

Perspectivas de la Metodología (Coil)

Aprendizaje Colaborativo Internacionales línea entre Universidades

James Yhon Robles Pinto
jrobles@unifranz.edu.bo

Natalia Loa Coímbra
scze.natalia.coimbra.lo@unifranz.edu.bo

Fabiano de Abreu Agrela Rodrigues
deabreu.fabiano@gmail.com

RESUMEN

El proyecto de colaboración internacional COIL (Collaborative Online International Learning) es un programa educativo que busca conectar a estudiantes y profesores de diferentes países a través de la tecnología para que puedan trabajar juntos en proyectos y actividades de aprendizaje en línea. El objetivo principal de COIL es fomentar la colaboración intercultural y la comprensión global a través de la educación y la tecnología. Los participantes del programa tienen la oportunidad de aprender y al mismo tiempo compartir con diferentes universidades de distintos lugares, culturas y perspectivas trabajando juntos en proyectos colaborativos que abordan temas globales y locales con productos terminales comunes.

COIL se ha convertido en una herramienta valiosa para muchas instituciones educativas en todo el mundo, ya que ofrece una forma sencilla, ágil, efectiva y accesible de proporcionar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje internacional sin tener que viajar al extranjero.

La elaboración de un proyecto de colaboración internacional requiere de una serie de pasos que deben ser seguidos cuidadosamente. A continuación, se presentan algunos pasos importantes a considerar: Identificación de la necesidad: Lo primero que se debe hacer es identificar la necesidad o el problema que se quiere abordar en el proyecto elegido y productos terminales como metas a lograr. Esta necesidad debe ser clara y específica.

Identificación de socios potenciales: Una vez que se tiene clara detallada la necesidad en común ajustada a las asignaturas comunes, es importante identificar a los socios potenciales que pueden colaborar en el proyecto. Estos socios pueden ser organizaciones, instituciones, empresas o individuos de diferentes países. Establecimiento de objetivos y metas: Una vez que se han identificado los socios, es importante establecer los objetivos y metas para lograr los productos terminales comunes.

Palabras clave: Proyecto COIL, Metodología, clase espejo, proyecto colaborativo

Perspectives of the Methodology (Coil) International Collaborative Learning online Between Universities

Abstract

The international collaboration project COIL (Collaborative Online International Learning) is an educational program that seeks to connect students and teachers from different countries through technology so that they can work together on projects and online learning activities. COIL's primary goal is to foster intercultural collaboration and global understanding through education and technology. Program participants have the opportunity to learn while sharing with different universities from different places, cultures and perspectives by working together on collaborative projects that address global and local issues with common end products. COIL has become a valuable tool for many educational institutions around the world, offering a simple, fast, effective and accessible way to provide students with an international learning experience without having to travel abroad.

The elaboration of an international collaboration project requires a series of steps that must be carefully followed. Here are some important steps to consider:

Identification of the need: The first thing to do is identify the need or the problem that you want to address in the chosen project and final products as goals to be achieved. This need must be clear and specific.

Identification of potential partners: Once the common need adjusted to the common subjects is clearly detailed, it is important to identify potential partners who can collaborate on the project. These partners can be organizations, institutions, companies or individuals from different countries. **Establishment of objectives and goals:** Once the partners have been identified, it is important to establish the objectives and goals to achieve the common end products.

Keywords: COIL project, Methodology, mirror class, collaborative project

Artículo recibido 14 febrero 2023

Aceptado para publicación: 14 marzo 2023

INTRODUCCION

El presente trabajo busca aportar sobre experiencias de proyectos COIL a nivel internacional y fundamentar el modelo pedagógico, estrategias, recursos de aprendizaje en los proyectos COIL. Se propone como objetivo principal el describir el alcance del proceso de enseñanza aprendizaje mediante la implementación de la metodología COIL en universidades que permita internacionalizar el currículo de las carreras

Los proyectos de colaboración internacional entre universidades son cada vez más comunes y pueden ser muy beneficiosos tanto para las instituciones como para los estudiantes y académicos involucrados. Estos proyectos pueden incluir la colaboración en investigación, la creación de programas conjuntos de grado, la organización de eventos académicos y conjuntos culturales, y otras actividades que fomenten la cooperación y el intercambio académico.

