

La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico

Carlota Carmen Esther Gaibor Zurita¹

carmengaibor58@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-2312-2487>

Investigadora independiente
Ecuador

Angélica María Sánchez Bonilla

angelicam.sanchez@comunidad.unam.mx

<https://orcid.org/0000-0003-3022-1026>

UNAM Universidad Nacional Autónoma de
México, Becaria Conacyt.
Ecuador

Belquis Marisol Enríquez Jaya

belmarenriquez@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-9888-5577>

Investigadora independiente
Ecuador

Yessenia Graciela Guajan Guevara

yessenia.dic31@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-7219-761X>

Investigadora independiente
Ecuador

María Margoth Bonilla-Jiménez

mmbonillaj@pucesm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2652-2045>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Ecuador

RESUMEN

El presente artículo se ha denominado La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico, en el cual se analizó el nivel de desarrollo de cada una de las variables que son la comprensión lectora y el pensamiento crítico, mediante la metodología exploratoria, cuantitativa y transversal, recopilando información relevante de las dos variables en diversas plataformas especializadas, con el uso del diagrama de PRISMA. Los resultados mostraron que la comprensión lectora tiene niveles de Literal 36%, inferencial 39% y crítico 26%, por otro lado, la comprensión lectora fue de Pensamiento lógico 27%, Pensamiento contextual 49%, Pensamiento pragmático 24%. La conclusión del artículo menciona que, ambas variables se complementan entre sí, debido que, la persona que logra desarrollar una adecuada comprensión de los textos, tiene potencialidades para desarrollar un adecuado pensamiento crítico.

Palabras clave: *Comprensión lectora, pensamiento crítico, textos*

¹ Autor Principal

The reading comprehension as the foundation of critical thinking

ABSTRACT

This article has been called Reading comprehension as the foundation of critical thinking, where it has sought to analyze the levels of development of each of the variables that are reading comprehension and critical thinking, for which an exploratory methodology has been used, quantitative and cross-sectional, collecting relevant information on the two variables in various specialized platforms, using the PRISMA diagram. The results showed that reading comprehension has levels of Literal 36%, Inferential 39% and Critical 26%, on the other hand, reading comprehension was logical thinking 27%, contextual thinking 49%, pragmatic thinking 24%. The conclusion of the article mentions that both variables complement each other, since the person who manages to develop an adequate understanding of the texts has the potential to develop adequate critical thinking.

Keywords: *Comprehension reading, thought critic, texts*

*Artículo recibido 15 marzo 2023
Aceptado para publicación: 05 abril 2023*

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se ha titulado la comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico, donde se busca determinar el nivel de las variables vistas en esta investigación, y es importante plantear este tipo de investigaciones ya que dan la posibilidad de generar estudios sistémicos que sirvan de referencia para investigaciones aplicadas sobre las variables que se desarrolla. Según lo indicado por Banco Mundial (2022) La educación es un derecho humano y un factor transcendental para reducir la pobreza, perfeccionar el servicio de salud, lograr la igualdad de género, la paz y la permanencia. También favorece al desarrollo económico a largo plazo, promueve una constante renovación y la cohesión social. A pesar de los avances en la asistencia a clase en todo el mundo, la crisis del aprendizaje sigue siendo una preocupación global y se ha visto desmejorada por la pandemia de COVID-19. Los cierres prolongados de escuelas y la brecha digital han elevado la pobreza de aprendizajes, lo que ha llevado a considerables pérdidas de aprendizaje y un aumento de la desigualdad. Invertir en educación es crucial para erradicar la pobreza extrema y garantizar un futuro próspero para las generaciones futuras. Además, la pandemia ha tenido un impacto particularmente grave en las niñas y las mujeres, quienes enfrentan barreras adicionales para acceder a la educación y están expuestas a un mayor riesgo de abandono escolar. Las niñas también han asumido una mayor carga de cuidados durante la pandemia, lo que ha dificultado aún más su acceso y permanencia en la educación.

Para abordar la crisis educativa generada por la pandemia, es necesario un esfuerzo global coordinado para garantizar la continuidad del aprendizaje y proporcionar oportunidades de acceso a una calidad educativa a todos los niños y jóvenes. Esto incluye la inversión en infraestructura y tecnología educativa, así como el apoyo a los docentes y la promoción de estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje. También es necesario abordar las diferencias y barreras existentes que afectan el acceso a la educación y el aprendizaje, incluyendo la exclusión de género, el difícil acceso a las necesidades básicas que no tienen un gran porcentaje de la población y la falta de acceso a tecnología y conectividad. Finalmente la educación es un derecho humano primordial y un motor clave del progreso económico y social. La problemática educativa generada por la pandemia de COVID-19 ha agravado aún más la crisis mundial del aprendizaje y ha tenido un efecto desmedido en los niños y jóvenes más vulnerables. Es necesario un esfuerzo global y coordinado para abordar esta crisis y garantizar la continuidad del

aprendizaje.

La problemática de la educación también se desarrolla en toda América Latina según lo indicado por Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) El análisis en la educación en América Latina, en su forma actual, es un tema complejo que requiere una aproximación equilibrada y objetiva. Es necesario considerar diversos factores, como la influencia de la pobreza y la diferencia social en la región, así como los aspectos históricos, culturales y demográficos, junto con la inversión en el sector y las políticas públicas relacionadas. La educación en América Latina ha afrontado numerosos retos a lo largo de su historia y, aunque ha logrado algunos avances, todavía se encuentra afectada por la pobreza y la desigualdad. Las reformas educativas no han logrado generar transformaciones satisfactorias y persisten enfoques conservadores y tradicionales en la enseñanza, lo que afecta el aprendizaje y las habilidades de los alumnos. Por lo tanto, es necesario replantear el papel del colegio y de los profesores en la región, para propiciar una educación más inclusiva y que fomente la imaginación y el pensamiento crítico a lo largo de la vida. El estudio de la educación en Latinoamérica debe considerar la presencia cada vez más constante de las tecnologías de la datos y la interacción en la educación, y cómo esta presencia puede impactar positivamente o negativamente en la calidad de los educandos. Es importante valorar el papel del docente en este proceso, y cómo su formación continua y actualización en las ciencias y la cultura regional pueden mejorar la enseñanza en la región.

