

## Estrategias de enseñanza para el mejoramiento de la práctica docente en Latinoamérica. Revisión sistemática

**Jorge Luis Acosta Cervantes<sup>1</sup>**

[jorgeacosta.est@umecit.edu.pa](mailto:jorgeacosta.est@umecit.edu.pa)

<https://orcid.org/0000-0003-4359-7356>

Universidad Metropolitana de Educación,  
Ciencia y Tecnología - UMECIT  
Esmeraldas – Ecuador

**Edgar Lenín Bayas Romero**

[edgarbayas.est@umecit.edu.pa](mailto:edgarbayas.est@umecit.edu.pa)

<https://orcid.org/0000-0003-0020-2334>

Universidad Metropolitana de Educación,  
Ciencia y Tecnología - UMECIT  
San Miguel – Ecuador

**Leonardo Isidro Manobanda Calberto**

[leonardocalberto.est@umecit.edu.pa](mailto:leonardocalberto.est@umecit.edu.pa)

<https://orcid.org/0000-0002-7405-2298>

Universidad Metropolitana de Educación,  
Ciencia y Tecnología - UMECIT  
Santo Domingo - Ecuador

**Stalin Roberto Tapia Peralta**

[stalintapia.est@umecit.edu.pa](mailto:stalintapia.est@umecit.edu.pa)

<https://orcid.org/0009-0001-3796-0377>

Universidad Metropolitana de Educación,  
Ciencia y Tecnología - UMECIT  
Loja - Ecuador

### RESUMEN

El propósito del estudio es analizar los compendios investigativos como científicos en relación a las estrategias metodológicas para el mejoramiento de la práctica docente en latinoamericana fundamentado en la búsqueda de elementos innovadores, tecnicistas y dinámicos que viabilicen la sensibilización en la importancia de una acción áulica (enseñanza – aprendizaje) para la optimización del servicio educativo. Se basó en el estudio de artículos y/o productos investigativos relacionados a las estrategias metodológicas establecidas en los diferentes niveles de educación con resultados promisorios en la mejora del proceso docente desde el idioma español y/o inglés. La base de datos determinada para la búsqueda lo representó Scopus. El desarrollo de la investigación se fundamentó en un análisis bibliométrico donde se especificó operadores booleanos para la obtención de resultados relacionados directamente a las estrategias metodológicas en pro del mejoramiento de la práctica docente desde el año 2017 hasta el año 2023, mismas que se condicionó únicamente en los países de Latinoamérica. Por consiguiente, a partir de los resultados investigativos, se concluye que, estableciéndose el diseño de la estrategia metodológica, en sí misma, debe promover el aprendizaje independiente, colaborativo y dinámico del estudiante a raíz de un rol docente propositivo ante las necesidades de la sociedad.

**Palabras claves:** *américa latina; calidad de la educación; método de enseñanza; práctica de la enseñanza*

---

<sup>1</sup> Autor Principal

# Teaching strategies for the improvement of teaching practice in Latin America. Systematic review

## ABSTRACT

The purpose of the study is to analyze the investigative and scientific compendiums in relation to methodological strategies for the improvement of teaching practice in Latin America based on the search for innovative, technical and dynamic elements that make viable the awareness of the importance of a classroom action (teaching – learning) for the optimization of the educational service. It was based on the study of articles and/or research products related to the methodological strategies established at the different levels of education with promising results in improving the teaching process from the Spanish and/or English language. The database determined for the search was represented by Scopus. The development of the research was based on a bibliometric analysis where Boolean operators were specified to obtain results directly related to methodological strategies in favor of improving teaching practice from 2017 to 2023, which was conditioned only on the countries of Latin America. Therefore, from the investigative results, it is concluded that, establishing the design of the methodological strategy, in itself, it should promote the independent, collaborative and dynamic learning of the student as a result of a proactive teaching role before the needs of society.

**Keywords:** *latin america; quality of education; teaching method; teaching practice*

*Artículo recibido 20 febrero 2023*

*Aceptado para publicación: 20 marzo 2023*

## **INTRODUCCIÓN**

El contexto educativo latinoamericano cada vez existe cambios constantes y exigencias a la hora de desarrollar la práctica docente, por todo ello resulta importante que el docente tenga claro la forma de proceder en el aula, es decir, saber aplicar estrategias metodológicas que fortalezcan el desarrollo de las destrezas y competencias del estudiante. Es así que, “se afirma que en cada aula donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, se realiza una construcción conjunta entre enseñante y aprendices única e irrepetible. Es difícil considerar que existe una única manera de enseñar que resulte efectivo y válido” (Díaz y Hernández, 2002, p. 140). Para ello, la repercusión contenida en el ejercicio de la acción áulica se basa en el criterio de evaluación, su impacto en la generación del conocimiento y la aplicabilidad de las destrezas, competencias y/o habilidades apropiadas durante la actividad educativa.

