

Estrategias de reducción ante el Impacto Ambiental ocasionado por los Desechos Sólidos en la Institución Etnoeducativa Camino Verde de Uribia – Guajira

Luzmila Suarez Uriana¹

Luzsuarezu@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-2694-9998>

Universidad Popular del Cesar.
Valledupar – Colombia.

Victoria Isabel Zabaleta Tovar

Victoriaisabel0211@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-6664-3520>

Universidad Popular del Cesar.
Valledupar – Colombia.

Diana Cecilia Tovar Rúa.

dianaceciliatovar@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3029-6864>

Universidad Popular del Cesar.
Valledupar – Colombia

RESUMEN

El propósito del estudio fue develar las estrategias que desarrollan los docentes para la reducción del impacto ambiental ocasionado por los desechos sólidos en la Institución Etnoeducativa camino verde del Municipio de Uribia la Guajira. Su enfoque cualitativo, diseño descriptivo, su alcance fue trabajar con los protagonistas de la investigación que tendrán un papel importante, puesto que son ellos quienes darán a conocer las prácticas y las realidades que se gestan dentro de este contexto y que nos acercaran a la respuesta de las preguntas de la investigación. Su población 05 docentes que sean identificados como informantes claves, como técnica e instrumentos de recolección de datos, la observación directa – participante y entrevista semiestructuradas con un guion de 13 preguntas, se realizó un análisis y una reducción de los relatos de los entrevistados, que fue validado a través de la tripulación, además con los docentes se analizó e interpretó a partir del análisis de la data, registrando el protocolo de la investigación. Se concluye que: los actores de las instituciones educativas deben promover los proyectos de aula en función de las estrategias que desarrollan los docentes para la reducción del impacto ambiental ocasionado por los desechos sólidos; la institución no enfoca su acción de forma asertiva para atender la naturaleza origen o fuente que produce la basura que es el principal contaminante; se evidencia que no existe intercambio de prácticas pedagógicas que logre un acercamiento con la comunidad educativa y comunitaria, y no implementan proyectos con los estudiantes para la enseñanza- aprendizaje sobre la recolección de desechos sólidos, desde estas debilidades se generó la propuesta.

Palabras clave: Estrategia, Pedagógico, Conservación Siembra de Planta Ancestrales

¹ Autor Principal

Reduction strategies before the environmental impact caused by solid waste in the Camino verde ethnoeducational institution of Uribia – Guajira

ABSTRACT

The purpose of the study was to reveal the strategies developed by teachers to reduce the environmental impact caused by solid waste in the Ethno-educational Institution of the Municipality of Uribia la Guajira. His qualitative approach, tell him descriptive, his scope was to work with the protagonists of the investigation who will have an important role, since they are the ones who will make known the practices and realities that are gestated within this context and that will bring us closer to the answer of the research questions. Its population 05 teachers who are identified as key informants, such as data collection technique and instruments, direct observation - participant and semi-structured interview with a script of 13 questions, an analysis and a reduction of the stories of the interviewees was carried out, which it was validated through the crew as well as with the teachers, it was analyzed and interpreted from the analysis of the data, recording the research protocol. It is concluded that: the actors of educational institutions must promote classroom projects based on the strategies developed by teachers to reduce the environmental impact caused by solid waste; the institution does not focus its action in an assertive way to address the origin or source nature that produces the garbage that is the main contaminant; It is evident that there is no exchange of pedagogical practices that achieve a rapprochement with the educational and community community, and they do not implement projects with students for teaching-learning about solid waste collection, from these weaknesses the proposal was generated.

Keywords: *strategy; environmental impact; solid waste*

Artículo recibido 20 marzo 2023

Aceptado para publicación: 05 abril 2023

INTRODUCCIÓN

La problemática ambiental ha tomado fuerza en las últimas décadas debido a que el ser humano por sus actividades cotidianas genera impactos, ocasionando cambio en las estructuras naturales que llevan a crear situaciones de riesgo para la pervivencia de las naciones. Siendo, uno de los impactos más sentidos en la actualidad es la reproducción de desechos sólidos, los cuales surgen del uso excesivo de los recursos, a la vez que no se están separando adecuadamente. Por ello, los desechos sólidos han ocasionado impactos ambientales negativos por su disposición inadecuada y porque cada vez son más, asunto asociado al incremento de la población humana. Siendo, el ambiente el lugar donde se desarrollan y conviven todo tipo de seres vivos, especies de la fauna y de la flora, y allí se incluye a la especie humana.

