

Estrategias pedagógicas para el aprendizaje de la gestión integral de los residuos sólidos peligrosos del Barrio José Prudencio Padilla en el Municipio de Urumita, La Guajira

Karol Yicelis Perpiñán Barros¹

Kayipeba24@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-0597-4504>

Universidad Popular del Cesar
Colombia

Adrián Ernesto Vega Bolívar

ernestovega1976@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-9385-7151>

Universidad Popular del Cesar
Colombia

Diana Cecilia Tovar Rúa

dianaceciliatovar@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3029-6864>

Corporación Universitaria Reformada.
Colombia

RESUMEN

El propósito del estudio fue Develar las estrategias pedagógicas para el aprendizaje de la gestión integral de residuos sólidos peligrosos en el barrio José Prudencio Padilla del municipio de Urumita, la Guajira, Colombia. Su metodología cualitativa tipo descriptiva, su alcance fue trabajar con los protagonistas de la investigación que tendrán un papel importante, puesto que son ellos quienes darán a conocer las prácticas y las realidades que se gestan dentro de este contexto y que nos acercaran a la respuesta de las preguntas investigativa. La población de este estudio será de 5 habitantes, contemplada por la junta de acción comunal integrada por un presidente, un vicepresidente, un secretario, un tesorero y un fiscal, como técnica e instrumentos de recolección de datos emplea la encuesta como técnica de observación y el cuestionario de 19 preguntas cerradas como instrumento. Se concluye que es importante considerar la integración de gestión de los residuos peligrosos como tarea para evitar la afectación a diferentes sectores de la sociedad, ya que se deben tomar muchas medidas para asegurar que estos residuos sean adecuadamente tratados, aprovechados y dispuestos, por tanto, los métodos programas, actividades, estructuras y organizaciones. debe ser coordinado, involucrando al público en el proceso de un papel importante en la toma de decisiones y la búsqueda de soluciones alternativas.

Palabras clave: *estrategia pedagógica; educación ambiental; aprendizaje; gestion integral; residuos solidos.*

¹ Autor Principal

Educational strategies for learning the integral management of hazardous solid waste in the José Prudencio Padilla neighborhood in the Municipality of Urumita, La Guajira

ABSTRACT

The purpose of the study was to reveal the pedagogical strategies for learning the integral management of hazardous solid waste in the José Prudencio Padilla neighborhood of the municipality of Urumita, La Guajira, Colombia. Its qualitative descriptive methodology, its scope was to work with the protagonists of the research that will have an important role, since they are the ones who will make known the practices and realities that are generated within this context and that will bring us closer to the response of the investigative questions. The population of this study will be 5 inhabitants, contemplated by the community action board made up of a president, a vice president, a secretary, a treasurer and a prosecutor, as a technique and data collection instruments, the survey is used as an observation technique and the questionnaire of 19 closed questions as an instrument. It is concluded that it is important to consider the integration of hazardous waste management as a task to avoid affecting different sectors of society, since many measures must be taken to ensure that this waste is adequately treated, used and disposed of, therefore, methods, programs, activities, structures and organizations. It must be coordinated, involving the public in the process of an important role in decision-making and the search for alternative solutions.

***Keywords:** pedagogical strategy; environmental education; learning; integral management; solid waste*

Artículo recibido 01 abril 2023

Aceptado para publicación: 15 abril 2023

INTRODUCCIÓN

La gestión integrada de desechos peligrosos vista en todo el mundo es de importancia nacional, ambiental y regional debido a la gran cantidad de desechos peligrosos producidos internamente que son peligrosos, activos, tóxicos, tóxicos, destructivos, causantes de enfermedades, incluidos En particular, por lo tanto, es necesario crear métodos educativos que permitan establecer la importancia del manejo adecuado de estos materiales para la salud humana y la protección del medio ambiente, pues esta es una de esas propiedades, se les ofrece a través de varios programas de consumo recientes que han comenzado a florecer en Colombia

Son muchos los países que han trabajado en el campo de la innovación, la ciencia y la tecnología, han sido capaces de crear métodos, métodos, herramientas, máquinas y equipos de la más alta calidad que han sido probados, con el fin de obtener un alto nivel de conocimiento. en más organización. dando demasiado la respuesta. por mal manejo de cosas peligrosas en este momento; Vemos cómo se utiliza este conocimiento en el campo de las energías limpias, en el desarrollo y aplicación de la economía circular, que es la base del desarrollo.

Sin embargo, durante décadas, Colombia ha mantenido un modelo de enseñanza y aprendizaje por repetición, en el que el maestro lidera, la comunidad lidera y el ciudadano es un observador, un modelo cuestionable por los demás y es amado por los demás porque ahora es necesario. que el estudiante sea el centro del salón de clases, no el maestro quien debe ser un consultor y asistente en el aprendizaje. Desde este punto de vista, el método pedagógico constructivista que se utiliza actualmente en las escuelas ya no es efectivo, pero es importante enfatizar y reconocer que se ha avanzado en facilitar la enseñanza y mejorar el aprendizaje utilizando métodos de enseñanza que enseñan el control total de las situaciones de riesgo residuo sólido.

Ahora bien, para lograr que las actividades humanas crezcan en torno a estos nuevos paradigmas, es importante desarrollar métodos de aprendizaje que aporten ideas que lleven a la sociedad a una cultura de la realidad ambiental para que todos podamos contribuir a la vida pública. El programa de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), donde la gestión de residuos peligrosos (RESPEL) juega un papel importante desde la generación de residuos peligrosos hasta el tratamiento, uso y disposición final, no es necesario.

Son las herramientas del proceso de aprendizaje que el alumno utiliza para recopilar información durante la lección (Beltrand, 2003). Acciones o procesos mentales que un estudiante puede realizar para facilitar y mejorar su desempeño laboral, sin importar cuestiones económicas o educativas. Los pensamientos son planes de acción naturales y significan, es decir, tomar las decisiones correctas basadas en valores dados en el momento adecuado. Los procesos de aprendizaje, así entendidos, no son más que el trabajo que realiza la mente cuando es necesario resolver un problema de aprendizaje (Beltrán, 2003; Muñoz et al, 2009).

En este sentido, el concepto de control y acción responsable son, en última instancia, los únicos que justifican el estudio del comportamiento en relación con los microsistemas que forman parte del ecosistema principal. Para lograr una relación entre el medio ambiente y el medio ambiente y las instituciones universitarias, los proyectos ambientales escolares (PRAE) es otra vía, que permite la integración de diferentes áreas del conocimiento para tratar problemas ambientales y resolver problemas. Deben entenderse como métodos disciplinares complejos y diversos relacionados con la solución de un problema ambiental específico de un lugar o área; sin perder de vista el mundo entero del problema.

Sin embargo, cuando examinamos la situación de vida desde otro punto de vista respecto al manejo adecuado de los residuos peligrosos que pueden afectar la salud, el bienestar y el sustento de la comunidad, es ahí donde surge el interés de realizar este estudio, un estudio con un objetivo principal: Develar las estrategias pedagógicas para el aprendizaje de la gestión integral de residuos sólidos peligrosos en el barrio José Prudencio Padilla del municipio de Urumita, la Guajira, Colombia, a través de los cuales la comunidad enfrente esta problemática y otras vías que se esperan solucionar.

