

---

## Comparación del rendimiento académico de Estudiantes según el género en dos periodos el Bachillerato y la Universidad

**Lorgio Durán Flores<sup>1</sup>**

[lorgio7@gmail.com](mailto:lorgio7@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-0862-905X>

Universidad Autónoma Gabriel René Moreno, Santa Cruz-Bolivia

### RESUMEN

La etapa de transición de los estudiantes, entre el bachillerato y la universidad, es fundamental en cualquier país, para que estos logren un buen rendimiento académico universitario, el cual es bajo en general, y en especial en Investigación Científica. Con el propósito de comparar para conocer y determinar el rendimiento académico en el periodo del bachillerato y universitario según el género de estudiantes de Investigación Científica; se investigó las calificaciones de los estudiantes de ambos géneros en el Bachillerato y en la Universidad, para lo cual se elaboró una ficha de recolección de datos, que fue aplicada y respondida por medio de una encuesta a todos los estudiantes del primer semestre de la carrera gestión 2019. Por los resultados obtenidos y analizados por el programa estadístico SPSS, pruebas de t de student y correlación de Pearson, se concluye y confirma la hipótesis planteada en sentido de que existe un mayor rendimiento académico en las mujeres tanto en el bachillerato como en la universidad, la diferencia estadística es significativa prueba t de student  $P \leq 0,05$ . Así mismo existe una correlación de Pearson positiva  $P \leq 0,05$  en ambos géneros.

**Palabras clave:** *investigación; científica; correlación de estudiantes; mujer; varón*

---

<sup>1</sup> Autor Principal

# Comparison of the academic performance of students according to gender in two periods, high School and University

## ABSTRACT

The transition stage of the students, between the baccalaureate and the university, is fundamental in any country, so that they achieve a good university academic performance, which is low in general, and especially in scientific research. With the purpose of comparing to know and determine the academic performance in the high school and university period according to the gender of Scientific Research students; the qualifications of the students of both genders in the Baccalaureate and in the University were investigated, for which a data collection sheet was elaborated that was applied and answered by means of a survey to all the students of the first semester of the management career. 2019. Based on the results obtained and analyzed by the SPSS statistical program, Student's t tests and Pearson's correlation, the hypothesis proposed in the sense that there is a higher academic performance in women both in high school and in university is concluded and confirmed. , the statistical difference is significant student's t test  $P \leq 0.05$ . Likewise, there is a positive Pearson correlation  $P \leq 0.05$  in both genders.

**Keywords:** *research; scientific; academic; student correlation; woman; male*

*Artículo recibido 15 febrero 2023*

*Aceptado para publicación: 15 marzo 2023*

## INTRODUCCIÓN

En los colegios y en las universidades existen estudiantes con diferentes grados de aprovechamiento académico, el mismo que varía por diversos factores y variables entre las cuales está el género varón y mujer, es el caso de los estudiantes que ingresan a la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno-Facultad Integral del Norte-Carrera de Veterinaria y Zootecnia, donde se da el caso, que ingresan estudiantes de diferentes lugares y zonas con diferentes grados de preparación y rendimiento académico en el bachillerato, esto hace que el grupo sea muy heterogéneo y con un bajo rendimiento académico, por este motivo se hizo esta investigación de diferentes variables que podrían tener una relación con su bajo rendimiento académico universitario, como ser: la provincia de procedencia, el género, el tipo de colegio de donde salen (público, privado o de convenio), lo cual incide en la nota media individual y general de su colegio, nota con la cual entran a la universidad, y posteriormente influye a su rendimiento en ésta casa superior de estudios. Es así que se quiere despejar y resolver lo siguiente: ¿el rendimiento académico de estudiantes que ingresan a la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno-Facultad Integral del Norte-Carrera de Veterinaria y Zootecnia-Materia de Investigación Científica tanto en el bachillerato como en la Universidad es mayor en mujeres comparado con los varones?. Comparar el rendimiento académico de estudiantes mujeres y varones que ingresan a la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno-Facultad Integral del Norte-Carrera-Veterinaria y Zootecnia-Materia Investigación Científica, tanto en el bachillerato como en la Universidad. Determinar cuál de los dos géneros (varón o mujer) tiene mejor rendimiento académico en el bachillerato y en la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno-Facultad Integral del Norte-Carrera de Veterinaria y Zootecnia-Materia Investigación Científica. Identificar la relación entre el rendimiento académico en el bachillerato y el Universitario en la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno-Facultad Integral del Norte-Carrera de Veterinaria y Zootecnia-Materia-Investigación Científica. Proponiendo que el rendimiento académico de estudiantes que ingresan a la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno-Facultad Integral del Norte-Carrera de Veterinaria y Zootecnia-Materia de Investigación Científica tanto en el bachillerato como en la Universidad es mayor en mujeres comparado con los varones. Esta investigación verificó y confirmó la hipótesis planteada:

