

La toma de decisiones para la elección de Carrera Universitaria

María Fernanda Pin Navarro¹

maria.pin@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-2020-5838>

Unidad Educativa Fiscal Olmedo

Silverio Briones Palacios

silverio.briones@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9484-6653>

Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez

Rosa Marina Mera Leones

rosa.mera@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7755-0567>

Universidad Técnica de Manabí

Portoviejo – Ecuador

RESUMEN

La toma de decisión es uno de los actos de mayor trascendencia para el ser humano, que si esto no se hace con responsabilidad puede acarrear consecuencias desfavorables. El objetivo de este estudio es determinar la incidencia de la vocación en la toma de decisiones para la elección de la profesión universitaria en los estudiantes de la Unidad Educativa Olmedo y de la Unidad Educativa 18 de octubre” de la Ciudad de Portoviejo. Para el presente estudio se trabajó con un enfoque cuantitativo con el método científico analítico, inductivo - deductivo y descriptivo. El instrumento que se aplicó mediante la técnica de encuesta.

La muestra estuvo considerada por 60 estudiantes de tercero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa 18 de octubre y 80 estudiantes del Bachillerato Internacional de la Unidad Educativa Olmedo, siendo un total de 140 encuestados. Además, se aplicó la prueba de Chi cuadrado para encontrar relación entre las variables. Se evidencian que los estudiantes no tienen un horizonte claro sobre el futuro o proyecto de vida aun cuando están cerca de finalizar los estudios, poco conocen sobre las profesiones, y no se sienten seguro de lo que van a estudiar.

Palabras claves: toma de decisiones; orientación profesional; vocación y aptitudes

¹ Autor Principal

Vocation and decision making for college Career Choice

ABSTRACT

Being vocationally prepared leads to making more responsible decisions about the future, aspiring to a university career could identify skills, interests, all these inclinations are strengths when selecting the profession. The objective of this study is to determine the incidence of vocation in decision-making for the choice of the university profession in the students of the Olmedo Educational Unit and October 18 "Educational Unit of the City of Portoviejo- Ecuador. For the present study we worked with a quantitative approach with the analytical, inductive deductive and descriptive scientific method. The instrument that was applied through the survey technique, the sample was considered by 60 third year students of the Unified General Baccalaureate of the Educational Unit of October 18 and 80 students of the International Baccalaureate of the Olmedo Educational Unit, being a total of 140 respondents. In addition, the Chi square test was applied to find a relationship between the variables. Clear results show that students do not have a clear horizon about the future or life project even when they are close to finishing their studies, they know little about their professions, and they do not feel sure of what they are going to study.

Keywords: *decision making; career guidance; vocation; strengths; aptitudes*

Artículo recibido 15 febrero 2023

Aceptado para publicación: 15 marzo 2023

1. INTRODUCCIÓN

En el actual contexto globalizado de cambios sociales y económicos que responde a oferta y demanda, es necesario tomar decisiones; este es uno de los actos significativo para el ser humano, esto le permite evaluar, elegir alternativas y resolver situaciones de la vida, esto con la finalidad de tener un desarrollo personal y profesional. En este sentido, los estudiantes de educación media específicamente en el bachillerato deben tomar decisiones en cuanto la selección de la carrera profesional; este es un reto abrumador para la mayoría de los aspirantes a la educación superior, porque no todos tienen la idea de qué carrera estudiar una vez terminado sus estudio de nivel secundarios; además, se suma el escaso servicio de orientación profesional que ofrecen los colegios, que en algunos casos, no son muy eficientes para una correcta toma de decisión.

Es trascendental saber tomar buenas decisiones y aún más cuando de elección de carrera se trata, porque marca lo que verdaderamente nos gusta hacer. Como dijo Confucio, hace varios años, “elige un trabajo que te guste y no tendrás que trabajar ni un día de tu vida”, esto nos da entrever que la sociedad necesita profesionales entregados a la labor cotidiana y cada trabajo que se realice sea placentero y de esa manera mejorar el desempeño laboral.

Una oportuna intervención de reconocimiento y descubrimiento de potencialidades permite analizar las diferentes capacidades propias, como gustos, vocación, intereses y de la misma manera las ofertas y características de las profesiones de las Instituciones de Educación Superior, esto con base al conocimiento adquirido por intermedio de la orientación profesional.

La toma de decisiones es fundamental para cualquier actividad humana; en este sentido, todos somos tomadores de decisiones, sin embargo, tomar una buena decisión comienza con un proceso de razonamiento constante y focalizado, que incluye muchas disciplinas, Cabeza & Muñoz, (2010). Muchas de las decisiones tomadas por los adolescentes, en su vida cotidiana no responden a una opción que ocurre de manera autónoma, sino que están sujetas al influjo de los distintos entornos de socialización en los que se desenvuelven (Fernández & Rodríguez, (2016). Cada día las personas toman decisiones, y esta debe comprenderse como un proceso continuo en función de intereses, actitudes y vocación entre otras capacidades que le permita dar la oportunidad de escoger por una o varias opciones.