Estrategia de aprendizaje

Para Sierra Salcedo (2007), dice que la estrategia es la capacidad de gestionar el proceso para lograr resultados que conduzcan al cambio, lo que demuestra que tiene dos partes principales: la parte cognitiva (desarrollo mental) y la parte de operación (métodos). , instrucciones) . Este sistema tiene otras características importantes, como el estado, análisis de estado como punto de partida, análisis de conceptos aprendidos, esta es una herramienta para el desarrollo humano. Del mismo modo, la estrategia se entiende como una herramienta teórica y práctica que orienta el proceso de enseñanza para el logro

de metas que inciden en la preparación intelectual y personal. El método se puede cambiar y puede variar según los cambios que se produzcan y el objeto que se esté estudiando.

Asimismo, Aguirre y otros (2012), señalan que existen diferentes opiniones sobre el concepto, origen y beneficios del sistema. En el campo de la educación, el concepto de política educativa no es claro, ya que existe incertidumbre sobre lo que significa, por ejemplo, en las discusiones con los docentes de los diferentes niveles de primaria, primero, primero secundaria, media y media. En la universidad, las respuestas más comunes fueron que el programa de enseñanza es el trabajo principal del grupo, un conjunto de actividades realizadas en el aula, estos son los métodos y métodos utilizados con conocimiento y motivación que son importantes para hacer. trabajar. está construido funciona.

El Aprendizaje. El aprendizaje es un cambio continuo en el comportamiento o la capacidad de comportarse de cierta manera como resultado del entrenamiento u otro tipo de experiencia (Shuell, 1986). Por lo que “aprender” requiere un cambio de comportamiento, es decir, ser capaz de hacer algo diferente a lo que se hacía antes. El aprendizaje es inútil porque no podemos verlo con nuestros ojos. El aprendizaje se puede evaluar a través del habla, la escritura y los patrones de comportamiento de las personas que adquieren habilidades, conocimientos y creencias (Shunk, 1997).

Componentes de una estrategia de aprendizaje.

Romero Ibáñez (2012) sugiere cinco estilos básicos de aprendizaje como son: La finalidad u objetivo relacionado con la producción de acciones es obtener información específica y contribuir a la formación de una opinión fuerte de pensar y analizar la información, su funcionamiento de acuerdo con las normas de la norma ISO 9001:2015 Un grupo de acciones relacionadas o interactivas para convertir páginas en resultados.

Con base en esto, se debe considerar la colaboración de todas las actividades con el uso de métodos que garanticen el éxito y el control, los recursos, los riesgos y las oportunidades, para realizar los cambios necesarios, con base en información escrita que sirva de soporte a lo largo de la operación. acciones encaminadas a la creación de políticas, las herramientas como mapas conceptuales, ensayo, grupo colaborativo de trabajo, mapas o esquemas mentales, quiz, guías y talleres y los recursos como TV, Videos, documentales, tablero de acrílico o digital, marcadores, lápices, cuerdas, rompecabezas, juegos de mesa, computadoras, celular y finalmente los resultados que van a permitir alcanzar el propósito de

la investigación.

Educación ambiental

La educación ambiental es un tema importante para enfocar su educación en la comunidad escolar con el fin de crear conciencia ambiental entre la población. Se considera una lección para proteger el medio ambiente, se producen flores, animales, agua, aire y suelo; llevado a cabo en un ambiente estimulante para los estudiantes. Por su parte, Rivera (2008) hace referencia a lo siguiente:

La educación ambiental debe ser considerada como un método de enseñanza que la sociedad debe utilizar para utilizar el medio ambiente de manera racional y coherente y el desarrollo de métodos de enseñanza y aprendizaje que proporcionen una base teórica y cómo explicar la enseñanza de los problemas ambientales y dónde aprender sobre el medio ambiente. el trabajo creativo de ver y revelar la verdad en la complejidad circundante. (p.153)

De acuerdo a lo dicho anteriormente, es importante enfatizar el tema de pensar en la obtención de información en formas de reorganizar cómo toda la comunidad piensa sobre el cuidado y protección del medio ambiente; por lo que es necesario enseñar, en este caso al alumno, a prevenir el daño natural.

Reciclaje

Ahora bien, el reciclaje juega un papel importante en la protección del medio ambiente, por lo que es importante implementar el plan y las actividades encaminadas a que esto suceda. El objetivo de la sociedad es traer de nuevo una cultura del reciclaje: “Reciclar es una forma de utilizar cosas en cosas que, por diferentes motivos, han sido descartadas y que, a través de la industria o la producción manual, encuentran un nuevo valor” (Reyes et al., 2015, p.160).

Por su parte, Rosendo (2010) dice:“El reciclaje es un proceso en el que un objeto o producto que ya ha sido utilizado es completamente funcional para obtener materias primas y, nuevamente, la oportunidad de producir un nuevo producto” (p. 7). Según esto, el reciclaje es un proceso utilizado por las personas para transformar los desechos en bienes utilizables; Este acto de aprovechamiento de los residuos sólidos nos permite contribuir al cuidado del medio ambiente y su preservación. Tenga en cuenta que los materiales reciclables incluyen papel y cartón, vidrio, plástico, aluminio y metal, entre otros.

Tipos de estrategias de aprendizaje.

Hay varios tipos de estrategias de aprendizaje que tienen como objetivo simplificar el proceso de

enseñanza y aprendizaje. Para obtener una comprensión amplia de los diferentes tipos de enfoques diferentes, se revisarán las contribuciones clave a esto.

Dancero, citado por Barca et al. (1999), desarrollan dos tipos de estrategias: excelentes consejos y sugerencias de apoyo. Los puntos principales están dirigidos directamente al aprendizaje (comprensión, recuerdo, recuperación, aplicación), mientras que los asistentes buscan brindar las condiciones adecuadas para un aprendizaje intensivo (planificación, organización, enfoque, juzgar). Las tres categorías principales de estilos de aprendizaje que han sido ampliamente aceptadas por algunos autores son: Estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas y estrategias de gestión de recursos (Barca, 1999)

Estrategia cognitiva: Este es un grupo de estrategias utilizadas para aprender, comprender y recordar información con base en objetivos de aprendizaje, instrucciones específicas para cada tarea, en lo que se refiere a conocimientos y habilidades. Esta sección se divide en tres sistemas, como actualización, explicación y planificación del sistema.

Para ello, en el proceso de repetición, las instrucciones dadas en la tarea de entrenamiento son anunciadas, llamadas o repetidas varias veces, lo que permite recordar, mientras que el proceso de clarificación quiere combinar nueva información con la almacenada en la memoria. Del mismo modo, la estrategia organizacional necesita determinar el significado y el valor de esta información (Barca, 1999). Por lo tanto, utilizamos los siguientes métodos de identificación: La predicción, según Mario Bunge (1979), es una predicción relacionada con el concepto y el dato científico, es decir, predecir el aumento del conocimiento científico.

Estrategia metacognitiva: Los procesos metacognitivos están relacionados con la planificación, el control y la evaluación de sus procesos cognitivos para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Según Kirby (citado por Díaz, 1999:11) estrategias de este tipo de macro estrategias, ya que son comunes y tienen un grado de transferencia, no son aptas para el aprendizaje y están relacionadas con el conocimiento metacognitivo. .

