

La Planificación Académica y su incidencia en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo

Carlos Mauricio Barreto-Domínguez¹

cbarreto@uees.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-6359-2409>

Riobamba – Ecuador

Segundo Julián Toapanta-Tipantiza

stoapanta@uees.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-4795-3153>

Riobamba – Ecuador

RESUMEN

Esta investigación permitió determinar la incidencia de la planificación académica en el desempeño de los docentes, a través de la aplicación de encuestas en la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo, el diseño fue de tipo no experimental, basado en conceptos, categorías y variables toda vez que se observaron los fenómenos o acontecimientos tal y como se dio en el contexto natural y después fueron analizados; prevaleció un enfoque cualitativo obteniendo datos reales como resultado de las encuestas aplicadas y la técnica de recolección de datos, utilizada mediante la plataforma Google Forms con preguntas cerradas de opción múltiple dirigida a 54 docentes de la institución en mención: 16 hombres y 38 mujeres, se mostraron los resultados obtenidos a través de tablas y gráficos estadísticos de tipo pastel. Para alcanzar el objetivo se aplicaron los siguientes métodos científicos: histórico – lógico, la observación científica, además del método empírico que permitió obtener información basada en la experiencia, logrando desarrollar nuestro trabajo de forma sistemática a través de la recolección, el análisis y la interpretación de los datos, asegurando la confidencialidad de la información, permitiendo obtener resultados válidos y confiables que ayudaron considerablemente a sustentar nuestro artículo científico.

Palabras clave: planificación pedagógica; incidencia; desempeño académico; técnicas y métodos.

¹ Autor Principal

Academic Planning and its impact on the performance of teachers in the Educational Unit of the Province of Chimborazo

ABSTRACT

This research allowed to determine the incidence of pedagogical planning in the academic performance of teachers, through the application of surveys in the Chimborazo Province Educational Unit, the design was non-experimental, based on concepts, categories and variables. every time the phenomena or events were observed as they occurred in the natural context and were later analyzed; A qualitative approach prevailed, obtaining real data as a result of the applied surveys and the data collection technique, used through the Google Forms platform with closed multiple-choice questions addressed to 54 teachers of the institution in question: 16 men and 38 women. showed the results obtained through tables and statistical pie charts. To achieve the objective, the following scientific methods were applied: historical - logical, scientific observation, in addition to the empirical method that obtained information based on experience, managing to develop our work systematically through the collection, analysis and interpretation of data. the data, ensuring the confidentiality of the information, allowing valid and reliable results to be obtained that help support our scientific article.

***Keywords:** pedagogical planning; incidence; academic performance; techniques and methods.*

Artículo recibido 20 marzo 2023

Aceptado para publicación: 05 abril 2023

INTRODUCCIÓN

A partir de la perspectiva de la calidad educativa, cuya concepción corresponde al rumbo que se quiere dar a todo establecimiento educativo. En este sentido, este objetivo se convierte en un desafío inquebrantable para poder alcanzarlo. Según (García Colina y otros, 2018) la educación parte de premisas fundamentales en el aprendizaje, en el conocimiento y en la experiencia. La presente investigación está basada en la planificación académica y su incidencia en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo.

La planificación académica de acuerdo con (KAUFMAN, 2001) es una toma de decisiones donde se instauran los objetivos a conseguir mediante un plan o método escogiendo las alternativas de acciones más viables para alcanzar las metas propuestas. Esta radica en la elaboración de un plan donde se vislumbren compendios y acciones de los miembros de la comunidad educativa el alumnado, el personal docente y los grupos representantes y demás miembros de la comunidad en general, de tal manera que vaticinan las situaciones en las que habrá de llevarse a cabo el proceso educativo (Ojeda & Ferrer, 2010). Tomando en consideración lo anteriormente abordado se asume que la planificación es la función a través de la cual los docentes organizan los conocimientos, habilidades y destrezas que deberá adquirir el estudiante para diseñar actividades educativas que estimulen el logro de aprendizajes. De esto se infiere que la planificación académica establece la primera fase de carácter imperativo de toda labor docente, es decir, es una reivindicación a la ética profesional, un recurso para el buen control administrativo de la enseñanza.

En el caso del presente trabajo la planificación académica es aplicada en la toma de decisiones a través de un plan con elementos y actividades que permita mejorar el desempeño docente de la institución con el propósito de generar acciones de fortalecimiento del establecimiento educativo a fin de alcanzar la perfección educativa desde un ámbito académico, gerencial y administrativo.