De igual manera la educación en Ecuador también tiene diversos retos como lo menciona Pacheco y Juárez (2020) la educación en el país en todos los niveles han logrado un incremento importante en la calidad de la educación, debido a la implementación de políticas de estado que están generando un impacto positivo en la educación, sin embargo la brecha educativa aún sigue siendo amplia en el sentido que existe una gran diferencia de calidad entre los sectores urbanos y rurales, en los cuales la gestión logística no es la más adecuada, por otro lado también existe una brecha importante en la educación con clasificación de género en el que las niñas aún siguen teniendo un menor porcentaje educativo debido a viejas creencias en las que se busca que el sector femenino solo tenga una educación básica, siendo muy importante que se genere la implementación de los procesos adecuados para que los estudiantes puedan contar con una educación de calidad.

La problemática que se contempla en esta investigación está referida a la identificación de la

características y niveles que registrar la comprensión lectora en los estudiantes de los niveles superiores de las instituciones educativas, sabiendo que la comprensión y el entendimiento de los textos, es vital para que los alumnos puedan desarrollar una adecuada educación. De igual forma la capacidad de los estudiantes de poder tener un pensamiento crítico es muy importante, en la medida que les permita analizar las situaciones y verlos desde distintos tipos de vista, la educación debe permitir el logro de diversas competencias en los estudiantes, desde el logro de los conocimientos, como también el desarrollo de competencias como la lectura y el pensamiento crítico, características indispensables para todo profesional.

Esta investigación se realiza debido a la importancia de promover la comprensión lectora, buscando con ello que los alumnos puedan contar con un adecuado pensamiento crítico. Para el logro de investigación se recopiló datos secundarios para analizar la comprensión lectora que aplican los docentes para la mejora de la comprensión lectora. Los resultados obtenidos permitieron desarrollar nuevas estrategias y mejorar la medición y gestión de estas variables, así como mejorar los niveles de conocimiento de los docentes y la implementación de indicadores de seguimiento de ambas variables en los estudiantes en los centros educativos. Para respaldar metodológicamente el estudio, se utilizaron fuentes secundarias para recopilar información importante sobre las variables estudiadas y comprender su comportamiento en una realidad determinada. Además, se buscará respaldo teórico para validar los distintos teoremas que se tendrán en cuenta en la investigación. Por último, se subrayará el impacto social de la educación y el papel crucial que desempeñan los docentes para formar a las personas que serán los líderes del futuro.

Referente a la primera variable que es la comprensión lectora es definida por Cairney, (2018) la comprensión lectora es una habilidad básica en la vida cotidiana y en el ámbito académico. Es la forma de entender y analizar el significado de un texto. La comprensión lectora no solo implica la decodificación de las frases, también la interpretación y el uso del conocimiento logrado a través de la lectura.

De igual manera Sanz (2017) La comprensión lectora es una destreza que se desarrolla a lo largo del tiempo y con la práctica constante.

En esa misma línea Gallego y otros (2019) indica que la comprensión lectora es la capacidad de

comprender lo que significa un texto. Esto incluye la capacidad de extraer muchos datos importantes de un texto, hacer inferencias y conexiones entre ideas, y aplicar el conocimiento adquirido a través de la lectura a situaciones de la vida real.

De igual manera García (2019) menciona que la comprensión lectora no es solo la decodificación de las frases, también implica el significado detrás de las palabras. Es la capacidad de leer entre líneas y entender lo que el autor está tratando de transmitir.

Por qué es importante la comprensión lectora. Según lo mencionado por Cotto y otros (2017) la comprensión lectora es una habilidad esencial en la vida tradicional y en el ámbito académico. En la vida cotidiana, la comprensión lectora es necesaria para leer y comprender instrucciones, formularios, contratos y cualquier otra documentación escrita que sea importante para el funcionamiento diario. En el ámbito académico, la comprensión lectora es importante para el logro en todas las materias. La mayoría de las asignaciones académicas se basan en la comprensión lectora, y es la capacidad necesaria para realizar investigaciones y presentar argumentos coherentes y bien fundados. Además, la comprensión lectora también es elemental para el desarrollo personal. La lectura es una forma de expandir nuestro conocimiento y comprensión del mundo. La capacidad de comprender y analizar la razón de los textos escritos nos permite aprender y crecer intelectualmente.

Cómo mejorar la comprensión lectora. De acuerdo a lo indicado por Ibarra (2020) es una habilidad que se desarrolla a lo largo de la vida y con la práctica constante presentándose algunas estrategias que tienen eficiencia para mejorar la comprensión lectora:

- **Leer activamente:** La lectura activa implica involucrarse en el proceso de lectura. Esto incluye hacer preguntas, tomar notas y hacer conexiones entre ideas. Al leer activamente, uno puede mejorar la comprensión y retener mejor la información.
- **Ampliar el vocabulario:** El vocabulario es una parte esencial de la comprensión lectora. Aprender nuevas palabras y su significado puede ayudar a comprender mejor los textos escritos.
- **Practicar la inferencia:** es la capacidad de sacar conclusiones basadas en la información presentada en el texto.