Donde el conocimiento metacognitivo requiere que los ciudadanos conozcan y reconozcan sus fuentes internas de habilidades y debilidades cognitivas; surge de sus experiencias con su visión y comprensión. Para Flavell (1976:232), la metacognición es un concepto nuevo y se define como “el conocimiento que tiene una persona sobre sus procesos y productos mentales, o sobre cualquier asunto que los afecte”.

Estrategia socioafectivaÑ La cosmovisión actual muestra la importancia de propiciar el pleno gobierno de las personas, la ética como factor importante en la conjugación de valores como la unidad, la tolerancia, la comprensión y el respeto por las diferencias, el reconocimiento de la dignidad humana y la sensibilización ambiental.

Con este fin, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha impulsado el concepto de “desarrollo sostenible” en general, el cual consta de tres principios de seguridad ambiental, social y económica para una vida mejor. a las personas en una relación de respeto y armonía con el medio ambiente

Estrategia tecnológica: El uso de la tecnología en la educación permite el desarrollo de aprendizajes significativos a través de la integración del pensamiento crítico, el análisis y la reflexión del estudiante. Los avances en tecnología brindan temas de aprendizaje novedosos e innovadores, brindando las herramientas necesarias para generar nuevas ideas y desarrollar tus propias habilidades.

Toda teoría y argumento según Martínez (2008), proviene del proceso cognitivo y potencia el pensamiento crítico en el estudiante para comprender lo aprendido y es mucho mejor cuando se combina con las herramientas tecnológicas, ya que, la búsqueda de información virtual para luego jerarquizarla, estructurarla y esquematizarla permite el desarrollo del pensamiento analítico y reflexivo favoreciendo el aprendizaje significativo mediante la tecnología para cumplir con los objetivos y metas propuestas y obtener los resultados deseados.

Residuos Sólidos Peligrosos

Desde el comienzo de la primera revolución industrial, las personas han sido la causa de la rápida degradación ambiental, no solo por la eliminación de bienes y servicios para satisfacer las necesidades de las personas, sino también por problemas relacionados con la contaminación ambiental. El hombre, en la búsqueda del progreso y desarrollo, ha afectado en gran medida los recursos naturales, por ello, hoy en día muchas especies están desapareciendo debido a la destrucción del medio ambiente provocada por actividades antrópicas que destruyen la relación ecológica, por lo que el retorno del sistema biológico. se evita comparación.

A nivel mundial, los daños directos que provoca el mal manejo, tratamiento y disposición final de los residuos sólidos afectan el aire, el agua, el suelo, las plantas y los animales, por lo que existen presentes y futuras generaciones, manejo o gestión ambiental. Los residuos sólidos son el problema de la

producción, recolección, procesamiento, uso y disposición final de estos bienes.

Según Pineda (1998), los residuos sólidos se dividen según su estado en líquidos, sólidos y gaseosos; según su origen de residencia, negocio, industria, instituciones, trabajo, etc. Con una apelación a lo común, lo importante y lo peligroso, y con la disposición de lo vivo y lo insólito.

Clasificación de los residuos sólidos urbanos.

La definición de "residuos sólidos reciclables" incluye aquellos materiales, objetos, materiales o sólidos sólidos que no están directa o indirectamente relacionados con el uso de la obra en la que se originan, pero que pueden leerse. en el proceso de planificación, ya que el concepto define claramente "residuos no reciclables", lo que corresponde al concepto de "residuo", por el hecho de que no puede ser aprovechado, aprovechado o aprovechado en la producción, y además, es un residuo sólido . . aquellos sin valor comercial deben ser eliminados. y costes finales y costes de eliminación.

Los residuos sólidos se dividen en diferentes tipos, considerando el proceso desde el origen hasta la disposición final, los diferentes usos de sus materiales, biodegradables, reciclados, incinerados y reciclados. A nivel nacional, existen tres métodos principales (según Minambiente 2018) de manejo de residuos sólidos, los cuales se pueden resumir de la siguiente manera: Según su peligrosidad. (Residuos inertes, Residuos sólidos peligrosos, Residuos no peligrosos), Según su origen (Residuos domésticos, Residuos industriales, Residuos comerciales, Residuos hospitalarios), Según su composición (Residuo orgánico, Residuo inorgánico, Residuo peligroso, Residuo especial)

La Gestión Integral De Los Residuos Sólidos.

La gestión de residuos sólidos se define como una disciplina relacionada con la gestión de la producción, el almacenamiento, la recolección, el movimiento y el transporte, el tratamiento y la eliminación de residuos sólidos en beneficio de la salud pública, la economía, el medio ambiente y el bien público. , entre otros (Chovanoglous et al. 1994).

La gestión de residuos sólidos incluye actividades administrativas, financieras, legales, de planificación e ingeniería relacionadas con el problema ambiental creado por los residuos sólidos y la búsqueda de soluciones, incluida la relación entre disciplinas como ciencia política, planificación urbana, planificación regional, geografía, economía, sociedad. salud, sociología, demografía, comunicación y otros. Por otra parte, la gestión de los residuos sólidos está asociada a otros temas complejos, como la

cantidad y naturaleza de los residuos, la falta de áreas urbanas, el bajo costo de los materiales, la falla tecnológica, etc. (Rondón et al, 2016).

Situación actual de los RESPEL en Colombia.

La información disponible pública y privada en Colombia se encuentra dispersa, desorganizada y poco difundida a nivel nacional, lo que dificulta la elaboración de un análisis real que aborde todos los temas relacionados con la dirigencia y su gestión.

Manejo de los residuos sólidos peligrosos- RESPEL: Según IDEAM (2016), en Colombia en 2016 se capturaron 493.183 toneladas de RESPEL para uso, tratamiento y disposición final; de estos, se procesaron 247.587 toneladas (50%), se desecharon 124.484 toneladas (25%) y 121.112 toneladas (25%)

- Aprovechamiento y/o valorización de los RESPEL
- Tratamiento de los residuos peligrosos
- Disposición final de los residuos peligrosos

Política ambiental para la gestión integral de los residuos o desechos peligrosos

Fundamentos de la política

La Constitución de Colombia (1991) es la base del documento normativo integral de RESPEL, así como del código de energías renovables, ley 99 de 1993, ley 253 de 1996, que ratifica el Convenio de Basilea para la Gestión Integral de Residuos Peligrosos. y su abandono, ley purísima de la creación, entre otras.

Consideraciones generales

La estrategia de gestión integrada de RESPEL se enfoca en el ciclo de vida de los materiales peligrosos producidos en las actividades industriales que crean y gestionan RESPEL, por lo que el éxito de la gestión depende del compromiso, participación y asignación de recursos, dinero, habilidades y trabajo. que todos los actores sean incluidos en el trabajo del Sistema Ecológico Nacional.