Las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje, son herramientas que contribuyen a lograr que la apropiación de conocimientos se convierta en una acción interactiva e integral dentro del aula de clases, esta experiencia enfocada en aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales en la enseñanza aporta elementos prácticos-pedagógicos que se realizan en el proceso educativo entre los docentes y estudiantes para generar aprendizajes significativos (Gutiérrez et al., 2018).

Cada día cobra relevancia en los profesionales de la educación una reflexión seria sobre las estrategias metodológicas en su propia práctica docente. No sólo por la rutina y problemáticas similares del sistema educativo en los países latinoamericanos, además de particularidades en la forma de enseñar, de formación e interactuar con la comunidad educativa, lo que ha desembocado en la improvisación y el facilismo educativo, sino más bien se busca promover el saber-hacer que esté implícito en los saberes del docente hacia el alumnado (Vásquez, 2010).

La práctica docente con calidad y calidez hacia la enseñanza-aprendizaje se garantiza cuando están las condiciones científico-técnicas del conocimiento, al implementar alternativas metodológicas innovadoras, estrategias de enseñanza pertinentes y rentables, estrategias dinámicas y colaborativas de enseñanza para cuantificar y cualificar su práctica determinando la calidad en la educación y la formación de los estudiantes. Estas estrategias inciden en las formas de aprendizaje del estudiante, al ser consciente de la necesidad de las innovaciones pedagógicas para afrontar los retos y exigencias científico-sociales de la actualidad latinoamericana (Albán y Gonzembach, 2021).

En el campo educativo, se emplean términos como métodos de enseñanza, estrategias de aprendizaje, enfoques pedagógicos (aprendizaje cooperativo, enseñanza estratégica, aprendizaje por problemas, aprendizaje por proyectos, etc.), teorías cognitivas del aprendizaje (aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje significativo, metacognición, constructivismo), currículo flexible y pertinente, formación en destrezas y competencias, son más notorios en los proyectos educativos y en investigaciones teóricas de la educación, generando propuestas y escenarios diferentes a los imperantes a la escuela tradicional (Pamplona et al., 2019).

Existen varias definiciones sobre las estrategias metodológicas, pero se relacionan con la forma de enseñar del docente para lograr alcanzar los objetivos, temáticas e información, logren ser aprendidas por el estudiante y se genere el desarrollo de destrezas o competencias. Los recursos y actividades que implementa el educador para promover el aprendizaje de los estudiantes, de igual manera se definen las estrategias de enseñanza como los medios, los procedimientos y las herramientas pedagógicas que planifica y utiliza el docente para apoyar y facilitar al estudiante el aprendizaje, lo cual, "las estrategias metodológicas son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica" (Díaz y Hernández, 2004).

Los estudiantes poseen características diferentes en su tipología, puede ser (activo, reflexivo, teórico, pragmático), en su estilo (visual, auditivo, kinestésico) y en la complejidad del uso de sus diversas funciones neuro-evolutivas, son personas inteligentes, con grandes potencialidades y están en el centro del proceso enseñanza-aprendizaje. Ante este panorama de la multidimensionalidad potencial y pragmática del estudiante y considerando el compromiso que debe tener el docente en el desempeño de su labor, se plantea: "que el educador no está sólo en el mundo, ni vive en una sociedad abstracta, ni educa a estudiantes de mentiras, ni está relacionado con otras personas que ni piensan ni actúan" (Moreno, 2000, p. 9), por eso la importancia de que el docente busque formas de acercamiento efectivo a sus estudiantes, de conocimiento de los estilos y estrategias de aprendizaje para hacer de su acto educativo un campo de experiencias significativas, un mundo de posibilidades para el aprendizaje y crecimiento personal.

En consecuencia, en este artículo se presenta una visión panorámica y conceptual de las estrategias metodológicas en Latinoamérica, sin olvidar su complejidad y multidimensionalidad en la práctica y teniendo en cuenta que, independientemente de la estrategia metodológica, "los problemas de cómo

aprenden las personas no surgen de los problemas prácticos que experimentan durante los procesos de aprendizaje, sino de las creencias y teorías desde las cuales se interpretan dichos procesos" (Zapata y Cárdenas, 2008, p. 74). La representación mencionada representa el involucramiento de elementos epistemológicos, filosóficos, pedagógicos, sociológicos y normativos para el efectivo desenvolvimiento del profesional educativo ante el reto de promover y materializar el aprendizaje significativo, auténtico y axiológico a beneficio de las necesidades de la sociedad, es el reto del docente (Gómez et al., 2019; Pino, 2013).

Por ello, se planteó como objetivo: caracterizar el tipo de investigaciones publicadas en revistas científicas recopiladas en una base de datos "Scopus" que traten sobre las estrategias metodológicas y la práctica docente en el contexto latinoamericano en los últimos cinco años (2018-2022). El análisis de una revisión sistemática permite hacer un balance de la importancia de los hallazgos mediante la metodología PRISMA, se pretende conocer cómo los docentes e investigadores latinoamericanos aportan a las estrategias metodológicas, qué se desarrolla en las instituciones de los diferentes sistemas educativos, desde las perspectivas de los actores de la comunidad educativa (Sánchez et al., 2022; Sánchez et al., 2022).

