

Influencia del Taller Lúvirmof para fortalecer Habilidades Motrices Finas en Estudiantes del CEBE Otuzco 2020

Ana Teresa Salvador Pérez

asalvadorp@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-0766-1744>

Universidad Cesar Vallejo

Dulio Oседа Gago

dosedag@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-3136-6094>

Universidad Cesar Vallejo

RESUMEN

El estudio parte del objetivo general que busca precisar su nivel de influencia del taller Lúvirmof para fortalecer las habilidades motrices finas en estudiantes del CEBE Otuzco-2020. La investigación es de tipo aplicada, diseño pre experimental con pre y post test, con una población 6 estudiantes la misma que sirvió de muestra de estudio, el muestreo fue de tipo intencional sustentado por Sánchez (1998).

Finalmente concluyó que la diferenciación significativa de los valores del Postest, respecto del Pretest obtenidos y que hacer referencia a un alto nivel de influencia que ha tenido el taller luvirmof para fortalecer habilidades motrices finas y sus dimensiones, corroborado con los valores Sig. < 0.05, y los valores de Z procesados en base a los datos de campo (empíricos), que son superiores a los datos teóricos Z (de manuales de estadística).

Palabras clave: taller; habilidades; motricidad.

Influence of the Lúvirmof Workshop to strengthen Fine Motor Skills in Students of CEBE Otuzco 2020

ABSTRACT

The study starts from the general objective that seeks to specify the level of influence of the Lúvirmof workshop to strengthen fine motor skills in CEBE Otuzco-2020 students. The research is of an application type, pre-experimental design with pre and post test, with a population of 6 students that served as the study sample, the sampling was of an intentional type supported by Sánchez (1998).

Finally, he concluded that the significant differentiation of the Posttest values, with respect to the Pretest obtained and that refer to a high level of influence that the luvirmof workshop has had to strengthen fine motor skills and their dimensions, corroborated with the Sig values <0.05 , and Z values processed based on field data (empirical), which are higher than theoretical Z data (from statistics manuals).

Keywords: workshop, skills.

Artículo recibido: 10. Mayo. 2021

Aceptado para publicación: 28. junio. 2021

Correspondencia: asalvadorp@ucvvirtual.edu.pe

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

INTRODUCCIÓN

Actualmente, en las instituciones de educación básica regular y de básica especial a nivel nacional e internacional con la inclusión se ha vuelto una situación muy compleja debido a que existe carencia en los estudiantes en el desarrollo de habilidades motrices finas debido a ciertas alteraciones en su motricidad fina propio de su naturaleza de los estudiantes, requiere que las instituciones educativas tengan en cuenta la importancia y del desarrollo de su psicomotricidad fina de los estudiantes para un mayor dominio de la escritura.

Formular un plan estratégico de actividades enfocadas a la lúdica para fortalecer las habilidades motrices finas en beneficio de los estudiantes sería una mejor alternativa para contribuir en la mejora de la motricidad fina del estudiante tanto de las escuelas inclusivas como de los CEBES.

En ese sentido muchas instituciones que no valoran a las habilidades motrices finas con los estudiantes con habilidades diferentes solo enfocándose de manera general en el aspecto cognitivo mas no en ejercitar la destreza de manos, dedos y la coordinación de la motricidad de los estudiantes sin duda alguna los estudiantes que desarrollen competencias enfocadas al desarrollo de habilidades motrices finas logran un mejor manejo de su motricidad fina.

Según (Constante, 2017) en su artículo científico *Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana* concluye: “la investigación realizada, ha permitido demostrar, que aplicando un conjunto de propuestas de medios de enseñanzas; en los niños, con una base motivadora, empleando diferentes medios, se favorece de manera significativa el desarrollo de las habilidades motrices finas”.

A Nivel Nacional, existe un gran número de estudiantes que en instituciones de EBR y EBE que presentan deficiencias en dominio de habilidades motrices finas que dificulta realizar una buena escritura, en base a ello el Ministerio de Educación plantea el currículo nacional enfocado al desarrollo de competencias, capacidades direccionadas al desarrollo de habilidades motrices finas (MINEDU, CN. EBR., 2016).

Ahora se formula el problema general: ¿Cuál es la influencia del taller luvirmof para fortalecer las habilidades motrices finas en estudiantes del CEBE Otuzco – 2020?; y el objetivo es determinar el nivel de influencia del taller luvirmof para fortalecer las habilidades motrices finas en estudiantes del CEBE Otuzco – 2020; Identificar la

influencia del taller lúvirmof en la dimensión de la actividad viso motriz del nivel de logro de las habilidades motrices finas en estudiantes de primaria del CEBE Otuzco-2020 y la Hipótesis general : ¿Existe influencia del taller luvirmof para fortalecer las habilidades motrices finas en estudiantes de primaria del CEBE Otuzco-2020?.