Principios de la política de gestión integral de residuos sólidos peligrosos

- a) **La gestión integral:** Inicialmente, el sistema RESPEL se enfocó únicamente en encontrar los sitios de disposición final para prevenir la contaminación ambiental y su impacto en la población, sin embargo, el crecimiento poblacional y el despertar de la conciencia ambiental, junto a la presión internacional, llevaron al cambio. en el concepto de RESPEL integrado. y por ello se ha trabajado

en la prevención y reducción de la producción mediante el uso de métodos que mejoren el aprovechamiento de los productos. , uso y valorización a través de la reutilización, reciclaje y valorización del RESPEL creado , Otra característica importante de la aplicación es que aumenta la vida útil de los sitios de disposición final al reducir la emisión de gases de efecto invernadero, a través del tratamiento y transformación, el objetivo es separar los residuos con el fin de reducir la cantidad, la cantidad y el riesgo económico. y se beneficia de estos factores. antes de que finalmente sean eliminados, es necesario eliminar cada vez que haya una parte de RESPEL que no pueda ser solucionada o utilizada, por lo que es importante una buena gestión ambiental y manejo de las celdas de almacenamiento.

- b) **Ciclo de vida del producto:** Este principio enfatiza la toma de decisiones en las fases de la operación integrada del sistema RESPEL, tales como investigación, búsqueda de materiales contaminados, producción, procesamiento, distribución, uso y posterior uso, con el fin de reducir la suciedad.
- c) **Responsabilidad integral del generador:** De acuerdo con la Ley 430 de 1998, el generador RESPEL es responsable del manejo adecuado de estos materiales peligrosos desde su generación hasta su finalización. De la misma forma, el productor o vendedor de la sustancia peligrosa también es responsable de tratar con las sustancias y materiales mencionados, sin embargo, el generador RESPEL es toda la comunidad y por tal razón deben instalarse de la mano en el programa de medio ambiente, tecnología , economía y sociedad.
- d) **Producción y consumo sostenible:** Para alcanzar el desarrollo sostenible es importante cambiar la forma de producción y uso de los bienes y servicios que sirven al desarrollo humano, pero para lograr este objetivo se necesita la participación de los países, organismos internacionales, organizaciones privadas y la sociedad civil. . . En general.
- e) **Precaución:** Este principio debe ser aplicado por las autoridades ambientales cuando exista riesgo de daño grave o irreversible al medio ambiente.
- f) **Participación pública:** Cualquier persona puede recibir información, así como la oportunidad de participar en la toma de decisiones de acuerdo al sistema RESPEL, la protección de los derechos fundamentales consagrados en la constitución y la ley.
- g) **Comunicación del riesgo:** Es una forma de colaborar y compartir información entre diferentes

actores sobre los riesgos potenciales para la salud humana y el medio ambiente. La información sobre el riesgo ocasionado por RESPEL permite la participación de los afectados mediante el uso de los mecanismos de participación ciudadana establecidos por ley.

METODOLOGÍA

El enfoque cualitativo en la metodología de la investigación se ha generalizado y se ha utilizado durante mucho tiempo en las ciencias sociales, que es la parte de las personas de investigación y el método empírico que es el objeto de la investigación. Según Sampieri (2006), los métodos de investigación en salud se basan principalmente en lo que las personas dicen y observan, y estas fueron las principales herramientas de este proyecto, la interacción con los participantes, para encontrar respuestas a preguntas relacionadas con el tratamiento. se utiliza y cómo beneficia la vida de las personas. Asimismo, LeCompte (1995), el diseño de investigación con enfoque cualitativo permite extraer información descriptiva de lo que observamos por medio de entrevistas, narraciones, grabaciones, anotaciones en campo, fotografías, películas, material escrito de todo tipo y videos.

Su alcance, los habitantes del barrio José Prudencio Padilla del municipio de Urumita, la Guajira, Colombia, serán los protagonistas de esta investigación que tendrán un papel importante, puesto que son ellos quienes darán a conocer las prácticas y las realidades que se gestan dentro de este contexto y que nos acercaran a la respuesta de las preguntas investigativa

El diseño de la investigación, está enfocada a la investigación descriptiva, donde se discuten diversos fenómenos comunes en la forma en que se presentan, lo que no permite analizar mucho las cuestiones individuales ni anticipar resultados, es claro que informa, analiza e interpreta. de diferentes situaciones o eventos se pueden encontrar

El tipo de investigación: cualitativa, investigación-acción-participación (IAP), desde un punto de vista metodológico, se utilizarán la investigación cualitativa, la investigación acción (IAP) y los métodos de investigación utilizados en el aprendizaje humano real. La presente solicitud de intervención se encuentra en la categoría de estudio cualitativo, ya que se enfoca en la perspectiva real de las personas, en especial en la zona de José Prudencio Padilla de la ciudad de Urumita, La Guajira, Colombia, la cual se enfoca en el interés de esa de entender y comprender. traducción. las condiciones encontradas, los

resultados de la observación, el análisis de hipótesis, el análisis de la información y la construcción de un enunciado que beneficie a las personas involucradas.

La población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados en esta investigación, está delimitada por las personas que habitan en el barrio José Prudencio Padilla del municipio de Urumita Guajira, cuenta con cincuenta y cinco (55) viviendas con un promedio de cuatro (04) habitantes por vivienda, asimismo la junta de acción comunal está integrada por cinco (05) integrantes: un presidente, un vicepresidente, un secretario, un tesorero y un fiscal.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos, Sampieri (2006), enfatiza que el descubrimiento de un problema de investigación es el primer paso del ciclo, seguido de la clasificación y el análisis, la creación de un plan para resolver el problema o realizar cambios, la implementación del proyecto y la evaluación de los resultados y una solución, lo que conduce a un nuevo análisis y nuevos pensamientos y acciones.

En esta investigación se realizaron entrevistas estructuradas a los habitantes, en donde previamente se realizará una planificación previa de las preguntas. En este caso el entrevistado no podrá llevar a cabo ningún tipo de comentarios, ni realizar apreciaciones. Las preguntas serán de tipo cerrado y sólo se podrá afirmar, negar o responder una respuesta concreta y exacta sobre lo que se le pregunta. (Murillo, S.A).

En referencia a la validez y confiabilidad representa un elemento importante en la investigación, particularmente en este estudio cualitativo, donde unas de las unidades de análisis son los sujetos (habitantes), cuyas acciones influyen y se ven afectadas por el contexto o escenario donde ocurre el hecho. En correspondencia con Sampieri (2006), por la comprobación que se hace acerca de si las preguntas son comprensibles y si las respuestas a éstos son significativas en atención a las categorías que se estudian, así como a través de la contrastación, reinterpretación y complementación de los hallazgos.

En cuanto a las técnicas de procesamiento y análisis de datos, se determinó las técnicas de procesamiento y análisis de los datos, se enmarcarán estrategias pedagógicas de aprendizaje, en una que intenta determinar el impacto ambiental en cuanto a la gestión integral en el manejo de los residuos sólidos peligrosos de dicha problemática del entorno, por lo que se realizarán en dos etapas:

Etapa 1: Determinar el problema

Etapa 2. Sensibilización y concientización

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En relación a este punto, los datos obtenidos son procesados mediante el empleo de la estadística descriptiva, calculando para ello porcentajes, presentada con sus respectivas preguntas y respuesta (SI), (NO) y (NO SE), correspondientes a la categoría y subcategorías hasta llegar a la obtención de las variables, para la mejor comprensión de los resultados. Además de lo anterior, en la discusión se explican, interpretan y contrastan los resultados de la investigación en forma descriptiva con las conceptualizaciones e investigaciones de diferentes autores asumidos en la fundamentación teórica del estudio, de donde salen los elementos para plantear las conclusiones y recomendaciones en forma crítica, con la finalidad de aportar soluciones para la problemática detectada. A continuación se presentan los resultados obtenidos para determinar los objetivos específicos perseguidos en el estudio.

