

## Inserción laboral de los Egresados de la Licenciatura en Fisioterapia. Debilidades vs fortalezas

**Leidy Sofía Javier-Rivera<sup>1</sup>**

[ljavier@pampano.unacar.mx](mailto:ljavier@pampano.unacar.mx)

<https://orcid.org/0000-0002-2281-0771>

Universidad Autónoma del Carmen

Ciudad del Carmen, Campeche, México

**Yasmin Escalante-García**

[yescalante@pampano.unacar.mx](mailto:yescalante@pampano.unacar.mx)

<https://orcid.org/0000-0002-1181-5382>

Universidad Autónoma del Carmen

Ciudad del Carmen, Campeche, México

**Fátima del Rosario Lira-Huchin**

[fatlira@uacam.mx](mailto:fatlira@uacam.mx)

<https://orcid.org/0000-0001-5988-1672>

Universidad Autónoma de Campeche

Ciudad del Carmen, Campeche, México

**Andrés Cerón- Salazar**

[aceron@pampano.unacar.mx](mailto:aceron@pampano.unacar.mx)

<https://orcid.org/0000-0002-1361-4920>

Universidad Autónoma del Carmen

Ciudad del Carmen, Campeche, México

### RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es conocer el estatus de inserción laboral y analizar las fortalezas y debilidades del programa educativo de la Licenciatura en Fisioterapia desde la perspectiva de los egresados en el año 2021. El presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, corte transversal, la población estuvo conformado por los egresados del programa educativo de la Licenciatura en Fisioterapia del año 2021. El muestreo fue no probabilística a conveniencia constituido por 17 sujetos de estudio. El porcentaje de egresados de la Licenciatura en Fisioterapia de la Universidad Autónoma del Carmen que se inserta al campo laboral del área disciplinar correspondiente es del 76.47%, realizando actividades acordes al perfil de egreso de la misma. Las fortalezas que se identificaron con mayor prevalencia fueron las de prácticas del laboratorio 35.29% seguido de trabajo en equipo con el 29.41%. Las debilidades señaladas fueron la falta de personal docente con 47.05% seguida de falta de sedes externas de práctica con el 41.17%. En conclusión, podemos decir que los hallazgos del presente estudio, son la base para la identificación de las fortalezas y debilidades del plan de estudio de la Licenciatura en Fisioterapia en operación, desde una perspectiva de los egresados, estos indicadores ayudan a la mejora continua de la estructura curricular plasmado y a la búsqueda de estrategias para el dominio de las competencias propias de la profesión, cabe mencionar que la búsqueda de la identidad depende estrechamente de lo que se aprende en el aula y en la prácticas de campo. Actualmente la profesión de fisioterapia es relativamente nueva en el contexto clínico y social, sin embargo, se está trabajando para fortalecer la profesión clínica basada en evidencia.

**Palabras clave:** *egresado; fisioterapia; inserción laboral.*

---

<sup>1</sup> Autor Principal

## **Labor insertion of the Graduates of the Degree in Physiotherapy. Weaknesses vs strengths**

### **ABSTRACT**

The objective of the present investigation is to know the status of labor insertion and to analyze the strengths and weaknesses of the educational program of the Degree in Physiotherapy from the perspective of the graduates in the year 2021. The present research work has a quantitative approach, descriptive scope, cross-section, the population was made up of graduates of the educational program of the Bachelor of Physiotherapy in 2021. The sampling was non-probabilistic at convenience consisting of 17 study subjects. The percentage of graduates of the Degree in Physiotherapy from the Autonomous University of Carmen that enters the labor field of the corresponding disciplinary area is 76.47%, carrying out activities according to the graduation profile of the same. The strengths that were identified with the highest prevalence were those of laboratory practices 35.29% followed by teamwork with 29.41%. The weaknesses indicated were the lack of teaching staff with 47.05% followed by the lack of external practice venues with 41.17%. In conclusion, we can say that the findings of the present study are the basis for the identification of the strengths and weaknesses of the study plan of the Degree in Physiotherapy in operation, from the perspective of the graduates, these indicators help the continuous improvement of the curricular structure embodied and the search for strategies to master the competencies of the profession, it is worth mentioning that the search for identity depends closely on what is learned in the classroom and in field practices. Currently the physiotherapy profession is relatively new in the clinical and social context, however, work is underway to strengthen the evidence-based clinical profession.