- **Leer regularmente:** La lectura regular es una forma efectiva de mejorar la comprensión lectora. Al leer con regularidad, uno puede acostumbrarse a diferentes tipos de textos y mejorar su capacidad de comprensión.
- **Analizar la estructura del texto:** es esencial para mejorar la comprensión lectora. La mayoría de los textos tienen una estructura lógica, que puede ser identificada y analizada. Al comprender la estructura del texto, se puede entender mejor el significado del texto y retener la información más fácilmente.

En esta misma línea Anaya y otros, (2019) indica que algunos aspectos importantes que se obtienen al desarrollar una adecuada comprensión lectora son las siguientes:

- **Hacer resúmenes:** Hacer resúmenes es una forma efectiva de mejorar la comprensión lectora. Al hacer un resumen del texto, se obliga a condensar la información y expresarla con sus propias palabras. Esto ayuda a entender mejor el texto y retener la información más fácilmente.
- **Buscar significado en el contexto:** En muchos casos, el significado de una palabra o frase puede ser deducido a partir del contexto. Al buscar el significado de las palabras poco conocidas en el contexto, se puede mejorar la comprensión del texto.
- **Hacer conexiones entre ideas:** Hacer conexiones entre las ideas presentadas en el texto puede ayudar a entender mejor el significado del texto. Al hacer conexiones entre las ideas, se puede comprender mejor la estructura del texto y retener la información más fácilmente.
- **Practicar la lectura crítica:** La lectura crítica implica evaluar el texto y cuestionar las afirmaciones presentadas. Practicar la lectura crítica ayuda a desarrollar la comprensión lectora al obligar a pensar más profundamente sobre el significado del texto.
- **Discutir el texto con otros:** Discutir el texto con otras personas puede ser una forma efectiva de mejorar la comprensión lectora. Al discutir el texto con otros, se pueden compartir ideas y perspectivas diferentes, lo que puede ayudar a entender mejor el significado del texto.

Finalmente Silva (2021) menciona que la comprensión lectora es una habilidad esencial en la vida cotidiana y en el ámbito académico. Mejorar la comprensión lectora requiere práctica constante y la implementación de estrategias efectivas. Al leer activamente, ampliar el vocabulario, practicar la

inferencia, analizar la estructura del texto, hacer resúmenes, buscar significado en el contexto, hacer conexiones entre ideas, practicar la lectura crítica y discutir el texto con otros, se puede mejorar significativamente la comprensión lectora.

de la comprensión lectora en la educación. Según Ruiz y otros, (2017) es una habilidad importante en la educación. Es necesaria para comprender los conceptos presentados en los textos escolares, seguir las instrucciones del maestro y realizar las tareas asignadas. También es trascendental en los exámenes y evaluaciones escolares. Además, la comprensión lectora es esencial para el éxito en la universidad. La mayoría de las asignaciones universitarias se basan en la comprensión lectora y es la habilidad necesaria para realizar investigaciones y presentar argumentos coherentes y bien fundados. De igual manera es importante para el desarrollo personal. La lectura es una forma de expandir nuestro conocimiento y comprensión del mundo. La capacidad de comprender y analizar el significado de los textos escritos.

Mejor de la comprensión lectora en el aula. De acuerdo a lo mencionando por (Pérez, 2022) es una habilidad que puede ser mejorada en el aula. Los maestros pueden implementar diversas estrategias y actividades para apoyar a los alumnos a mejorar su capacidad de comprensión lectora. Algunas de estas estrategias incluyen:

- **Lectura compartida:** La lectura compartida es una actividad en la que el maestro lee un texto en voz elevada y los alumnos lo siguen en sus propias copias del texto. Esto ayuda a los aprendices a mejorar su capacidad de seguir el ritmo de la lectura y a comprender el texto.
- **Discusión del texto:** La discusión del texto es una actividad en la que los estudiantes discuten el significado del texto y comparten sus interpretaciones. Esto ayuda a los estudiantes a comprender el significado del texto y a analizar la estructura del mismo.
- **Preguntas de comprensión:** Las preguntas de comprensión son preguntas que se hacen para verificar si los estudiantes comprenden el significado del texto. Estas preguntas pueden ser de opción múltiple, de respuesta corta o de respuesta larga.
- **Resúmenes:** Hacer resúmenes es una actividad efectiva para incrementar la comprensión lectora. Los estudiantes deben condensar la información y expresarla con sus propias palabras, lo que les ayuda a entender mejor el texto.

Cómo mejorar la comprensión lectora fuera del aula. Según lo indicado por Xicará (2020) la comprensión de las lecturas no se limita al aula. Los alumnos pueden mejorar su capacidad de comprensión de la lectura fuera del aula al realizar las siguientes actividades:

- **Leer libros.** La lectura de libros es una forma ideal de incrementar la comprensión lectora. Los estudiantes pueden elegir libros que les interesen y leerlos en su tiempo libre. Esto fomenta el amor por la lectura y ayuda a los estudiantes a desarrollar su capacidad de comprensión lectora.
- **Leer noticias.** La lectura de noticias es una forma efectiva de mejorar la comprensión lectora y estar informado sobre los eventos actuales.
- **Leer revistas.** Las revistas son una excelente manera de mejorar la comprensión de textos en áreas de interés específicas. Los estudiantes pueden elegir revistas relacionadas con sus intereses y leer artículos que les parezcan interesantes.
- **Jugar juegos de palabras.** Como las sopas de letras y los juegos de crucigramas, pueden ayudar a mejorar la comprensión lectora y el vocabulario. Los estudiantes pueden practicar la identificación y el reconocimiento de palabras nuevas.
- **Ver películas y programas de televisión con subtítulos.** Ayuda a los alumnos a mejorar su capacidad de lectura y comprensión. Los subtítulos también ayudan a los aprendices a identificar palabras nuevas y a mejorar su pronunciación.
- **Mantener un diario.** Mantener un diario es una actividad que fomenta la práctica de la escritura y ayuda a los alumnos a mejorar su capacidad de comprensión de los textos. Los estudiantes pueden escribir sobre sus experiencias diarias y utilizar nuevas palabras y frases aprendidas en la lectura.
- **Grupos de discusión.** son una forma efectiva de mejorar la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Los alumnos pueden discutir el significado de los textos y compartir sus interpretaciones con otros.