Por tal razón, en la actualidad se ha tratado de buscar solución a éste problema, implementado estrategias, de la cual hace parte una integralidad de procesos que van desde: separación del origen (orgánico, reciclaje e inservible), hasta la transformación de los que permiten éste proceso o a la disposición final de los que no se pueden reciclar.

Ahora bien, el aumento en la generación de desechos sólidos asociado al crecimiento poblacional y la globalización que genera cultura consumista; ha llevado a la aplicación de estrategias apropiadas para la disposición final de desechos sólidos que permitan un control racional de los impactos producidos por los residuos, sin que se ponga en alto riesgo el medio ambiente y la salud pública. Es por ello, que los problemas ambientales como es el caso del incremento en la generación de residuos sólidos y el manejo inadecuado de éstos que provoca la contaminación del agua, del suelo y del aire, son problemas ambientales globales que requieren de ser abordados desde lo local y de manera colectiva.

Desde este contexto es necesario el desarrollo del conocimiento sobre el impacto y como esta debe estar inmersa en la formación de la educación ambiental para promover el aprovechamiento razonable de los recursos y lograr la comprensión de las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico, hasta llegar al reconocimiento de valores para fomentar aptitudes y actitudes necesarias hacia la construcción de la cultura y la conciencia ambiental, como lo declara la Comisión de Educación de la Unión Internacional para la conservación de la naturaleza y sus recursos (1970). Estas ideas, motivan

la profundización de esta problemática y la búsqueda de acciones pedagógicas y estratégicas que contribuyan a la creación de cultura y conciencia ambiental en la institución Etnoeducativa camino verde del Municipio De Uribia La Guajira.

METODOLOGÍA

La presente investigación utiliza un enfoque cualitativo, el mismo que permite conocer la perspectiva, percepciones, experiencias y punto de vista de docentes sobre estrategias de reducción ante el impacto ambiental ocasionado por los desechos sólidos. Mediante las técnicas utilizadas, buscamos contar con una descripción detallada de las percepciones sobre los temas de esta investigación que, al ser cualitativa, centra su interés en la profundidad de la información antes que en la generalización de resultados.

En este sentido, Martínez (2015:66), define el término cualitativo, se usa bajo dos acepciones: cualidad y naturaleza. Cualidad tiene su origen en la palabra latina qualitas, y ésta, a su vez, derivada de qualis (cuál, qué). De modo que a la pregunta por la naturaleza o esencia de un ser: ¿qué es?, ¿cómo es? Se da la respuesta señalando o describiendo su conjunto de cualidades o de calidad de este. Siguiendo con la propuesta del autor, el Paradigma cualitativo "...trata de identificar; básicamente, la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones". Es decir, el estudio de un todo integrado que da forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es.

El diseño de la investigación es con un método, la cual es hacer referencia a un procedimiento regular, explícito y repetible para lograr algo, sea material y conceptual. De modo que, si existe una buena definición de la clase global a la cual pertenece el estudio, esa definición será el verdadero método para utilizar.

Para Husserl, en Martínez (2015:139), plantea que la fenomenología "es la ciencia que trata de descubrir las "estructuras esenciales de la conciencia"; debido a ello, el fin de la fenomenología no es tanto describir un fenómeno singular sino descubrir en él la esencia válida universalmente, y útil científicamente". Esa intuición de la esencia no es un proceso de abstracción, sino una experiencia netamente directa de lo universal que se devela e impone con evidencia invencible. El método

fenomenológico se centra en el estudio de esas realidades vivenciales que son poco comunicables, pero que determinan la comprensión de la vida psíquica de cada persona. Se puede decir, que este método tiene mayor pertinencia para estudiar y comprender la estructura psíquica vivencial que se da en los sujetos participantes.

En cuanto a la selección de la muestra, Martínez (2015: 23), el enfoque cualitativo, tiene su forma propia de entender y seleccionar la muestra que aporta la información necesaria para realizar la investigación. Por otra parte, de acuerdo con la opción ontológica estructural y sistémica, exigió una muestra que para Martínez (2015), no está constituida por elementos aleatorios, escogidos al azar y descontextualizados, sino por un todo sistémico con vida propia, como es el ser humano. En este caso, el contexto, está conformado por los informantes clave (docentes), implicados en la sustentación de la esencia del estudio, siendo ellos los referentes y principales portadores de la información significativa relacionada al tema objeto de estudio.