La toma de decisiones es entendida como un proceso que va vinculada con actividades previas y de esa manera ayuda a procesar la información más relevante que permite estar satisfecho con lo que ha seleccionado

Para que un estudiante pueda ser asertivo en la toma de decisiones debe conocerse así mismo para que luego dé ese paso agigantado adecuadamente con base a intereses, aptitudes y habilidades propias (Alvarado, at. 2018). Sin embargo, existe también otras cuestiones que son influyentes en la hora de tomar decisiones y dentro de aquello podemos mencionar: Proyecto de vida, conocimiento de alternativas profesionales, interés por la profesión, y personas que son influyentes en la toma de decisión como la familia, amigos, profesores entre otros.

Proyecto de vida, Rimada Peña (2003) refiere que el estudiante necesita de otras personas que lo orienten y lo apoyen, en donde el aspirante a una carrera universitaria acumulará información tanto interna como externa. En este sentido, el estudiante del bachillerato debe aprender a reconocer sus intereses, aptitudes, y así mismo con el autoconocimiento, todos aquellos elementos son fundamentales para una toma de decisión en el aspecto vocacional y profesional.

Las alternativas profesionales según Solano (2003) sostiene el que toma decisiones no solo deberá preocuparse por tener suficiente información, sino que deberá garantizar que dicha información sea la correcta. Por lo tanto, el orientador o quién esté frente al proceso en la hora de la toma de decisiones de los estudiantes, debe ofrecer información veraz y actualizada que oferten las universidades a nivel local, provincial, nacional e internacional; también debe tener conocimiento del perfil profesional que este pudiera ejercer al futuro. La información de las profesiones es necesaria para que el bachiller que está por culminar sus estudios y entrar a la etapa de elección de carrera, tenga la suficiente referencia para que lo conduzca a tomar una decisión correcta.

El interés por la profesión seleccionada como indica Lorenzo, Rojas y Cepero (2009) en una investigación sobre las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica, aduce que los motivos principales de interés en la profesión son el gusto por la carrera, y las perspectivas del buen salario y empleo, los ingresos económicos familiares, y la probabilidad de aprobar influyen directamente en la opción de asistir a estudiar en la universidad.

Personas que influyen en la toma de decisiones según indica Montero (2000) refiere que la elección de la carrera profesional es un asunto personal, de los estudiantes, de la familia, un privilegio, flexibilidad institucional y laboral, resultado de un test y según el género. González (2008) la motivación constituye todo proceso psíquico percepción, memoria, pensamiento, tendencia, emoción, sentimiento, que refleja la interacción establecida entre el sujeto y el mundo, y sirve para regular la actividad del individuo.

El problema de la elección de la carrera profesional para Mejía y Cuenca (2018) radicaría en cuestiones propias de la adolescencia, etapa que al no tener claro su rol en el mundo laboral, y debido a otra serie de confusiones características de la edad, más el desconocimiento o desvalorización de las capacidades y la falta de un proyecto de vida acorde con sus ideales, los lleva a optar por carreras elegidas con inseguridad, albergando la esperanza de sentir en lo posterior un tipo de afinidad.

El poco conocimiento de las capacidades y habilidades como indica Morales (2017), así como la escasa claridad en los intereses y preferencias vocacionales, representan indiscutiblemente aspectos que derivan en una orientación vocacional con amplias posibilidades a la elección errada de alternativas profesionales. Por ello, los jóvenes desde los primeros años de educación media general, deben contar con espacios educativos que les permitan conocer y desarrollar una visión a futuro, y por ende precisar aquellas opciones que se acerquen a sus preferencias reales. En base a la problemática expuesta se plantea el siguiente objetivo: **determinar la incidencia de la vocación en la toma de decisiones para la elección de la profesión universitaria en los estudiantes.**

2. METODOLÓGÍA

La metodología de la presente investigación tiene un enfoque cuantitativo. El tipo de estudio es descriptivo, los métodos empíricos que se han utilizado fueron la encuesta y el análisis documental. El método matemático o estadístico se utilizó materializando en la estadística descriptiva, con el uso de las tablas que permitieron presentar los resultados. Se aplicó un instrumento mediante la técnica de encuesta, a una muestra que estuvo conformada por 60 estudiantes de tercero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa 18 de octubre y 80 estudiantes del tercero de Bachillerato Internacional de la Unidad Educativa Olmedo, siendo un total de 140 encuestados. Además, se aplicó la prueba de Chi cuadrado para encontrar relación entre las variables. Para la recolección de datos se

empleó el inventario de toma de decisiones, dicho instrumento se encuentra en el Manual de Orientación Profesional y Vocacional para los Departamentos de Consejería Estudiantil, utilizado por el Ministerio de Educación del Ecuador. Este instrumento evalúa la habilidad que el estudiante tiene para la toma de decisiones ante una selección de carrera universitaria.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