## **METODOLOGÍA**

La metodología establecida para la investigación es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo de diseño no experimental a nivel transversal mediante la técnica PRISMA, siglas que sintetizan Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses (Urrútia y Bonfill, 2010, p. 507). Desde tal virtud, la base de datos para la acción investigativa se estableció desde Scopus, de la cual, se identificó artículos relacionados a las variables de estudios en "estrategias metodológicas" y "mejoramiento" de la práctica educativa. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014, p. 129-132). Para la selección del compendio, se establecieron de forma intencional los siguientes criterios:

***Criterios de inclusión.*** – los criterios de inclusión consisten en la selección y escogimiento de datos necesarios para la comprensión y significado de la investigación, en la inclusión de información se determinó como período de búsqueda desde el año 2018 hasta el año 2023; que cumplieran con las variables de estudio (Robledo, 2022). Como condición de espectro investigativo se destinó las investigaciones latinoamericanas en función de estrategias de enseñanza aplicadas en nivel inicial,

preparatoria, educación general básica, bachillerato y educación superior. Se descargaron los elementos relacionados a título, resumen y contexto tanto en artículos en idioma inglés como español para la adecuación informativa relevante de la revisión sistemática.

**Criterio de exclusión.** – manifiesta que estos en cuanto a la discriminación y elección de los criterios de exclusión, radica en las características que hacen inelegible su proceso de estudio (Robledo, 2022); por tal motivo, se excluyeron los documentos que no figuraban como estrategia de enseñanza dirigida a la práctica áulica tales como: programas de formación docente, aplicación de estrategias en tiempo de pandemia y las investigaciones que no implicaban como expectativa el mejoramiento de la práctica áulica y/o docente; así mismo, cartas de reflexión, exposiciones experienciales sin estructura investigativa y/o aquellas que no contenía las variables de estudio.

Estrategia de búsqueda. – para el criterio de búsqueda a través de los operadores booleanos (Cazón y Juárez, 2009). Se estableció tres combinatorias especificado a continuación:

**Tabla 1**

*Ecuaciones de búsqueda. Operadores booleanos*

Base de datos	Ecuaciones de búsqueda
Scopus	Estrategias metodológicas y mejoramiento o Colombia o México o Chile o Perú o Cuba o Costa Rica o Ecuador o Argentina o Bolivia o El Salvador u Honduras o Venezuela e Inglés o Español.
	Teaching strategies and improvement or Colombia or México or Chile or Perú or Cuba or Costa Rica or Ecuador or Argentina or Bolivia or El Salvador or Honduras or Venezuela and English or Spanish
	Estrategias metodológicas y mejoramiento o no pandemia o Colombia o México o Chile o Perú o Cuba o Costa Rica o Ecuador o Argentina o Bolivia o El Salvador u Honduras o Venezuela e Inglés o Español.
	Teaching strategies and improvement and not pandemic or Colombia or México or Chile or Perú or Cuba or Costa Rica or Ecuador or Argentina or Bolivia or El Salvador or Honduras or Venezuela and English or Spanish
	Estrategias metodológicas y mejoramiento o no pandemia o no programas docentes o Colombia o México o Chile o Perú o Cuba o Costa Rica o Ecuador o Argentina o Bolivia o El Salvador u Honduras o Venezuela e Inglés o Español.
	Teaching strategies and improvement and not pandemic and not teaching programs or Colombia or México or Chile or Perú or Cuba or Costa Rica or Ecuador or Argentina or Bolivia or El Salvador or Honduras or Venezuela and English or Spanish

*Nota. Elaboración propia. 2023.*

Dada su condición de búsqueda, al establecer sus resultados dados desde la base de datos, la verificación PRISMA se tornó en tres compendios de artículos que se relacionaba a las estrategias metodológicas y el mejoramiento de la práctica docente, áulica o educativo, misma que se determina al siguiente detalle:

**Tabla 2.** *Cruce de términos (variables) de búsqueda en la base de datos SCOPUS*

<b>Cruce / Base de datos</b>	<b>Scopus</b>
Equation (Ecuación) 1	86
Equation (Ecuación) 2	54
Equation (Ecuación) 3	23

*Nota.* Elaboración propia. 2023.