**Keywords:** *graduate; physiotherapy; labor insertion.*

*Artículo recibido 20 marzo 2023*

*Aceptado para publicación: 05 abril 2023*

## INTRODUCCIÓN

Según el concepto del diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2021) el egresado es la persona que sale de un establecimiento docente después de haber terminado sus estudios. Mediante los estudios de egresados, las instituciones de educación superior buscan establecer el seguimiento de los mismos, identificando aspectos fundamentales, como la satisfacción ante la formación impartida a partir de las competencias adquiridas, el desempeño y la ubicación laboral, la capacidad de generación de autoempleo y las expectativas de vida; todos estos aspectos constituyen factores fundamentales que permitan evidenciar el desarrollo de los profesionales y el impacto en el contexto como el quehacer de su disciplina (Valero-Ortiz, y otros, 2017).

El estudio de los egresados facilita la toma de decisiones en las universidades: “tiene una relevancia social que permite valorar, cualificar y cuantificar las necesidades reales de un mercado laboral donde se benefician alumnos, egresados, empleador, instituto y sociedad en general” (Cabrera y Gutiérrez, 2016).

La consolidación de un sistema nacional de seguimiento de egresados permitirá obtener información confiable que oriente a las instituciones de educación superior sobre los profesionales que demanda el mundo laboral, conocer las competencias que se desarrollan en el campo laboral y las necesidades bimodal de ambas instituciones (ANUIES, 2021).

Los estudios sobre Egresados (ESE) tienen como uno de sus objetivos explicar la relación existente entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo, debe reconocerse que dicha relación está inmersa en un contexto complejo y cambiante, razón por lo cual difícilmente pueden ser analizados e interpretados bajo un solo enfoque o teoría; ante estas situaciones en el devenir de los ESE se ha producido un vasto cuerpo teórico en el que se han perfilado perspectivas diversas (García-Ancira, & et al, 2019)

Por otro lado, en un estudio de egresados, C. D. S. & de trabajo, P. P. Y. B., en el año 2020 menciona a Aguilar (2012) mencionan que es un proceso continuo y permanente que permite establecer un contacto con sus egresados a fin de recaudar información que conduzca a la verificación de la pertinencia del currículo, al ofrecimiento de capacitación y actualización en relación a su formación tecnológica, a

gestionar su inserción ante el sector laboral productivo, a proporcionarles actividades académicas, sociales, deportivas, culturales y beneficios de índole profesional que le permitan desempeñarse en la sociedad global y finalmente a constatar los niveles de satisfacción alcanzados por su formación profesional para corregir hasta donde sea necesario y conveniente el sistema.

Un programa de alta calidad se reconoce por el desempeño laboral de sus egresados y por el impacto que estos tienen en el proyecto académico y en los procesos de desarrollo social, cultural y económico de sus respectivos entornos (Valero-Ortiz, y otros, 2017).

De acuerdo con las políticas del Consejo Nacional de Acreditación, los egresados y su impacto sobre el medio constituyen uno de los factores que se deben de analizar en el proceso de cualificación permanente de los programas de formación, partiendo de la información suministrada por los graduados y como resultado de la confrontación entre la formación recibida y la realidad laboral.