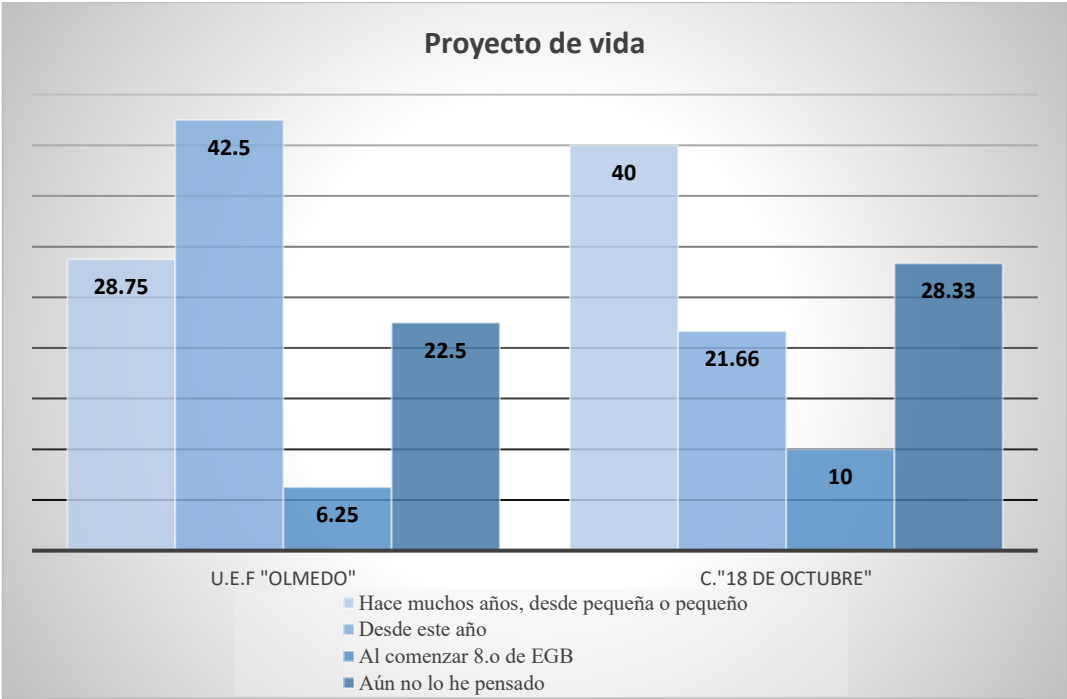
Tabla 1.

Futuro o proyecto de vida.

Variable	Frecuencia								Total	%
	Hace muchos años, desde pequeña o pequeño	%	Desde este año	%	Al comenzar 8.º de EGB	%	Aún no lo he pensado	%		
U.E.F. "Olmedo"	23	28,75	34	42,50	5	6,25	18	22,5	80	100
U.E.F. "18 de Octubre"	24	40,00	13	21,66	6	10,00	17	28,34	60	100

Nota: Datos tomados a partir de la encuesta

Figura 1.



Nota: la figura muestra proyecto de vida que han pensado los estudiantes

Con relación a los resultados de la presente tabla y figura estadístico señalan que de los 80 encuestados de la U.E.F. Olmedo, el 28,75% que equivale a 23 estudiantes, contestaron que han pensado acerca de su futuro o proyecto de vida desde hace muchos años, desde pequeños(as). El 42,5% que corresponde a 34 encuestados respondieron que, desde este año, el 6,25% que corresponde a 5 estudiantes señalaron al comenzar 8ª o Educación general Básica, el 22,5% que equivale a 18 estudiantes indicaron que aún no han pensado en su futuro o proyecto de vida.

De los 60 encuestados de la U.E.F. 18 de Octubre, 40% que equivale a 24 estudiantes, contestaron que han pensado acerca de su futuro o proyecto de vida desde hace muchos años, desde pequeños(as). El 21,66% que corresponde a 13 encuestados respondieron que desde este año, el 10% que corresponde a 6 estudiantes señalaron al comenzar 8ª o Educación general Básica, el 28,3% que equivale a 17 estudiantes indicaron que aún no han pensado en su futuro o proyecto de vida. La mayoría de los encuestados contestaron que han pensado acerca de su futuro o proyecto de vida desde hace muchos años, desde la infancia.

Para el cálculo de Chi cuadrado se propone el enunciado de las siguientes hipótesis para el variable proyecto de vida:

H0: El tiempo en que los estudiantes han pensado en su proyecto de vida es independiente de la unidad educativa donde estudian.

H1. El tiempo en que los estudiantes han pensado en su proyecto de vida es dependiente de la unidad educativa donde estudian.

Tabla 2.

Cálculo de Chi cuadrado frecuencias observadas y esperadas variable proyecto de vida

Variable	Frecuencia	Hace muchos años, desde pequeña o pequeño	Desde este año	Al comenzar 8.o de EGB	Aún no lo he pensado	Total
U.E.F. "Olmedo"	Observada	23,00	34,00	5,00	18,00	80
	Esperada	26,85	26,85	6,28	20,00	
U.E.F. "18 de Octubre"	Observada	24,00	13,00	6,00	17,00	60
	Esperada	20,14	20,14	4,71	15,00	
Total	Observada	47	47	11	35	140
	Esperada	47	47	11	35	

Tabla 3.*Cálculo de Chi cuadrado para la variable proyecto de vida*

Variable	O	E	(O-E) ² /E
U.E.F. "Olmedo"	23,00	26,85	0,55
	34,00	26,85	1,90
	5,00	6,28	0,26
	18,00	20,00	0,20
U.E.F. "18 de Octubre"	24,00	20,14	0,74
	13,00	20,14	2,53
	6,00	4,71	0,35
	17,00	15,00	0,27
Chi calculado			6,81
Chi critico			7,81
Probabilidad			0,05
Grados de libertad			3