aportó un nuevo conocimiento para poder utilizarlo posteriormente y poder mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la universidad. Para llevar adelante esta investigación, se utilizó una ficha de recolección de datos para luego hacer la encuesta que fue respondida por todos los estudiantes del primer semestre de la carrera.

Sandomenico (2016) expresa que la dimensión epistemológica, se refiere a la teoría del conocimiento y del saber, lo que ha permitido el desarrollo de la práctica científica, plantea la forma en que se adquiere el conocimiento. La dimensión metodológica son conocimientos basados en principios lógicos utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica. La concepción de esta investigación radica sobre la naturaleza del rendimiento académico de estudiantes en el Bachillerato y Universidad, en comparación y relación del género; ya que esta realidad tiene muchos factores para ser tomados en cuenta. Epistemológicamente existen muchas teorías, estudios y conocimientos producidos por diferentes autores en diferentes contextos, y metodológicamente existen también muchos estudios al respecto en diferentes lugares y contextos, los cuales nos dan la base y el sustento necesario para esta investigación.

Según Roldán (2014), el diccionario de la real academia de la lengua, en una de sus acepciones, precisa que la transición es una acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto. De acuerdo con dicho axioma, transitar de secundaria a universidad, implica un movimiento que se caracteriza no solo por un cambio de espacio, sino también por una mudanza en la identidad del estudiante, pasando de un espacio más controlado y guiado, a otro en el que coexiste una mayor autonomía. En este caso como describe Roldán los estudiantes están en transición de diferentes provincias y tipos de colegios a la universidad, con diferentes edades y género.

Solano (2015), indica que el rendimiento académico depende y está influenciado por múltiples factores que afectan negativamente y positivamente al mismo, los investigadores y universidades están en la necesidad de identificarlos para darlos a conocer, para fomentar los factores positivos y disminuir los negativos, para de esta manera mejorar el rendimiento académico. En este estudio con ese afán se están tomando en cuenta factores de los estudiantes como son: el género, provincia de procedencia, edad, tipo de colegio, en función a su calificación para identificar variables que afectan el rendimiento académico universitario tanto positivamente como negativamente.

Ortiz (2013), nos menciona que el constructivismo es un estilo de aprendizaje en el cual, el docente es un promotor del conocimiento, da libertad al estudiante para el desarrollo de su propio conocimiento, razonamiento y creatividad, genera la necesidad de la iniciativa en el estudiante, para que sea más auto generador de su conocimiento, genera el contacto del estudiante con el medio ambiente, desde donde enriquece sus conocimientos a través de la observación y el razonamiento, el estudiante no está sometido ni forzado por el docente, tanto el docente como el estudiante son más espontáneos con confianza recíproca, se enseña mucho en base a problemas para el desarrollo de la imaginación, razonamiento y creatividad. Esta teoría de aprendizaje constructivista se ajusta a lo que se debe enseñar en investigación científica.