Cómo evaluar la comprensión lectora: Según Serrano & Izquierdo (2019) la evaluación de la comprensión textual es importante para medir el progreso de los estudiantes y determinar las áreas que necesitan ser fortalecidos. Los maestros pueden utilizar diversas herramientas y estrategias para evaluar

la comprensión de textos de los alumnos. Algunas de estas herramientas incluyen:

- **Pruebas de comprensión:** Las pruebas de comprensión son pruebas escritas que miden la comprensión lectora de los estudiantes. Estas pruebas suelen consistir en preguntas que evalúan la comprensión del significado literal y del significado inferencial del texto.
- **Análisis de errores:** Los maestros pueden analizar los errores cometidos por los estudiantes al leer y comprender un texto.
- **Evaluación de la fluidez:** se refiere a la capacidad de un estudiante para leer un texto con precisión y rapidez. Los maestros pueden evaluar la fluidez de los estudiantes mediante pruebas de velocidad y precisión de lectura.
- **Observación en el aula:** Los maestros pueden observar a los estudiantes mientras leen en voz alta y evaluar su comprensión del texto. Esto también permite a los maestros identificar problemas de fluidez en la lectura y proporcionar retroalimentación inmediata a los estudiantes.
- **Evaluación de la escritura:** La escritura es un reflejo de la comprensión lectora de un estudiante. Los maestros pueden evaluar la escritura de los estudiantes para determinar su capacidad de comprensión lectora y ajustar la instrucción en consecuencia.
- **Evaluación de la capacidad de resumir:** Los estudiantes deben ser capaces de resumir el contenido de un texto para demostrar su comprensión. Los maestros pueden evaluar la capacidad de resumir de los estudiantes para determinar su comprensión lectora.

Cómo abordar los desafíos en la comprensión lectora. Gallego y otros (2019) manifiestan que los estudiantes pueden enfrentar varios desafíos al tratar de mejorar su comprensión lectora. Algunos de estos desafíos incluyen:

- **Falta de motivación:** Algunos estudiantes pueden no estar motivados para leer o mejorar su comprensión lectora. Los maestros pueden abordar este desafío al proporcionar opciones de lectura que sean interesantes para los estudiantes y fomentar el amor por la lectura.
- **Dificultades de vocabulario:** Los estudiantes que tienen dificultades con el vocabulario pueden tener dificultades para comprender el significado de los textos. Los maestros pueden abordar este desafío al enseñar estrategias de vocabulario y proporcionar oportunidades para la práctica.

- **Dificultades en la fluidez:** Los estudiantes que tienen dificultades en la fluidez pueden tener dificultades para comprender el significado de los textos. Los maestros pueden abordar este desafío al enseñar estrategias de fluidez y proporcionar oportunidades para la práctica.
- **Falta de comprensión del propósito del texto:** Los estudiantes pueden tener dificultades para comprender el propósito de un texto y su relación con el tema general. Los maestros pueden abordar este desafío al enseñar estrategias de lectura que ayuden a los alumnos a identificar la idea principal y el propósito del texto.
- **Dificultades en la comprensión inferencial:** Los estudiantes pueden tener dificultades para comprender el significado inferencial del texto, como las implicaciones y las inferencias. Los maestros pueden abordar este desafío al enseñar estrategias de lectura que ayuden a los estudiantes a hacer

En referencia a la segunda variable que es el pensamiento crítico, según Deroncele y otros (2020) en nuestra sociedad actual, se espera que los individuos piensen críticamente para tomar decisiones en base a datos veraces y solucionar problemas complejos. El pensamiento crítico es una habilidad importante en la vida diaria y en el lugar de trabajo, y es fundamental para el éxito en cualquier campo. En este artículo, exploraremos el concepto de pensamiento crítico y sus componentes clave, su importancia en el mundo actual, cómo desarrollarlo y cómo aplicarlo en situaciones reales.

En esa línea Moreno & Tejeda (2017) el pensamiento crítico es el proceso de analizar, evaluar y sintetizar los datos de manera reflexiva y sistemática para llegar a una conclusión bien fundamentada. Entendiéndose que es la habilidad de razonar de manera lógica y racional, analizando cuidadosamente la información disponible para tomar decisiones informadas.

Según Chrobak, (2017) es importante comprender sus componentes clave del pensamiento. Se presentan los principales componentes :

- **Observación:** el primer paso en el proceso en que la observación cuidadosa de la información disponible. Es importante prestar atención a los detalles y a cualquier patrón o tendencia que se pueda identificar.
- **Análisis:** después de observar la información, es necesario analizarla para determinar su relevancia y su importancia en el contexto general.

- **Evaluación:** una vez que se ha analizado la información, es necesario evaluar su validez y su confiabilidad. Esto implica determinar si la información es creíble y si se puede confiar en ella para tomar decisiones informadas.
- **Síntesis:** después de evaluar la información, es importante sintetizarla en un formato comprensible. Esto implica tomar la información disponible y organizarla en una estructura lógica y coherente.
- **Aplicación:** finalmente, es importante aplicar la información sintetizada para tomar decisiones informadas.