Elaborado por: Autores de la Investigación

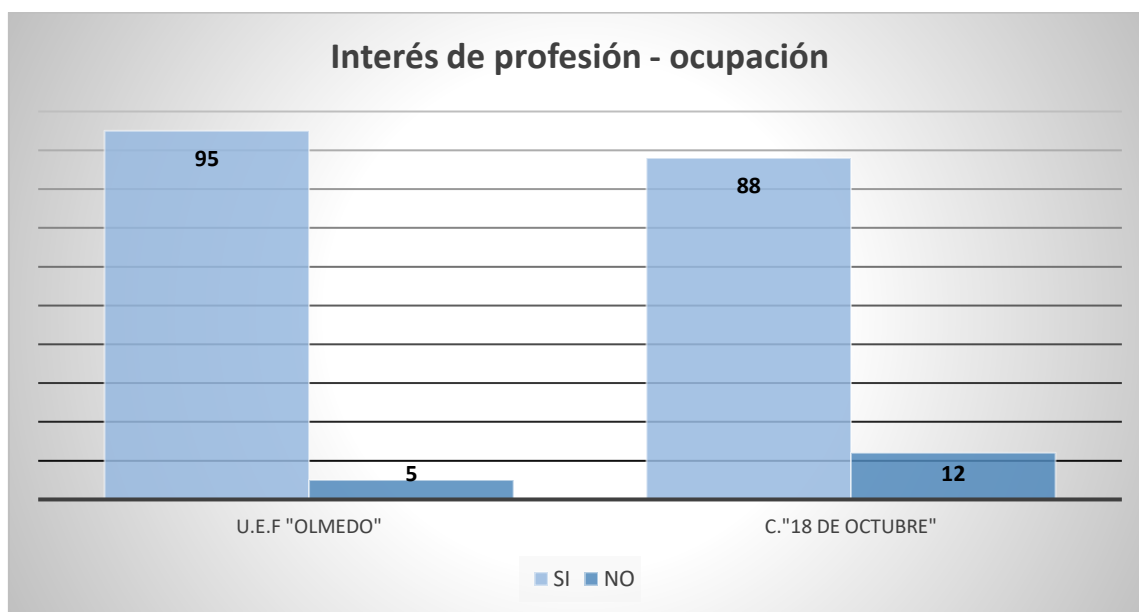
Como se refleja en los resultados de Chi cuadrado con un valor de 6,81 que es menor al Chi crítico de 7,81 se rechaza la hipótesis alternativa. Donde se acepta la hipótesis nula que indica que el tiempo en que los estudiantes han pensado en su proyecto de vida es independiente de la unidad educativa donde estudian. Lo que indica que el hecho de que los estudiantes planifiquen sobre la decisión de que carrera universitaria estudiaran cuando se gradúen no influye si estudia en la Unidad Educativa Olmedo o "18 de Octubre".

Tabla 4.*Pregunta 3. ¿Actualmente has identificado alguna profesión o una ocupación que te interese de manera especial?*

Variable	Frecuencia				Total	%
	Si	%	No	%		
U.E.F. "Olmedo"	76	95	4	5	80	100
U.E.F. "18 de Octubre"	53	88	7	12	60	100

Nota: Interés por de profesiones

Figura 2.



Notas: identificación de alguna profesión o una ocupación que les interese de manera especial a los estudiantes.

La presente tabla y figura señalan los siguientes resultados. De los 80 encuestados de la U.E.F. Olmedo, el 95% que equivale a 76 estudiantes contestaron que en la actualidad SÍ han identificado alguna profesión o una ocupación que les interese de manera especial; el 5% que corresponde a 4 encuestados respondieron que NO. De los 60 encuestados de la U.E.F. 18 de Octubre, el 88% que equivale a 53 estudiantes, contestaron SI y el 12% que corresponde a 7 encuestados respondieron que NO. La mayoría de los encuestados contestaron que han identificado alguna profesión o una ocupación que les interese de manera especial, lo que se atribuye a que los encuestados consideran sus preferencias vocacionales descubiertas desde la infancia.

Para el cálculo de Chi cuadrado se propone el enunciado de las siguientes hipótesis para el variable Interés de profesión ocupación:

H0: El interés de alguna profesión o una ocupación de manera especial al estudiante son independiente de la unidad educativa donde estudian.

H1. El interés de alguna profesión o una ocupación de manera especial al estudiante son dependiente de la unidad educativa donde estudian.

Tabla 5.

Cálculo de Chi cuadrado frecuencias observadas y esperadas variable Interés de profesión ocupación

Variable	Frecuencia	Si	No	Total
U.E.F. "Olmedo"	Observada	76,00	4,00	80
	Esperada	73,71	6,29	
U.E.F. "18 de Octubre"	Observada	53,00	7,00	60
	Esperada	55,29	4,71	
Total	Observada	129	11	140
	Esperada	129	11	

Tabla 6.