Ordaz y García (2018) señalan que son muchos factores que intervienen en el rendimiento académico universitario, entre los cuales menciona, el rendimiento previo del estudiante, el contexto sociodemográfico, la madurez; los cuales se lo están estudiando en esta investigación por medio del rendimiento escolar en el bachillerato, la procedencia de los estudiantes, el tipo de colegio donde estudiaron, la edad y el género. Menciona que una de las variables importantísimas y significativas en el rendimiento universitario es el promedio de nota del bachillerato, el cual lo estamos analizando en este estudio como base para relacionar las variables. Otra variable que menciona es las condiciones económicas las cuales también se estarían analizando en este estudio por medio del tipo de colegio en el que salió bachiller, público, de convenio o privado.

Mora (2015) menciona a Gonzales indicando después de un estudio, que identificaron más de 100 factores que tienen que ver con el rendimiento académico. Menciona que algunos de ellos fueron estadísticamente significativos en el rendimiento académico pero con un bajo poder explicativo. También menciona que encontró correlación positiva entre el rendimiento escolar medio y el rendimiento académico universitario, así como también entre el rendimiento escolar medio y el sexo, encontrando que las mujeres tienen un mejor rendimiento académico tanto en el nivel medio como universitario. Sin embargo menciona que son muchos los factores que intervienen en el rendimiento académico y son muy complicados conocerlos en un solo estudio, por lo que se realizan estudios de ciertos factores y no de la totalidad de los mismos para identificarlos. En nuestro estudio se toman en

cuenta el rendimiento escolar promedio en el bachillerato en comparación y relación al universitario de acuerdo al género, entre otros factores.

Rodríguez *et al.* (2003), manifiesta que es clara y evidente la relación entre el nivel de rendimiento escolar nota de acceso antes de ingresar a la Universidad, con el rendimiento académico nota dentro de la universidad, habiendo una correlación positiva. Esta relación se toma en cuenta en nuestro estudio.

Según Ponce y Gamarra (2015) los estilos de aprendizaje juegan un papel importante en el rendimiento académico universitario, este autor encontró correlación positiva, aunque baja entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico, por sobre los estilos activo, reflexivo y teórico. En nuestro estudio se usa también la prueba de correlación de Pearson para analizar la relación entre variable género y la prueba t de student para comparar entre los dos géneros.

Rojas-Betancur y Méndez-Villamizar (2013) manifiestan que introducir la investigación en la pedagogía de la enseñanza es un gran reto para el profesor, tomando en cuenta las dificultades institucionales que existen y la baja cultura investigativa en los estudiantes. Señala que es muy interesante la investigación pero que todavía no sale de las cuatro paredes donde se investiga y no tiene el impacto y la trascendencia que debe tener. Expresiones que tienen relación directa con el marco de nuestra investigación ya que existe un bajo rendimiento académico en la materia.

García *et al.* (2015) en su estudio encontró que los estudiantes que tienen mejor rendimiento académico, es porque tienen mejor repertorio y conocimientos previos de enseñanzas y aprendizajes anteriores que los que no tienen un buen rendimiento académico.

Ortega-Villalobos *et al.* (2016) manifiesta que no obstante de haber habido una mejoría en el rendimiento escolar en el bachillerato de los estudiantes, no fue lo suficiente y significativo para salir del rezago y abandono de la carrera de Veterinaria y Zootecnia, lo cual nos indica que también influyen otros factores que deben ser analizados.

Gómez *et al.* (2015) menciona que la etapa de transición entre el bachillerato y la Universidad coincide con la etapa final de la adolescencia, es un desafío para quienes ingresan a la universidad, significa motivación, ilusión, significa adaptarse a un nuevo ambiente, es más exigente, debe haber más compromiso, es más estresante y necesita mayor esfuerzo, significa más apoyo y menos tiempo

para la familia y los amigos. La materia de investigación científica se encuentra en el primer semestre de la carrera coincide con la etapa de transición del estudiante del bachillerato a la universidad.