Importancia del pensamiento crítico en el mundo actual. Según Prieto, (2018) el pensamiento

crítico es esencial en el mundo actual por varias razones. Actualmente se vive en una compleja sociedad y donde el cambio es constante, donde se requiere que los individuos tomen decisiones informadas en un entorno cada vez más complejo. El pensamiento crítico ayuda a los individuos a evaluar los datos de manera reflexiva y tomar decisiones con información suficiente. En esa línea Morales (2017) además, el pensamiento crítico es esencial en el lugar de trabajo. Los empleadores buscan cada vez más a personas que sean capaces de analizar información variada y tomar decisiones acertadas. Las personas que tienen habilidades de pensamiento crítico pueden identificar patrones y tendencias que otros pueden pasar por alto, lo que puede ser beneficioso para la empresa.

Además Vilcamango y otros (2021), el pensamiento crítico es esencial para una ciudadanía informada y activa. En una democracia, es importante que los ciudadanos puedan analizar y evaluar la información para tomar decisiones informadas sobre cuestiones políticas y sociales importantes.

Cómo desarrollar el pensamiento crítico. Según Bernal y otros, (2019) algunas estrategias para lograr el pensamiento crítico, que pueden ser aplicados son las siguientes:

- **Haga preguntas.** Para lograr el desarrollo del pensamiento crítico es ejecutar preguntas. Al hacer preguntas, se pueden identificar suposiciones, examinar la evidencia y evaluar la lógica de un argumento. Es importante hacer preguntas abiertas que no tengan una respuesta obvia, lo que fomentará la reflexión y el análisis crítico.

- **Analice. diferentes perspectivas:** una forma de desarrollar el pensamiento crítico es analizar diferentes perspectivas sobre un tema. Al hacer esto, se puede identificar los prejuicios y los sesgos y considerar los diferentes puntos de vista.
- **Práctica.** Practique la resolución de conflictos: la resolución de problemas es un aspecto importante del pensamiento crítico. Al resolver problemas, se pueden identificar suposiciones, analizar información y considerar diferentes soluciones. Es importante practicar la resolución de problemas en diferentes situaciones para desarrollar habilidades de pensamiento.

Cómo aplicar el pensamiento crítico en situaciones reales: Según lo mencionado por Cuadra (2020) es aplicado en distintas fases de la vida, en el cual plantea las siguientes etapas:

- **En el trabajo:** en el lugar de trabajo, es importante aplicar el pensamiento crítico para plantear soluciones y tomar decisiones efectivas . Esto puede implicar
- **En la vida cotidiana:** es esencial en la vida cotidiana para tomar decisiones informadas. Esto puede implicar
- **En la educación:** es fundamental en la educación para evaluar la información y desarrollar habilidades analíticas. Esto puede implicar analizar un texto para comprender mejor los conceptos o evaluar la validez de una hipótesis científica.

Finalmente según Gonzales y otros (2020) el pensamiento crítico es una competencia importante en la vida diaria y en el lugar de trabajo. El pensamiento crítico se desarrolla al observar, analizar, evaluar, sintetizar y aplicar la información para tomar decisiones informadas. Es importante desarrollar habilidades de pensamiento crítico mediante la práctica de preguntas, la reflexión, el análisis de diferentes perspectivas y la búsqueda de evidencia.

METODOLOGÍA

El propósito del estudio fue realizar un análisis sobre la comprensión lectora y como esta logra que los estudiantes desarrollen adecuadas competencias de pensamiento crítico. Para el logro de las metas planteados se buscó recolectar información pertinente sobre los niveles de comprensión lectora y analizar la variable del pensamiento crítico, que es crucial para hacer un seguimiento adecuado de las habilidades adquiridas por los alumnos durante su formación y asegurar así la calidad educativa. La presente investigación pertenece a la clasificación del tipo exploratorio, con un enfoque cuantitativo y

transversal.

En relación a la primera variable se presentan las siguientes dimensiones:

Tabla 1: Dimensión de la variable comprensión lectora

Saberes	Descripción
Nivel Literal	Logra identificar elementos del texto, analiza las causas y los efectos, además identifica a los personajes y lugares de un texto.
Nivel inferencial	Logra identificar la idea principal del texto, identifica el mensaje del texto, infiere el significado de las frases.
Nivel crítico	Desde un punto de vista personal logra juzgar un texto, logra identificar los hechos de las opiniones del autor

Según lo indicado por Gómez & Marín (2018) mencionan que es la habilidad práctica de comprender los textos leídos en base a diversos niveles entre los que pueden estar el literal, el inferencial y también el crítico. Para la segunda variable que es el pensamiento crítico se presentan las siguientes dimensiones:

Tabla 2: Dimensión de la variable de pensamiento crítico

Saberes	Descripción
Pensamiento lógico	Desarrollado por la persona en función de la relación con los objetos o situaciones.
Pensamiento contextual	En la capacidad de análisis del contexto de los textos a partir de la observación.
Pensamiento pragmático	Analiza los textos en función de los objetivos y resultados esperados.

Según lo indicado por Deroncelle y otros (2020) implica la capacidad de las personas de discernir y generarse una opinión propia sobre un tema específico, analizándolo de forma lógica, contextual como también pragmático.