Como parte de la investigación, se realizó una encuesta a los docentes de la institución con el propósito de incrementar la percepción y experiencia y puedan mostrar su sentir en cuanto al manejo y el desarrollo de la unidad educativa. Posterior, se hace un estudio de las encuestas realizadas y se identifican áreas de mejora para la organización. Entre los resultados de los datos examinados se obtiene que se debería

aplicar un plan de acción referente a: gestión de las personas, gestión de los recursos, gestión de resultados y sistemas de información y comunicación.

De este modo, una vez identificado los puntos fuertes y las áreas de mejora más relevantes se aplicó un plan de acción para el perfeccionamiento del desempeño docente que se incluyen un plan de procesos, plan de gestión y aprovechamiento de recursos, plan para el manejo de clientes y un plan estructural para los profesores.

En el Ecuador el ente rector de las políticas educativas es el Ministerio de Educación cuya misión es garantizar el acceso y calidad de la educación en los niveles inicial, básica y bachillerato, el modelo de gestión del sistema educativo se encuentra organizado territorialmente por zonas, distritos y circuitos (SENPLADES, 2012), orientados para fortalecer la educación desde los territorios y controlar el accionar de las instituciones educativas, esto ha generado tensiones por los múltiples cambios que ha tenido el currículo, las leyes, normas, lineamientos e instructivos que terminan sometiendo a los docentes de los establecimientos educativos.

Para (Carriazo Diaz y otros, 2020) la planificación permite prever los componentes y elementos necesarios para el quehacer educativo, sin lugar a dudas al desarrollar la planificación permite al docente pensar con anterioridad como va a ejecutar las clases, llevar una secuencia y segmentar los contenidos haciéndolos coherentes y funcionales que permitan a los estudiantes apropiarse y asimilar los contenidos de manera global e íntegra.

Al respecto “El desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones” (Anchundia Delgado, 2019, pág. 824). En la actualidad el desempeño docente ha llamado la atención de quienes buscan una mejora de la educación toda vez que se asocia con el logro de los aprendizajes de los estudiantes. En la institución objeto de estudio se observaron debilidades relacionadas con la planificación académica tales como incumplimiento y extemporaneidad de las actividades planificadas, asimismo fue posible detectar que los docentes al no planificar improvisaban las clases implicando en un bajo rendimiento de los estudiantes al no tener secuencia en los contenidos.

El presente trabajo se justifica la relevancia y la importancia que tiene una planificación adecuada, la misma que permitirá orientar y gestionar adecuadamente la institución, conllevando una serie de procesos y estrategias que faciliten el desarrollo del acto educativo de manera eficiente y con calidad

que permita mejorar el desempeño de los docentes y por ende resultados satisfactorios en los aprendizajes de los educandos. Por lo anterior se plantea el siguiente problema científico ¿Cuál es la incidencia que tiene la planificación académica en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo?

METODOLOGÍA

El trabajo de investigación tiene una adecuada relación entre los objetivos que ha sido cumplida mediante la aplicación de técnicas y métodos que responden a los objetivos de la investigación para lo cual se ha determinado el objetivo general: determinar la incidencia de la planificación pedagógica en el desempeño académico de los docentes, a través de la aplicación de encuestas en la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo.

El presente artículo fue realizado con un enfoque cualitativo toda vez que permitió analizar e interpretar cada uno de los datos obtenidos de acuerdo a las variables estudiadas, (Denzin y Lincoln, 1994), como se citó en (Schenkel & Pérez, 2018) expresan que los enfoques cualitativos “...buscan respuestas a preguntas que remarcan cómo se produce la experiencia social y con qué significados”.

La investigación es de tipo no experimental, que se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación. En la investigación no experimental, se observan los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (INTEP, 2018).

A la vez se divide en dos categorías, que son variable dependiente es aquella cuyo valor depende del valor numérico que adopta la variable independiente en la función. Una magnitud, de este modo, es función de otra cuando el valor de la primera magnitud depende de forma exclusiva del valor que evidencia la segunda magnitud. La primera magnitud es la variable dependiente; la segunda magnitud, la variable independiente (Ramos Galarza, 2021).

La variable independiente es la propiedad que supone la causa de un determinado fenómeno estudiado. Este término es uno de los más utilizados dentro de las investigaciones científicas para poder señalar la variable que manipula un investigador en un experimento con la finalidad de realizar un estudio sobre la incidencia de la expresión de la variable dependiente (Oyola García, 2021).

El universo para el estudio de investigación estuvo conformado por los docentes y directivos de la institución de las jornadas matutina y nocturna, siendo un total de 54 personas (16 hombres y 38 mujeres), se analizó y estudió las variables (planificación académica y desempeño docente). Al ser una población finita no fue necesario aplicar un muestreo por lo que se procedió a censar a todos los docentes.