(UNC, 2023) El Aprendizaje Colaborativo Internacional en línea (COIL, Collaborative Online International Learning) es un enfoque que, como parte de su clase, conecta a estudiantes y profesores de diferentes culturas para aprender, discutir y colaborar entre sí.

Uno de los ejemplos más conocidos de proyectos de colaboración internacional es el programa Erasmus+, que permite a los estudiantes de la Unión Europea estudiar en otras universidades europeas durante un período determinado de tiempo. Este programa también promueve la colaboración en investigación y en proyectos educativos entre las universidades participantes.

Otro ejemplo es el proyecto COIL (Collaborative Online International Learning), que es una iniciativa que busca fomentar la colaboración entre estudiantes y profesores de diferentes partes del mundo a través de tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Este proyecto puede incluir la realización conjunta de actividades de aprendizaje y la colaboración en proyectos de investigación.

(UDD, 2023) Es la colaboración entre dos universidades de distintos países, en la cual alumnos de ambas universidades participan activamente, no sólo como audiencia.

En general, los proyectos de colaboración internacional pueden ser una gran oportunidad para que las universidades fortalezcan su posición en el ámbito internacional, promuevan la diversidad cultural y fomenten el intercambio académico y científico. Sin embargo, también es importante tener en cuenta los desafíos que pueden surgir, como las diferencias culturales

y los obstáculos lingüísticos, y asegurarse de que se establezcan las condiciones adecuadas para garantizar el éxito del proyecto.

Los proyectos de colaboración internacional (COIL, por sus siglas en inglés) han ido en aumento en los últimos años debido a la globalización y a la importancia de la cooperación y la comunicación internacional. A continuación se presentan algunos antecedentes importantes de los proyectos COIL:

El programa COIL de la Universidad Estatal de Nueva York (SUNY): Este programa fue fundado en 2006 y es considerado como uno de los pioneros en la implementación de proyectos COIL. El programa ha facilitado la colaboración entre profesores y estudiantes de diferentes partes del mundo a través de la tecnología de videoconferencia y otras herramientas en línea.

El programa COIL de la Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill: Este programa comenzó en 2011 y ha colaborado con más de 60 instituciones de educación superior en todo el mundo. Los proyectos COIL se integran en los planes de estudio de diferentes disciplinas y se enfocan en la unificación de los contenidos para lograr productos terminales en común. } Actualmente se denomina aulas internacionalizada cuando cumplen la metodología COIL, así como sostiene (Center, 2021) Son conocidas como el aprendizaje e intercambio virtual en red global que promueve el desarrollo de la competencia intercultural en entornos multiculturales de aprendizaje compartido

OBJETIVOS:

Objetivo general

Describir el alcance del proceso de enseñanza aprendizaje mediante la implementación de la metodología COIL en universidades que permita internacionalizar el currículo de las carreras

Objetivos específicos

Indagar el sustento teórico desde la metodología COIL Aprendizaje colaborativo internacional en línea.

Recopilar antecedentes de trabajo colaborativo entre universidades con programas de internacionalización del currículo educativo entre universidades.

Identificar modelos pedagógicos, metodología COIL, estrategias de formación, y estructura de los proyectos para tomar como directrices entre las universidades aliadas participantes.

ACERCAMIENTO TEÓRICO AL DESARROLLO DEL PROYECTO COIL

Revisamos a autores más influyentes en la metodología COIL, (Gimenez, 2000) El aprendizaje colaborativo es un proceso social en el que, a partir del trabajo conjunto y el establecimiento de metas comunes, se genera una construcción de conocimientos y se da una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera que llegan a forjar un proceso de construcción de conocimiento.