En esta investigación, se realizó una revisión sistemática de diversas bases de datos secundarias, incluyendo libros, revistas especializadas y tesis de maestría y doctorado. El objetivo fue recopilar información relevante sobre las variables planteadas en este estudio que son la comprensión lectora como también el pensamiento crítico, utilizando el modelo PRISMA para la sistematización de la información. Las consultas principales fueron: ¿Cómo se desarrolla la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico?, de igual forma ¿Cómo se desarrolla el pensamiento crítico en los niveles lógico, contextual y pragmático?, para garantizar la actualidad de la información recopilada, se estableció un criterio de antigüedad menor a 5 años y se utilizaron plataformas virtuales especializadas, tales como Google, Redalyc, Scielo y CONCYTEC, para encontrar estudios científicos relevantes y confiables relacionados con las variables del estudio.

Tabla 3: Resultado de descriptores.

Fuentes	Descriptor	Número
Scielo https://scielo.org/es/	reading comprehension; critical thinking	48
Redalyc https://www.redalyc.org/	reading comprehension; critical thinking	69
Alicia Concytec https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/	comprensión lectora; pensamiento critico	42
Google Académica https://scholar.google.com/schhp?hl=es	comprensión lectora; pensamiento critico	67
Dialnet https://dialnet.unirioja.es/	reading comprehension; critical thinking	58
La referencia https://www.lareferencia.info/es/	comprensión lectora; pensamiento critico	42
Total		326

Las palabras claves que fueron buscadas y que fueron utilizadas en las plataformas fueron , (comprensión) AND (lectora) AND (Pensamiento) AND (Critico), mostrándose las comillas para que la búsqueda sea más exacta en las páginas virtuales, así mismo se planteó los siguientes criterios para lograr la selección de la información:

Los criterios de inclusión utilizados para la selección de artículos fueron los siguientes:

Artículos que proporcionen información sobre estrategias didácticas y lectura crítica

Artículos publicados entre 2017 y 2022

Artículos escritos en español o inglés

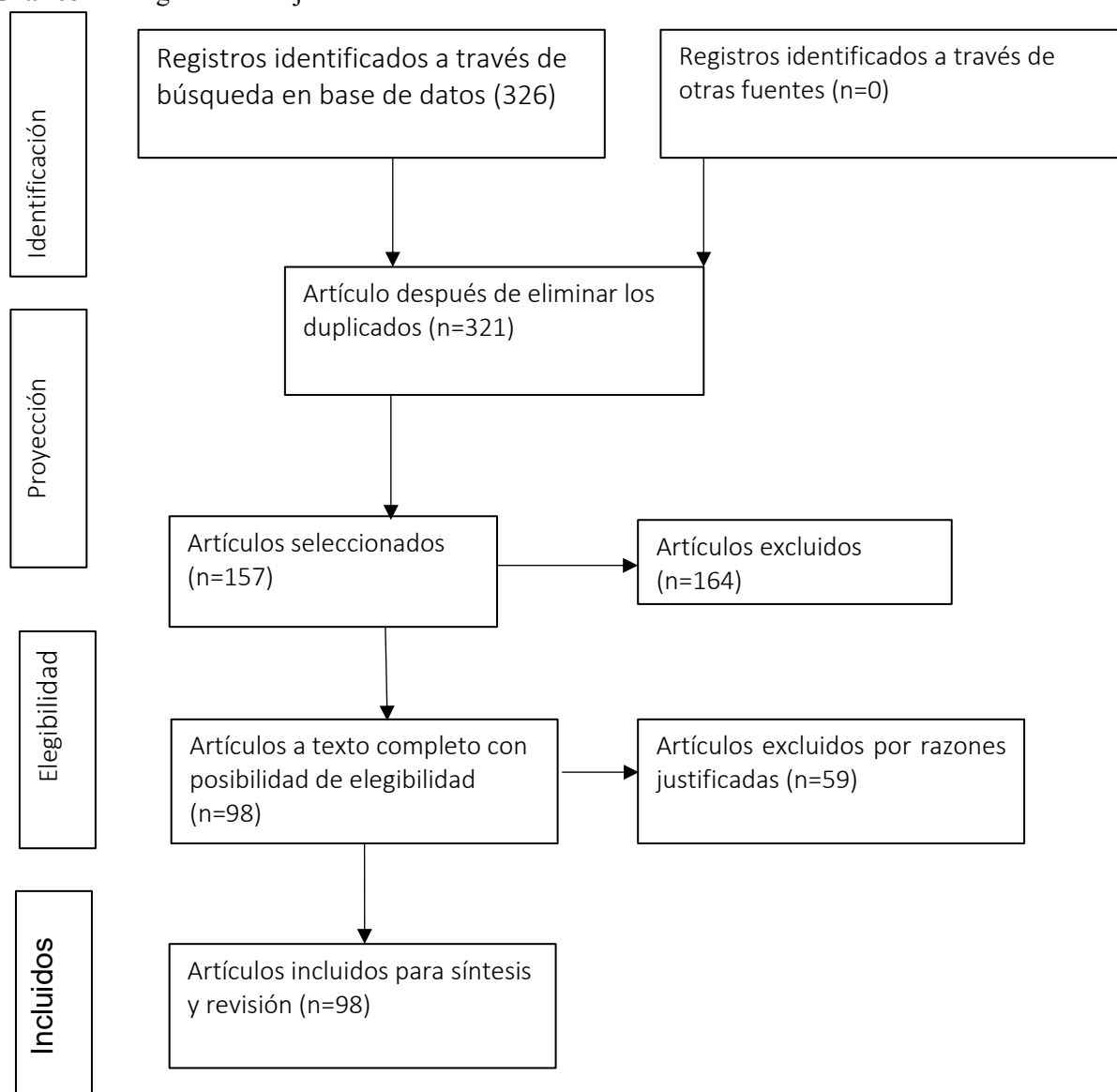
Artículos que presenten información sobre las variables del estudio.