Las competencias son fundamentales para permitir el progreso de las personas y de los países en un mundo cada vez más complejo, interconectado y cambiante. Los países en los que las personas desarrollan competencias sólidas, aprenden a lo largo de su vida y usan las competencias de manera plena y eficaz en el trabajo y en la sociedad son más productivos e innovadores y disfrutan de un mayor nivel de confianza, de mejores resultados sanitarios y de más calidad de vida (OCDE, 2019).

La Licenciatura en Fisioterapia cuenta con competencias específicas, centradas en el “saber profesional” y el “saber hacer”, este ámbito es el que se espera tenga un gran peso formativo, puesto que engloba asignaturas que hacen al quehacer profesional del fisioterapeuta y a su dominio disciplinar, y guían al estudiante en el proceso de adquisición de habilidades para el contexto profesional (Almirón & Barrios, 2018). Así mismo la WCPT (2022) establece los dominios que debe poseer un profesional de fisioterapia, asistencial, docente, administrativa, de gestión e investigación.

En la Licenciatura en Fisioterapia perteneciente a la Facultad de ciencias de la salud, en la Universidad Autónoma del Carmen, cuenta con academias que se encargan de elegir contenidos curriculares apropiados para formar y desarrollar las competencias para la vida profesional acordes a las definidas en el Perfil de Egreso correspondiente a su Plan de Estudios, este plan considera tres bloques de unidades de aprendizaje dentro de la malla curricular, su estructura se divide en bloques de competencias genérica, interdisciplinarias y profesionalizantes, esta última se subdivide en básicos de la carrera, terminales,

terminales optativas y terminales obligatoria, lo que conllevar a alcanzar de manera integral las competencias declaradas de estos profesionales (Plan de Estudios de la Licenciatura en Fisioterapia, 2022). Así mismo, cada año se realiza la jornada de seguimiento de egresados a cargo de la comisión de seguimiento de egresados, cuya función consiste en recabar información relevante sobre el número de alumnos que concluyeron el programa educativo hasta su titulación, en qué estatus laboral se ubican, empresa, institución u organismo en el que labora, sueldo aproximado, necesidades de capacitación de actualización continua y cuál es el nivel de satisfacción de la formación recibida en relación a la utilidad que esta tiene en su ámbito de desempeño laboral.

En el Plan estratégico institucional en el primer eje estratégico “Fortalecimiento del acompañamiento del estudiante” se enfoca en formar ciudadanos altamente competentes y conscientes de su responsabilidad social. El modelo educativo Acalán se sustenta en la filosofía de la educación para toda la vida y en la formación integral de los estudiantes y se caracteriza porque le da el justo peso al conocimiento como base para el desarrollo social (Modelo Educativo Acalán 2017, 2018).

El objetivo de la presente investigación es conocer el estatus de inserción laboral y analizar las fortalezas y debilidades del programa educativo de la Licenciatura en Fisioterapia de una universidad del sureste mexicano, desde la perspectiva de los egresados en el año 2021.

## **METODOLOGÍA**

El presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, corte transversal (Hernández-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018), la población estuvo conformado por los egresados del programa educativo de la Licenciatura en Fisioterapia del año 2021. El muestreo fue no probabilística a conveniencia constituido por 17 sujetos de estudio. El estudio se apegó a la Ley General de Protección de datos personales en posesión de los particulares, se aplicó consentimiento informado y un aviso de privacidad de datos personales.

Para la recolección de datos se realizó una base de datos estandarizada en Excel para su análisis y tabulación, donde se consignaron los resultados de una encuesta tipo Likert que se aplicó a los egresados mediante un link de Microsoft Forms, esta encuesta estuvo conformado por datos generales, laborales, capacitación continua del egresado, así como el apartado de fortalezas y debilidades del programa

educativo; el instrumento estuvo diseñado y revisado por la academia de Educación en Fisioterapia y la comisión interna de seguimiento de egresado del programa educativo, este instrumento tiene el fin de conocer la pertinencia del programa educativo en el ámbito académico y social y tener continuidad en la trayectoria de los egresados y contribuyan significativamente en la mejora del plan de estudios vigente.

