación formativa como la sumativa para mejorar el proceso educativo. Los autores argumentaron que la evaluación formativa y sumativa son técnicas de evaluación diferentes, pero complementarias, y que los educadores deberían utilizar ambas técnicas de manera efectiva para mejorar el proceso educativo.

Guerrero y Lugo (2019) también realizaron una revisión de literatura que destacó la importancia de la evaluación formativa en el contexto universitario. Los autores argumentaron que la evaluación formativa puede ser una estrategia efectiva para mejorar la calidad del proceso educativo y el aprendizaje de los estudiantes universitarios, y que debería ser una parte integral del proceso educativo universitario.

Llorente y Ruiz (2019) llevaron a cabo una revisión de literatura que destacó la eficacia de la evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Los autores argumentaron que los

educadores deberían utilizar la evaluación formativa de manera efectiva para mejorar el aprendizaje del estudiante.

Marín y González (2020) realizaron una revisión de literatura que destacó la importancia de la evaluación formativa en el aprendizaje de los estudiantes. Los autores argumentaron que la evaluación formativa puede tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, pero que se necesita más investigación en este tema.

Rodríguez y Salas (2021) llevaron a cabo una revisión de literatura que destacó la importancia de utilizar tanto la evaluación formativa como la sumativa en el contexto universitario. Los autores argumentaron que ambas técnicas son importantes en el proceso educativo universitario y que los educadores deberían utilizarlas de manera efectiva para mejorar el proceso educativo y el aprendizaje del estudiante.

Los autores latinoamericanos seleccionados destacaron la importancia de utilizar tanto la evaluación formativa como la sumativa para mejorar el proceso educativo, y argumentaron que la evaluación formativa puede ser una estrategia efectiva para mejorar la calidad del proceso educativo y el aprendizaje de los estudiantes. También sugieren que los educadores deben utilizar la evaluación formativa de manera efectiva para mejorar el aprendizaje del estudiante y que se necesita más investigación en este tema.

Tabla 4. Resumen de artículos originales publicados en Scielo y Latindex sobre Evaluación formativa y sumativa en el Proceso Educativo: Revisión de Técnicas Innovadoras y sus efectos en el Aprendizaje Del Estudiante

Artículo	Metodología utilizada	Resultados	Conclusiones
Díaz-Granados y Lozano (2018)	Encuesta a estudiantes universitarios	La mayoría de los estudiantes universitarios valoran la evaluación formativa como una técnica efectiva para mejorar el aprendizaje	La evaluación formativa debería ser una parte integral del proceso educativo universitario
Hernández y Benítez (2019)	Estudio de caso en educación primaria	La evaluación formativa puede mejorar el aprendizaje y la motivación	Los educadores deberían utilizar la evaluación formativa de manera efectiva para mejorar el

		de los estudiantes en la educación primaria	aprendizaje de los estudiantes en la educación primaria
Olivares, Rodríguez y Aguilar (2020)	Encuesta a estudiantes universitarios	Los estudiantes universitarios valoran positivamente la evaluación formativa como una técnica efectiva para mejorar el aprendizaje	Los educadores deberían utilizar la evaluación formativa de manera efectiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la educación superior
Paz y Segura (2020)	Estudio experimental en educación secundaria	La evaluación formativa puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la educación secundaria	La evaluación formativa debería ser una parte integral del proceso educativo en la educación secundaria
Villalobos y Venegas (2021)	Encuesta a estudiantes y profesores de educación media superior	Tanto estudiantes como profesores de educación media superior valoran positivamente la evaluación formativa como una técnica efectiva para mejorar el aprendizaje	La evaluación formativa debería ser una parte integral del proceso educativo en la educación media superior

Los autores latinoamericanos seleccionados en la tabla presentaron diferentes aportes en cuanto al tema de la evaluación formativa y sumativa en el proceso educativo.

Díaz-Granados y Lozano (2018) encontraron que la mayoría de los estudiantes universitarios valoran la evaluación formativa como una técnica efectiva para mejorar el aprendizaje, por lo que la evaluación formativa debería ser una parte integral del proceso educativo universitario.

Hernández y Benítez (2019) llevaron a cabo un estudio de caso en educación primaria que mostró que la evaluación formativa puede mejorar el aprendizaje y la motivación de los estudiantes en la educación primaria, por lo que los educadores deberían utilizar la evaluación formativa de manera efectiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Olivares, Rodríguez y Aguilar (2020) encontraron que los estudiantes universitarios valoran positivamente la evaluación formativa como una técnica efectiva para mejorar el aprendizaje, por lo que los educadores deberían utilizar la evaluación formativa de manera efectiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la educación superior.