Por otro lado, se establecieron criterios de exclusión para filtrar los artículos menos relevantes, como:

Artículos que no ofrezcan información sobre las variables del estudio

Artículos que tengan más de cinco años de antigüedad.

Gráfico 1: Diagrama de flujo PRISMA



Para la selección de la información se ha utilizado el gráfico prisma, habiendo eso teniendo una primera búsqueda una cantidad de 409 documentos científicos, haciendo el primer filtro, lográndose obtener una totalidad de 321 documentos a nivel de proyectos, seguidamente se desarrolló la revisión sistemática de cada uno de los artículos llegando a elegir un total de 170 documentos, una vez desarrollado el análisis de cada uno de ellos se eligió 95 documentos que serán aquellos requeridos para obtener la información necesaria para este proyecto.

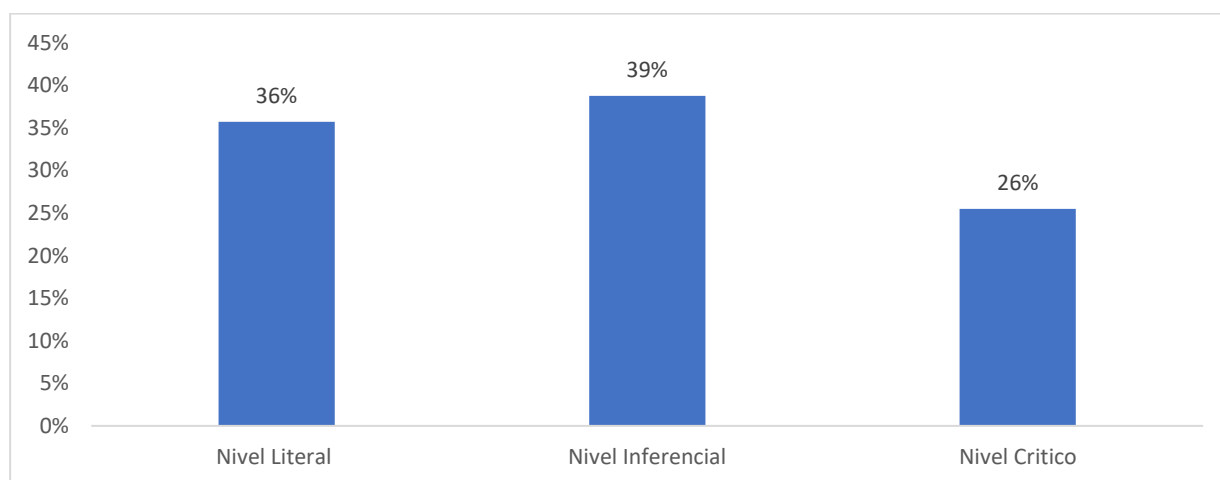
Se utilizó el modelo PRISMA para seleccionar la información pertinente. En la primera búsqueda se encontraron 326 documentos científicos, de los cuales se realizó un primer filtro y se obtuvo un total de 321 documentos a nivel de proyectos. A continuación, se llevó a cabo una revisión sistemática de cada

uno de los artículos, y finalmente se seleccionaron 157 documentos. Después de analizar cada uno de ellos, se eligieron 98 documentos que proporcionarán la información necesaria para el proyecto.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

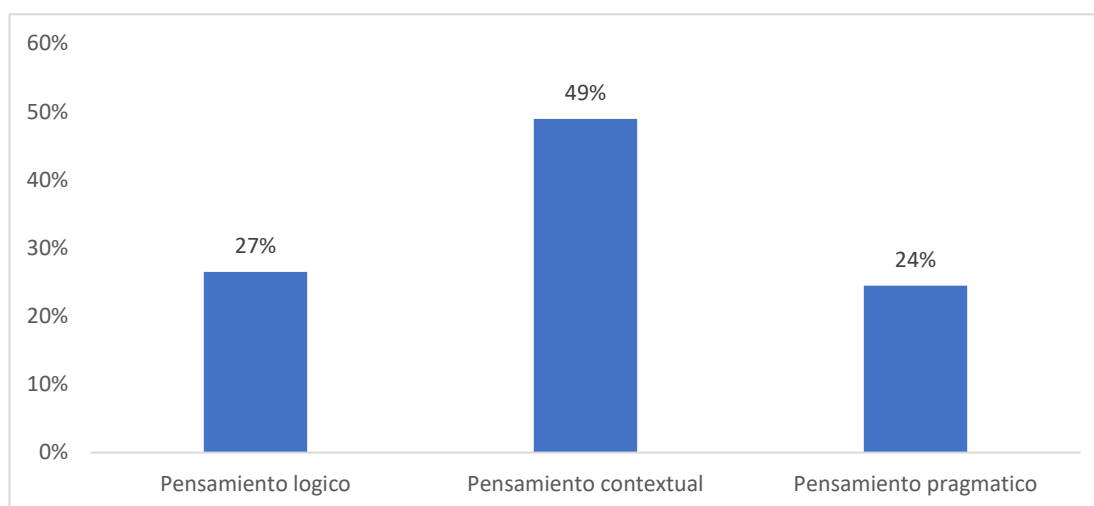
Los resultados encontrados del análisis de la información muestran los resultados alcanzados por cada una de las variables, siendo la primera variable la comprensión lectora los siguientes resultados:

Figura 1. Comprensión lectora



Según los resultados encontrados al realizar la revisión muestra que el 36% de los documentos muestran como más importante el nivel literal, seguidamente se muestra que el 39% de los documentos indicaron que el nivel inferencial es el mas importante, y finalmente el 26% mostro que el nivel critico es el sobresaliente para alcanzar la comprensión lectora. Los resultados muestran que cada una de las características de la comprensión lectora esta relacionadas con las demás y se complementan entre si, por lo que deben ser desarrollado a la par en función de las características propias que desarrolla cada estudiante, siempre y cuando se genere de manera positiva en desarrolla de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.