Vidal *et al.* (2018) en un estudio sobre el nivel de estrés de acuerdo al género y el rendimiento académico encontró que no existe diferencia estadística significativa sobre el rendimiento académico universitario en función al nivel de estrés. Pero que las mujeres son más afectadas Sin embargo, el bajo nivel de estrés así como el alto nivel son perjudiciales para el rendimiento académico. Se podría afirmar que las mujeres tienen un mejor rendimiento académico justamente por saber controlar su estrés el cual puede ser positivo en el nivel medio.

Carrasco y González (2018) en un estudio sobre Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la universidad Autónoma de Chile encontró que los estudiantes no poseen un solo estilo característico, sino que presentan una preferencia moderada hacia cada estilo de aprendizaje, con lo que queda evidente de que un solo estilo de aprendizaje que posea el docente y quiera aplicarlo, no es suficiente para generar metodologías apropiadas y conseguir un mejor rendimiento académico.

Vite *et al.* (2018) en una investigación, encontraron que los hombres históricamente tienen mejores logros que las mujeres, lo que genera que si las mujeres tienen mejor rendimiento académico en matemáticas no serán consideradas atractivas, lo que les provoca sentimiento de inseguridad sobre este aspecto, que ha generado que los hombres sean considerados más hábiles y capaces para esta asignatura de matemáticas. Sin considerar que los docentes como factor de cambio deben de romper estos patrones de conducta en esta situación en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Chávarro *et al.* (2020) no encuentra diferencia estadística significativa en función al género en un estudio en cuanto al rendimiento de estudiantes en educación infantil aunque el promedio de los hombres es ligeramente superior al de las mujeres. También menciona que las mujeres entran a la universidad con calificaciones ligeramente superiores a los hombres.

Montolio y Taberner (2022) en un estudio comparativo del género para ver el rendimiento académico universitario en diferentes niveles de presión encontraron que, las alumnas en media, obtienen mejores notas que los alumnos en la evaluación continua (baja presión). Pero obtienen peores notas en el examen final (alta presión).

Pincha (2018) en un estudio de relaciones de género y rendimiento académico en la asignatura de informática encontró que los hombres tienen un mejor rendimiento académico sin embargo expresa que hay una relación de inequidad en función al género la cual es causa del bajo rendimiento académico en esta asignatura en ambos géneros masculino y femenino.

El objetivo de esta investigación es, determinar el género de estudiantes (varón o mujer) que tiene mejor rendimiento y correlación de rendimiento académico entre el bachillerato y la Universidad, en materia de Investigación Científica, en la carrera de Veterinaria y Zootecnia de la Facultad Integral del Norte de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La población de estudio fue el total de 104 estudiantes 48 varones y 56 mujeres que corresponden al primer semestre de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Facultad Integral del Norte de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno. Que son todos los estudiantes que ingresaron a la carrera el semestre 1/19.

El material de estudio o unidades de investigación son todos los estudiantes que ingresaron a estudiar a la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia el primer semestre de la gestión 2019 a la Facultad Integral del Norte de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno. Al ser una población pequeña no correspondía ni era pertinente sacar una muestra.

Se trata de un estudio de caso, usa el método hipotético deductivo, es de tipo no experimental ya que no se manipula ninguna variable. Comparativa ya que compara dos variables. Correlacional porque relaciona variables, analítica porque hace un análisis de los resultados de más de una variable, longitudinal porque analiza la evolución del rendimiento académico en dos momentos y niveles, el secundario y el universitario.