Encontramos la mejor definición de (Jon Rubin SUNY, 2004) El Aprendizaje Colaborativo Internacional en línea (COIL, Collaborative Online International Learning) es un enfoque de aprendizaje y docente que se basa en la interacción y colaboración entre dos clases de dos países que desarrollan una actividad de forma colaborativa, es una nueva metodología pedagógica que nace en Nueva York.

El estudio de caso es un método utilizado en la aplicación de los proyectos (Stake, 1998) En su definición se refiere que “es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes”. Esta metodología es aplicable principalmente en el análisis de fenómenos sociales y educativos.

Otro el aprendizaje basado en proyecto, (kilpatrick, 1918) En su definición se refiere que “es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes”. Esta metodología es aplicable principalmente en el análisis de fenómenos sociales y educativos.

El proyecto COIL utiliza el aprendizaje basado en competencias como lo define (Argudin, 2006) El Aprendizaje Basado en Competencias, es un enfoque centrado en el estudiante, y la formulación de la competencia inicia con la evaluación diagnóstica, la cual permite conocer los presaberes del estudiante, para posteriormente activarlos con las actividades a desarrollar y continuar con la construcción de nuevos saberes con sentido y significado para él. Con esta base, se inicia la construcción.

Formación por competencias según (Samaia, 2016) es entendida como un proceso de enseñanza y aprendizaje que está orientado a que las personas adquieran habilidades, conocimientos y destrezas empleando procedimientos o actitudes necesarias para mejorar su desempeño y alcanzar los fines de la organización y/o institución.

El trabajo colaborativo se da entre docentes de las diferentes universidades con un solo producto terminal, así lo define (Gimenez, 1997) Proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo, es una forma de producir bienes y servicios que se basa en comunidades de individuos autoorganizadas. En tales comunidades, el trabajo de muchas personas se coordina hacia un resultado compartido.

El proyecto se sustenta en un modelo pedagógico para que sea útil, (Florez, 1999) lo define como representaciones “particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos”, es decir, que un modelo pedagógico determina cómo son las relaciones entre los elementos que se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje: el maestro, el educando, el objeto de estudio, el entorno, etc. El objetivo de un modelo pedagógico es hacer efectivo el traspaso del conocimiento en contextos socioculturales específicos, los cuales se interrelacionan en una esfera de complejidad.

El modelo pedagógico del proyecto COIL es el constructivista social, que según (Johnson, 2000) es una teoría que sugiere que el conocimiento científico no constituye un corpus neutro de datos independiente de las prácticas culturales y los valores, sino que se origina en el seno de la sociedad, con lo que ello conlleva. Por lo tanto, los datos y las prácticas de la ciencia son, o bien construcciones sociales en su totalidad. En la práctica, el constructivismo social se interesa por el trabajo en el laboratorio, las publicaciones científicas y los flujos de información en tanto que procesos deben estudiarse desde una perspectiva sociológica y no sólo en términos puramente científicos.

El proyecto COIL, utiliza la pedagogía dialogante, (Zubiria, 2002) Este modelo tiene como propósito principal el desarrollo y no sólo el aprendizaje. Reconoce el papel activo del estudiante en el aprendizaje y además le otorga valor al rol de mediador ocupado por el docente, quien asume que el conocimiento puede ser construido dentro o fuera de la escuela. En este sentido y de manera activa e interesestructurada entre estudiante, saber y docente, el conocimiento es construido por el estudiante a partir de un discurso pedagógico mediador. Nos habla de una serie de principios conceptuales y pedagógicos que inciden en la formación del sujeto.

También combina el modelo praxeológico, (Kotarbinski, 1965) lo define como la acción intencional humana, esto es, la acción deliberada y consciente. La investigación praxiológica supone el análisis de esta clase de acción desde el punto de vista de la eficiencia.

El proyecto COIL cuenta con estrategias de formación, para (Kolb, 1984) es un aprendizaje óptimo resulta trabajando la información en cuatro fases: actuar, reflexionar, teorizar y experimentar; y en ese tenor diferencia alumnos: activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos.