A la consideración de las ecuaciones por operadores booleanos establecidos, el esquema de selección y depuración de los artículos considerados para revisión en función de los argumentos establecidos en la importancia de las estrategias metodológicas existentes en el ámbito educativo para la optimización, mejora, eficiencia y/o eficacia en la enseñanza impartida por el docente. Las consideraciones de selección responden al siguiente detalle:

**Tabla 3.** *Proceso de identificación, eliminación y selección de artículos científicos*

<b>Ecuaciones</b>	<b>Base de datos</b>	<b>Sin filtrar</b>	<b>Sin acceso / no cumplieron criterios</b>	<b>Seleccionados</b>
Teaching strategies and improvement or Colombia or México or Chile or Perú or Cuba or Costa Rica or Ecuador or Argentina or Bolivia or El Salvador or Honduras or Venezuela and English or Spanish	Scopus	86	75	<b>9</b>
Teaching strategies and improvement and not pandemic or Colombia or México or Chile or Perú or Cuba or Costa Rica or Ecuador or Argentina or Bolivia or El Salvador or Honduras or Venezuela and English or Spanish	Scopus	54	50	<b>4</b>
Teaching strategies and improvement and not pandemic and not teaching programs or Colombia or México or Chile or Perú or Cuba or Costa Rica or Ecuador or Argentina or Bolivia or El Salvador or Honduras or Venezuela and English or Spanish	Scopus	23	21	<b>2</b>
<b>Total</b>				<b>15</b>

*Nota.* Elaboración propia. 2023.

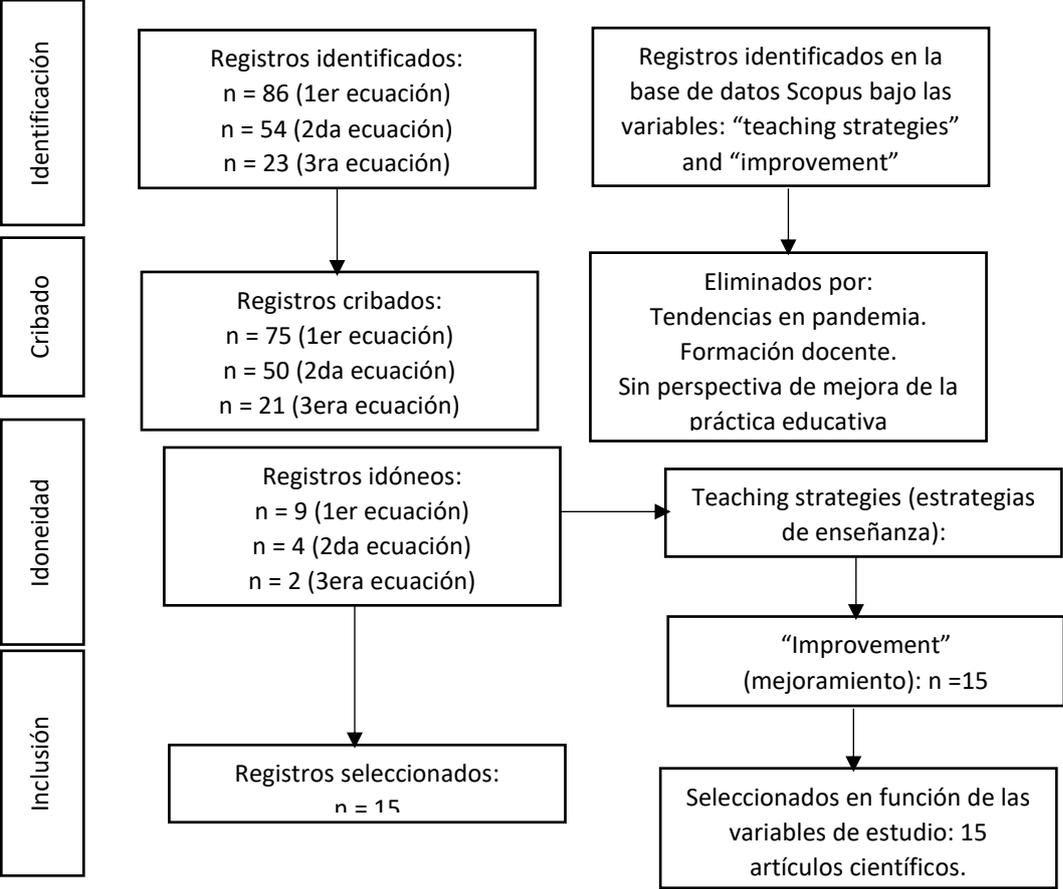
Al contexto latinoamericano, se establecieron relación a los operadores booleanos tanto de los criterios de inclusión como de exclusión, de la cual, al determinarse la cantidad de artículos relacionados a las estrategias metodológicas y su contribución al mejoramiento de la práctica educativa resultaron en la selección de 15 artículos científicos.

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Desde el método PRISMA, el proceso de selección de artículos para la revisión sistemática responde a un debido proceso (Página et al., 2021). Se contiene en el respectivo flujograma de ejecución para el análisis respectivo de las variables de estudio desde el contexto latinoamericano.