Ahora bien. En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, De acuerdo con las interrogantes y objetivos formulados, la investigación fundamentada en el paradigma metodológico cualitativo, bajo el enfoque fenomenológico, se apoya en las técnicas: revisión y análisis de documentos, observación participante y entrevista estructura a profundidad, siendo esta última, operacionalizada con la ayuda del guion de entrevistas como instrumento que permite recolectar información pertinente, arrojada por la muestra de informantes clave seleccionados.

Para realizar el análisis del estudio, se realizará en base a los hallazgos que resulten de la interpretación y comprensión de las entrevistas, como una valiosa técnica de análisis que permite contrastar, corroborar o cruzar las diferentes fuentes de datos. En relación con la revisión y análisis de documento, éste se centra en la técnica del análisis del discurso escrito. Siguiendo los planteamientos de Molero (2003:8), el término discurso ha sido concebido "...como una forma de uso del lenguaje, como un suceso de comunicación o como una interacción verbal". Además, plantea que, en la semántica, un discurso es el resultado de la utilización de varios componentes argumentales.

En correspondencia, a la entrevista fue estructurada a profundidad, dirigida a los informantes clave, se presenta una gran relevancia, posibilidad y significación en relación con el diálogo como método de conocimiento entre el entrevistador e informante, sobre todo en la naturaleza y calidad del proceso en el

que se apoya. Al respecto, señala Kvale (1996) citado por Martínez (2015:95), “que el propósito de la entrevista de investigación cualitativa es obtener descripciones del mundo vivido por los sujetos entrevistados, con el fin de lograr interpretaciones fidedignas del significado que tienen los fenómenos descritos”. El Guion de la entrevista, se encuentra integrado por los docentes, título del tema, objetivos y contenido de la entrevista estructura a profundidad, los cuales abarcan aspectos basado a la temática en estudio.

Para la validación y confiabilidad de los instrumentos, representa un elemento importante en la investigación, particularmente en este estudio cualitativo, donde unas de las unidades de análisis son informante clave (docente), cuyas acciones influyen y se ven afectadas por el contexto o escenario donde ocurre el hecho. En correspondencia con Inciarte (1998), la validación de la información se hace entre las distintas unidades de análisis, técnicas de recolección o análisis de la información, así como a través de la contrastación, reinterpretación y complementación de los hallazgos.

Las técnicas de procesamiento y análisis de datos, estos serán aportados por la entrevista a profundidad a los informantes claves, la investigadora mediante el uso de una grabadora, registrará las diferentes respuestas a los planteamientos realizados a los docentes en la institución etnoeducativa camino verde de Uribia – Guajira, para luego codificarlas en forma de texto y hacer las diferentes interpretaciones y comparaciones, así como también dar a conocer las diferentes impresiones de la investigadora en cuanto a las aptitudes, gestos y símbolos utilizados por los informantes. A continuación se presenta el cuadro de categorías y su análisis interpretativo de los relatos, el cual es guiada por unas preguntas estructuradas diseñadas para así como a través de estas contrastar, reinterpretar y complementar los hallazgos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis, e interpretación de resultados obtenidos presentándose de acuerdo con el orden de los objetivos específicos y la guía de entrevista a profundidad establecida. En el presente capítulo se analizan y se discuten los resultados obtenidos del proceso de la recolección de la información, los mismos son expuestos siguiendo el orden de presentación de las categorías de estudio con sus respectivas subcategorías. En referente a este, el análisis, e interpretación de resultados obtenidos y presentándose de acuerdo al orden de los objetivos específicos, así como con la guía de entrevista a

profundidad establecido. En el presente capítulo se analizan y se discuten los resultados obtenidos del proceso de la recolección de la información, los mismos son expuestos siguiendo el orden de presentación de la categoría con sus subcategorías con la guía de entrevista a profundidad a los informantes claves aplicada a los docentes.

Ahora bien, al analizar e interpretar los relatos de acuerdo a las percepciones del grupo entrevistado; estos informantes manifiestan en su mayoría, que existe la necesidad de elevar las actividades humanas que generan algún tipo de desecho, en pro de disminuir la contaminación ambiental, ahora bien estos hallazgos obtenidos, por otra parte, manifiestan que existe un crecimiento demográfico sin considerar la importancia para la concientización desde la educación ambiental, minimizando el impacto ambiental, resguardando la salud y la seguridad de la población estudiantil, debiendo considerar, la educación ambiental dentro del proceso de generación de aspectos socioculturales en el manejo de los residuos, la clasificación de residuos sólidos que ocasionan un impacto ambiental y las estrategias en educación ambiental que favorezcan la reducción del impacto ambiental ocasionada por los residuos sólidos.