Cálculo de Chi cuadrado para la variable Interés de profesión ocupación

Variable	O	E	$(O-E)^2/E$
U.E.F. "Olmedo"	76,00	73,71	0,07
	4,00	6,29	0,83
U.E.F. "18 de Octubre"	53,00	55,29	0,09
	7,00	4,71	1,11
Chi calculado			2,10
Chi critico			3,84
Probabilidad			0,05
Grados de libertad			1

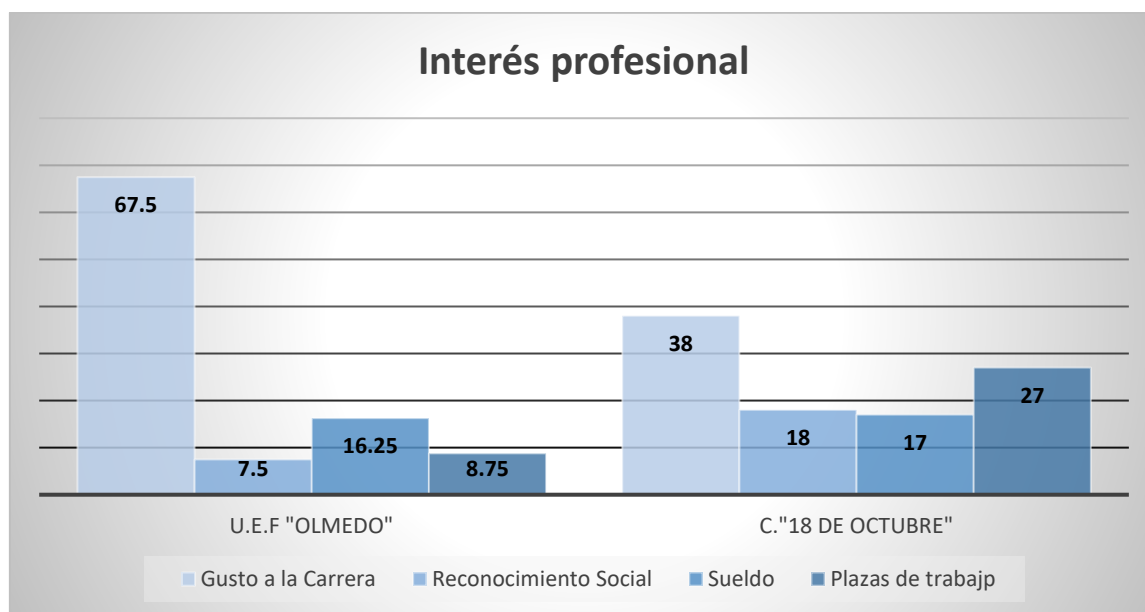
Como se refleja en los resultados de Chi cuadrado con un valor de 2,10 que es menor al Chi crítico de 3,84 se rechaza la hipótesis alternativa. Donde se acepta la hipótesis nula que indica que el interés de alguna profesión o una ocupación de manera especial al estudiante es independiente de la unidad educativa donde estudia. De esta manera la unidad educativa no incide en la profesión u ocupación que los estudiantes desean cuando se gradúen.

Tabla 7.

Pregunta 5. ¿Por qué le interesa la carrera seleccionada?

Variable	Frecuencia								Total	%
	Gusto a la carrera	%	Reconocimiento social	%	Sueldo	%	Plazas de trabajo	%		
U.E.F. "Olmedo"	54,00	67,5	6,00	7,50	13,00	16,25	7,00	8,75	80	100
U.E.F. "18 de Octubre"	23,00	38,00	11,00	18,00	10,00	17,00	16,00	27,00	60	100

Figura 3.



Nota: Gusto por las carreras

Ante la interrogante ¿por qué le interesa esa profesión? Los resultados de la presente tabla y figura, señalan que de los 80 encuestados de la U.E.F. Olmedo, el 67,5% que equivale a 54 estudiantes, contestaron Gusto por la carrera. El 7,5% que corresponde a 6 encuestados respondieron Reconocimiento social, el 16,25% que corresponde a 13 estudiantes señalaron sueldo, el 8,75% que

equivale a 7 estudiantes indicaron plazas de trabajo. De los 60 encuestados de la U.E.F. 18 de Octubre, el 38% que equivale a 23 estudiantes, contestó Gusto por la carrera. El 18% que corresponde a 11 encuestados respondió Reconocimiento social, el 17% que corresponde a 10 estudiantes señalaron sueldo, el 27% que equivale a 16 estudiantes indicaron Plazas de trabajo. La mayoría de los encuestados optaron por la opción Plazas de trabajo, aunque esta opción es más predominante en la U.E.F. 18 de octubre, la segunda opción con mayor alternativa fue Gusto por la carrera, la misma que predomina en los estudiantes de la U.E.F. Olmedo. Se interpreta que muchas de las elecciones son realizadas por verdadera vocación sin embargo los estudiantes están avizorando la consecución inmediata de una plaza de trabajo que les asegure la ejecución de su profesión.

Para el cálculo de Chi cuadrado se propone el enunciado de las siguientes hipótesis para el variable interés profesional:

H0: El interés profesional que tiene el estudiante a la carrera seleccionada es independiente de la unidad educativa donde estudian.

H1. El interés profesional que tiene el estudiante a la carrera seleccionada es dependiente de la unidad educativa donde estudian.

Tabla 8.