PREGUNTA #1	Si	No	No sabe
¿Implementa estrategias de manejo de residuos sólidos que contribuyan en la reducción de los componentes nocivos de origen químico, físicos o biológicos presentes en el entorno natural de la comunidad?	0	3	2

Evidenciando que la comunidad no aplican estrategias como herramientas teórica y práctica que se oriente al proceso de enseñanza para el logro de metas que inciden en la preparación intelectual y personal, para el manejo de residuos sólidos que contribuyan en la reducción de los componentes nocivos de origen químico, físicos o biológicos presentes en el entorno natural.

PREGUNTA #2	Si	No	No sabe
¿Considera usted que en su comunidad se encuentran expuestos a sustancias o elementos sólidos, líquidos o gaseosos, los cuáles son los causantes de la contaminación del medio ambiente?	5	0	0

Evidenciando que la comunidad, se encuentran expuestos a sustancias o elementos sólidos, líquidos o gaseosos, los cuáles son los causantes de la contaminación del medio ambiente, es importante incluir la educación ambiental en estas estrategias didácticas, ya que la educación ambiental es un paso que reconoce la importancia y clarificación de ideas que apuntan a mejorar el comportamiento, las habilidades, las capacidades y la capacidad de comprender y apreciar la relación entre ellas. el hombre, su cultura y su relación con la naturaleza.

PREGUNTA #3	Si	No	No sabe
¿Busca que dentro de la comunidad se adopte la cultura de reciclaje?	5	0	0

Evidenciando que la comunidad debe adoptar la cultura de reciclaje, ya que juega un papel importante en la protección del medio ambiente, por lo que es importante implementar el plan y las actividades encaminadas a que esto suceda.

PREGUNTA #4	Si	No	No sabe
¿Ustedes como junta de acción comunal, desarrollan actividades de aprendizaje en busca de favorecer el conocimiento en la clasificación de residuos sólidos peligrosos que se producen en dicha comunidad?	0	5	0

Evidenciando que como junta de acción comunal, deben desarrollar actividades de aprendizaje en busca de favorecer el conocimiento en la clasificación de residuos sólidos peligrosos que se producen en dicha comunidad

PREGUNTA #5	Si	No	No sabe
¿Proporciona las condiciones adecuadas para que se dé un aprendizaje optimo (planificación, programación, concentración, control) de los residuos sólidos peligrosos?	0	5	0

Evidenciando que la comunidad no proporciona las condiciones adecuadas para que se dé un aprendizaje optimo (planificación, programación, concentración, control) de los residuos sólidos peligrosos.

PREGUNTA #6	Si	No	No sabe
¿Aplica estrategias dirigidas a la integración de nuevas tecnologías en el aprovechamiento de los residuos sólidos peligrosos?	0	3	2

Si existen estrategias dirigidas a la integración de nuevas tecnologías en el aprovechamiento de los residuos sólidos peligrosos, evidenciando que el uso de la tecnología en la educación permite el desarrollo de aprendizajes significativos a través de la integración del pensamiento crítico, el análisis y la reflexión del estudiante, además que los avances en tecnología brindan temas de aprendizaje novedosos e innovadores, brindando las herramientas necesarias para generar nuevas ideas y desarrollar tus propias habilidades.

PREGUNTA #7	Si	No	No sabe
¿Considera que es evidente el impacto directo que causa el mal manejo, tratamiento y disposición final de los residuos sólidos, los cuales afectan el aire, el agua, el suelo, la flora y la fauna de su comunidad?	5	0	0

Es evidente el impacto directo que causa el mal manejo, tratamiento y disposición final de los residuos sólidos, los cuales afectan el aire, el agua, el suelo, la flora y la fauna de su comunidad, y además los daños directos que provoca el mal manejo, tratamiento y disposición final de los residuos sólidos afectan el aire, el agua, el suelo, las plantas y los animales, por lo que existen presentes y futuras generaciones, manejo o gestión ambiental.

PREGUNTA #8	Si	No	No sabe
¿Existe control de la generación, almacenamiento, recogida, transferencia, transporte, procesamiento y evacuación de residuos sólidos peligrosos?	1	3	1

No existe control de la generación, almacenamiento, recogida, transferencia, transporte, procesamiento y evacuación de residuos sólidos peligrosos, evidenciando el problema del seguimiento, control y manejo de acuerdo a los ordenamientos legales de las autoridades, así como las leyes encaminadas a reducir la generación de residuos sólidos, no da buenos resultados en su aprovechamiento.

PREGUNTA #9	Si	No	No sabe
¿Han realizado algún diagnóstico que permita analizar el manejo que se le está dando en la comunidad a los RESPEL?	1	4	0

No se realizan algún diagnóstico que permita analizar el manejo que se le está dando en la comunidad a los RESPEL, evidenciando además que no ha habido ningún experto conocido en esta materia sobre hacer bien este tipo de residuos, aunque es muy importante que esto sea importante, tal y como se describe en las normas Residuos Peligrosos - RESPEL es considerado una fuente de peligros para el medio ambiente y la salud.

PREGUNTA #10	Si	No	No sabe
¿Conoce la política ambiental para la gestión integral de los residuos o desechos peligrosos a fin de orientar a la comunidad en la recuperación de los materiales peligrosos que se producen en las actividades del día a día?	0	5	0

No existe política ambiental para la gestión integral de los residuos o desechos peligrosos a fin de orientar a la comunidad en la recuperación de los materiales peligrosos que se producen en las actividades del día a día, esto confirma que la gestión integrada de residuos peligrosos, según Marulanda (2010), es un método que se refiere a la utilización de estudios ambientales conducentes a la elaboración de residuos.

PREGUNTA #11	Si	No	No sabe
¿Conoce en que consiste la clasificación de la basura?	4	1	0

Evidenciando el desconocimiento de como clasificar la basura, y que esta situación es común a la comunidad en estudio, donde su trabajo es importante, ya que, por la falta de información, todos los días se realiza la quema de basura; los sitios se utilizan como residuos naturales a cielo abierto, y no existe una separación adecuada de los residuos producidos por las actividades diarias.

PREGUNTA #12	Si	No	No sabe
¿Existe en la comunidad recipientes adecuados para depositar la basura?	1	3	1

No existen recipientes adecuados para depositar la basura, estando en desacuerdo con lo establecido en el Reglamento 4741 de 2005 establece que Desecho o desecho es toda cosa, cosa, cosa, sustancia o producto que sea sólido o sólido, ya sea agua o gas en recipientes o lodo, su generador desecha, rechaza, o transferido porque sus propiedades no permiten su reutilización en el momento en que se hizo, o porque así lo requiere la ley o regulación aplicable.