Así mismo, los docentes manifiestan que se deben considerar estrategias, técnicas de enseñanza aprendizaje pedagógico y recursos de acuerdo con los objetivos, contenidos del estudio, aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien, siendo necesario que los docentes y autoridades de la institución en estudio tomen medidas a dirigirse y activar los conocimientos previos de los estudiantes, o incluso, generarlos cuando no existen. Además, deben permitir el establecimiento de expectativas adecuadas en ellos. Ya que, la aplicabilidad por los estudiantes (de aprendizaje) son pasos o habilidades que el estudiante adquiere y emplear en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y experiencias académicas a nivel ambiental.

Ahora bien, es necesario, por otro lado la recuperación del ambiente como plan de gestión ambiental, para formar planificaciones del proyecto, con el objetivo de presentar soluciones para que el área degradada presente nuevamente condiciones de equilibrio dinámico con su entorno, con vistas de su futura utilización.

Considerando, que deben contener un análisis de alternativas tecnológicas, pues la utilización futura del área está condicionada para la disponibilidad de tecnología de recuperación, que dependerá de la

actividad a ser desarrollada en el local. Debiéndose tomar medidas de emergencias ambientales, desarrollándolas de forma de complementar el análisis de riesgo, comprenden la formulación de una serie de acciones dirigidas, principalmente, a atender emergencias en el caso de la ocurrencia de cualquier tipo de accidente ambiental.

Los informantes claves evidencian además que no se observa sensibilización, medio ambiental y concientización en el manejo de los residuos sólidos además de una alineación constante a la comunidad educativa y su entorno dinámico, este en pro de poner en práctica la educación ambiental de la recolección de basura según el tipo de desecho sólido, y aprender a reciclar poniendo en práctica la el conocimiento de especialistas, como utilidad de canecas para reciclar, identificando los agentes sólidos contaminantes. Además, la comunidad educativa y en general deben participan activamente de este proceso de transformación del vidrio, cartón, papel, latón, algunos plásticos o residuos orgánicos, en materias primas que la industria pueda utilizar nuevamente.

Sin embargo, en la institución de estudio, los docentes manifiestan que el reciclaje no está presente como estrategia en cuestión de manejo de residuos sólidos, este sería el comienzo de la concientización de la población en la educación ambiental, así como también se debe minimizar a través de técnicas el consumo de productos que impliquen de residuos sólidos, reduciendo el impacto del medio ambiente. Existiendo además procedimientos de reutilización de dicha materia solido que se produce, evidenciándose debilidades en la aplicabilidad de procedimientos ambientales, ya que no solo ayuda al medio ambiente sino también a la economía en casa, desarrolla tu imaginación y pondrá un punto original a tu vida.

Asimismo, se evidencia que no existe disminución de residuos sólidos; iniciando con la clasificación, siendo una tarea que cada ciudad o municipio, tiene que demostrar por medio de muestreos anuales; esto es indispensables para el diseño de soluciones al problema de los desperdicios sólidos en general, según su composición del residuo sólido y el tipo de manejo. Dando paso, a poder determinar los principales desechos contaminantes, tratamientos de basura, así como minimizar el impacto contaminante de la comunidad.

Todos estos hallazgos evidencian, que la educación ambiental no se manifiesta en la institución en estudio y que los docentes no aplican estrategias pedagógicas, debiendo ser un proceso que va más allá

de la enseñanza del conocimiento del medio ambiente, debiéndose considerar procesos para dirigir, entender, investigar, desarrollar habilidades y acciones necesarias y a evaluar la información y los procesos de trabajo, creando con ellos comportamientos responsable en la población, tomando en cuenta una serie de acciones del sujeto dirigida a modificar su relación con el mismo; influyendo a su vez a sus propias percepciones, concepciones y sensibilidad con el entorno.