**Figura 1**

*Flujograma del proceso de selección de artículos científicos (estudios)*



*Nota. Elaboración propia. 2023.*

A la consideración del proceso establecido para la revisión sistemática, en última instancia, se estableció la totalidad de 15 artículos científicos para interrelacionarlos y, a través de un análisis descriptivo, se contiene en los siguientes detalles:

**Tabla 4.** Resultados obtenidos en relación a los artículos sobre estrategias metodológicas para el mejoramiento de la práctica educativa en el contexto latino-americano

Año	Título de la publicación	Tipo de publicación	Población	Contribución
2022	Detección del nivel de competencia de pensamiento sistémico de los estudiantes a través del modelado de conceptos de estimación de costos de software	Método de Puntuación Holística Adaptada / Prueba U de Mann-Whitney (enfoque cuantitativo) en 45 estudiantes.	Estudiantes de ingeniería. Nivel de Educación Superior.	Contribuye a la evidencia sobre las competencias de pensamiento sistémico en la aplicación de sus acciones de aprendizaje, en este caso, sobre el dominio de estimación de costos sobre el desarrollo de un software resultando en una mejoría en la capacidad de ver relaciones entre la población estudiantil estudiada.
2022	Promoviendo ASC en el aula de educación primaria: el papel de la formación docente	Enfoque cuantitativo a través de un diseño cuasi-experimental a través del nivel de pre-aplicación y post-aplicación en 814 estudiantes.	Estudiantes de Educación General Básica Superior.	A través de la estrategia del autoconcepto establecidos a través de un proceso de actualización docente, se dispuso la aplicación de estrategias de enseñanza sobre el autoconcepto brindó como resultado implicó la viabilidad del autoconcepto para la mejora del éxito académico estudiantil por lo que se recomienda su aplicación a la práctica áulica.
2022	Uso de Telegram y aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la investigación científica en estudiantes de medicina	Enfoque cuantitativo a través de un diseño correlacional prospectivo a través de una muestra no probabilística en 68 estudiantes.	Estudiantes de medicina. Nivel de Educación Superior.	A consideración de prospectos de instrumentalización investigativa basado en los criterios de Tabrizi (Telegram) y de Fernández – Río (aprendizaje cooperativo) resultó en un nivel de correlación de Rho del 0,428 que concluye en que el uso del Telegram en la estrategia metodológica del aprendizaje cooperativo asoció una mejora en el proceso de enseñanza – aprendizaje por el dinamismo del medio comunicativo.

2021	El Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia de enseñanza en ciencias de la salud	Enfoque cualitativo. Estudio experiencial en estudiantes de ciencias de la salud.	Estudiantes de Ciencias de la Salud. Nivel de Educación Superior.	El Aprendizaje Basado en Proyectos mejora significativamente el aprendizaje auténtico en estudiantes, en tanto, promueve la participación activa, investigativa y reflexiva en la resolución de un problema de aprendizaje planteado a través de procedimientos que coadyuvan a la motivación, el trabajo colaborativo, autoformación y expresión oral como escrita mejorando procesos de enseñanza – aprendizaje.
2021	Integrando diferentes métodos de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes: un estudio comparativo en un curso de e-ingeniería	Enfoque cuantitativo. Análisis de Encuesta de Opinión Estudiantil (ECOEA) en 881 estudiantes.	Estudiantes del Tecnológico de Monterrey, México. Nivel de Educación Superior.	Aplicación de las estrategias de enseñanza: vídeos introductorios (storytelling, pautas reflexivas, etc.), escenarios de aprendizaje electrónico y podcasts. Los resultados obtenidos se orientan a un mejoramiento del desempeño estudiantil en relación a su rendimiento académico como la adquisición de los conocimientos requeridos.
2020	Programa educativo basado en historietas sobre epilepsia para estudiantes de secundaria: resultados de un estudio piloto en la región del Gran Chaco, Bolivia	Enfoque cuantitativo. Pre-test y Post-test a través del cuestionario de conocimientos, actitudes y prácticas (KAP) en una muestra al azar de 83 estudiantes distribuidos en dos instituciones educativas urbanas y dos instituciones educativas rurales aplicados durante un seguimiento de tres meses.	Estudiantes de secundaria. Nivel de Bachillerato General Unificado.	Incorporación de la enseñanza reflexiva a través del uso de cómics en función del fortalecimiento de las destrezas de aprendizaje en sesión de historietas, conocimientos, actitudes y prácticas sobre la consolidación de objetivos de aprendizaje en el tema del estudio de la enfermedad de la epilepsia que, en conclusión, resultó que la metodología de la enseñanza a través de representaciones (cómics) mejora significativamente el aprendizaje.