Figura 2. Pensamiento critico



Los resultados alcanzados respecto al análisis documentario del pensamiento crítico, muestra que el 27% de los documentos indican que el pensamiento lógico es el mas trascendente , de igual forma el 49% de los documentos están relacionados con el pensamiento contextual y finalmente el 24% están planteados en base al pensamiento pragmático. El pensamiento crítico en una suma de competencias que desarrolla una persona para lograr un criterio propio respecto a las situaciones que pasan en el día , debido a su importancia es necesarios que se desarrollen la practica del pensamiento y el análisis critico con la finalidad de que el estudiante pueda discernir entre varios puntos de vista y tomar un criterio propios de la situación que se esta analizando.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a los que llevo la investigación implica que la comprensión lectora, es vital para que el estudiante puedan desarrollar competencias adecuadas en la lectura como en el entendimiento de los textos, es por ello que debe desarrollar practica en varios niveles de desarrollo como el literal, el inferencial y el crítico, con la finalidad que estos aspectos se complementen para una adecuada lectura de los textos que está desarrollando, el entendimiento logra generar que la persona pueda tener un propio concepto de el mensaje que brinda el autor en los niveles de lógico, contextual y pragmático, siento este muy importante para que se logre la capacidad de discernir de la persona entre los aspectos positivos y negativos de una situación problematica, desde diversos puntos de vista, para finalmente plantear uno propio.

LISTA DE REFERENCIAS

- Anaya, E., Muro, A., Núñez, D., & Sáenz, P. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones sobre lectura*, (12), 65-98. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7183785.pdf>
- Banco Mundial. (2022). *Educacion*. Banco Mundial: <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Bernal, M., Gómez, M., & Iodice, R. (2019). Interacción conceptual entre el pensamiento crítico y metacognición. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(1), 193-217. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/3920>
- Cairney, T. (2018). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Ediciones Morata. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ypojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT46&dq=com+prension+lectora&ots=iv-63zXwro&sig=12IRpMY24sFwWsm6HHjNz3QR6YU>
- Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12), 12-25. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr8292>
- Cotto, E., Montenegro, R., Magzul, J., Maldonado, S., Orozco, F., Hernández, H., & Rosales, L. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. USAID. <https://ade.edugem.gob.mx/handle/acervodigitaledu/34509>
- Cuadra, R. (2020). El Pensamiento Crítico como competencia básica: Una propuesta de nuevos estándares pedagógicos. *Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*, 7(14), 127-148. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7568883>
- Deroncele, A., Nagamine, M., & Medina, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. *Maestro y sociedad*, 17(3), 532-546. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5220>
- Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200187&script=sci_arttext&tlng=pt

- García, S. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Panorama*, 13(24), 42-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6888664>
- Gómez, J., & Marín, K. (2018). Estrategias Metacognitivas: Engranaje de la comprensión lectora. *La Tercera Orilla*, 1(21), 51-64. <https://revistas.unab.edu.co/index.php/laterceraorilla/article/view/3475>
- Gonzales, V., Hernández, B., Mendoza, T., & Ruiz, A. (2020). El pensamiento crítico y creativo: un caso desde la investigación-acción. *Conrado*, 16(76), 79-84. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000500079&script=sci_arttext&tlng=en
- Ibarra, C. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, 9(1), 121-131. <http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900>
- Morales, J. (2017). Pensamiento crítico y lectura en ciencias sociales. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 8(2), 265-282. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/1943>
- Moreno, W., & Tejeda, M. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55150357003.pdf>
- Pacheco, L., & Juárez, J. (2020). Calidad de la educación en Ecuador. ¿Mito o realidad?. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 133-157. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398467>
- Pérez, C. (2022). *Comprensión lectora desde la transferencia del conocimiento*. Grado Cero Editores. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=N3V2EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT81&dq=comprension+lectora&ots=6m2Lq_QDxC&sig=wF8LhVClCnRoCeyPHYdM_zApQXA
- Prieto, F. (2018). El pensamiento crítico y autoconocimiento. *Revista de filosofía*, 1(74), 173-191. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-43602018000100173&script=sci_arttext
- Ruiz, A., Cuza, A., & Carnet, G. (2017). Estrategias para la comprensión lectora. *EduSol*, 17(1), 20-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6266841>
- Sanz, A. (2017). *La mejora de la comprensión lectora*. UDG Virtual. <http://148.202.167.116:8080/jspui/handle/123456789/1161>

- Serrano, P., & Izquierdo, J. (2019). Evaluación de la comprensión lectora mediante un modelo de diagnóstico cognitivo. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(51), 149-162.
<https://www.redalyc.org/journal/4596/459661106012/459661106012.pdf>
- Silva, S. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 963-977.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2193>
- UNESCO. (2020). *La educación en América Latina y el Caribe ante la COVID-19*. UNESCO:
<https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc>
- Vilcamango, B., Ñañez, J., & Martínez, N. J. C. (2021). Desempeño docente y pensamiento crítico en la formación universitaria. *Boletín Redipe*, 10(2), 65-77.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7925601>
- Xicará, M. (2020). Niveles de comprensión lectora en la educación superior. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 175-184. <https://www.revista-cientifica-internacional.org/index.php/revista/article/view/35>