Es importante mencionar, que la educación ambiental debe participar de forma activa y simultánea con la comunidad educativa y comunitaria, como herramienta elemental para que todas las personas adquieran conciencia de la importancia de preservar su entorno y sean capaces de realizar cambios en sus valores, conductas y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para impulsar acciones mediante la prevención y mitigación de los problemas causados por la contaminación ambiental; la misma requiere de formación y orientación de las personas, para mejorar y reflexionar sobre las acciones y de esta manera promover el cambio tanto en las personas como en el ambiente. Siendo su principal objetivo mejorar o producir cambios positivos en los procesos ambientalistas y en el desarrollo del proceso de encauzar a los individuos a la cultura del buen manejo de los desechos sólidos para la conservación del ambiente.

Estas evidencias demuestran que existe un desequilibrio en las diferentes comunidades, que arriesga la vida de esta generación y de generaciones futuras, y para detenerlo se requiere de la participación de cada uno de los integrantes de las diferentes comunidades. La toma de conciencia de cada individuo es muy importante, pues este es un problema que nos afecta a todos. Lo cual no logra la armonía del hombre con la naturaleza, es necesario que exista un control y una planificación acorde con el desarrollo social, educativo y económico del país, sin que para ello se deteriore el ambiente.

Por otro lado debe considerar implementar estrategias mediante herramientas pedagógicas en torno a la instauración estratégica en el manejo de los residuos sólidos, para lograr esto es necesario tener claridad respecto a la problemática, es decir de cuáles son las causas subyacentes a los síntomas (hábitos inadecuados en el manejo de los residuos sólidos), en dónde es que radica la esencia de la problemática y en esta medida que hay que mover en las personas en términos de conocimientos, creencias, comportamientos, habilidades y motivadores internos y externos. Por ello, los contenidos pedagógicos a nivel de los conocimientos deben identificar previamente cual es el saber que, de las cosas, dado que

este es el primer nivel del conocimiento, lo que le permite a los individuos interpretar su realidad con información de contexto.

Debiéndose tomar conciencia y sensibilidad del medio ambiente, a promoviendo el interés, el conocimiento, el incremento de la sensibilidad de los estudiantes a fin de llevarlos, sucesiva y simultáneamente, a ser capaces de observar, comprender, amar conservar, mejorar el ambiente, que ha de suponer el retorno a la armonía con la naturaleza para restablecer el equilibrio

Donde, estar orientada hacia la participación, y el docente universitario con sensibilidad ambiental debe orientar no sólo al fomento de una conciencia crítica de la población sobre su situación ambiental, sino (como consecuencia) al desarrollo de actitudes y aptitudes que le permita incorporarse colectivamente en la resolución de problemas ambientales para el establecimiento de relaciones armónicas entre los seres humanos y la naturaleza. Debiendo considerar para ello, aspectos socioculturales, impactos ambientales, impactos atmosféricos, impactos al suelo,) impactos a los recursos hídricos aguas superficiales y subterráneas y impactos bióticos alteración de la flora y la fauna.

CONCLUSIONES

Este trabajo invita a los actores de las instituciones educativas deben promover los proyectos de aula en función de las estrategias que desarrollan los docentes para la reducción del impacto ambiental ocasionado por los desechos sólidos en la Institución Etnoeducativa del Municipio de Uribe la Guajira, como iniciativa pedagógica siendo algo más que una simple estrategia o un método, es una estrategia de cambio profundo, una herramienta de transformación de la estrategia pedagógica que no sólo busca mejores aprendizajes sino un cambio del medio ambiente. Se evidencia, además, que al no tener las relaciones humanas consolidadas en las personas que conviven dentro de la institución (educativa y comunidad), los objetivos de la educación ambiental se verán afectados ya que existe falencias direccionales de los esfuerzos del equipo docente.

Asimismo, la institución no enfocan su acción de forma asertiva para atender la naturaleza origen o fuente que produce la basura que es principal contaminante, pues, expresan debilidad en la capacidad para manejarlos a través las herramientas pedagógicas en torno a la instauración estratégica en el manejo de los residuos sólidos. Por otro lado, permite sensibilizar, concientizar, promover y motivar para que

en la institución educativa, los docentes y estudiantes le den el valor al desempeño de competencias para minimizar la contaminación del medio ambiente reduciendo a través de la formación de la educación ambiental la eliminación de los residuos o al aprovechamiento de los recursos contenidos en los mismos, considerando estrategias pedagógicas además de técnicas para la eliminación final de los desechos sólidos en el suelo, que no causa molestia ni peligro para la salud y seguridad pública, tampoco perjudica el ambiente durante su operación ni después de terminado el mismo.