2020	Percepción de estudiantes de secundaria sobre el uso de Metaverse en experiencias de aprendizaje de realidad aumentada en matemáticas	Enfoque cuantitativo. Aplicación de la técnica de encuesta mediante cuestionario digital en 192 estudiantes.	Estudiantes de primer semestre. Bachillerato General Unificado.	La intervención de estrategias dirigidas al uso de las TICs en función de la aplicación Metaverse (realidad aumentada) en el área de matemática resultó en una mejora favorable tanto en la aprobación del programa de la asignatura como en la consolidación del conocimiento en el estudiante de secundaria.
2020	Uso de realidad aumentada, gamificación Y M-Learning	Enfoque mixto. Estudio analítico a través de los métodos exploratorio, descriptivo e interpretativo. Caracterización de una base de datos de 100 estudios relacionados a la aplicación de realidad aumentada, gamificación y M-Learning en los procesos de enseñanza – aprendizaje.	Niveles: Educación General Básica – Bachillerato General Unificado – Nivel de Educación Superior.	Del estudio se concluye que la aplicación de las estrategias relacionadas a: realidad aumentada, gamificación y M-Learning contribuye significativamente al mejoramiento de la enseñanza – aprendizaje en función del promueve de la en la motivación, el interés por el conocimiento a través de acciones de autoformación, guía instructiva y elaboración de contenidos a raíz de resolución de problemas, y en la retención y la comprensión de la información sobre todo en la estrategia de la gamificación y M-Learning.
2019	Estrategia didáctica “Los Tiros Libres”: innovación didáctica en el aula	Enfoque cuantitativo. Análisis de rendimiento académico mediante el Aprendizaje Basado en Problemas y la Pirámide de Aprendizaje de Edgar Dale en 182 estudiantes.	Estudiantes de Ciencias Empresariales. Nivel de Educación Superior.	La estrategia didáctica “Los Tiros Libres” donde se interviene en proceso de enseñanza – aprendizaje fusionando la gamificación (deporte – competición) con el tecnicismo (aprendizaje regular) en función de actividades encaminadas mediante la aplicación del aprendizaje activo, aprendizaje experiencial y aprendizaje basado en problemas, lo cual, se concluye en el aumento de 1.58 puntos en el rendimiento académico de los estudiantes lo cual significa una mejora en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2018	Experiencia de gamificación de un entorno educativo en ingeniería de software: gamificando un curso de agilidad para la mejora de procesos de software	Enfoque cualitativo. Registro anecdótico en función de aplicación de herramientas tecnológicas y herramientas 2.0 en estudiantes de ingeniería en software. Estudiantes de ingeniería de software. Nivel de Educación Superior.	A través de la presentación de ejemplos de intervención gamificada de procesos de enseñanza aporta al mejoramiento del aprendizaje del estudiante de carreras técnicas, de la cual, a través del seguimiento y evaluación desde el proceso áulico se tiene como resultado acciones con mayor nivel de motivación, autodesempeño y trabajo colaborativo en el estudiante.
2020	Experiencia de aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en cursos de ingeniería: caso de base de datos en la carrera profesional de ingeniería de sistemas	Enfoque cualitativo. Registro anecdótico a través de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en estudiantes de Ingeniería de Sistemas durante el ejercicio de un semestre de estudio. Estudiantes de Ingeniería en Sistemas. Nivel de Educación Superior.	La aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos resultó en el fortalecimiento de las actitudes relacionadas a la apropiación del aprendizaje en el estudiante tales como: incremento del conocimiento del área, fortalecimiento de destrezas, habilidades y actitudes en el desarrollo de la asignatura, por tanto, se obtuvo buenos resultados de mejora
2019	Una experiencia de Aprendizaje Basado en Proyectos en un curso de compiladores	Enfoque cualitativo. Registro anecdótico a través de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) en estudiantes universitarios durante el ejercicio de un semestre de estudio dado en dos profesores y 40 estudiantes. Estudiantes universitarios. Nivel de Educación Superior.	Se estableció esquemas de proyectos de aprendizaje en cuya perspectiva se planteó problemas auténticos con orientación al cumplimiento de habilidades de éxito, de la cual, se concluyó que la aplicación del PBL mejora significativamente en la procedencia del estudiante en relación a la motivación y en la identificación de las habilidades de éxito desde los procesos de enseñanza – aprendizaje.

2019	Desarrollo de habilidades investigativas en nuevos estudiantes universitarios	Enfoque cualitativo. Registro anecdótico en el ejercicio del proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes universitarios a través de la metodología de estudio de casos.	Estudiantes de nivel de Educación Superior.	En la aplicación de la estrategia metodológica y/o técnica activa del estudio de caso incidió en el mejoramiento de la práctica áulica en la optimización del paradigma de enseñanza del docente en función de la mejora del proceder investigativo del estudiante a consideración de una intermediación objetiva, sucinta y prospectiva al dominio del aprendizaje grupal, aprendizaje autónomo y el aprendizaje global en el desarrollo de los estudios de caso.
2019	Metodología SCRUM para la gestión de proyectos complejos	Enfoque cuantitativo. Encuestas a los estudiantes de Ingeniería Industrial de dos instituciones de educación superior.	Estudiantes de nivel de Educación Superior.	Desde el enfoque metodológico del SCRUM como medio de interrelación de acervo cooperativo y el aprendizaje autónomo reflexivo donde se documentó a través de las planificaciones didácticas y/o curriculares, calendario de actividades, rúbricas de evaluación por fases, la plataforma en línea para acceder a los contenidos del curso, encuestas de ingreso y egreso, así como tres instancias de evaluación, de la cual, se concluyó que la aplicación de la estrategia didáctica mejora significativamente el desempeño estudiantil en relación a la apropiación del aprendizaje.
2018	Estrategias didácticas para el estudio del álgebra lineal en la universidad	Enfoque cuantitativo, bajo el paradigma positivista en diseño experimental, niveles transeccionales y de campo en estudiantes universitarios en Licenciatura en Matemáticas.	Estudiantes de nivel de Educación Superior.	En la aplicación de estilos de aprendizaje (inteligencias múltiples), procesos de diagnóstico y mejora (evaluación diagnóstica – formativa) y signos de aprendizaje significativo resultó en la expectativa de mejora en función de un trabajo multivariado a razón del contexto del estudiante.

