

## Teoría de las Inteligencias Múltiples: Una estrategia para Retroalimentar y apoyar el Rendimiento Académico en Contextos Rurales.

**Dayris Robledo Sánchez**<sup>1</sup>

[dayrisrobledosanchez@gmail.com](mailto:dayrisrobledosanchez@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-5315-4531>

Universidad: UMECIT

País: Colombia

### RESUMEN

El presente trabajo de investigación lleva por nombre: Las inteligencias múltiples: una estrategia para retroalimentar y apoyar el rendimiento académico en contextos rurales. Esta tiene como objetivo, determinar el impacto de la integración de la teoría de las inteligencias múltiples en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa el Tres del Distrito de Turbo Antioquia, este estudio se desarrolló desde un enfoque mixto, con un alcance descriptivo y correlacional, utilizando un diseño de investigación concurrente. Este ejercicio investigativo permitió que el grupo de estudiantes que participaron en el programa de enseñanza basado en la teoría de las inteligencias múltiples mostrará una mejora significativa en su rendimiento académico en comparación con el grupo control que recibe la enseñanza tradicional. Se encontró una correlación positiva entre la percepción de los estudiantes sobre la nueva metodología y su rendimiento académico.

*Palabras clave: inteligencias multiples; rendimiento academico, estudiantes, docentes, educacion rural*

---

<sup>1</sup> Autor Principal

# **Theory of multiple intelligences: a strategy to provide feedback and support academic performance in rural contexts.**

## **ABSTRACT**

This research work is called: Multiple intelligences: a strategy to provide feedback and support academic performance in rural contexts. This has as objective, to determine the impact of the integration of the theory of multiple intelligences in the academic performance of the students of the 5th grade of the Educational Institution El Tres of the District of Turbo Antioquia, this study was developed from a mixed approach, with a descriptive and correlational scope, using a concurrent research design. This investigative exercise allowed the group of students who participated in the teaching program based on the theory of multiple intelligences to show a significant improvement in their academic performance compared to the control group that receives traditional teaching. A positive correlation was found between the students' perception of the new methodology and their academic performance.

***Keywords:** multiple intelligences; academic performance, students, teachers, rural education*

*Artículo recibido 15 marzo 2023  
Aceptado para publicación: 05 abril 2023*

## INTRODUCCIÓN

Howard Gardner (2016) en su teoría de las inteligencias múltiples hace muchos aportes en el campo de la educación, uno de sus aportes se centra en que el aprendizaje personalizado es más justo. Este tipo de afirmaciones, dan indicios sobre las características que deben tener los procesos de enseñanza y aprendizaje en la actualidad. Se convierte en un planteamiento que pone de frente una tarea específica de la escuela, digna de ser abordada desde todos los procesos educacionales; es una postura que invita a transitar en una perspectiva de respeto por la diferencia.

Las premisas de este autor, permiten hacer hincapié en el reconocimiento de las particularidades de cada individuo, desde esta teoría se piensa la educación desde un enfoque distinto al tradicional, para centrarse en otras metodologías que ponen el acento en el reconocimiento del ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante.

Al comparar los planteamientos de Howard Gardner y la situación de la educación en Colombia, específicamente en el Distrito de Turbo y de manera particular en la Institución Educativa el Tres, se evidencia una brecha; entre los postulados de metodología y la realidad que vive la institución, desde allí se muestra la necesidad de una reflexión, un análisis de lo que está sucediendo, evidencia de esta realidad, son los resultados de pruebas saber, los cuales son bajos. ICFES (2018).

Esto marca una pauta y al tiempo muestra la necesidad de examinar cómo se están dando los procesos en el campo de la educación dentro de este territorio. Importante analizar algunos aspectos que tienen implicación en el mismo; uno de estos es el rendimiento académico, es evidente la necesidad de reconocer que para alcanzar resultados de calidad se deben vincular muchos elementos, desde este proyecto se retoma este aspecto, como componente trascendental del proceso enseñanza –aprendizaje, identificándolo como un elemento multidimensional y complejo.

El rendimiento académico es uno de los recursos esenciales en la educación; por su trascendencia ha sido objeto de muchas investigaciones. Importante analizar este tema a luz de otras perspectivas, a la luz de los avances que presenta la neurociencia y el mundo globalizado, para direccionar procesos de formación en el que se tenga en cuenta que cada estudiante aprende de manera diferente y cuenta con una disposición cerebral que puede ser un aliado de para mejorar su desempeño académico.