(Marra, 2014) El aprendizaje basado en problemas (ABP) es "un tipo de metodología activa, de enseñanza, centrada en el estudiante, que se caracteriza por producir el aprendizaje del estudiante en el contexto de la solución de un problema auténtico".

Los encuentros del proyecto de colaboración internacional, (Riviere, 1983) no son rígidas y estáticas, sino que van sufriendo cambios y amoldándose a cada nueva situación (por ello son situacionales) y a cada manera de establecer vínculos con determinados fines (por ello son instrumentales).

En la estructura de la planificación también cuenta con ateneos clínicos, (CEDIE, 2023) Un ateneo clínico es una reunión de los integrantes de un servicio asistencial donde se desarrolla la presentación y discusión académica sobre uno o varios casos clínicos que ameriten, por su particularidad, una revisión en conjunto con los integrantes del servicio e integrantes de otras especialidades y disciplinas.

El proyecto COIL permite compartir la interculturalidad, (UNESCO, 2023) Se refiere a la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, a través del diálogo y del respeto mutuo.

Los encuentros de colaboración son en línea (IFE, 2023) El aprendizaje asíncrono es aquél que puede suceder en vivo o estando desconectados a través de videos, material o recursos educativos previamente proporcionados por la profesora o profesor, es decir, la clase aprende lo mismo pero cada alumno a su ritmo.

La presentación de las clases que se diseñan se denominan clase espejo (UPAEP, 2021) Una "Clase Espejo" es una sesión académica en línea, donde dos catedráticos de diferentes universidades y países comparten con los estudiantes de ambas instituciones, conocimientos y experiencias sobre un tema por medio de un aula virtual.

El docente y estudiante utiliza las TIC's , es la herramienta mas importante como lo sostiene (Satander, 2021). Las TICs en la educación se refieren al conjunto de tecnologías de hardware y software que contribuyen al procesamiento de la información educativa.

En esta experiencia los docentes se colaboran (Andreu, Andres, 2016) En la docencia colaborativo el alumno asume su responsabilidad en el proceso de aprendizaje, mientras que entre 2 o más docentes del mismo país o del extranjero, se aseguran de proporcionar un ambiente aprendizaje adecuado para que los alumnos puedan encontrar y crear el conocimiento por ellos mismos.

(EIA, 2020) El aprendizaje colaborativo es un método de aprendizaje activo que conduce a los estudiantes al desarrollo de nuevas ideas y conocimientos mediante la construcción colectiva del conocimiento común y propicia el desarrollo de competencias personales, interpersonales y sociales.

En la planificación del aprendizaje se vinculan asignaturas teóricas, para (weebly, 2020) Una vinculación, es tomar temas de otras asignaturas que puedas trabajar a la par entre ellas, por ejemplo, si trabajas animales vivíparos, puedes vincular con español al realizar un cuento. De materias que son 70% de actividades de aprendizaje en las que el alumno desarrolla su conocimiento mediante los apuntes, la lectura, y prácticos relacionados.

También se vinculan asignaturas prácticas como lo menciona (Inacap, 2023) Una asignatura práctica, es aquella que tiene a lo menos un 70% de actividades de aprendizaje en las que el alumno desarrolla competencias a través de aplicaciones, las que se realizan preferentemente en talleres, laboratorios, terrenos, aulas u otros, estando presente.

El proyecto en su proceso de aplicación (IBM, 2023) sostiene que los procesos de aplicaciones son independientes del entorno; los procesos se pueden diseñar independientemente de cualquier entorno. Estos procesos de aplicaciones permiten a una única aplicación interactuar con entornos independientes, como el QA o el de producción.

Al iniciar el proyecto COIL, se planifica y se integra al equipo de ejecución de programa propuesto, (Zendesk, 2023) define que un plan o programa de capacitación comprende una serie de acciones de entrenamiento y formación de personas, donde la transferencia de conocimiento puede servirse de actividades teóricas o prácticas.