*Nota. (Lucía, 2022).*

Desde el criterio de la estrategia metodológica, ésta se sitúa en dos elementos de procedencia: las metodologías activas y el uso de las TACs (Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento), de la cual, en la revisión sistemática realizada tuvo mayor incidencia la aplicación de metodologías activas para el mejoramiento de la práctica áulica, de enseñanza o docente situándose en el siguiente detalle:

**Tabla 5**

*Nivel de artículos en relación al elemento de la estrategia metodológica*

<b>Elemento</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Representatividad</b>
Metodología activa	14	78%
Uso de las TACs	4	22%

*Nota. Elaboración propia. 2023.*

Por consiguiente, los estudios analizados son relativamente representativos en la apropiación del enfoque cuantitativo como del enfoque cualitativo con una mínima representatividad del enfoque mixto para el cumplimiento de los objetivos trazados que, dentro de la perspectiva del aporte científico en relación a las estrategias metodológicas para la mejora de la práctica educativa en el contexto latinoamericano, los estudios apropiaron para la obtención de resultados, emisión de las conclusiones y el aporte a estudios futuros sobre el tema.

**Tabla 6**

*Nivel de artículos en relación al enfoque investigativo*

<b>Elemento</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Representatividad</b>
Enfoque cuantitativo	9	60%
Enfoque cualitativo	5	33%
Enfoque mixto	1	7%

*Nota. Elaboración propia. 2023.*

Así mismo, a consideración de los niveles educativos donde se promulga estudios relacionados a las variables consideradas en la revisión sistemática se orienta en mayor representatividad hacia el nivel de Educación Superior seguido de unas mínimas representaciones relación a los niveles de Bachillerato General Unificado y de Educación General Básica, lo cual, desde todos los artículos analizados no se encontraron resultados en relación a estudios dirigidos en el nivel de Educación Inicial y nivel Preparatorio corroborados según el régimen de organización del estado ecuatoriano.

**Tabla 7***Nivel de artículos en relación al nivel educativo*

<b>Elemento</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Representatividad</b>
Nivel Inicial	0	0%
Nivel Preparatorio	0	0%
Nivel de Educación General Básica	2	12%
Nivel de Bachillerato General Unificado	3	18%
Nivel de Educación Superior	12	70%

*Nota. Elaboración propia. 2023.*

En definitiva, las estrategias metodológicas situadas en la base de datos Scopus brinda pautas de relevancia al interceder con metodologías activas y/o uso de las TACs para el mejoramiento de la enseñanza – aprendizaje, lo cual, en el ámbito educativo son esenciales para el otorgamiento de un servicio de enseñanza o formación al ser humano de calidad (Espinosa, Rodríguez, y Olvera, 2017). En el contexto latinoamericano actualmente se ha situado como un elemento importante en el desarrollo de las instituciones educativas que, a consideración de los resultados mostrados, se recomienda promover mayores intervenciones investigativas en los niveles de Educación Inicial, nivel de Educación Preparatoria, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado.

## **CONCLUSIONES**

El análisis de los estudios revisados en lo referente a las estrategias de enseñanza para el mejoramiento de la práctica docente nos permite llegar a la conclusión que, las técnicas y/o metodologías implementadas en el proceso de formación educativa están fuertemente relacionadas con la preparación y dominio de los docentes. Cabe recalcar, que existen diferentes estrategias de enseñanza racionales, tecnicistas, dinámicas y congruentes al contexto, pero su enfoque se orienta por su socialización educativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje orientado en función del desarrollo de destrezas y la consecución del aprendizaje significativo como auténtico.

Asimismo, se profundiza la implementación de la estrategia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), en tanto, sus características viabilizan e implica la consecución de cambios esperados en la práctica educativa desde el concepto y método de los docentes, como la introducción de métodos de enseñanza que implica el uso de metodologías activas (SCRUM, los tiros libres, gamificación y demás

elementos activos de enseñanza) como de la aplicación de las TACs (Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento) donde se categoriza el Telegram, realidad aumentada, M-Learning (uso de aparatos móviles de comunicación) y demás elementos que siendo categorizado como elementos virtuales de comunicación se convierten en un recurso educativo. Es decir, partiendo del diseño de la actividad en sí, donde se motiva a los estudiantes a aprender de forma independiente, colaborativa y dinámica, es necesario que haya un cambio real en los roles de los profesores y los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo cual, al contexto latinoamericano se hace relevante para mejora continua de la práctica docente que debe ser promovido desde la política pública (regencia) hasta la acción áulica (consciencia y actualización docente).