Es necesario, resaltar que en la actualidad se ha avanzado en el estudio del cerebro, de hecho, en el

campo de la neurociencia cognitiva se ha experimentado un importante progreso en las últimas décadas, debido al desarrollo tecnológico de las técnicas de neuroimagen, que han permitido estudiar el cerebro humano en diferentes edades, mientras lleva a cabo diferentes tareas cognitivas, esto muestra una idea sobre como el cerebro codifica, elabora, retiene y recupera información y como algunos factores intervienen en estos procesos neurobiológicos que sustentan el aprendizaje y el desarrollo de las funciones cognitivas de alto nivel. Márquez y Tresserra (2019)

De acuerdo con lo anterior, nace este estudio, como una oportunidad para identificar nuevas posibilidades para aprendizaje, otros recursos para acompañar los momentos de enseñanza, donde se cuente con diversidad de herramientas que permitan la construcción de nuevos conocimientos.

En concordancia con lo que plantea, Domínguez y Alemán (2008) quienes expresan que para lograr un desarrollo humano más coherente, es necesario ampliar las opciones humanas, pertinente hacer una reingeniería en la forma de enseñanza y aprendizaje actual y en el sistema tradicional de educación para que los procesos que se desarrollen tenga un enfoque prospectivo de la sociedad futura. Pues, los cambios vertiginosos que esta dando, encaminan a trabajar en concordancia con la revolución educativa que marcará el devenir en las formas de adquirir, gestionar y aplicar el conocimiento, pues la educación y todo lo que conlleva, ya no puede ser considerada como una dimensión propia y exclusiva del docente dentro y aislado en su aula, sino que se debe permear todos escenarios y vincular muchas herramientas para lograr el proposito de ofrecer una formacion integral.

Atendiendo a lo anterior, se desarrolló esta investigación centrandose en dos tópicos: rendimiento académico e inteligencias múltiples, como elementos importantes en el campo educativo. Se realizó la revisión de un proceso determinante: rendimiento académico, detallando los recursos con los que se contaba para el diagnosticar y apoyar los procesos de formación de los estudiantes, para luego integrar las inteligencias múltiples como un elemento dinamizador de los aprendizajes.

Todo esto se relaciona con lo que planea Díaz (2006) cuando afirma que la estimulación, los ambientes enriquecidos y los estímulos intelectuales son necesarios para disparar el crecimiento y el desarrollo del cerebro de los estudiantes. Alineado a las afirmaciones de este autor, se desarrolló este estudio denominado: Las inteligencias múltiples: Una estrategia para retroalimentar y apoyar el rendimiento académico en contextos rurales. Con este, se logró determinar el impacto de la integración de la teoría

de las inteligencias múltiples en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa el Tres del Distrito de Turbo Antioquia, el camino recorrido se convirtió en una oportunidad para ayudar en el trabajo con los estudiantes; porque se les brindó diferentes herramientas para potenciar aprendizajes significativos.

## **METODOLOGÍA**

Este estudio se apoyó en el paradigma pragmático. Desde esta visión se asume el proceso de investigación como una transformación. Arenas (2021) plantea que este paradigma se centra en problemas prácticos, en lugar de asuntos de la realidad que solo se sustentan en teorías. Este paradigma vincula muchas visiones, teorías, fundamentos, variedad de técnicas de recolección de información. Hernández, Fernández y Batista (2016). A través de la historia, se ha asumido como una corriente filosófica que estructura la investigación bajo los dos enfoques, cualitativa y cuantitativa, es así como se habla del método mixto y en el cual se vinculan estrategias para aplicar la inteligencia en la solución de los fenómenos sociales. Hernández et al. (2010)

Esta investigación se desarrolló desde este enfoque. Sampieri, et, al (2014) describe este tipo de investigación como aquella que vincula diferentes procesos sistemáticos, empíricos y críticos en la indagación, por lo tanto se da la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada: meta inferencias y lograr un mayor comprensión del planteamiento bajo estudio. La vinculación sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio permite obtener una “fotografía” más completa del fenómeno y señala que éstos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales.