La técnica aplicada en el artículo de investigación es la encuesta toda vez que se realizó una recolección de datos referente a las variables de estudio, el instrumento utilizado fue el cuestionario el mismo que contaba con preguntas cerradas que permitió medir la incidencia de la planificación académica y el desempeño de los docentes de la institución en estudio. Previo a la aplicación de la encuesta se dio a conocer los objetivos de la investigación, los procedimientos que se realizaron, así como los beneficios y posibles riesgos de participar, ofreciendo las garantías necesarias de confidencialidad y respeto.

La encuesta se realizó a través de un formulario de Google Forms, el link se envió por correo electrónico y WhatsApp con una duración máxima de 30 minutos para contestar, al ser un formulario online se almacenó las respuestas de forma automática en el Drive. Se procedió al análisis estadístico codificando cada uno de los ítems del instrumento para procesarlos utilizando la hoja de cálculo de Microsoft Excel, en donde se elaboraron tablas y gráficas a fin de comprobar la relación entre las variables producto de la investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al triangular la información de la encuesta a los cincuenta y cuatro docentes de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”; aseveran que la planificación pedagógica, es un trabajo que permite la toma de decisiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje; siendo un método adecuado para impartir clases y mejorar la calidad educativa de acuerdo a los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación (Moreta & Mendoza, 2018). Los docentes afirman utilizar las herramientas actuales de interacción tecnológicas tales como: correo electrónico, chats por WhatsApp y otras plataformas para el desarrollo de una clase que son necesarias para lograr un aprendizaje innovador, lograr los objetivos propuestos por la unidad educativa y formar estudiantes capaces de construir su propio conocimiento a través de las innovaciones tecnológicas.

La experiencia de aprendizaje en lugares diferentes al aula tales como talleres y laboratorios e involucrar a la comunidad educativa son aspectos fundamentales que permiten mejorar el desempeño docente (Robertson, 2017). Los maestros manifiestan relacionar las asignaturas con la industria y la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional y recalcan que debe ser un modelo de formación integral, toda vez que las vivencias diarias de los estudiantes se relacionan con los contenidos pedagógicos que tienen como objetivo construir conocimientos a partir de situaciones de las vivencias diarias; en cambio la intervención de la comunidad en el proceso de desarrollo del aprendizaje aporta un valor excepcional a los estudiantes, docentes y padres de familia que contribuyen al proceso formativo y a su principal actor que con los educandos.

De los resultados se puede evidenciar que las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje son adaptadas en los diferentes estilos de aprendizaje como un proceso activo en el desarrollo de un nuevo conocimiento hasta lograr llegar al éxito estudiantil, superando los estándares educativos; el cual se relacionan e identifican características intelectuales y de personalidad respondiendo a los objetivos propuestos. (Castro & Guzmán, 2017). El profesorado de la institución demuestra utilizar y adaptar los nuevos estilos de aprendizaje en donde el estudiante es el actor principal, no dependen de una clase planificada; sino que, ellos proponen la modalidad de aprender, tomando en cuenta que las actividades escolares que dependen del cumplimiento de las actividades curriculares dentro del aula y procesan la información proponiendo una clase activa y participativa.

Las actividades participativas como estrategia colaborativa, permiten expandir el conocimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa, puesto que los docentes afirman que es una estrategia para que los discentes puedan expresar sus vivencias mediante la participación de padres de familia, docente y autoridades, (Ruiz Medina & Demediuk, 2020) los mismos que puede intercambiar ideas mediante la participación activa en clase y talleres socio-participativos, de este modo mejora el clima de convivencia, los estereotipos de una clase clásica, dejando atrás el conductismo.

Las actividades complementarias como la búsqueda de información para la realización de tareas estudiantiles, son de gran beneficio para los estudiantes que luego del análisis de los resultados de las evaluaciones no alcanzan los aprendizajes requeridos. La implementación de asesorías de auditores para

la implementación de nuevos métodos según el currículo priorizado facilita a los docentes a mejorar su desempeño académico y por ende obtener resultados satisfactorios en los estudiantes según los estándares de calidad educativa. (Escribano Hervis, 2018).

Para la toma de decisiones todos los docentes ponen como prioridad las opiniones de los estudiantes para mejorar el desempeño estudiantil y cumplir con los objetivos propuestos de la planificación institucional; los maestros de la institución se sienten seguros por su nivel de desempeño en la labor docente al aplicar técnicas de estudios innovadoras basadas en paradigmas educativos actuales, lo que permite alcanzar un mejor desenvolvimiento y rendimiento escolar. (Cochea Perlaza, 2017).

ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

Encuesta aplicada a 54 docentes de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Tabla 1

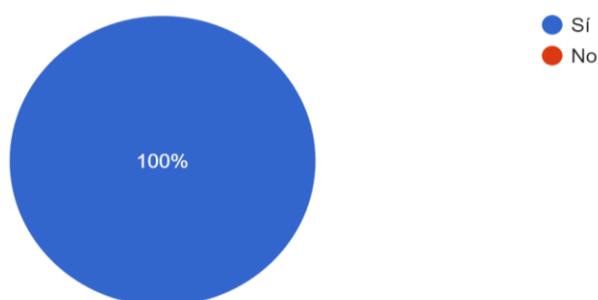
Pregunta 1. ¿Conoce usted el tema de la planificación pedagógica?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Sí	54	100%
No	0	0%
TOTAL	54	100%

Elaborado por: Barreto y Toapanta (2022)

Figura 1. Planificación Pedagógica.

1. ¿Conoce usted el tema de la planificación pedagógica?
54 respuestas



Elaborado por: Barreto y Toapanta (2022)

Análisis

Cincuenta y cuatro docentes de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo” indican que la planificación pedagógica, es un trabajo que permite la toma de decisiones sobre el proceso de enseñanza

y aprendizaje. El 100% de los docentes de la institución, consideran que la planificación, es un método adecuado para impartir clases y mejorar la calidad educativa de acuerdo a los lineamientos del MINEDUC.

Tabla 2

Pregunta 2. *Durante el curso establece las estrategias adecuadas necesarias para lograr el aprendizaje adecuado.*

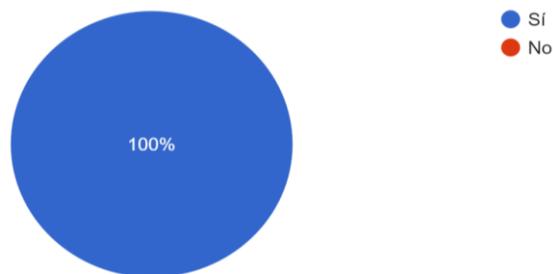
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Sí	54	100%
No	0	0%
TOTAL	54	100%

Elaborado por: Barreto y Toapanta (2022)

Figura 2. *Estrategias adecuadas*

2. Durante el curso establece las estrategias adecuadas necesarias para lograr el aprendizaje deseado.

54 respuestas



Elaborado por: Barreto y Toapanta (2022)

Análisis

Cincuenta y cuatro docentes de la institución afirman que durante el curso se establecen las estrategias apropiadas, las mismas que son necesarias para lograr un aprendizaje adecuado en los estudiantes y cumplir con los objetivos propuestos, el 100% de los docentes afirma establecer estrategias idóneas para lograr los objetivos propuestos por la institución, logrando una satisfacción pedagógica, cumpliendo con un liderazgo transformador.

Tabla 3

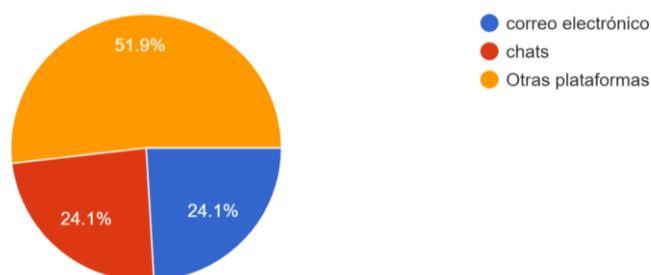
Pregunta 3. *Utiliza para el aprendizaje las herramientas de interacción de las tecnologías actuales de la información.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Correo Electrónico	6	24,1%
Chats	6	24,1%
Otras Plataformas	42	51,9%
TOTAL	54	100%

Elaborado por: Barreto y Toapanta (2022)

Figura 3. *Herramientas de interacción*

3. Utiliza para el aprendizaje las herramientas de interacción de las tecnologías actuales de la información
54 respuestas



Elaborado por: Barreto y Toapanta (2022)

Análisis

Seis docentes afirman utilizar el correo electrónico como estrategia para enviar y recibir tareas, mientras que seis maestros utilizan como medio de comunicación grupos de chats para el envío de información, cuarenta y dos docentes utilizan otras plataformas para el proceso de enseñanza y aprendizaje, el 21,4 % de los docentes utilizan como medio de comunicación para la entrega y recepción de tareas el correo electrónico; en cambio el 24,1 % de los docentes grupos de chatas para la comunicación interna entre maestro y padres de familia y el 51,9% manejan otras plataformas autorizadas por el MINEDUC.