Cálculo de Chi cuadrado frecuencias observadas y esperadas variable Interés profesional

Variable	Frecuencia	Gusto a la carrera	Reconocimiento social	Sueldo	Plazas de trabajo	Total
U.E.F. "Olmedo"	Observada	54,00	6,00	13,00	7,00	80
	Esperada	44,00	9,71	13,14	13,14	
U.E.F. "18 de Octubre"	Observada	23,00	11,00	10,00	16,00	60
	Esperada	33,00	7,29	9,86	9,86	
Total	Observada	77	17	23	23	140
	Esperada	77	17	23	23	

Tabla 9.*Cálculo de Chi cuadrado para la variable Interés profesional*

Variable	O	E	(O-E) ² /E
U.E.F. "Olmedo"	54,00	44,00	2,27
	6,00	9,71	1,42
	13,00	13,14	0,00
	7,00	13,14	2,87
U.E.F. "18 de Octubre"	23,00	33,00	3,03
	11,00	7,29	1,89
	10,00	9,86	0,00
	16,00	9,86	3,83
Chi calculado			15,32
Chi critico			7,81
Probabilidad			0,05
Grados de libertad			3

Como se refleja en los resultados de Chi cuadrado con un valor de 15,32 que es mayor al Chi crítico de 7,81 se rechaza la hipótesis nula. Donde se acepta la hipótesis alternativa que indica que el interés profesional que tiene el estudiante a la carrera seleccionada es dependiente de la unidad educativa donde estudian. De esta manera la selección de la carrera influye directamente si los estudiantes están en la unidad educativa Olmedo o "18 de Octubre", debido a que va relacionado a la especialidad que escoge en el bachillerato.

Tabla 10.

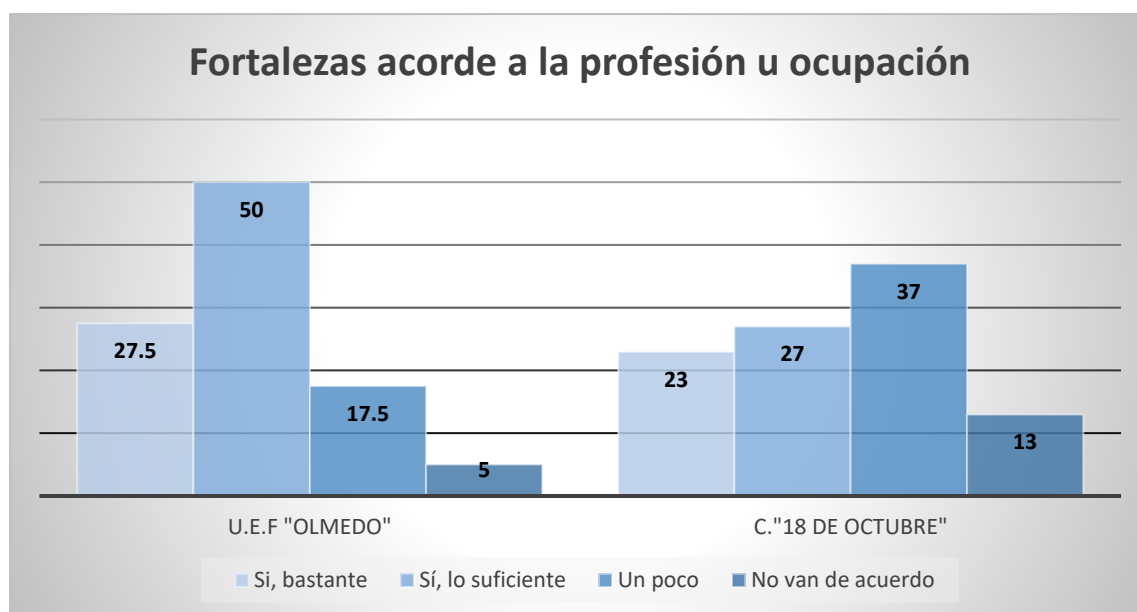
Pregunta 8. ¿Considera que tus fortalezas y características personales van de acuerdo con lo que requiere esa profesión u ocupación?

Variable	Frecuencia								Total	%
	Sí, bastante	%	Sí, lo suficiente	%	Un poco	%	No van de acuerdo	%		
U.E.F. "Olmedo"	22,00	27,50	40,00	50,00	14,00	17,50	4,00	5,00	80	100
U.E.F. "18 de Octubre"	14,00	23,00	16,00	27,00	22,00	37,00	8,00	13,00	60	100

Fuente: Estudiantes de Tercero de Bachillerato Unidades Educativas Fiscales de Portoviejo

Elaborado por: Autores de la Investigación.

Figura 4.



Nota: fortalezas y características personales van de acuerdo con lo que requiere es profesión u ocupación

Al preguntar a los encuestados ¿Consideras que tus fortalezas y características personales van de acuerdo con lo que requiere esa profesión u ocupación? Los resultados de la presente tabla y gráfico estadístico señalan que de los 80 encuestados de la U.E.F. Olmedo, el 27,5% que equivale a 36 estudiantes, contestaron Sí, bastante. El 50% que corresponde a 40 estudiantes señalaron Sí lo suficiente, el 17,5% que equivale a 14 estudiantes, contestaron un poco y el 5% que corresponde a 4 encuestados respondieron No van de acuerdo, De los 60 encuestados de la U.E.F. 18 de Octubre el 23% que equivale a 14 estudiantes, contestaron Sí, bastante. El 27% que corresponde a 16 estudiantes señalaron Sí lo suficiente, el 37% que equivale a 22 estudiantes, contestaron un poco y el restante 13% que corresponde a 8 encuestados respondieron No van de acuerdo, La mayoría de los encuestados optaron por la opción Sí lo suficiente, lo que se interpreta que tienen conocimiento de sí mismo y de sus intereses vocacionales. Para el cálculo de Chi cuadrado se propone el enunciado de las siguientes hipótesis para el variable interés profesional:

H0: Las fortalezas del estudiante acorde a la profesión u ocupación son independientes de la unidad educativa donde estudian.