Este estudio fue descriptivo y correlacional. Sampieri, et, al (2014) plantean que con los estudios descriptivos permiten especificar sobre las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Y desde los estudios correlacionales se puede conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. Es así como desde este estudio se describió la manera como se están dando lugar a cabo, dos procesos importantes en la educación: rendimiento académico y teoría de inteligencias múltiples.

Para el logro de los objetivos propuestos se acudió a un diseño de investigación concurrente, que permitió aplicar ambos métodos de manera simultánea, todos los recolectados se trataron a la par.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron: cuestionario IAMI-R, observación, y entrevistas semiestructurada.

Además de las técnicas mencionadas, también se acudió a fuentes secundarias, para ello se realizó una revisión de referentes internacionales, nacionales y regionales de tesis y artículos relacionados con la integración de la teoría de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico.

La población objeto de esta investigación fueron los estudiantes y docentes del grado 5° de la I.E El Tres, del Distrito de Turbo Antioquia, de los grupos A, B, C, D y E, quienes conforman un total de 120 estudiantes y 5 docentes. La investigación se desarrollará con todos los estudiantes del grado 5° de todas las sedes de la Institución Educativa. Como es un estudio descriptivo-correlacional requiere la manipulación intencional de la población a investigar, para ello, se organizaron dos grupos de estudio, uno piloto, con el cual se trabajará desde la integración de la Teoría de las Inteligencias Múltiples y un segundo grupo control al cual se realizó un estudio diagnóstico de su rendimiento académico y una posterior evaluación del mismo pero que no será objeto de intervención alguna.

El lugar donde se desarrolló la investigación fue en el distrito de Turbo, este, está ubicado en el extremo noroeste del departamento de Antioquia, en el denominado Urabá Antioqueño, Turbo está conformado, por su cabecera distrital, 18 corregimientos y 233 veredas, de las cuales 40 se ubican sobre la zona costera. El Distrito de Turbo cuenta con 6 zonas desde el sector educación, para un total de 38 establecimientos educativos. La I.E El Tres, hace parte de las instituciones del Distrito y esta se encuentra ubicada en el corregimiento que lleva el mismo nombre del plantel educativo, el cual es de carácter oficial.

Una de las razones que ayudaron a la elección de la población objeto de esta investigación, fueron los resultados que se han tenido en las pruebas saber. Estos estudiantes están en el grado en el que se termina el ciclo de la primaria y empiezan la secundaria, se encuentran en edad de cambios y retos; por eso, se le deben brindar herramientas para garantizar que sus trayectorias educativas sean continuas y de calidad, se consideró oportuno integrar la teoría de las inteligencias múltiples en su proceso de aprendizaje, para que se convirtiera en un recurso aliado para consolidar, fortalecer y

transformar sus aprendizajes a lo largo de la vida, tal como se destaca en El Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2018-2022 “que todos los colombianos tengan cada vez más posibilidades para elegir libremente aquello que quieren ser y hacer con su vida” (DNP, 2019a, pág. 48).

Esta investigación se condujo por principios de respeto y dignidad, por eso, antes de la recolección de la información, se le explicó a los participantes como se llevaría a cabo el proceso. Se garantizó que los datos recolectados no afectarían la vida personal, ni académica y para ello se diligenció un consentimiento informado por cada participante, de esta manera se protegió la integridad y la privacidad de la información recolectada.

La confidencialidad de los datos recolectados se protegió con un código numérico, que identificaba a cada participante. Atendiendo a lo que plantea Creswell (2012) con relación a los principios éticos de la investigación y el derecho al anonimato.

Con relación a los riesgos, se puede decir que en esta investigación fueron mínimos, porque los instrumentos que se utilizaron no implicaban ninguna intervención intencionada desde los aspectos biológicos, fisiológicos, psicológicos o sociales de los actores; por el contrario, los datos recolectados brindaron información importante para caracterizar a los estudiantes con relación a los dominios que tenían sobre la teoría de las inteligencias múltiples, y a partir de ello se tomaron decisiones para diseñar recursos y estrategias que ayuden a elevar el rendimiento académico.