Tabla 4

Pregunta 4. *Relaciona los contenidos de la asignatura con la industria y la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.*

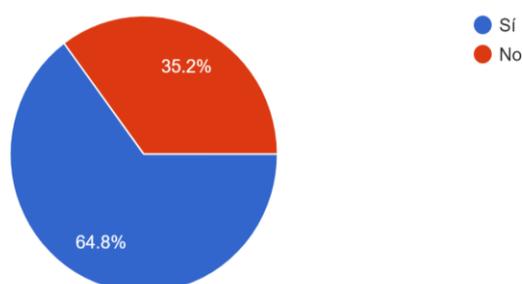
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Sí	47	64,8%
No	7	35,2%
TOTAL	54	100%

Elaborado por: Barreto y Toapanta (2022)

Figura 4. Contenidos

4. Relaciona los contenidos de la asignatura con la industria y la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

54 respuestas



Elaborado por: Barreto y Toapanta (2022)

Análisis

Cuarenta y siete docentes afirman relacionar los contenidos de la asignatura con la industria y la sociedad local, regional, nacional e internacional, en la asignatura asignada en el distributivo docente y siete de ellos no están de acuerdo con los contenidos dispuesto por el MINEDUC ya que no están acorde a la realidad estudiantil, el 64% de los docentes afirman que los contenidos se relacionan con las actividades diarias de los estudiantes y con la realidad ecuatoriana; en cambio el 35,2% no relaciona los contenidos con las planificaciones anuales, ya que no se sujetan a la realidad estudiantil.

Tabla 5

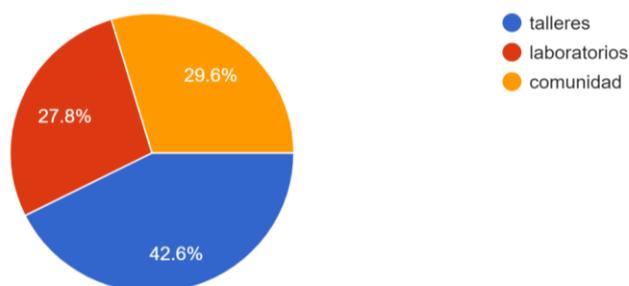
Pregunta 5. Incluye experiencias de aprendizaje en lugares diferentes al aula, como:

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Talleres	37	42,6%
Laboratorios	8	27,8%
Comunidad	9	29,6%
TOTAL	54	100%

Elaborado por: Barreto y Toapanta (2022)

Figura 5. Experiencia de Aprendizajes

5. Incluye experiencias de aprendizaje en lugares diferentes al aula, como:
54 respuestas



Elaborado por: Barreto y Toapanta (2022)

Análisis

Treinta y siete docentes incluyen experiencias de aprendizaje en lugares diferentes al aula como la utilización de talleres, en cambio nueve maestros utilizan los laboratorios para impartir nuevos conocimientos y ocho de ello la comunidad educativa para la realización de tareas extracurriculares, el 42,6% de los docentes como experiencias de aprendizajes utilizan talleres para impartir conocimientos, el 29,6% imparte clases en laboratorios como práctica académica y el 27,8% utiliza la comunidad como método práctico para la realización de eventos extracurriculares.

Tabla 6

Pregunta 6. *Adapta las actividades para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.*

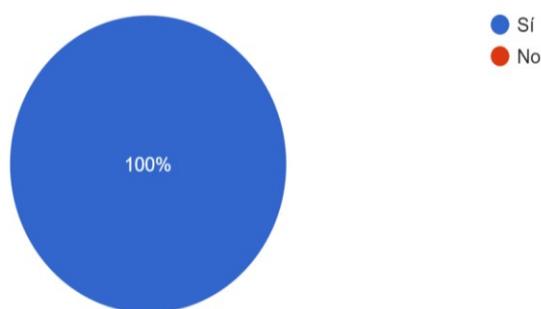
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Sí	54	100%
No	0	0 %
TOTAL	54	100%

Elaborado por: Barreto y Toapanta (2022)

Figura 6. Estilos de Aprendizaje

6. Adapta las actividades para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

54 respuestas



Elaborado por: Barreto y Toapanta (2022)

Análisis

Cincuenta y cuatro docentes afirman y adaptan actividades para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes llegando al éxito estudiantil y cumplir con los objetivos propuestos por la institución, el 100% de los docentes adaptan los estilos de aprendizaje con las asignaturas asignadas, ya que con el cumplimiento de ellos se llega a la mejora continua de la institución y mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 7