H1. Las fortalezas del estudiante acorde a la profesión u ocupación son dependientes de la unidad educativa donde estudian.

Tabla 11.

Cálculo de Chi cuadrado frecuencias observadas y esperadas variable Fortalezas acorde a la profesión u ocupación

Variable	Frecuencia	Sí, bastante	Sí, lo suficiente	Un poco	No van de acuerdo	Total
U.E.F. "Olmedo"	Observada	22,00	40,00	14,00	4,00	80
	Esperada	20,57	32,00	20,57	6,86	
U.E.F. "18 de Octubre"	Observada	14,00	16,00	22,00	8,00	60
	Esperada	15,43	24,00	15,43	5,14	
Total	Observada	36	56	36	12	140
	Esperada	36	56	36	12	

Tabla 12.

Cálculo de Chi cuadrado para la variable Fortalezas acorde a la profesión u ocupación

Variable	O	E	(O-E) ² /E
U.E.F. "Olmedo"	22,00	20,57	0,10
	40,00	32,00	2,00
	14,00	20,57	2,10
	4,00	6,86	1,19
U.E.F. "18 de Octubre"	14,00	15,43	0,13
	16,00	24,00	2,67
	22,00	15,43	2,80
	8,00	5,14	1,59
Chi calculado			12,57
Chi critico			7,81
Probabilidad			0,05
Grados de libertad			3

Como se refleja en los resultados de Chi cuadrado con un valor de 12,57 que es mayor al Chi crítico de 7,81 se rechaza la hipótesis nula. Donde se acepta la hipótesis alternativa que indica que las fortalezas del estudiante acorde a la profesión u ocupación son dependientes de la unidad educativa donde estudian.

De esta manera las fortalezas influyen directamente si los estudiantes están en la unidad educativa Olmedo o “18 de Octubre”, debido a los conocimientos que van adquiriendo al paso de los años.

Discusión de resultados

Como se dijo al inicio, la presente investigación tuvo como objetivo Identificar la preparación para la toma de decisiones en relación con la elección de la profesión. Este trabajo pudiera ser concebido para hacer concientizar a la comunidad educativa lo importante de estar preparados ante la toma de decisión en cuanto la selección de carrera universitaria en estudiantes del bachillerato.

Una de las interrogantes que se les hizo a los estudiantes del bachillerato en el presente estudio fue: desde cuando empezaron a desarrollar el proyecto de vida. Nuestro estudio, tiene relación con la siguiente investigación realizada en Colombia, donde nos dan a conocer que de 16 entrevistados (12,5 %) no tenían un proyecto de vida profesional aun cuando estaban en los estudios de grado (Cerón, 2016). En nuestra investigación los estudiantes en su mayoría empiezan hacer el proyecto de vida en último año de bachillerato, esto pudiera darse porque son exigencia para cumplir alguna actividad en el proceso de orientación profesional, mientras un 34% aún no lo empiezan, siendo así que el porcentaje de estudiantes que se refleja están a pocos meses de finalizar sus estudios colegiales.

En el segundo aspecto una gran parte de estudiantes del bachillerato no conocen acerca de las diversas alternativas profesionales y ocupacionales que existen en las instituciones de educación superior. Resultados similares con el estudio de Fuente (2010) donde comprobó que el 22% de los orientados presentaron una alta precisión en el conocimiento de la carrera que habían elegido, otro 22% presentó una precisión nula en el conocimiento de la carrera elegida. Sin embargo, en nuestro estudio la mayoría de los encuestados optaron por la opción regular, poco y nada lo que se da a entrever que no tienen un conocimiento seguro de las futuras profesiones.

Por otro lado, en el tercer aspecto el estudio de Rodríguez y Peña, (2015) tiene bastante similitud a nuestro estudio cuando uno de sus encuestados ya ha identificado la carrera que estudiarán: “Escogí el tecnológico porque me gustan más las ingenierías que biología o medicina, ese tipo de carreras no me atraen” (Varón, GD5). De igual manera, en nuestro estudio de 140 encuestados 129 están seguros de la profesión universitaria.

En cuanto la identificación alguna profesión o una ocupación que les interese de manera especial a los bachilleres, el estudio de Cortés & Corchado (2012) tiene bastante relación cuando identifican que se incrementa notablemente los estudiantes que eligen Ciencias de la Salud (78,2%). Mientras que en nuestro estudio da como resultado de ambas unidades educativas en su gran mayoría optan por la carrera de medicina.

En relación a la pregunta número seis se les hace la interrogante a los bachilleratos qué tan seguro se sienten de querer seguir esa profesión y/o esa ocupación; estos estudiantes por los resultados descritos la mayoría manifiestan que están seguros de seguir la carrera profesional que ya han tomado decisión. Mientras que el estudio de Rodríguez y Peña, (2015) un participante expresa que: Entonces no veo que tengan muy claro todavía lo que quieren. Yo creo que tienen esa nebulosa de un mar de dudas increíble (Mujer, GD2).