Se espera que esta investigación sirva como referencia para los procesos que se desarrollan en los otros grados o en otras instituciones similares; establecimientos que comparten algunas características como las de esta, la cual está ubicada en el área rural. Así se construye una ruta para elevar el rendimiento académico con un enfoque distinto al tradicional basado en: observación individual, devolución intencionada, recolección y análisis de datos para desarrollar un proceso ajustado a las necesidades e intereses de los estudiantes, apostándole a una educación diferente, contextualizada y diversificada.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El desarrollo de esta investigación permitió que el grupo de estudiantes que participaron en el programa de enseñanza basado en la teoría de las inteligencias múltiples mostrará una mejora significativa en su rendimiento académico en comparación con el grupo control que recibe la enseñanza tradicional. Se encontró una correlación positiva entre la percepción de los estudiantes sobre la nueva metodología y

su rendimiento académico.

Los hallazgos encontrados se sustentan en los planteamiento Amat y Horch (2008) quienes afirman que la enseñanza que se brinda a partir de las inteligencias múltiples ofrece un sin número de posibilidades para construir el aprendizaje y evaluarlo, porque se presentan diversas experiencias con las que los alumnos y alumnas van a encontrarse al salir de la escuela.

Aportes como el de estos autores dejan ver la importancia de estudiar la estructura del cerebro y de manera especial la teoría de las inteligencias múltiples, porque brindan herramientas que sirven para potenciar una formación variada. Desde esta teoría se potencia la comprensión de las capacidades de cada individuo, considerando que si se da su aplicación de manera adecuada se logre optimizar, potenciar y enriquecer la formación integral del mismo. Desde esta perspectiva, se reconoce la pertinencia de esta investigación, la cual ayudó a darle un enfoque distinto al proceso de enseñanza, con la esperanza de que el aprendizaje sea el camino para transformar la realidad circundante.

De acuerdo a lo anterior, se considera una propuesta de investigación que atiende una realidad sentida y transversal a todas las áreas del currículo, fue una oportunidad para detenerse en el proceso más importante de una nación: la educación, y dentro de este marco general, revisar el rendimiento académico. Este trabajo ayudó en la construcción de mejores rutas para el aprendizaje de los estudiantes, para que estos puedan aprender más y mejor, desde una atención diversificada, porque no se puede olvidar que en un mismo grupo de estudiantes se encuentra distintos estilos y ritmos de aprendizaje, distintos gustos e intereses que influyen en la manera como los estudiantes aprenden.

De allí, se reconoce que esta una investigación proporcionó información valiosa sobre la viabilidad de la teoría de las inteligencias múltiples como una alternativa para retroalimentar y apoyar el rendimiento académico de los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa El tres . Los resultados fueron el punto de partida para desarrollar programas de enseñanza más efectivos y personalizados, adaptándose a las necesidades de los estudiantes y ayudándoles a alcanzar su máximo potencial.

## **ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.**

## **CONCLUSIONES**

A manera de conclusión se puede decir, que en la actualidad es importante gestar acciones que vayan encaminadas a robustecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, por eso, es importante, desarrollar

estrategias para consolidar grandes aprendizajes, necesario contribuir al fortalecimiento de aprendizajes significativos. Este es un proyecto que impacta el desempeño de los estudiantes, porque se promovió un proceso de enseñanza con una mirada distinta, integrando la teoría de las inteligencias múltiples para que todos estudiantes vivan una educación en la que se reconocen sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Se asume desde esta perspectiva, que la teoría de las inteligencias múltiples, permite caminar por la senda de la transformación constante; y así el rendimiento deje de verse como un simple proceso, en el que lo que importa es si aprendió o no aprendió y se mira como un elemento transcendental, en donde lo más importante es que los niños aprendan, y aprendan haciendo lo que les gusta. De allí, que se piensa en que la vinculación de esta teoría al proceso de enseñanza aprendizaje es una apuesta con la que se busca enseñar y evaluar no para la escuela, sino para la vida.

Por lo anterior, esta investigación aportó en el desarrollo integral de los estudiantes porque sirvió de puente para valorar todo lo que sucede en el aula: procesos, gustos, intereses, necesidades, evidencias y resultados. Este tipo de metodología habla de una educación que pone el acento en las diferencias, se convierte en un recurso que toma como punto de partida las características particulares de cada estudiante para potenciar aprendizajes significativos. Desde esta propuesta todos los estudiantes son tenidos en cuenta.