Para la aplicación de la encuesta se realizó mediante la plataforma de Microsoft Teams, donde se integró un grupo donde estuvieran involucrados el Gestor, responsable de la comisión de seguimiento de egresados y líder de academia del programa educativo para dar veracidad a la reunión. En la reunión se explicó el motivo y la relevancia del seguimiento y se proporcionó el link para tener acceso a la encuesta. Finalmente, los datos concentrados en Excel se exportaron al SPSS versión 24 a través de la estadística descriptiva.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el año 2021 el programa Educativo de la Licenciatura en Fisioterapia contaba con 23 alumnos con estatus de egresado, para el presente estudio se utilizó una muestra de 17, de las generaciones 2015, 2016 y 2017. Dentro de los resultados se pudo observar que el 88.23% se encuentra laborando y el 11.76% a un no ha encontrado empleo.

Una de las variables que se valoraron fue: indagar si la fuente en la que laboran se encuentran dentro del área disciplinar de la Fisioterapia; de lo cual, se pudo constatar que el 76.47% realiza actividades acordes al perfil de egreso de la Licenciatura en Fisioterapia y 11.76% no realiza actividades laborales relacionadas con el perfil de egreso, como se puede observar en la siguiente tabla:

**Tabla 1:**

*Inserción en el área profesional de Licenciatura en Fisioterapia*

Variable	f	%
Si	13	76.48%
No	2	11.76%
No labora	2	11.76%
Total	n=17	100%

Nota: f=frecuencia, %=porcentaje, n=17

**Tabla 2:***Tiempo para conseguir empleo.*

Variable	f	%
0 meses	2	11.76%
1 mes	5	29.41%
2 meses	1	5.88%
3 meses	1	5.88%
5 meses	1	5.88%
6 meses	2	11.76%
7 meses	1	5.88%
12 meses	4	23.52%
Total	n=17	100%

Nota: f=frecuencia, %=porcentaje, n=17

En relación a la variable: del tiempo que tardaron en encontrar empleo posterior a su egreso, se obtuvo como resultado que el 29.41% de egresados tardó un mes.

Así mismo se indagó cómo se calificaría el programa educativo en relación a la calidad académica durante su formación profesional, desde la perspectiva de los egresados de la Licenciatura en Fisioterapia.

**Tabla 3:***Calificación del PE de la Licenciatura en Fisioterapia desde la Perspectiva de los egresados*

Variable	f	%
Excelente	1	5.88%
Buena	10	58.83%
Regular	5	29.41%
Mala	1	5.88%
Total	n=17	100%

Nota: f=frecuencia, %=porcentaje, n=17

Como se puede observar en la tabla 3, el 58.83% de los egresados califican el programa educativo de la Licenciatura en Fisioterapia como Buena.

**Tabla 4:**

*Fortalezas y debilidades del programa educativo de la Licenciatura en Fisioterapia.*

Variable	f	%	Variable	f	%
Trabajo en equipo.	5	29.41	Falta de personal Docente	8	47.05
Conocimiento en los profesores.	2	11.76	Falta de compromiso	1	5.89
Práctica del Laboratorio.	6	35.29	Falta de sedes externas de práctica	7	41.17
Proactividad.	1	5.89	Mala organización	0	0
Personal Capacitado	2	11.76	Falta de bolsa de trabajo	1	5.89
Sin comentarios	1	5.89	Sin comentarios	0	0
Total	n=17	100%		n=17	100%

Nota: f=frecuencia, %=porcentaje, n=17

Los resultados de la variable de fortaleza se encontraron con mayor prevalencia las practicas del laboratorio 35.29% seguido de trabajo en equipo con el 29.41%. En relación a las debilidades se encontró la falta de personal docente con 47.05% seguida de falta de sedes externas de práctica con el 41.17%.