En relación con la pregunta séptima, qué personas han influido en sus intereses hacia la profesión u ocupación. Nuestros resultados son coincidentes con los obtenidos en el estudio de Rodríguez y Peña, (2015) manifestando que: “Mi madre y mi padre siempre me dijeron que lo que quisiera. Lo que yo haga, ellos lo aceptan (Mujer, GD1).” Otro estudio realizado por Cortés & Corchado (2012) precisan en sus resultados que en la mayoría de los casos la elección realizada por los estudiantes coinciden con la deseada por los padres (68,3%). Mientras que en el presente trabajo los estudiantes también expresan que los padres fueron los mayores influyentes en la toma de decisiones. Es así que se deja de entrever que en los colegios poco realizaron el proceso de la toma de decisiones para la elección de carrera.

4. CONCLUSIÓN O CONSIDERACIONES FINALES

La investigación analizó el tema de la toma de decisiones y la elección de carrera universitaria de los estudiantes que cursan el bachillerato de dos unidades educativas Olmedo y “18 de Octubre, teniendo en cuenta que la elección de una carrera es un proceso continuo que tiene como finalidad la atención de aspectos vocacionales y educativos, para guiar a los estudiantes al mundo profesional.

En el análisis de las variables que influyen en la toma de decisiones de los estudiantes se analizó el proyecto de vida, se observó que los encuestados de la unidad educativa Olmedo piensan en su futuro en el último de año de bachillerato, mientras que los de “18 de Octubre” han pensado que carrera van a seguir desde que son pequeños.

En la identificación de alguna profesión o una ocupación que le interese de manera especial los resultados indicaron que los estudiantes de la unidad educativa Olmedo y “18 de Octubre la mayoría saben qué quieren estudiar en la universidad, lo que indica que para este nivel educativo ya tienen claro la decisión que van a tomar en referencia a su futuro profesional. La prueba de Chi cuadrado indicó que las variables interés profesional y la unidad educativa son independientes, lo que quiere decir que otros entornos son los que motivan a los estudiantes a decidir sobre su futuro, entre ellos están los amigos, familiares, padres de familia, las redes sociales.

La variable de interés de profesión tuvo como resultado que los estudiantes de la unidad educativa Olmedo escogieron una carrera universitaria porque les gusta y por el sueldo, mientras que los del “18 de Octubre” porque les gusta y por las plazas de trabajo, lo que indica que estos estudiantes tiene un conocimiento del mercado laboral, y de las necesidades básicas que se requieren solventar en un hogar. Los resultados de Chi Cuadrado reflejan que existe una relación en las variables de interés de la profesión con la unidad educativa, debido a que los estudiantes escogen la especialidad encaminada a la decisión de que carrera universitaria van a escoger.

5. LISTA DE REFERENCIAS

- Alvarado, J, Martínez, Y, Castellanos, L, Sarabia, E & Molina, H (2018). Tomade decisiones para elegir una carrera profesional. Revista Tepexi. Recuperado de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/3837/6021>.
- Álvarez, M. Obiols, M. (2009). El proceso de toma de decisiones profesionales a través del coaching. Revista Electronic Journal of Research in Educational Psychology, vol. 7, núm. 2, septiembre, 2009. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121945014.pdf>
- Cano, M (2008). Motivación y Elección de Carrera. Revista mexicana de orientación educativa. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1665-75272008000100003.
- Cabeza, L; Muñoz, A (2010). Análisis del proceso de toma de decisiones, visión desde la pyme y la gran empresa de barranquilla. Revista Cuadernos Latinoamericanos de Administración, vol. VI, núm. 10, enero-junio, 2010, pp. 9-40. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4096/409634363002.pdf>

- Cerón, A. (2016). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50, 21-41. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>
- Cortés Pascual, P. A., & Conchado Peiró, A. (2012). Los contextos parentales y académicos y los valores laborales en la toma de decisiones en bachillerato. *Estudios sobre educación*, 22, 93-114 .
<https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/34308>
- González, D. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana: ECEMED.
- Lorenzo, M. Rojas, F. y Cepero Del M. (2009), Tesis: las perspectivas profesionales y vocacional del alumnado de secundaria y formación profesional específica (tesis de pregrado). Universidad de Granada.
- Mejía, D. A., Cueva, A. S. V., Díaz, S. T., & Cuenca, S. M. S. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. *Revista UNIANDES Episteme*, 5(4), 372-387.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2018) <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Herramientas-Proyectos-de-Vida-Nivel-1.pdf>
- Montero, M. (2000). *Elección de carrera profesional: Visiones, promesas y desafíos*. Ciudad de Juárez. Imprenta de la Universidad Autónoma de Juárez.
- Morales, J. (2017). La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media. *Rev. Int. Investig. Form. Educ*, 2, 39-76.
- Rodríguez, M, y Peña, J. (2015). “Esto es lo que me gusta y lo que voy a estudiar”: Un estudio cualitativo sobre la toma de decisiones académicas en bachillerato 1. *Revista Complutense de Educación*. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/39987/EstoMCRodriguez.pdf?sequence=1>
- Rimada Peña, Belarmino (2003). *Un enfoque de procesos cognitivos preceptuales en la orientación vocacional*. 1ª Edición. Ed. Trillas, México.
- Rimada, B. (2003). *Un enfoque de procesos cognitivo preceptuales en la orientación profesional universitaria*. México: Ed Trillas.

Solano, A. I. (2003). Toma de decisiones gerenciales. *Tecnología en marcha*, 16(3), 44-51. Revista Tecnología en Marcha. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4835719>