Pregunta #13	Si	No	No sabe
¿Ha recibido talleres sobre la clasificación de sus desechos?	1	4	0

Evidenciando que no se desarrollan talleres sobre la clasificación de sus desechos, incluye aquellos materiales, objetos, materiales o sólidos sólidos que no están directa o indirectamente relacionados con el uso de la obra en la que se originan, pero que pueden leerse. en el proceso de planificación, ya que el concepto define claramente “residuos no reciclables”, lo que corresponde al concepto de “residuo”, por el hecho de que no puede ser aprovechado, aprovechado o aprovechado en la producción, y además, es un residuo sólido . . aquellos sin valor comercial deben ser eliminados. y costes finales y costes de eliminación.

Pregunta #14	Si	No	No sabe
¿Existe en su barrio un proyecto que vele por la educación ambiental?	0	5	0

No existen proyectos que vele por la educación ambiental, evidenciando que la comunidad debe orientarse en todas las actividades a proyectos, programas o actividades que se realizan. sobre el medio ambiente del país y tiene como objetivo orientar las acciones de las personas en relación con el medio ambiente, la sociedad y la economía.

PREGUNTA #15	Si	No	No sabe
¿Recibe usted información para prevenir la contaminación ambiental?	1	4	0

Evidenciando que existe información para prevenir la contaminación ambiental, ya que existen algunos residuos que son residuos que son descuidados por sus dueños y son aprovechados por los vecinos del lugar para dejar allí sus residuos si el servicio de recolección no llega a tiempo, ocasionando daños ambientales tales como olores desagradables, contaminación ambiental, contaminación visual, contaminación del aire. . contaminación. contaminación. , ya que estas instituciones no tienen las habilidades o el proceso para gestionar estos residuos .

PREGUNTA #16	Si	No	No sabe
¿Considera que es de importancia contar con especialistas ambientales en la comunidad?	5	0	0

Que, si cuentan con especialistas ambientales en la comunidad, cobrando importancia cuando se pretende desarrollar un conocimiento reflexivo y valioso sobre la realidad del manejo de los residuos sólidos, así como promover el desarrollo humano en general, el cual juega un papel importante en el proceso de cambio cultural.

PREGUNTA #17	Si	No	No sabe
¿Considera que su comunidad existe contaminación ambiental?	5	0	0

Existe contaminación ambiental en la comunidad, debiendo promover estrategias ambientales ya que por la falta de información, todos los días se realiza la quema de basura; los sitios se utilizan como residuos naturales a cielo abierto, y no existe una separación adecuada de los residuos producidos por las actividades diarias.

PREGUNTA #18	Si	No	No sabe
¿Ha recibido charlas de educación ambiental?	0	5	0

Existe charlas de educación ambiental, sin embargo existe una postura contradictoria en cuanto a la pregunta 15, cuando se les pregunto si tienen información para prevenir la contaminación ambiental, estos hallazgos son desfavorable, por ello, la educación es importante para adquirir conocimientos, valores, métodos y valores del medio ambiente y valores que sean compatibles con un desarrollo que anime y anime a la comunidad a participar en la toma de decisiones.

PREGUNTA #19	Si	No	No sabe
¿Considera que la basura se puede reciclar?	5	0	0

Si se puede reciclar la basura y que es necesario promoverlo en las universidades, donde los ciudadanos adquieren el hábito de organizar y utilizar elementos reutilizables. Por ello, se crea una estrategia didáctica con la necesidad de involucrar a los estudiantes para que tengan como lema el conocimiento ambiental.

CONCLUSIONES

la aplicación de los instrumentos dirigidos a los habitantes del barrio José Prudencio Padilla del municipio de Urumita, la Guajira, Colombia, cuyo fin estuvo orientado a: Develar las estrategias pedagógicas para el aprendizaje de la gestión integral de residuos sólidos peligrosos de la comunidad en estudio, se procede a presentar las siguientes conclusiones, considerando el orden de los objetivos propuestos en la investigación: Se concluye que:

- No aplican estrategias como herramientas teórica y práctica que se oriente al proceso de enseñanza
- La comunidad, se encuentran expuestos a sustancias o elementos sólidos, líquidos o gaseosos, los cuáles son los causantes de la contaminación del medio ambiente
- La comunidad debe adoptar la cultura de reciclaje
- Deben desarrollar actividades de aprendizaje en busca de favorecer el conocimiento en la clasificación de residuos sólidos peligrosos que se producen en dicha comunidad
- La comunidad no proporciona las condiciones adecuadas para que se dé un aprendizaje optimo de los residuos sólidos peligrosos.
- No saben si existen estrategias dirigidas a la integración de nuevas tecnologías en el aprovechamiento de los residuos sólidos peligrosos

- Es evidente el impacto directo que causa el mal manejo, tratamiento y disposición final de los residuos sólidos, los cuales afectan el aire, el agua, el suelo, la flora y la fauna de su comunidad
- No existe control de la generación, almacenamiento, recogida, transferencia, transporte, procesamiento y evacuación de residuos sólidos peligrosos
- No se realizan algún diagnóstico que permita analizar el manejo que se le está dando en la comunidad a los RESPEL
- No existe política ambiental para la gestión integral de los residuos o desechos peligrosos a fin de orientar a la comunidad en la recuperación de los materiales peligrosos
- Desconocimiento de como clasificar la basura
- No existen recipientes adecuados para depositar la basura,
- No se desarrollan talleres sobre la clasificación de sus desechos
- No existen proyectos que vele por la educación ambiental
- Existe información para prevenir la contaminación ambiental
- La comunidad cuenta con especialistas ambientales en la comunidad
- Existe contaminación ambiental en la comunidad, debiendo promover estrategias ambientales.
- Existe charlas de educación ambiental, sin embargo existe una postura contradictoria en cuanto a la pregunta 15 , cuando se les pregunto si tienen información para prevenir la contaminación ambiental
- Si se puede reciclar la basura y que es necesario promoverlo en las universidades, donde los ciudadanos adquieren el hábito de organizar y utilizar elementos reutilizables.

LISTA DE REFERENCIAS

- Albarracín, O. (2020). Estrategia didáctica para disminuir los residuos sólidos domiciliarios en el barrio Primero de mayo de la ciudad de Duitama [Trabajo de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Archivo digital.
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3327/Albarracin_Orfa_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barca, A., González, R., Núñez, J. y Valle, A. (1999). Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. Revista Latinoamericana de Psicología, 31(3),425-461.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531302>

- Bogdan, R. y Taylor, S.J. (Eds.). (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>
- Bunge, M (1979). La investigación científica. Ediciones Rialp. Dumont, Yves: "Movilización del conocimiento europeo para el asesoramiento científico: la contribución de la red electrónica SINAPSE". EN. The IPTS Report. N° 60. Sevilla. Febrero 2002. (Páginas 5- 7).
- Díaz Barriga, F. (1996). Los Residuos Peligrosos En México.Evaluación Del Riesgo Para La Salud. Mexico.
- IDEAM (2016).http://www.andi.com.co/Uploads/RESPEL_2016_636567285350504800.pdf
- LeCompte, M (1995). Un matrimonio conveniente: Diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas. *Relieve*, 1(1), 3. https://personales.unican.es/salvadol/programas/materiales/matrimonio_conveniente_RELIEVEv1n1.pdf
- Acevedo- Aponte, J (2009). Plan de Manejo de Residuos Peligrosos Campaña Orden y Aseo. [Trabajo de Grado Para Optar al Título de Ingeniero Ambiental] Corporación Universitaria la Sallista. http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/608/1/trabajo_de_grado_julian.pdf
- Acurio, G. (1997). Diagnóstico de la situación de residuos sólidos municipales en América Latina y el Caribe. Washington: Banco Interamericano de Desarrollo y la Organización Panamericana.
- Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia, [APC-Colombia]. (2015, 23 diciembre). Manual de gestión de los residuos o desechos peligrosos. www.apccolombia.gov.co/sites/default/files/archivos_usuario/2016/a-ot-013manualgestionresiduosdesechos peligrososv3.pdf
- Albarracín, O. (2020). Estrategia didáctica para disminuir los residuos sólidos domiciliarios en el barrio Primero de mayo de la ciudad de Duitama [Trabajo de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Archivo digital. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3327/Albarracin_Orfa_2020.pdf