- Capacitación para el trabajo
- Capacitación en el trabajo
- Desarrollo integral y vivencial
- Capacitación informal
- Capacitación formal

El proyecto cuenta con una fase de evaluación de productos terminales, para (Uplgc, 2023) La evaluación designa el conjunto de actividades que sirven para dar un juicio, hacer una valoración, medir “algo” (objeto, situación, proceso) de acuerdo con determinados criterios de valor con que se emite dicho juicio.

El proyecto debe tener un seguimiento por parte del equipo de coordinación inter universidades, (CIVICUS, 2023) El seguimiento consiste en el análisis y recopilación sistemáticos de información a medida que avanza un proyecto. Su objetivo es mejorar la eficacia y efectividad de un proyecto y organización. Se basa en metas establecidas y actividades planificadas durante las distintas fases del trabajo de planificación.

ANALISIS Y DISCUSION

Aprendizaje en Línea ya sea constituido en un método utilizado en la internacionalización de la curricular y el compartir experiencias de aprendizaje, así como lo sustenta (Metropolitan, 2023) El aprendizaje en línea es un método de enseñanza educativa a través de Internet. Le ofrece la oportunidad de obtener un título desde su casa o en cualquier lugar que se encuentre, simplemente debe tener acceso a una computadora con conexión a Internet. No hay necesidad de estar en un aula de clases en el campus, y se puede acceder fácilmente a los cursos cuando usted lo desee, directamente desde su computadora con conexión a internet, pudiendo completar las actividades a su propio ritmo.

La convergencia de las asignaturas tanto teóricas y prácticas son de vital importancia (Learn, 2017) La expresión (en inglés, blended learning) hace referencia a la combinación de la capacitación presencial (con profesores en un aula) con la educación online (cursos en internet o medios digitales).

Actualmente se usa el BLX moodle que es una plataforma, (Uprrp, 2015) Las siglas Moodle corresponde a Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos).

Uno de los recursos más utilizados donde permite al estudiante y al docente compartir espacios de aprendizaje, (geard, 2023) Este tipo de aprendizaje se caracteriza por realizar los eventos de enseñanza al mismo tiempo, es decir, para que haya un aprendizaje sincrónico debe haber un grupo de personas aprendiendo y enseñando al mismo tiempo, sea en la misma ubicación física o el mismo entorno online.

El proyecto COIL se sustenta en los siguientes modelos de aprendizaje:

Modelo conductista: Se enfoca en el aprendizaje a través de la repetición y la retroalimentación. Los estudiantes aprenden a través de estímulos y refuerzos.

Modelo cognitivo: Se enfoca en cómo los estudiantes procesan, organizan y retienen información. El aprendizaje se enfoca en la comprensión y el desarrollo de habilidades cognitivas.

Modelo constructivista: Se enfoca en el aprendizaje activo, donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la exploración y la resolución de problemas.

Modelo sociocultural: Se enfoca en cómo el aprendizaje está influenciado por el entorno social y cultural del estudiante. El aprendizaje es colaborativo y enfocado en la interacción social.

Metodología COIL: La metodología COIL (Collaborative Online International Learning) se basa en la colaboración en línea entre estudiantes y profesores de diferentes países y culturas. Esta metodología busca promover la interacción y el diálogo entre los estudiantes, fomentar la comprensión intercultural y mejorar las habilidades de comunicación y colaboración en línea.

El proyecto Coil Utiliza estrategias de formación como ser las siguientes:

Aprendizaje basado en proyectos: Los estudiantes trabajan en proyectos prácticos que les permiten aplicar el conocimiento adquirido en situaciones reales.

Aprendizaje basado en problemas: Los estudiantes trabajan en la resolución de problemas reales y complejos, lo que les permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

Aprendizaje colaborativo: Los estudiantes trabajan en grupos para completar tareas y proyectos, fomentando la colaboración y el intercambio de ideas.

Aprendizaje en línea: Los estudiantes aprenden a través de la tecnología en línea, lo que les permite acceder al contenido en cualquier momento y lugar.

Aprendizaje autónomo: Los estudiantes toman el control de su propio proceso de aprendizaje y son responsables de su propio progreso.