De la misma manera, es indispensable la atención al cambio del paradigma del docente actual, en tanto, la instrucción formativa en la procedencia investigativa en los estudiantes, la incidencia en el perfeccionamiento continuo del desempeño formativo, la enseñanza y adquisición de conocimiento a nivel grupal, el aprendizaje autónomo y práctica global, la perspectiva dinámica, práctica y real de una procedencia formativa desde el plano pedagógico y didáctico en contacto directo con la realidad y el fortalecimiento inacabado de las habilidades didácticas docentes se convierten en determinantes de orientación eficiente en la formación del estudiante tanto en su desempeño individual como grupal ayudando al vínculo estratégico de consecución de resultados exitosos en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje contextuales y reales.

Por lo tanto, es importante que los docentes puedan obtener nuevos conocimientos a partir de las investigaciones realizadas en un entorno escolar adecuado en todos sus niveles de oferta (educación inicial, nivel preparatorio, educación general básica, bachillerato general unificado y nivel superior), para examinar el impacto de las estrategias metodológicas utilizadas por otros docentes como un abanico de propuesta de procedencia áulica que aporten a la optimización de la calidad educativa ofertada en las instituciones educativas como de la mejora continua de la práctica, siendo indispensable la adopción y búsqueda de nuevos métodos, nuevas técnicas o mejoramiento de las existentes para el logro de los elementos de perfeccionamiento educativo indicados.

## LISTA DE REFERENCIAS

- Albán, D y Gonzembach, J. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(3), 1745-1765.
- Cazón, A., y Juárez, V. D. (2009). Uso de los operadores booleanos en la búsqueda bibliográfica. [http://eprints.natura.unsa.edu.ar/184/1/Cazon\\_A\\_Uso\\_operadores\\_booleanos.pdf](http://eprints.natura.unsa.edu.ar/184/1/Cazon_A_Uso_operadores_booleanos.pdf)
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. México: McGraw Hill.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. Ciudad de México, México: McGraw-Hill Interamericana.
- Gómez Vahos, L., Muriel Muñoz, L., & Londoño Vásquez, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TICs. *Encuentros*, 118-131.
- Gutiérrez, J., Gutiérrez, C. y Gutiérrez Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 37-46. Recuperado el 2021, de [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/45/45\\_Delgado.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Graw Hill Educación. Obtenido de Graw Hill Educación.
- Londoño, P. y Calvache, J. (2010). Las estrategias de enseñanza: aproximación teórico conceptual. *Estrategias de enseñanza. Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*, 11-33.
- Lucía Arteta, M. (2022). Análisis de las publicaciones científicas sobre educación inclusiva en Colombia. *Búsqueda*, 1-15.
- Martínez, E. y Zea, E. (2004). Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. *Revista Ciencias de la Educación*, 2(24), 69-90.
- Moreno M., Heladio. (2000). Tendencias educativas y pedagógicas. ABC de la evaluación docente. Bogotá: Ediciones SEM.
- Página, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, A., Hoffman, T., Mulrow, C., . . . Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas:

- La declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para informar revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 790-799.
- Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. C., y Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista eleuthera*, 21, 13-33. <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>
- Pino Loza, E. (2013). *La dimensión social de la Universidad del Siglo XXI. Creación del Programa Aprendizaje - Servicio en la Universidad Técnica de Ambato*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Espinosa, M., Rodríguez, R. y Olvera, C. (2017): El uso de las TIC, TAC, TEP, para desarrollar competencias empresariales y comunicativas en los estudiantes universitarios, *Revista TECSISTECATL*, n. 21 (junio 2017). En línea: <http://www.eumed.net/rev/tecsistecatln21/tic-tac-tep.html>  
Handle: <http://hdl.handle.net/20.500.11763/tecsistecatln21tic-tac-tep>
- Robledo, J. (2022). *Observación Participante: informantes claves y rol del investigador*. Dialnet: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ObservacionParticipante-7724016.pdf>
- Sánchez Martín, M., Navarro Mateu, F., & Sánchez Meca, J. (2022). Las revisiones sistemáticas y la educación basada en evidencias. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 108-120.
- Sánchez Serrano, S., Pedraza Navarro, I., & Donoso González, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo Prisma? Uso y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón. Revista de Pedagogía.*, 51-66.
- Urrutia, G. y Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: Una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Revista ELEVIER DOYMA. Medicina Clínica*. [https://es.cochrane.org/sites/es.cochrane.org/files/uploads/PRISMA\\_Spanish.pdf](https://es.cochrane.org/sites/es.cochrane.org/files/uploads/PRISMA_Spanish.pdf)
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Kimpres. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Zapata, P y Cárdenas, F. (2008). Algunas precisiones acerca del aprendizaje humano y sus implicaciones para la educación en Ciencias. Revista Actualidades Pedagógicas. No. 51. Bogotá: Universidad de la Salle. pp. 73-85.