Las ideas de Papert (1987) se relacionan con esta investigación. Este autor afirma que: “el mejor aprendizaje no derivará de encontrar mejores formas de instrucción, sino de ofrecer al educando oportunidades para construir”. (p.20)

En este sentido la teoría de las inteligencias múltiples, se convierte en ese camino de oportunidades, porque ofrece muchas opciones para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando otras alternativas a los estudiantes para retroalimentar sus aprendizajes. Desde ambos ámbitos todas las herramientas que se pueden utilizar para apoyar su desempeño académico son valoradas.

Por lo anterior se reconoce que esta investigación ayudó a recorrer un camino que permitiera nombrar la escuela, como una escuela múltiple, la cual conoce a sus estudiantes y los elementos fundamentales del contexto para identificar las fortalezas y así tomarlas como punto de partida para potenciar un sinnúmero de aprendizajes. Una escuela que es coherente en la manera como enseña, una escuela diversa. Así se trasciende en la mera repetición para llegar a una educación que tenga mayor vocación de éxito

en contextos concretos y generar posibilidades infinitas que aseguren la implementación de mejores estrategias pedagógicas.

Es interesante retomar lo que plantea Amat y Horch (2008) cuando expresan que evaluar de acuerdo a las inteligencias múltiples es sentarse junto al alumno para mostrarle caminos de mejora, motivar buenos resultados y mantener el interés en su proceso, en este recorrido es necesario una observación directa, continua, importante detenerse en información que ofrecen los alumnos y el profesor para privilegiar el intercambio entre todos los actores.

Por lo anterior, se considera que estudio ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, porque tal como lo plantean estos autores, la enseñanza a partir de las inteligencias múltiples, y mejor aún si puede hacerse en el aula de las inteligencias múltiples, ofrece posibilidades de evaluación tan variada y numerosa como lo son las opciones elegidas para organizar el contenido del aprendizaje y el proceso para conseguirlo. Cualquier tema curricular puede impartirse atendiendo a las inteligencias múltiples, por esto las ocho inteligencias tal y como las describe Howard Gardner (2006) pueden ser evaluadas en el desarrollo de cualquier asignatura.

#### **LISTA DE REFERENCIAS**

- Amat, C. C., & Horch, M. (2008). Múltiples evaluaciones para múltiples inteligencias. Cuadernos de pedagogía, (376), 72-75.
- Arenas, A. C. (2021). Métodos mixtos de investigación. Magisterio.
- Creswell, J. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (4° Ed.)*. Boston: Pearson Education.
- Departamento Nacional de Planeación [DNP]. (2019a). Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/PND-Pacto-por-Colombia-pacto-por-la-equidad-2018-2022.pdf>
- Díaz Domínguez, T., & Alemán, P. A. (2008). La educación como factor de desarrollo. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (23),1-15.[fecha de Consulta 11 de Abril de 2023]. ISSN: 0124-5821. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194220391006>
- Díaz, R. (2006). Inteligencias Múltiples: Despierte el potencial de Aprendizaje. Editorial Orbis Press
- Gardner, H. (1987). Estructuras de la mente. NY: Basic Books.

- Gardner, H. (1993). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura económica. México.
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples veinte años después*. *Revista de Psicología y Educación*, 1, 27–34.
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples* (Vol. 46). Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2010). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XX*.
- Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples. La teoría de la práctica*. Barcelona: Paidós Ibérica
- Gardner, H. (2013). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de cultura económica.
- Gardner, H., Feldman, D., & Krechevsky, M. (2001a). *El proyecto Spectrum. Actividades de aprendizaje de la educación infantil (Tomo II)*. Madrid: Morata.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. 6ta Edición Sampieri. *Soriano, RR (1991). Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés*.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación –ICFES–(2018) Informe por colegio Recuperad [https://diae.mineducacion.gov.co/dia\\_e/documentos/205837002916.pdf](https://diae.mineducacion.gov.co/dia_e/documentos/205837002916.pdf)
- Márquez, A. C., & Tresserra, M. P. (2019). *10 ideas clave. Neurociencia y educación: Aportaciones para el aula* (Vol. 27). Graó.
- Papert, S. (1987). *Desafío a la mente: Computadores y educación*. In *Desafío a la mente: computadores y educación* (pp. 255-255).
- Pérez, E. (2001). *Construcción de un inventario de autoeficacia para inteligencias múltiples*. Tesis doctoral. Inédita. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
- Sampieri, R. Fernandez, C. Baptista, M (2014) *Metodología de la Investigación*, Sexta Edición. INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. ISBN: 978-1-4562-2396-0. México.