La estructura propuesta en los proyectos considera en común los siguientes puntos:

1. Definición del problema o tema a investigar.
2. Planificación y organización del proyecto.
3. Identificación de los recursos necesarios.
4. Investigación y análisis de información.
5. Desarrollo de soluciones o respuestas.
6. Presentación y evaluación del proyecto.

CONCLUSIONES

Como conclusión se logra describir el alcance del proceso de enseñanza aprendizaje mediante las experiencias de implementación de la metodología COIL.

La colaboración internacional en proyectos de COIL (Collaborative Online International Learning) se ha vuelto cada vez más común en la educación superior. Algunas experiencias de proyectos de colaboración internacional COIL incluyen:

Proyecto de COIL entre la Universidad de Utrecht (Países Bajos) y la Universidad de Iowa (Estados Unidos): Este proyecto permitió a los estudiantes de ambas universidades trabajar juntos en proyectos de investigación en línea. Los estudiantes desarrollaron habilidades interculturales y mejoraron sus habilidades en idiomas extranjeros.

Se logra indagar el sustento teórico desde la metodología COIL Aprendizaje colaborativo internacional en línea.

Aprendizaje en Línea busca la convergencia de las asignaturas tanto teóricas y prácticas con estrategias de formación como las siguientes, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje en línea:, Aprendizaje autónomo:

Se identificó los antecedentes de trabajo colaborativo entre universidades con programas de internacionalización del currículo educativo entre universidades.

En las experiencias encontradas muestran que los proyectos de colaboración internacional COIL brindaron a los estudiantes la oportunidad de trabajar con personas de diferentes culturas y países, mejorando así sus habilidades interculturales y su comprensión de los

problemas globales. También permita que las universidades se beneficien de la experiencia y la perspectiva de sus colegas internacionales, lo que enriquece la enseñanza y la investigación.

Proyecto de COIL entre la Universidad de Ciencias Aplicadas de Karlsruhe (Alemania) y la Universidad de Tecnología de Georgia (Estados Unidos): Este proyecto involucró a estudiantes de ambos países que trabajaron juntos en proyectos de diseño y construcción de viviendas sostenibles. Los estudiantes aprendieron sobre diferentes técnicas de construcción y culturas.

Proyecto de COIL entre la Universidad de Ciencias Aplicadas de Burgenland (Austria) y la Universidad de Ciencias Aplicadas de Amsterdam (Países Bajos): Este proyecto ayudó a los estudiantes a trabajar juntos en proyectos relacionados con el turismo sostenible y la planificación de eventos. Los estudiantes aprendieron sobre diferentes culturas y estrategias de marketing.

Se identifican los modelos pedagógicos constructivista de la metodología COIL, sus estrategias de formación, estructura de los proyectos para tomar como directrices entre las universidades aliadas participantes.

Se encuentran modelos pedagógicos que se combinan entre los modelos, Modelo conductista, Modelo cognitivo, Modelo constructivista, Modelo sociocultural, con estrategias que permiten identificar el proceso de diseño y ejecución del tema a investigar, se encuentran los siguientes pasos: Definición del problema o tema a investigar, Planificación y organización del proyecto, Identificación de los recursos necesarios, Investigación y análisis de información., Desarrollo de soluciones o respuestas, Presentación y evaluación del proyecto. Es importante que se cumplan los pasos para cumplir el producto terminal diseñado y ejecutado por el equipo de colaboración internacional.

BIBLIOGRAFIA

Andreu, Andres. (2016). Docencia colaborativa universitaria. <https://ruidera.uclm.es/>.

Argudin. (2006). Educación basado en competencias. *Universidad Rafael Landívar • Vicerrectoría Académica • CEAT*.

CEDIE "Dr. César Bergadá". (2023). ¿Qué es un ateneo clínico? *Centro de Investigaciones Endocrinológicas (CEDIE)*.

Center, S. C. (2021). ¿Qué es un aula internacionalizada? *Universidad de Lima*.