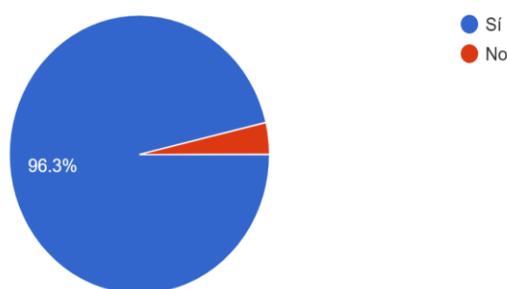
Pregunta 7. *Promueve actividades participativas que permitan colaborar con sus compañeros con una actitud positiva.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Sí	49	96,3%
No	5	3,7%
TOTAL	54	100%

Elaborado por: Barreto y Toapanta (2022)

Figura 7. Estrategias adecuadas

7. Promueve actividades participativas que permiten colaborar con sus compañeros con una actitud positiva.
54 respuestas



Elaborado por: Barreto y Toapanta (2022)

Análisis

Cuarenta y nueve estudiantes de la institución promueven actividades que permitan colaborar con sus compañeros con una actitud positiva e interactuar con los estudiantes permitiendo la construcción de conocimientos y cinco de ellos parcialmente ya que por las clases virtuales no han tenido un contacto directo con los alumnos, el 96,3% de los docentes promueven actividades para la colaboración de actividades extracurriculares con actitud positiva en la institución y el 3,7% con los estudiantes no contactados no permite una comunicación directa ya que por la pandemia no se acercan a las instituciones.

Tabla 8

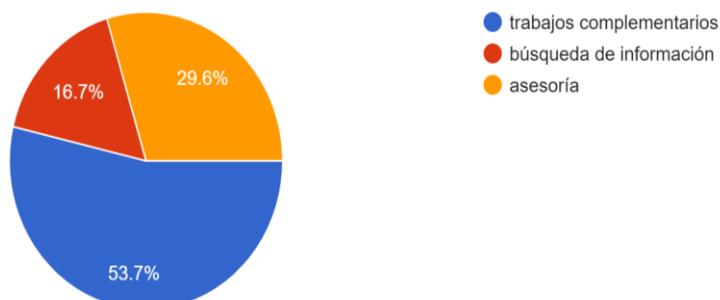
Pregunta 8. *Considera los resultados de la evaluación para realizar mejoras en el aprendizaje del estudiante como:*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Trabajos complementarios	43	53,7%
Búsqueda de información	4	16,7%
Asesoría	7	29,6%
TOTAL	54	100%

Elaborado por: Barreto y Toapanta (2022)

Figura 8. *Evaluación*

8. Considera los resultados de la evaluación para realizar mejoras en el aprendizaje del estudiante, como:
54 respuestas



Elaborado por: Barreto y Toapanta (2022)

Análisis

Cuarenta y tres docentes consideran que los resultados de evaluación para realizar mejoras en el aprendizaje de estudiantes en la realización de trabajos complementarios, siete docentes utilizan la búsqueda de información para la realización de trabajos estudiantiles y cuatro de ellos utilizan la asesoría de auditores para la implementación de nuevos métodos. El 53,7% de los docentes utilizan los trabajos complementarios como método de evaluación para mejorar las notas de los estudiantes, el 29,3% maneja la búsqueda de información para crear conocimiento y el 16,7% busca asesoría para implementar métodos y aplicación curricular.

Tabla 9

Pregunta 9. *Escucha y toma en cuenta las opiniones de los estudiantes.*

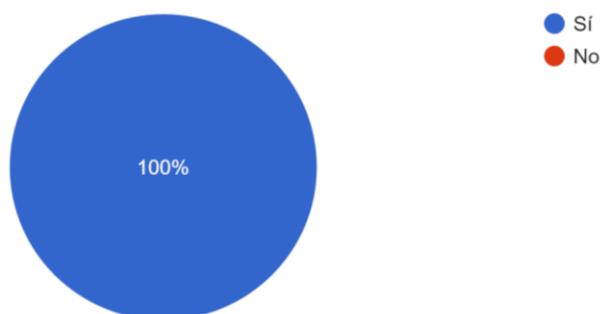
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Sí	54	100%
No	0	0%
TOTAL	54	100%

Elaborado por: Barreto y Toapanta (2022)

Figura 9. *Opiniones de estudiantes*

9. Escucha y toma en cuenta las opiniones de los estudiantes.

54 respuestas



Elaborado por: Barreto y Toapanta (2022)