Collis & Kearney (2019), hace mención que los talleres grupales pueden tener un impacto positivo en la competencia percibida de los padres para manejar los problemas y el bienestar de sus hijos.

En el sentido indicado, la presente investigación se fundamentó en los siguientes antecedentes internacionales:(García Fernández, 2019), afirma que algunos profesionales piensan que en educación infantil no es posible utilizar los recursos tic y promover con ellos un aprendizaje de calidad, y que tan solo se utilizan herramientas como videos o pizarra digital.

La asociación de estas dos variables de estudio tiene por finalidad proponer mejoras en el desarrollo de las habilidades motrices finas en instituciones ya sea privadas o públicas de tal manera, que los estudiantes puedan alcanzar mejoría en su motricidad fina.

Según (Burgos D. &, 2018) en su artículo científico denominado “*Educación física, motricidad básica y estrategia didáctica: una experiencia con alumnos del subnivel básico de Física*” realizado, concluyeron que los métodos utilizados en el desarrollo de actividades y orientaciones que conforman la estrategia didáctica con enfoque lúdico diferenciado favorecen la para fortalecer las Habilidades Motrices Básicas.

Según (Burgos D. &, 2018) en su artículo científico denominado “*Educación física, motricidad básica y estrategia didáctica: una experiencia con alumnos del subnivel básico de Física*” realizado, concluyeron que los métodos utilizados en el desarrollo de actividades y orientaciones que conforman la estrategia didáctica con enfoque lúdico diferenciado favorecen la para fortalecer las Habilidades Motrices Básicas.

Según (Cardenas & Yowana, 2018) en su estudio de investigación doctoral denominado, Técnicas no gráficas para mejorar las habilidades motrices finas en niños con Síndrome Down- Ayacucho, concluye que la aplicación de técnicas no gráficas es una opción para el trabajo en niños con Síndrome de Down en una institución educativa del distrito de Ayacucho- 2016.

Según (Pedret, Borges, & Avelino, 2018) en el artículo científico realizado en la Universidades de Estado de Amazonas, Brasil, hace mención que, en cuanto al desarrollo

de las habilidades motoras, hubo una mejora significativa como, en la coordinación y movimiento general.

Según, (Rodánab, Gimeneo, Elosúaa, Montoroa, & Contreras, 2019) en su estudio de investigación “*Aprendizaje y diferencias individuales*” concluyen que, los niños y las niñas de educación primaria pueden alcanzar un mayor dominio en las habilidades espaciales si se pone énfasis el desarrollo de la destreza de las manos, dedos y la coordinación visomotriz.

II. MÉTODO

El tipo de investigación, según su carácter es pre experimental, según su naturaleza es cuantitativa porque producto de la aplicación se realizará recojo, ordenación y presentación de información con valores numéricos y puntuaciones vigesimales. Según su alcance temporal es transversal porque se estudiará la aplicación del taller luvirmof para fortalecer las habilidades motrices finas en estudiantes de primaria del CEBE Otuzco-Otuzco.

Su diseño del estudio es experimental- en su forma pre experimental con pre test y postest (CONCYTEC, 2018).

$$\text{GE: } 0_1 \quad X \quad 0_2$$

Donde:

G.E. Grupo Experimental.

0₁: Pre Test

0₂: Post Test

X: Manipulación de la Variable Independiente.

La población objeto de estudio del presente trabajo estuvo comprendido por 6 estudiantes y la muestra por los mismos. El muestreo fue probabilístico, con un nivel de significancia de, 0.05.

III. RESULTADOS

Tabla 1: Puntaje obtenido en pretest y postest, de habilidades motrices finas en estudiantes del CEBE Otuzco.

Niveles	Pre Test		Post Test	
	F	%	F	%
Bajo	4	66,7	0	0.0
Medio	2	33,3	0	0.0
Alto	0	0.0	6	100
Total	6	100,0	6	100

Nota: nivel de habilidades motrices finas de pretest y postest.

Los resultados de la Tabla 1 presenta la comparación de resultados de la aplicación del pre y postest detallando la valoración alcanzada en el nivel de habilidades motrices así tenemos: en el pre test en nivel bajo se encontró a 4 estudiantes con un porcentaje de 66.7% mientras que en el postest el nivel bajo fueron encontrados 0 estudiantes, alcanzando un porcentaje de 0.0%, en el nivel medio tenemos a se encontró en el pretest a 2 estudiantes estos alcanzaron un porcentaje de 33.30%, en el post test se ubica a 0 estudiantes alcanzando un porcentaje de 0.0% y en el nivel alto en el pretest 0 estudiantes alcanzando un porcentaje de 0.0% y en el postest se ubican 6, alcanzando un porcentaje de 100.0%. Resultados que óptimos que se observan haciendo un contraste con la información estadística entre post y test que se fortalece con el aporte de Ramírez, 2012, p. 18 citado por (Dara, 2018), mencionan que la psicomotricidad fina son los factores que determinan la capacidad motriz y el nivel de habilidad de cualquier individuo y que todos ellos, pueden desarrollar en la misma medida al margen de las condiciones genéticas. Debido a la existencia de algunos valores Sig. de Pre y Post Test de Habilidades Motrices finas y Dimensiones son < 0.05 , determina que hay una distribución No paramétrica en los datos de las variables y dimensiones mencionadas, por esto para la prueba de hipótesis se empleó la fórmula de Wilcoxon.