- CIVICUS. (2023). Los manifestantes fueron detenidos en más de 90 países en el último año, revela un nuevo informe mundial. <https://www.civicus.org/>.
- EIA. (2020). APRENDIZAJE COLABORATIVO. <https://www.eia.edu.co/>.
- Florez. (1999). MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL. *UTS*.
- Frida Diaz-Barriga Arceo. (2020). Diseño Curricular para educación Superior. *weebly*.
- geard, G. (2023). ¿Qué es el aprendizaje sincrónico y asincrónico? <https://grupoguard.com/pe/ayuda/aprendizaje-sincronico-asincronico/>.
- Gimenez, G. (1997). Trabajo Colaborativo. *ISSUU*.
- Gimenez, G. y. (2000). El trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje. *ResearchGate*.
- IBM. (2023). Nube híbrida, seguridad, y observabilidad, las claves que IBM trajo al MWC 2023. <https://dplnews.com/>.
- IFE. (2023). Proponen soluciones a desafíos educativos en Demoday. *Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación | Tecnológico de Monterrey*.
- Inacap. (2023). Guía del estudiante. <https://www.inacap.cl/>.
- Johnson, M. (2000). Teoría del Constructivismo Social. *Blogspot*.
- Jon Rubin SUNY. (2004). Una introducción a The Guide to COIL Virtual Exchange An Introduction. *UNAM internacional*.
- kilpatrick. (1918). La metodología basado en proyectos: una solución innovadora para afrontar los cambios sociológicos del siglo XXI. *LLOSCOS AUDI, MARTA*.
- Kolb. (1984). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. *Universidad de Guadalajara*.
- Kotarbinski. (1965). LA PRAXEOLOGIA ¿QUE CIENCIA PARA QUE PRACTICAS EN EL CAMPO DE LA INFORMACION? *ANUIES*.
- Learn, G. (2017). Blended learning effectiveness: the relationship between student characteristics, design features and outcomes. <https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/>.
- Marra, J. P. (2014). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el. *Universidad Privada del Norte, Lima, Perú*.
- Matarazzo. (1980). PSICOLOGÍA DE LA SALUD: ALGUNAS REFLEXIONES CRÍTICAS SOBRE SU QUE Y SU PARA QUE. *Univ. Psychol. Bogotá (Colombia)*.

- Metropolitan. (2023). Aprendizaje en Línea ¿Qué es el aprendizaje en línea?
<https://metrouni.us/>.
- Riviere, P. (1983). Pichón Rivière: elaboración de la estructura y dinámica de grupo interno, grupo familiar. *Psicopsi*.
- Robin Jon. (s.f.).
- Samaia. (2016). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Universidad de Zulia*.
- Satander, B. (2021). Aplicación de las TICs en la educación: las nuevas tecnologías, tus mayores aliadas. *Satander*.
- Stake. (1998). Lógica y Metodología de las Ciencias Sociales. *estudio de caso segun STAKE*.
- UDD. (2023). Coil: un nuevo tipo de colaboracion a distancia. *Universidad del desarrollo*.
- UNC. (2023). Taller de Introducción a la Metodología COIL: Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea. *Universidad Nacional de Cordova*.
- UNESCO. (2023). La interculturalidad como fortalecedora de la educación superior en América Latina: seminario de la UNESCO discute sus aportes. *unesco.org*.
- UPAEP. (2021). “CLASES ESPEJO”, LA APUESTA DE UPAEP POR UN APRENDIZAJE SIN BARRERAS. *UPRESS*.
- Uplgc. (2023). Evaluación de bachillerato para el acceso a la Universidad (EBAU).
<https://www.ulpgc.es/>.
- Uprrp. (2015). Acerca de la UEL. <https://enlinea>.
- Zendesk. (2023). Plan de capacitación: organiza, idea y aplica en tu negocio.
<https://www.zendesk.com.mx/blog/plan-de-capacitacion/>.
- Zubiria. (2002). Modelo pedagógico dialogante y su aplicación en la escritura. *scielo*.