Para esta investigación, se aplicó un estudio retrospectivo observacional no experimental. Que consistió en comparar el rendimiento académico en el bachillerato y en la universidad de acuerdo al género (varón y mujer), haciendo una correlación, análisis e interpretación de los resultados, todo en la búsqueda de nuevos conocimientos, .lo cual da lugar a nueva suposiciones e investigaciones, en este proceso, se aplican paradigmas dentro de los cuales tenemos el cuantitativo y el cualitativo. Esta

investigación aplica el enfoque investigativo cuantitativo que corresponde al paradigma positivista.

El nivel de esta investigación pasa por descriptiva, comparativa, correlacional, analítica y explicativa, ya que hace una comparación y relación entre variables para ver si hay diferencias y correlación.

El diseño de investigación es no experimental ya que se elaboró una ficha de recolección de datos, que fue respondida por medio de una encuesta por todos los estudiantes que ingresaron a la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia el primer semestre de la gestión 2019 Materia de Investigación Científica; tomándose en cuenta en la encuesta, su calificación académica en el bachillerato para compararla y relacionarla con su calificación académica en la Universidad respecto al género (mujer o varón).

Se procedió a recabar los datos de su calificación en el bachillerato de cada estudiante, como de su calificación académica en la universidad en materia de Investigación Científica, estos datos han sido introducidos a la computadora al programa estadístico SPSS, para hacer los respectivos cuadros y el correspondiente análisis estadístico de comparación entre género (varón y mujer) por medio de la prueba t de Student, y correlación de Pearson para la correlación entre el rendimiento escolar en el bachillerato y el rendimiento académico universitario en investigación científica. Luego se han analizado los resultados de acuerdo a los objetivos y la hipótesis planteada, se ha hecho un análisis cuantitativo de los mismos y se ha descrito las conclusiones de la investigación.

Se utilizó una ficha de recolección de datos que se aplicó por medio de una encuesta que responde al objetivo e hipótesis planteados, la cual fue llenada por los estudiantes del primer semestre de la Carrera de Veterinaria y Zootecnia de la Facultad Integral del Norte de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno, así como también se utilizó los registros de las notas de la materia de Investigación Científica del primer semestre año 2019, materia de la cual el autor es docente. Haciendo una relación de las variables según el género (varón, mujer), nota promedio general del último año de bachillerato comparada y relacionada con su rendimiento académico en la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno- Facultad Integral del Norte- Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia-Materia de Investigación Científica. Estos datos fueron analizados estadísticamente mediante cuadros descriptivos, prueba de t de Student para comparar y de correlación de Pearson para la correlación en el programa estadístico SPSS para obtener los resultados finales.

Se utilizó la siguiente ficha de recolección de datos la cual fue llenado por cada estudiante y por el docente.

**Ficha de recolección de datos:**

1	Nombre completo del estudiante
2	Número de registro Universitario
3	Sexo
4	Edad
5	Municipio de procedencia
6	Tipo de colegio donde estudio Público, Privado o de Convenio
7	Nota final promedio del último año de bachillerato
8	Nota Final promedio general anual de todo el grupo
9	Nota final individual de la materia de Metodología de la Investigación Científica
10	Nota final promedio semestral de los estudiantes de la materia de Metodología de la Investigación Científica

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Hay diferencia estadística, tanto en el bachillerato como en la universidad, en el rendimiento académico, a favor de las estudiantes mujeres. Así como también, existe una correlación positiva baja, entre el rendimiento académico en el bachillerato y la universidad, para ambos casos, varones y mujeres. Se muestran los cuadros descriptivos, tablas de resultados de la prueba t de Student para la comparación entre género, y de Pearson para la correlación, con su debida interpretación y discusión, donde se muestra las diferencias existentes entre ambos géneros.

**Cuadro 1.** Comparación de rendimiento académico de estudiantes en la Universidad según género

Nota Universidad	Género	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Investigación	Varón	48	52,10	12,23	1,76
Científica	Mujer	56	56,50	8,29	1,10

Según cuadro 1. Nota más alta en las mujeres que en los Varones.