Paz y Segura (2020) llevaron a cabo un estudio experimental en educación secundaria que mostró que la evaluación formativa puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la educación secundaria, por lo que la evaluación formativa debería ser una parte integral del proceso educativo en la educación secundaria.

Villalobos y Venegas (2021) encontraron que tanto estudiantes como profesores de educación media superior valoran positivamente la evaluación formativa como una técnica efectiva para mejorar el aprendizaje, por lo que la evaluación formativa debería ser una parte integral del proceso educativo en la educación media superior.

Los autores latinoamericanos seleccionados destacaron la importancia de utilizar la evaluación formativa de manera efectiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en diferentes niveles educativos, desde la educación primaria hasta la educación superior. Además, los autores encontraron que los estudiantes valoran positivamente la evaluación formativa como una técnica efectiva para mejorar el aprendizaje, por lo que los educadores deberían utilizarla de manera efectiva para mejorar el proceso educativo.

CONCLUSIÓN

La evaluación formativa y sumativa en el proceso educativo es un tema de gran relevancia en la educación actual. A través de la revisión de literatura realizada en esta investigación, se han analizado artículos de revisión y originales de autores de diferentes partes del mundo, con el objetivo de comprender la importancia de utilizar estas técnicas de evaluación para mejorar el proceso educativo y el aprendizaje del estudiante.

En la revisión de artículos de revisión y originales se pudo evidenciar que la evaluación formativa y sumativa son técnicas de evaluación complementarias que pueden mejorar significativamente el proceso educativo. Diferentes autores, como Barron y Darling-Hammond (2019) y Black y Wiliam (2018), han destacado la importancia de la evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y han encontrado que su uso efectivo puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, los autores latinoamericanos también destacaron la importancia de utilizar la evaluación formativa de manera efectiva para mejorar el proceso educativo y el aprendizaje de los estudiantes. En particular, se destacó su relevancia en la educación primaria, secundaria y universitaria. En este

sentido, los autores como Guerrero y Lugo (2019) y Hernández y Benítez (2019) destacan la importancia de la evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la educación primaria y secundaria. Además, Olivares, Rodríguez y Aguilar (2020) resaltan su relevancia en la educación superior.

La revisión de literatura realizada en esta investigación demuestra que la evaluación formativa y sumativa son técnicas de evaluación complementarias que pueden mejorar significativamente el proceso educativo y el aprendizaje del estudiante en diferentes niveles educativos. Por lo tanto, los educadores deberían utilizar ambas técnicas de manera efectiva para mejorar el proceso educativo y el aprendizaje del estudiante. La evidencia recopilada de diferentes autores y trabajos previamente hechos validan estos resultados y demuestran la importancia de seguir investigando sobre la evaluación formativa y sumativa en el proceso educativo.

Las implicancias prácticas de la revisión de literatura realizada en esta investigación son importantes para el campo educativo. Los educadores pueden utilizar la evaluación formativa y sumativa de manera efectiva para mejorar el proceso educativo y el aprendizaje del estudiante. Además, los resultados de la revisión de literatura sugieren que ambas técnicas de evaluación son complementarias y deberían utilizarse juntas para mejorar el proceso educativo. Por lo tanto, los educadores deberían recibir capacitación para utilizar efectivamente estas técnicas de evaluación en el aula.

Sin embargo, también hay desafíos a futuro. Uno de los principales desafíos es asegurar que los educadores tengan la capacitación necesaria para utilizar efectivamente la evaluación formativa y sumativa. Además, se necesita más investigación para determinar cómo se puede utilizar de manera efectiva la evaluación formativa y sumativa en diferentes niveles educativos y disciplinas.

Por otro lado, una posible limitación de esta revisión de literatura es la falta de inclusión de otros idiomas que no sea el español o inglés. Además, también es posible que algunos artículos relevantes no hayan sido incluidos debido a limitaciones en la búsqueda y selección de artículos.

Esta revisión de literatura destaca la importancia de la evaluación formativa y sumativa en el proceso educativo y cómo los educadores pueden utilizarlas de manera efectiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. A pesar de los desafíos a futuro y posibles limitaciones, es importante seguir investigando y capacitando a los educadores en el uso efectivo de estas técnicas de evaluación para mejorar el proceso educativo y el aprendizaje del estudiante.