La investigación se llevó a cabo en los egresados del año 2021, correspondientes a las generaciones 2015, 2016 y 2017 del programa educativo de la Licenciatura en Fisioterapia, donde se estudió la inserción laboral y las fortalezas y debilidades del programa educativo de la Licenciatura en Fisioterapia desde la perspectiva de los egresados.

El estudio demostró que la mayoría de los egresados se encuentran laborando, de los cuales 76.4% de ellos están insertos en el área de la disciplina y el 11.76% no realiza actividades laborales relacionadas con el perfil, en comparativa con un estudio realizado por Martínez-Mercado & et al (2016) menciona que el 72.2 % tiene cargo de fisioterapeuta de servicio en su área laboral y que tiene relación con el perfil profesional; lo que indica que la mayoría de graduados si desempeñan su trabajo con relación a su perfil profesional; donde aplica los fundamentos científicos desarrollados en su formación profesional, que estudia e investiga, desarrolla y aplica métodos y técnicas para la prevención, tratamiento y recuperación de los individuos y grupos etarios susceptible de enfermedades de la mecánica del movimiento y funcionalidad.

En un estudio realizado por Escarbajal-Frutos & et al (2017) se encontró como resultado las principales fortalezas que encuentra el profesorado en su quehacer educativo son las referidas al respeto a los estilos de aprendizaje, planificación y organización de la enseñanza, implicación activa del alumnado en su propio aprendizaje, evaluación tolerante, organización de la acción tutorial, interacción entre los alumnos, y relaciones centro-contexto social, en comparación con los resultados del presente estudio donde se observa que las fortalezas que destacan el trabajo en equipo, conocimiento en los profesores, práctica del Laboratorio, proactividad y personal capacitado. En cambio, la atención a los ritmos de aprendizaje y a las características del alumnado son las que reciben las puntuaciones más bajas en todos los centros.

En un estudio similar realizado por Wilches-Luna et al (2009-2013), del nivel de Posgrado, se encontró que “el 77% de los egresados identificaron el recurso docente como la mayor fortaleza, esto sugiere que los docentes ofrecen las herramientas y conocimientos necesarios para que los egresados puedan desenvolverse con éxito y flexibilidad en el ámbito laboral”. En este mismo estudio se considera “que La identificación de las fortalezas y debilidades se convierte en plataforma para la toma de decisiones que se traducirán en reformas y plan de mejoramiento del programa.” Contrario a lo que sucede en nuestro estudio, en el que encontramos como debilidad la falta de personal docente con 47.05% y la falta de sedes externas de práctica con el 41.17%, elementos de gran importancia para el buen funcionamiento de la formación profesional en el área de la Fisioterapia.

## **CONCLUSIONES**

En conclusión, podemos decir que los hallazgos del presente estudio, son la base para la identificación de las fortalezas y debilidades del plan de estudio de la Licenciatura en Fisioterapia en operación, desde una perspectiva de los egresados, estos indicadores ayudan a la mejora continua de la estructura curricular plasmado y a la búsqueda de estrategias para el dominio de las competencias propias de la profesión, cabe mencionar que la búsqueda de la identidad depende estrechamente de lo que se aprende en el aula y en la prácticas de campo. Actualmente la profesión de fisioterapia es relativamente nueva en el contexto clínico y social, sin embargo, se está trabajando para fortalecer la profesión basada en evidencia.

Es importante mencionar que se logró alcanzar el objetivo general, conocer los datos de la inserción laboral, y los indicadores de fortaleza y debilidades para la mejora del programa educativo de la Licenciatura en Fisioterapia desde la perspectiva de los egresados, que contribuye significativamente en la mejora continua académica y práctica, se propone continuar realizando estudios de esta índole para fortalecer el quehacer del estudiante de fisioterapia.

De igual manera, las debilidades que del Programa Educativo resaltan en el presente estudio, nos da un referente de las oportunidades que tiene el Programa Educativo para centrar los puntos de mejora del mismo de manera independiente a la actualización del Programa Educativo.