**Cuadro 2.** Comparación de rendimiento académico de estudiantes en la Universidad según género y prueba t de Student

Género varón y Género Mujer		T	Gl	Sig. (bilateral)
<b>Nota</b>	Se han asumido varianzas iguales	-2,170	102	,032
<b>Universidad</b>				
<b>Materia de Investigación Científica</b>	No se han asumido varianzas iguales	-2,109	80,600	,038

**Según Cuadro 2.** Vemos en la Universidad la diferencia estadística es significativa al nivel de  $P \leq 0,05$  entre el rendimiento académico de hombres comparado con las mujeres. Es decir es mayor en mujeres que en hombres.

**Cuadro 3.** Comparación de rendimiento académico de estudiantes en el bachillerato según género

Bachillerato	Género	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
<b>Nota Promedio</b>	<b>Varón</b>	48	77,71	8,46	1,22
<b>Bachillerato</b>	<b>Mujer</b>	56	79,48	8,69	1,16

**Según cuadro 3.** Nota más alta en las Mujeres que en los Varones.

**Cuadro 4.** Comparación de rendimiento académico de estudiantes en el Bachillerato según género y t de Student

Bachillerato	T	Gl	Sig. (bilateral)	
<b>Nota Promedio Bachillerato</b>	Se han asumido varianzas iguales	-1,050	102	,296
	No se han asumido varianzas iguales	-1,052	100,334	,295

**Según Cuadro 4.** Vemos en el Bachillerato la diferencia estadística no es significativa al nivel de  $P \geq 0,05$  entre el rendimiento académico de hombres comparado con las mujeres. Pero sin embargo hay un mayor rendimiento en mujeres que en hombres.

**Cuadro 5.** *Relación de rendimiento académico de estudiantes en el Bachillerato y la Universidad según género*

	<b>Varones</b>	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>
<b>Nota Universidad Materia de Investigación Científica</b>		48	21	77	52,10
<b>Nota Promedio Bachillerato</b>		48	60	94	77,71
<b>N válido (según lista)</b>		48			

**Según cuadro 5.** La nota en el bachillerato mucho más alta que en la Universidad

**Cuadro 6.** *Correlación de rendimiento académico de estudiantes en el Bachillerato y la Universidad según género Varón*

	<b>Varones</b>	<b>Nota Promedio Bachillerato</b>	<b>Nota UAGRM MIC</b>
	Correlación de Pearson	1	,255*
<b>Nota Promedio Bachillerato</b>	Sig. (unilateral)		,040
	N	48	48
<b>Nota Universidad materia de Investigación Científica</b>	Correlación de Pearson	,255*	1
	Sig. (unilateral)	,040	
	N	48	48

\*. La correlación es positiva significativa al nivel 0,05 (unilateral).

**Según cuadro 6.** La correlación de Pearson es positiva significativa al nivel de  $P \leq 0,05$  entre el rendimiento académico del bachillerato y la Universidad.

**Cuadro 7.** *Relación de rendimiento académico de estudiantes en el Bachillerato y la Universidad según género Mujer*

	<b>Mujer</b>	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>
<b>Nota Universidad Materia de Investigación Científica</b>		56	34	71	56,50
<b>Nota Promedio Bachillerato</b>		56	62	96	79,48
<b>N válido (según lista)</b>		56			

**Según cuadro 7.** La nota en el bachillerato es mucho más alta que en la Universidad

**Cuadro 8.** *Correlación de rendimiento académico de estudiantes en el Bachillerato y la Universidad según género Mujer*

Mujer	Nota Promedio Bachillerato	Nota UAGRM MIC
Correlación de Pearson	1	,068
Nota Promedio Bachillerato Sig. (unilateral)		,309
N	56	56
Nota Universidad Materia de Investigación Científica	Correlación de Pearson	,068
	Sig. (unilateral)	1
	N	,309
		56
		56

**La correlación es positiva no significativa al nivel 0,05 (unilateral).**

**Según Cuadro 8.** La correlación es positiva no significativa al nivel de  $P \geq 0,05$  entre el rendimiento académico del bachillerato y la Universidad.