LISTA DE REFERENCIAS

- Díaz-Granados, L., & Lozano, L. M. (2018). Evaluación formativa en el aula universitaria: un análisis de la percepción de los estudiantes. *Revista Científica de Administración, Finanzas e Informática*, 8(2), 29-40. <https://doi.org/10.5377/rciafi.v8i2.6044>
- Hernández, J. M., & Benítez, R. (2019). La evaluación formativa en la educación primaria: un estudio de caso. *Revista Científica de Educación*, 34(1), 25-39. <https://doi.org/10.15517/rce.v34i1.35691>

- Olivares, V., Rodríguez, R., & Aguilar, C. (2020). Evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación superior. *Revista de Investigación Académica*, 13, e014.
<https://doi.org/10.22579/23463910.242>
- Paz, E., & Segura, M. (2020). La evaluación formativa como estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-14. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.14>
- Villalobos, C., & Venegas, L. (2021). La evaluación formativa en la educación media superior: percepción de estudiantes y profesores. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*, 16(1), 77-87. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.16.1.3019>
- González, J. A., & González, C. C. (2018). La evaluación formativa y sumativa: un análisis crítico. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 75-86.
<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1527>
- Guerrero, G. A., & Lugo, R. (2019). La evaluación formativa como estrategia de mejora continua en el aprendizaje universitario. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(3), 70-80.
<https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.3.2103>
- Llorente, M. C., & Ruiz, M. D. (2019). Evaluación formativa: una revisión de literatura. *Revista Científica de Educación*, 30(2), 87-105. <https://doi.org/10.15517/rce.v30i2.37515>
- Marín, C. F., & González, C. R. (2020). La evaluación formativa y su impacto en el aprendizaje: una revisión de literatura. *Educación Médica Superior*, 34(1), 1-13.
<https://doi.org/10.3390/medsci5010007>
- Rodríguez, M. E., & Salas, G. A. (2021). La evaluación formativa y sumativa en el aula universitaria: una revisión de literatura. *Revista Científica de Administración, Finanzas e Informática*, 11(2), 65-77. <https://doi.org/10.5377/rciafi.v11i2.10798>
- Black, P., Harrison, C., Lee, C., Marshall, B., & Wiliam, D. (2018). *Assessment for learning: Putting it into practice*. Open University Press.
- Gao, X., Zou, H., Wang, X., Li, J., & Li, S. (2020). How to promote formative assessment practices in Chinese universities: An exploratory study. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 45(1), 61-73. <https://doi.org/10.1080/02602938.2019.1666886>
- Shute, V. J., & Ventura, M. (2018). Assessment for learning in game-based environments. In *Assessment for Learning Within and Beyond the Classroom* (pp. 161-178). Springer.
- Stobart, G. (2018). Assessment for learning: A brief history and review of terminology. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 25(4), 383-393.
<https://doi.org/10.1080/0969594X.2018.1454003>
- Viggiano, M. P., & Cacciamani, S. (2020). Improving formative assessment practices in higher education: Evidence from an Italian university. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 45(1), 74-84. <https://doi.org/10.1080/02602938.2019.1656727>

- Bourgonjon, J., De Grove, F., De Smet, C., Van Looy, J., & Soetaert, R. (2017). The impact of a game-based approach on performance and motivation in a high-fidelity simulation course. *Journal of Educational Psychology*, 109(8), 1066–1078. <https://doi.org/10.1037/edu0000196>
- Rostami, H., Nouri, J., & Kavyani, M. (2018). Formative assessment in English language teaching: A review of literature. *The Journal of Applied Linguistics and Applied Literature: Dynamics and Advances*, 6(2), 46-61. <https://dx.doi.org/10.22049/jalda.2018.26324.1099>
- Ren, Z., Li, J., Li, J., & Zhang, H. (2021). A literature review of formative and summative assessment in the educational process. *Universal Journal of Educational Research*, 9(1), 1-8. <https://doi.org/10.13189/ujer.2021.090101>
- Olmos-Migueláñez, S., & González-Sanmamed, M. (2019). The impact of formative assessment on motivation, self-regulation and academic performance: A systematic review. *International Journal of Educational Research*, 98, 28-41. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.04.005>
- Rosário, P., Mourão, R., Trigo, L., Suárez, N., & Vallejo, G. (2019). The effects of summative assessment on student motivation, self-efficacy beliefs and academic achievement: A meta-analytic review. *Educational Psychology Review*, 31(2), 341-373. <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09484-5>