Por otro lado, las fortalezas quedan como un punto de análisis para determinar cómo fortalecer esos indicadores que le permitan al Programa Educativo de Fisioterapia alcanzar un mejor nivel de satisfacción en sus estudiantes y mejores niveles de aceptación en los diferentes organismos, instituciones y áreas donde se desempeñan los egresados del mismo.

## **LISTA DE REFERENCIAS**

- Almirón, M., & Barrios, I. (2018). Percepción sobre las competencias de formación del fisioterapeuta de la Universidad Nacional de Asunción. *Medicina Clínica y Social*, 2(2), 65-71. Obtenido de <https://www.medicinaclinicaysocial.org/index.php/MCS/article/view/53/52>
- ANUIES. (19 de marzo de 2021). Obtenido de Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.: [http://www.anui.es/noticias\\_ies/un-sistema-de-seguimiento-de-egresados-universitarios-orientara-sobre](http://www.anui.es/noticias_ies/un-sistema-de-seguimiento-de-egresados-universitarios-orientara-sobre)
- DE EGRESADOS, C. D. S., & DE TRABAJO, P. P. Y. B. (01 de 01 de 2020). ESTUDIO DE EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE NEGOCIOS. ESTUDIO DE EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE NEGOCIOS.
- Escarbajal-Frutos, A., Arnaiz Sánchez, P., & Giménez-Gualdo, A. M. (2017). Evaluación de las fortalezas y debilidades del proceso educativo en centros de infantil, primaria y secundaria desde una perspectiva inclusiva. *Revista Complutense de educación*, 28(2), 1-10. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10952/3228>

- García-Ancira, C., Treviño-Cubero, A., & Banda-Muñoz, F. (2019). Caracterización del seguimiento de egresados universitarios. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 7(1), 23-38. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322019000100023](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322019000100023)
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education.
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (24 de abril de 2017). Obtenido de Instituto Nacional de Desarrollo Social: <https://www.gob.mx/indesol/documentos/ley-general-de-proteccion-de-datos-personales-en-posesion-de-sujetos-obligados>
- Modelo Educativo Acalán 2017. (01 de mayo de 2018). *Modelo Educativo Acalán 2017*. Ciudad del Carmen, Campeche, México: Universidad Autónoma del Carmen.
- OCDE. (2019). *ESTRATEGIA DE COMPETENCIAS DE LA OCDE 2019. COMPETENCIAS PARA CONSTRUIR UN FUTURO MEJOR*. (21 ed.). España: Fundación Santillana.
- Plan de Estudios de la Licenciatura en Fisioterapia. (01 de 08 de 2022). Universidad Autónoma del Carmen. Ciudad del Carmen, Campeche, México.
- Real Academia Española. (01 de 06 de 2021). Obtenido de RAE: <https://www.rae.es/>
- Valero-Ortiz, A. S., Castellanos-Vega, P., Pedraza-Páez, Y. A., Pedraza-Bernal, A. M., Morales-Suárez, C. M., & Sandoval-Cuéllar, C. (2017). Estudio de egresados de la Facultad de Ciencias de la Salud, cohortes 2014 y 2015, Boyacá, Colombia. *Revista Investig Salud Univ Boyacá*, 4(2), 221-247. doi:<https://doi.org/10.24267/23897325.234>
- Wilches-Luna, E. C., Muñoz-Arcos, V., Carvajal-Tello, N., & Segura-Ordóñez, A. (2016). Caracterización e impacto percibido de los egresados de un posgrado en Fisioterapia Cardiopulmonar de una universidad pública del suroccidente colombiano. Periodo 2009-2013. *Rev Cienc Salud*, 1, 43-52. doi:[dx.doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.04](https://doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.04)
- World Physiotherapy. (10 de 06 de 2022). Obtenido de WCPT: <https://world.physio/>