Análisis

Cincuenta y cuatro docentes, escuchan y toman en cuenta las opiniones de los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje que permiten cumplir con los objetivos propuestos. El 100% de los docentes de la institución afirman escuchar y tomar decisiones de acuerdo a las opiniones de los estudiantes, mejorando el clima institucional y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 10

Pregunta 10. *Usted está satisfecha(o) por su nivel de desempeño y aprendizaje logrado debido a su labor docente.*

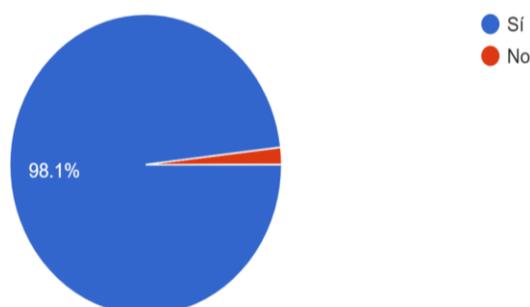
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Sí	53	98,1%
No	1	1,9%
TOTAL	54	100%

Elaborado por: Barreto y Toapanta (2022)

Figura 10. *Desempeño docente*

10. Usted está satisfecha(o) por su nivel de desempeño y aprendizaje logrado debido a su labor docente.

54 respuestas



Elaborado por: Barreto y Toapanta (2022)

Análisis

Cincuenta y tres docentes están satisfechos por su nivel de desempeño en la labor docente y cumplen con el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo la mejora continua de la institución y uno de ellos indica que no, ya que por la pandemia atravesada no permite avanzar ya que los estudiantes están con retraso escolar. El 98,1% de docentes afirman estar satisfechos con su trabajo docente ya que los estudiantes se ven favorecidos con los conocimientos impartidos, y el 1,9% no se está de acuerdo ya que hay un rezago escolar por la pandemia del COVID-19.

CONCLUSIONES

Al término de la investigación se evidenció que en efecto la planificación académica influye en gran manera en el desempeño académico de los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo, debido a que la aplicación correcta mejora el rendimiento escolar de los estudiantes utilizando métodos adecuados para impartir las clases, cumplir con los estándares de calidad educativa y optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se concluyó que el desempeño académico de los docentes, en la institución, es satisfactorio ya que el proceso de enseñanza y aprendizaje cumple con los objetivos propuestos y los maestros se encuentran satisfechos por su nivel de desempeño en la labor docente; ya que aplican contenidos activos - participativos permitiendo la participación activa como una estrategia en los diferentes estilos de aprendizaje, llegando al éxito estudiantil.

La investigación científica fue realizada desde base de datos como Scopus, Google Académico, SciELO, Redalyc, EBSCO consideradas como fuentes confiables de autores reconocidos en su mayoría del último quinquenio, que permitieron argumentar nuestro artículo sobre la planificación académica y el desempeño docente para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la institución.

Como resultado de las encuestas aplicadas a los cincuenta y cuatro docentes, se puede evidenciar que la planificación pedagógica y el desempeño académico, permiten la toma de decisiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, el mismo que implica organizar, pensar y diseñar las competencias de los estudiantes que hace alusión a proponer nuevas estrategias de enseñanza como es el uso de las tecnologías de la información y comunicaciones.

LISTA DE REFERENCIAS

- Adame, R., & Tipanluisa, S. (Septiembre de 2007). *Desarrollo de un sistema de planificación académica*. Escuela Politécnica Nacional: <https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/545/1/CD-1049.pdf>
- Anchundia Delgado, M. I. (2019). Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), 819-835. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7344271>

- Basto Ramayo, R. (2017). *LA FUNCIÓN DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA APORTACIÓN AL ESTADO DEL CONOCIMIENTO*. Congreso Nacional de Investigación Educativa: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>
- Benito Gil, V. J. (2017). *Las políticas públicas de educación en Ecuador, como una de las manifestaciones e instrumentos del Plan Nacional para el Buen Vivir*. . Universidad de Alicante - Tesis Doctoral: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/66589/1/tesis_benito-gil.pdf
- Brito Laredo, J. (2018). Calidad educativa en las instituciones de educación superior: evaluación del síndrome de burnout en los profesores. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 516-534. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.356>
- Carriazo Diaz, C., Perez Reyes, M., & Gavira Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*(Extra 3), 87-95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7524690>
- Castro, S., & Guzmán, B. (2017). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revistas de investigación*, 29(58), 83-102. <http://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/view/4099>
- Cochea Perlaza, W. (2017). *Influencia de las técnicas de estudio innovadoras en la calidad del rendimiento escolar de los estudiantes del subnivel medio educación básica de la Unidad Educativa Salitre, periodo 2017-2018*. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/24937>
- Cóndor Quimbita, B., & Remache Bunci, M. (2019). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Revista Cátedra*, 2(1), 116-131. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1436/2697>
- Escribano Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>