f?sequence=1&isAllowed=y

- Aneiros-Riba, R. y Borroto-Cruz, R. (1992). Investigación-acción. Resumen y revisión de Kemmis S. Action Research. Escuela Nacional de Salud Pública. (Consultado 16/3/07). http://www.sld.cu/galerias/doc/sitios/infodir/39_investigacion_accion.doc
- ashook Buevas, J., Y Gómez Medina, K. J. (2004). Diseño E Implementación De Un Plan De Gestión Integral De Residuos. Cartagena.
- Balmore, R., Escobar, J. y Joao, O. (2004). Diccionario enciclopédico de Ciencias de la Educación (1ra ed.). El Salvador: Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco. <https://eduso.files.wordpress.com/2008/06/diccionario-de-ciencias-de-la-educacion.pdf>
- Barca, A., González, R., Núñez, J. y Valle, A. (1999). Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. Revista Latinoamericana de Psicología, 31(3),425-461. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531302>
- Bogdan. R. y Taylor, S.J. (Eds.). (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>
- Bunge, M (1979). La investigación científica. Ediciones Rialp. Dumont, Yves: "Movilización del conocimiento europeo para el asesoramiento científico: la contribución de la red electrónica SINAPSE". EN. The IPTS Report. N° 60. Sevilla. Febrero 2002. (Páginas 5- 7).
- Bustos Flores, C. (2009). La problemática de los desechos sólidos. Economía, 121-144.
- D.C, S. G. (2002). DECRETO 1713 DE 2002. Bogota.
- Díaz Barriga, F. (1996). Los Residuos Peligrosos En México.Evaluación Del Riesgo Para La Salud. Mexico.
- Flavell, J. H (1976). Aspectos metacognitivos de la resolución de problemas (L. B Resnik (ed.). La naturaleza de la inteligencia (págs. 231-235). Hillsdale, Nueva Jersey: Erlbaum.
- Hernández Sánchez, S. (2008). La viabilidad de la investigación cualitativa para el desarrollo humano: Una experiencia investigativa. Reflexiones, 87(2), 151-161.
- Herrera –Cárdenas, J .(2008). Implementación del Modelo Educativo. Univeridad Juárez del Estado Durango.

<http://fica.ujed.mx/universidadsaludable/Introducci%C3%B3n%20al%20Estudio%20del%20Medio%20Ambiente.pdf>

<http://portal.gestiondelriesgo.gov.co/Documents/Lineamientos-Int/Plan-de-Gestion-para-el-Manejo-Integral-de-Residuos.pdf>

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=yid=4etf9ND6JU8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=el+aprendizaje+yot+s=s4Jl1b8vq7&sig=tpzhUCGSh1XARQL7cB2KM1vftVk#v=onepage&q=el%20aprendizaje&f=false>

IDEAM(2016).http://www.andi.com.co/Uploads/RESPEL_2016_636567285350504800.pdf

Jaramillo, J. (2003). Efectos de la inadecuada gestión de residuos sólidos, Universidad de Antioquia. Medellín: Centro Panamericano de Ingeniería Sanitaria y Ciencias del Ambiente.

LeCompte, M (1995). Un matrimonio conveniente: Diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas. *Relieve*, 1(1), 3. https://personales.unican.es/salvadol/programas/materiales/matrimonio_conveniente_RELIEVEv1n1.pdf

Martínez- Castillo, R. La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. Universidad Nacional de Costa Rica y Universidad de Costa Rica. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>

Martínez, M. J. C. (2008). La enseñanza de español a inmigrantes en contextos escolares. Ministerio de Educación. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=J1yV3smxtAC>

Ministerio de medio ambiente y desarrollo sostenible [minambiente]. (2022). Qué son los residuos peligrosos. <https://www.minambiente.gov.co/asuntos-ambientales-sectorial-y-urbana/residuos-peligrosos/>

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible [MADS]. (2022). Residuos Peligrosos. <https://www.minambiente.gov.co/asuntos-ambientales-sectorial-y-urbana/residuos-peligrosos/>

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible [Min ambiente]. (2021, 8 de noviembre). Principales anuncios de Colombia en la primera semana de la COP 26. <https://www.minambiente.gov.co/cop26/principales-anuncios-de-colombia-en-la-primera->

semana-de-la-cop26/

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. [M.A]. Residuos Peligrosos.

<https://www.minambiente.gov.co/asuntos-ambientales-sectorial-y-urbana/residuos-peligrosos/>

Ministerio de Ambiente, Vivienda y desarrollo Territorial (2010). Política Nacional de Producción y Consumo. Bogotá: Autor.

Morales Arroyo, J. A., Y Valencia Castañeda, M. I. (2017). Estrategias Pedagógicas Para El Manejo Adecuado De Los Residuos Sólidos En La I.E.I. N°1-Sede Limoncito, Maicao-La Guajira. Bogotá, D.C.

Muñoz Rojas, K. J. (2021). Estrategias Pedagógicas Que Aportan Al Reciclaje Correcto De Residuos Sólidos En El Preescolar De La Institución Educativa “Eugenia Ravasco” De La Ciudad De Medellín. Medellín.

Naciones Unidas [UN]. (1992, 13 de junio). Medio ambiente y desarrollo Río de Janeiro 1992.

<https://www.un.org/es/conferences/environment/rio1992>

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2021). COP26: Juntos por el planeta.

<https://www.un.org/es/climatechange/cop26>

Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura [UNESCO]. (2012).

Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014).

[https://www.urv.cat/media/upload/arxiu/catedra-desenvolupament-](https://www.urv.cat/media/upload/arxiu/catedra-desenvolupament-sostenible/Informes%20VIP/unesco_etxea_-_manual_unesco_cast_-_education_for_sustainability_manual.pdf)

[sostenible/Informes%20VIP/unesco_etxea_-_manual_unesco_cast_-_](https://www.urv.cat/media/upload/arxiu/catedra-desenvolupament-sostenible/Informes%20VIP/unesco_etxea_-_manual_unesco_cast_-_education_for_sustainability_manual.pdf)

[_education_for_sustainability_manual.pdf](https://www.urv.cat/media/upload/arxiu/catedra-desenvolupament-sostenible/Informes%20VIP/unesco_etxea_-_manual_unesco_cast_-_education_for_sustainability_manual.pdf)

Pineda Rodríguez, R., Y Pinto Vallejo, L. M. (Fortalecimiento De Buenas Prácticas Ambientales).

Estrategias Didácticas En Educación Ambiental Para El fortalecimiento De Buenas Prácticas Ambientales. Leticia.