Asimismo, se evidencia que no existe intercambio de prácticas pedagógicas que logre un acercamiento con la comunidad educativa y comunitaria, y no implementan proyectos con los estudiantes para la enseñanza- aprendizaje sobre la recolección de desechos sólidos, su uso y manejo de las mismas es importante destacar, que existe entre algunos docentes contradicciones en cuanto a las estrategias pedagógicas implementadas que logre determinar las acciones de mejora frente a esta problemática ambiental.

LISTA DE REFERENCIAS

...(2010). <http://www.ecoticias.com/residuo-reciclaje/45289>

...(2010). www.suite101.net/.../basura-en-mexico-bola-que-crece-con-el-tiempo-a17974 2010 - 04-15.

...(2010). <http://www.ecoticias.com/residuo-reciclaje/45289>.

...(2011). [http://medio-ambiente.practicopedia.lainformacion.com/reciclaje/\(como-reciclar-la-basura\)](http://medio-ambiente.practicopedia.lainformacion.com/reciclaje/(como-reciclar-la-basura)).

Aguilar, M., (2009). Reciclamiento de Basura, Impremax, S, A, de C. V. 3e., ed., d. f. - México, Trillas.2009. pp.14.

Amaral, S. P. (2003) Auditoria Ambiental: Una herramienta de gestión ambiental para empresas. Saneamiento ambiental

Caam, (2003). Impacto Ambiental Potencial de la Recolección y Eliminación de la Basura, 2e., ed., La Habana -Cuba, , p. 216Barbosa, L. y Duque, N. (2017). Percepción, hábitos y consumo de alimentos nutricionales y saludables en Colombia. Universidad Icesi Facultad De Ciencias Administrativas Y Económicas Santiago De Cali.Colombia

Comisión de Educación de la Unión Internacional para la conservación de la naturaleza y sus recursos (1970). promover el derecho ambiental para fortalecer los fundamentos jurídicos de la

- conservación de la naturaleza y el desarrollo sostenible: CMDA - Comisión Mundial de Derecho Ambiental. disponible en: <https://www.iucn.org/es/acerca-de-la-uicn/union/comisiones>
- Cardona, Margarita. (2006). Minimización de residuos. ifeelmaps. Blog de las tres RRR)
- Crespo, J. (1998). La formación docente en la pontifica Universidad Católica del Perú. Una experiencia institucional al servicio del país. Agenda Académica. Nol. 5 N° 1. Caracas.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. . México: Mc Graw-Hill.
- Díaz, F. (1,989). Ecología I Ambiente Físico y Organismos Vivos. Madrid: Ediciones Mundi-Prensa.
- Fundación Universitaria Los Libertadores, (2009). Especialización en Pedagogía de la Recreación Ecológica. Construcción de estrategias lúdicas para el desarrollar una aproximación al conocimiento científico del manejo de residuos sólidos. Bogotá D.C.
- Hurtado L, Delgado E. (2014). Educación Ambiental en el Desarrollo Comunitario. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6824/1/TFG-L664.pdf>
- Inciarte, A. (1998). Perfiles Curriculares. Universidad del Zulia. Vice-rectorado Académico. Sección de Planificación y Desarrollo del Currículo. Maracaibo
- Lucini, F. (2003). Educación en valores y reforma educativa. Revista Vela ayor. Año 1, No. 2, Anaya Educación, España
- Martínez, M. (2015). El Paradigma Emergente. Barcelona; Gedisa
- Mata, L. (2002). El aprendizaje teórico y teorías. Editorial Universo. Maracaibo. Venezuela
- Mazparrote S. (2014). Manejo de los Desechos Sólido. http://cienciassociales.edu.uy/wp-content/uploads/2013/archivos/Mesa_8_Marsiglia.pdf
- Molero, G.(2013). Investigaciones y Liderazgo en la Pequeña y Mediana Industria M Estado Zulia. L.U.Z. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
- Parra, Bedoya. (1998). Manejo Integral de los Residuos sólidos con participación comunitaria en el Oriente Antioqueño de Colombia. Cornare. 61 62 Rionegro (Ant),
- Silva, F. (2002). Una docencia enjuiciada: La docencia superior de Eduardo Zuleta. Revista de Pedagogía. Escuela de Educación. Facultad de Humanidades y Educación

Vargas, J. (2,007). Primer Informe sobre Desechos sólidos domiciliarios. Guatemala: Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

Xabier, E., (209). Reciclaje de Residuos Industriales , 2e., ed., España - Madrid, Díaz Santos, 2009, pp.18