## DISCUSIONES

Por medio de esta investigación, se verificó, confirmó y corroboró, que las mujeres tienen un mejor rendimiento académico tanto en el bachillerato como en la universidad. De la misma forma se pudo verificar y confirmar que existe una correlación positiva entre el rendimiento académico en el bachillerato y la universidad. Sin embargo esta correlación es baja. El mismo resultado se obtiene comparando y relacionando la nota del bachillerato con todas las materias del primer semestre de la carrera.

Mora (2015) menciona a Gonzales para decir que encontró correlación positiva entre el rendimiento escolar medio y el rendimiento académico universitario, así como también entre el rendimiento escolar medio y el sexo, encontrando que las mujeres tienen un mejor rendimiento académico, tanto en el nivel medio como universitario, lo cual coincide, confirma y corrobora plenamente el resultado encontrado en esta investigación. De la misma forma Rodríguez *et al.* (2003) encuentra correlación positiva entre el rendimiento escolar medio y la universidad. Lo que también coincide, confirma y corrobora el resultado encontrado en esta investigación. Chávarro *et al.* (2020) menciona que las

mujeres entran a la universidad con calificaciones ligeramente superiores a los hombres, lo cual también coincide, confirma y corrobora el resultado encontrado en esta investigación. Montolio y Taberner (2022) en un estudio comparativo del género para ver el rendimiento académico universitario en diferentes niveles de presión, encontraron que, las alumnas en media, obtienen mejores notas que los alumnos en la evaluación continua (baja presión).

## CONCLUSIONES

Cómo conclusión final de acuerdo al objetivo e hipótesis planteada en sentido de que el rendimiento académico de estudiantes que ingresan a la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno-Facultad Integral del Norte-Carrera de Veterinaria y Zootecnia-Materia de Investigación Científica tanto en el bachillerato como en la Universidad es mayor en mujeres comparado con los varones. Se confirma. De acuerdo al género, vemos tanto en varones como en mujeres han bajado su rendimiento académico en la universidad, en un mayor grado los varones, teniendo un mejor rendimiento académico significativo las mujeres. En cuanto a la correlación de Pearson, esta es positiva para ambos casos entre el rendimiento académico del Bachillerato con el de la Universidad, pero se considera una correlación baja. Es deseable que suba el grado de correlación de Pearson, eso se pueda conseguir subiendo el rendimiento académico de los estudiantes en la Universidad. Por tal motivo se propone que tanto varones como mujeres, mejoren su rendimiento académico universitario, en mayor grado los varones. Para lo cual de parte de los colegios, estos deben introducir contenidos de Investigación Científica en sus planes de estudio. De parte de los estudiantes, estos deben mejorar sus conocimientos previos en general y en particular en materia de investigación científica y redacción científica en el aprendizaje de secundaria, así como también reforzar sus conocimientos en la materia antes de ingresar a la Universidad. Se debe aplicar el **Aprendizaje Constructivista**: Aprendizaje Significativo, Aprendizaje Cognitivo, Aprendizaje por descubrimiento, Aprendizaje Sociocultural. Con esto logrará mejorar el razonamiento, la imaginación y la creatividad.