- Gálvez Suarez, E., & Milla Toro, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407-429. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- García Colina, F. J., Juárez Hernández, S. C., & Salgado García, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206-216. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016&lng=es&tlng=pt
- Guamán, V., & Venet, R. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado*, 15(69), 218-223. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400218&lng=es&tlng=pt
- Hernández Castro, G., & Fernández Jinesta, J. (2018). La planificación estratégica e indicadores de calidad educativa. *Revista Nacional De Administración*, 9(1), 69-86. <https://doi.org/https://doi.org/10.22458/rna.v9i1.2103>
- INTEP. (2018). *Investigación NO EXPERIMENTAL*. Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP: https://www.intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/CIPS/2018_1/Documentos/INVESTIGACION_NO_EXPERIMENTAL.pdf
- KAUFMAN, R. (2001). *Planificación de Sistemas Educativos*. . Aliat Universidades: <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/ModPlaneacion/img/lecturas/planificacion.pdf>
- Linares González, E. E., García Monroy, A. I., & Martínez Allende, L. (30 de 06 de 2021). La profesionalización docente: nuevos retos para los docentes de educación superior en la UPIBI del IPN. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.857>
- Manrique, M. S. (2020). Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza. *Educación*, 29(57), 163-185. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202002.008>

- Moreta, V., & Mendoza, M. (2018). PROPUESTA DE MANUAL DE PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABC DE LA CIUDAD DE AMBATO. *Revista INVPOS*, *1*(1), 1-25.
<http://investigacion.utc.edu.ec/revistasutc/index.php/invpos/article/view/152/129>
- Ojeda, J., & Ferrer, M. (2010). Planificación académica y cultura organizacional en las instituciones de educación básica. *Revista Educación*, *34*(2), 15-33.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44015704002.pdf>
- Oyola García, A. E. (2021). La variable. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, *14*(1), 90-93.
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.141.905>
- Prieto, Y., Ayala, M., & Pacheco, D. (2020). La planificación académica, herramienta valiosa para la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje en la Unidad Educativa Bilingüe Torremar (UEBT). *593 Digital Publisher CEIT*, *5*(5-2), 29-35.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2020.5-2.226>
- Quintana Torres, Y. E. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y Educadores*, *21*(2), 259-281.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/834/83460719005/83460719005.pdf>
- Quispe Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, *14*(1), 7-14.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5860/586062237001/586062237001.pdf>
- Ramos Galarza, C. (2021). DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, *10*(1), 1-7.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>
- Ramos, M., & Gildemeister, R. (2019). *La planificación en la Educación Inicial. Guía de orientaciones*. Ministerio de Educación de Perú:
https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/la_planificacion_en_la_educacion_inicial_guia_de_orientaciones.pdf

- Rivero, E., Carmenate, L., & León, G. (2019). La profesionalización docente desde sus competencias esenciales. Experiencias y proyecciones del perfeccionamiento académico de la Universidad Técnica de Machala. *Conrado*, 15(67), 170-176.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200170&lng=es&tlng=en
- Robertson, J. (2017). *Educar fuera del aula: Trucos y recursos para ayudar a los docentes a enseñar al aire libre*. SM España.
- Ruiz Medina, W., & Demediuk, L. (2020). Aplicación del trabajo colaborativo y sus estrategias de monitoreo docente en la educación virtual, como alternativa pedagógica innovadora para el fomento del aprendizaje en estudiantes del Cibercolegio UCN. *Revista Reflexiones Y Saberes*(13), 48–52. <http://34.231.144.216/index.php/RevistaRyS/article/view/1220>
- Schenkel, E., & Pérez, M. I. (2018). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. *ACTA Geográfica, Boa Vista*, 12(30), 227-233.
<https://revista.ufr.br/actageo/article/view/5201/2603>
- Segura Castillo, M. A. (2018). La función formativa de la evaluación en el trabajo escolar cotidiano. *Revista Educación*, 42(1), 118-137.
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42i1.22743>
- SENPLADES. (28 de Mayo de 2012). *Niveles administrativos de planificación*.
https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/05/REGISTRO-OFICIAL_DISTRITOS-Y-CIRCUITOS.pdf
- UNESCO. (03 de 2017). *WWW.UNESCO.ORG*. <https://es.unesco.org/themes/politica-planificacion-educacion/revision-politicas>