Pineda, S. (1998). Manejo y Disposición de Residuos Sólidos Urbanos. Bogotá: ACODAL.

Rivera-Michelena, N. y Vidal-Ledo, M. (2007). Investigación-acción. Educación médica superior. 21

(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000400012

Rodríguez Delgado, J. L., y Bonilla Bolívar, M. L. (2019). Análisis de los aspectos sociales y

ambientales que intervienen en la gestión integral de los residuos sólidos domiciliarios del barrio “La Salina”, localidad de Engativá, Bogotá D.C. una visión desde la gerencia social. Bogotá.

Romero Espitia, M. A. (2018). Desarrollo Del Proyecto Praes Del Colegio Pedagogico Mis Pequeños Genios “Por Un Medio Ambiente De Aprendizaje”. Facatativa. <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/1418/Romero.Mayra2018.docx.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Romero, P (2012). HUMANIZACIÓN. Educar en el buen trato es el acierto. Webnode. <https://pedagogiadelaHumanizacion0.webnode.com.co/estrategias/>

Shunk, D. H (1997). Teorías de aprendizaje (J. Dávila.; 2.^a ed). Prentice Hall, inc. Simon y Schuster Company. (trabajo original publicado en 1997).

Sierra, R (2007). La estrategia pedagógica. Sus predictores de adecuación. VARONA, (45),16-25. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635565004>

Unidad Nacional Para la Gestión del Riesgo. [UNGRD].(2011). Plan de Gestión Para el Manejo Integral de Residuos.

Martínez- Castillo, R. La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. Universidad Nacional de Costa Rica y Universidad de Costa Rica. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>

Martínez, M. J. C. (2008). La enseñanza de español a inmigrantes en contextos escolares. Ministerio de Educación. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=J1yV3smxtAC>

Ministerio de medio ambiente y desarrollo sostenible [minambiente]. (2022). Qué son los residuos peligrosos. <https://www.minambiente.gov.co/asuntos-ambientales-sectorial-y-urbana/residuos-peligrosos/>

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible [MADS]. (2022). Residuos Peligrosos. <https://www.minambiente.gov.co/asuntos-ambientales-sectorial-y-urbana/residuos-peligrosos/>

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible [Min ambiente]. (2021, 8 de noviembre). Principales anuncios de Colombia en la primera semana de la COP 26.

<https://www.minambiente.gov.co/cop26/principales-anuncios-de-colombia-en-la-primerasemana-de-la-cop26/>

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. [M.A]. Residuos Peligrosos.

<https://www.minambiente.gov.co/asuntos-ambientales-sectorial-y-urbana/residuos-peligrosos/>

Ministerio de Ambiente, Vivienda y desarrollo Territorial (2010). Política Nacional de Producción y Consumo. Bogotá: Autor.

Montaña, E. (2011). Procedimiento para la gestión y disposición de los residuos sólidos y peligrosos.

Universidad de los Andes. 1(1), 2-17.
<https://gerenciacampos.uniandes.edu.co/content/download/2304/11870/file/5.%20Disposicion%20de%20Residuos.pdf>

Morales Arroyo, J. A., Y Valencia Castañeda, M. I. (2017). Estrategias Pedagógicas Para El Manejo Adecuado De Los Residuos Sólidos En La I.E.I. N°1-Sede Limoncito, Maicao-La Guajira. Bogotá, D.C.

Muñoz Rojas, K. J. (2021). Estrategias Pedagógicas Que Aportan Al Reciclaje Correcto De Residuos Sólidos En El Preescolar De La Institución Educativa “Eugenia Ravasco” De La Ciudad De Medellín. Medellín.

Naciones Unidas [UN]. (1992, 13 de junio). Medio ambiente y desarrollo Río de Janeiro 1992.

<https://www.un.org/es/conferences/environment/rio1992>

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2021). COP26: Juntos por el planeta.

<https://www.un.org/es/climatechange/cop26>

Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura [UNESCO]. (2012).

Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014).

https://www.urv.cat/media/upload/arxiu/catedra-desenvolupament-sostenible/Informes%20VIP/unesco_etxea_-_manual_unesco_cast_-_education_for_sustainability_manual.pdf

Pineda Rodríguez, R., Y Pinto Vallejo, L. M. (Fortalecimiento De Buenas Prácticas Ambientales).

Estrategias Didácticas En Educación Ambiental Para El fortalecimiento De Buenas Prácticas

Ambientales. Leticia.

- Pineda, S. (1998). Manejo y Disposición de Residuos Sólidos Urbanos. Bogotá: ACODAL.
- Ramos, E (2008). Métodos y técnicas de investigación. Gestipolis.
<http://www.gestipolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/>
- Rivera-Michelena, N. y Vidal-Ledo, M. (2007). Investigación-acción. Educación médica superior. 21 (4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000400012
- Rodríguez Delgado, J. L., y Bonilla Bolívar, M. L. (2019). Análisis de los aspectos sociales y ambientales que intervienen en la gestión integral de los residuos sólidos domiciliarios del barrio “La Salina”, localidad de Engativá, Bogotá D.C. una visión desde la gerencia social. Bogotá.
- Romero Espitia, M. A. (2018). Desarrollo Del Proyecto Praes Del Colegio Pedagogico Mis Pequeños Genios “Por Un Medio Ambiente De Aprendizaje”. Facatativa.
<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/1418/Romero.Mayra2018.docx.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero, P (2012). HUMANIZACIÓN. Educar en el buen trato es el acierto. Webnode.
<https://pedagogiadelaHumanizacion0.webnode.com.co/estrategias/>
- Rondon et al (2016). Guía general para la gestión de residuos sólidos domiciliarios. Cepal
[https://repositorio.cepal.org/Downloads/S1500804_es%20\(1\).pdf](https://repositorio.cepal.org/Downloads/S1500804_es%20(1).pdf)
- Secretaría del Medio Ambiente (Gobierno del estado de México). (1998). Educación ambiental.
https://sma.edomex.gob.mx/educacion_ambiental
- Shunk, D. H (1997). Teorías de aprendizaje (J. Dávila.; 2.ª ed). Prentice Hall, inc. Simon y Schuster Company. (trabajo original publicado en 1997).
- Sierra, R (2007). La estrategia pedagógica. Sus predictores de adecuación. VARONA, (45),16-25.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635565004>
- Tamayo, M. (1998). El proceso de investigación científica. México: Editorial. Limusa.
<file:///C:/Users/KAROLY%20PERPI%C3%91AN/Downloads/Dialnet-EstrategiasPedagogicasParaElAprendizajeYDesarrollo-7927662.pdf>
- Tchobanoglous G., Theisen H. y Vigil S. (1994). Gestión integral de residuos sólidos peligrosos .

McGraw-Hill, Madrid, España, 1087 pp.

Unidad Nacional Para la Gestión del Riesgo. [UNGRD].(2011). Plan de Gestión Para el Manejo Integral de Residuos.

Vega Goyeneche, E. M. (2018). Formulación E Implementación De La Estrategia Con Menos Basura Fomenta Un Colegio Limpio Y Saludable En Las Instituciones Educativas Del Municipio De Tame – Arauca. Bogotá, D.C.https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1820/vega_erika_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y