## REFERENCIAS

- Carrasco Cifuentes, F. C. y González Méndez, M. A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología en Talca. *Revista Académica UCMaule*, (54), 107-132. <https://doi.org/10.29035/ucmaule.54.107>
- Chávarro Medina, G., Casadiego Cabrales, A., Carolina Cuervo, L. y Avendaño Rodríguez, A. (2020). Diferencias de género y rendimiento en estudiantes de educación infantil de la universidad surcolombiana. *Revista Boletín Redipe*, 9(6), 79–87. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i6.1003>
- Gómez, P., Pérez, C., Parra, P., Ortiz, L., Matus, O., McColl, P., Torres, G. y Meyer, A. (2015). Relación entre el bienestar y el rendimiento académico en alumnos de primer año de medicina. *Revista Médica de Chile*, 143(7). <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872015000700015>
- García Gajardo, F., Fonseca Grandón, G. y Concha Gfell, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.21072>
- Mora García, R. (2015). Factores que intervienen en el rendimiento académico universitario: Un estudio de caso. *Opción*, 31(6), 1041-1063. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045571059>
- Montolio, D. y Taberner, P. A. (18 de enero de 2022) *¿Existen brechas de género en los resultados académicos cuando l@s alumn@s universitari@s están sometid@s a diferentes niveles de presión?* Nada Es Gratis. <https://nadaesgratis.es/admin/existen-brechas-de-genero-en-los-resultados-academicos-cuando-ls-alumns-universitaris-estan-sometids-a-diferentes-niveles-de-presion>
- Ortega-Villalobos, M., Caballero Gutiérrez, V. y Castillo Rolón, D. (2016), Relación entre los parámetros de Rendimiento escolar en el bachillerato y las tasas de rezago y abandono en la licenciatura en la facultad de medicina veterinaria y zootecnia de la UNAM. *Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/895>

- Ordaz Monroy, A. A. y García Robelo, O. (2018) El Estudio Del Rendimiento Académico En Nivel Universitario. Aproximaciones Al Estado Del Conocimiento. *Congresos CLABES*.  
<https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1962>
- Ortiz Ocaña, A. (2013) *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*. Ediciones de la U.  
[https://www.researchgate.net/publication/315835198\\_Modelos\\_Pedagogicos\\_y\\_Teorias\\_del\\_Aprendizaje](https://www.researchgate.net/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje)
- Ponce Cumberras, J. y Gamarra Bustillos, C. (2015) Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad María Auxiliadora. *Revista Científica Ágora*, 2(1), 105–111.  
<https://doi.org/10.21679/arc.v2i1.24>
- Pincha Toaquiza, C. H. (2018) Relaciones de género y rendimiento académico en la asignatura de informática. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 2(3), 11–21.  
<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/222>
- Rodríguez, S., Fita, E. y Torrado, M; (2003) El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. *Revista de educación*, (334), 391-414. <http://hdl.handle.net/11162/67356>
- Rojas-Betancur, H. M. y Méndez-Villamizar, R. (2013). Cómo enseñar a investigar. Un reto para la pedagogía universitaria. *Educación Y Educadores*, 16(1), 95-108.  
<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1917>
- Roldán Morales, Claudia Alexandra (2014). *Análisis de necesidades de orientación del estudiante de primer año en la Universidad Autónoma de Occidente y líneas estratégicas para un plan de memoria universitaria* [Tesis doctoral]. Universidad Nacional de Educación a Distancia.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=44923>
- Sandomenico, E. (junio de 2016) *Construcción de la Conceptualización Ontológica y epistemológica de tesis Doctoral, Seminario Avanzado de tesis Doctoral I* [Conferencia]. Universidad Yacumbu. <https://es.slideshare.net/elenascuoppo/conceptualizacin-ontolgica-y-epistemolgica-de-la-tesis-doctoral>
- Solano Luengo, Luis Octavio (2015). *Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes en el estudio* [Tesis de

grado]. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=47205>

Vidal Conti, J., Muntaner-Mas, A. y Palou Sampol, P. (2018). Diferencias de estrés y afrontamiento del mismo según el género y cómo afecta al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, (22), 181–195.  
<https://doi.org/10.18172/con.3369>

Vite Ortiz, B., Durán González, R. E. y Pineda Cortez, P. (2017). Género Y Rendimiento Académico En Matemáticas: El Caso De La Educación Superior. *Revista Inclusiones*, 5(ESP.), 87-98.  
<https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/2240>.