En cuanto a la prueba de normalidad se encontró una diferenciación significativa de los valores del Postest, respecto del Pretest de Habilidades Motrices finas y dimensiones, corroborado con los valores Sig. < 0.05 , y los valores de Z procesados en base a los datos de campo (empíricos), que son superiores a los datos teóricos Z (de manuales de estadística).

IV. DISCUSIÓN

Tabla 2: Prueba de Hipótesis de Pretest y Postest de Habilidades Motrices finas y dimensiones

	DesMasPO - DesMasPR	DesDePO - DesDePR	CooVizPO - CooVizPR	HabMotF_PO - HabMotF PR
Z	-2,207 ^b	-2,232 ^b	-2,207 ^b	-2,226 ^b
Sig. Asintótica (bilateral)	,027	,026	,027	,026

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Data de Pretest y Postest de Habilidades Motrices

La Tabla 2 presenta los resultados de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon, los valores procesados de las dimensiones de destreza de manos del pretest y posttest alcanzando el valor de $Z = -2,207^b$ con una asintonía bilateral ,027 y en la dimensión destreza de los dedos de pre y posttest obteniéndose el valor de $Z = -2,232^b$ con una asintonía bilateral de ,026 y en la dimensión visomotriz los valores de $Z = -2,207^b$ con una asintonía de ,027 además se especifica que existe una diferenciación significativa de los valores del Posttest, respecto del Pretest de Habilidades Motrices finas y dimensiones, corroborado con los valores Sig. $p < 0.05$, y los valores de Z procesados en base a los datos de campo (empíricos), que son superiores a los datos teóricos Z (de manuales de estadística).

Respecto a la hipótesis general existe una diferenciación significativa de los valores del Posttest, respecto del Pretest de Habilidades Motrices Finas y dimensiones, corroborado con los valores Sig. < 0.05 , y los valores de Z procesados en base a los datos de campo (empíricos), que son superiores a los datos teóricos Z (de manuales de estadística), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), permitiendo alcanzar el objetivo general y llegar a determinar que el taller *lurvirmof* influye significativamente para fortalecer las habilidades motrices finas en estudiantes de primaria del CEBE Otuzco-2020. Godoy (2019), investigó el desarrollo de la motricidad fina y el desempeño escolar en niños de 6-7 años de básica media”; obteniendo como principal resultado de las variables ($P < 0.05$) se relacionan y que el nivel predominante de motricidad fina es promedio o en proceso.

Sin duda este antecedente se ajusta a la significancia alcanzada en mi variable de estudio y mis dimensiones, según (Constante, 2017) en su artículo científico *Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana* concluye: “la investigación realizada, ha permitido demostrar, que aplicando un conjunto de propuestas de medios de enseñanzas; en los niños, con una base motivadora, empleando diferentes medios, se favorece de manera significativa el desarrollo de las habilidades motrices finas”.

Este antecedente da relevancia a mis variables de estudio y dimensiones, así mismo Rodánab (2019), en su estudio de investigación “*Aprendizaje y diferencias individuales*” donde concluyen que, los niños y las niñas de educación primaria pueden alcanzar un mayor dominio en las habilidades de motricidad fina si se pone énfasis en el desarrollo de la destreza de las manos, dedos y la coordinación visomotriz. También Dougherty (2019),

en su artículo educativo: *Desarrollo Infantil Habilidades Motrices Finas*, hace mención que la fuerza de los dedos, manos, control y coordinación entre los ojos y las manos se fortalecen con actividades cotidianas. Es así como da significancia y fortalece a mi trabajo de investigación. Según (Yugang, Sijie, & Mingyang & Jianxiong, (2018), En su artículo científico *el entrenamiento físico supervisado mejora las habilidades motrices finas de niños*, revista brasileña de medicina deportiva, menciona que la motricidad fina es destacada para los niños no solo en las actividades de la vivacidad diaria, destino todavía para las actividades de instrucción.

V. CONCLUSIONES

Primera

- Respecto a la hipótesis general existe una diferenciación significativa de los valores del Postest, respecto del Pretest de Habilidades Motrices Finas y dimensiones, corroborado con los valores Sig. < 0.05, y los valores de Z procesados en base a los datos de campo (empíricos), que son superiores a los datos teóricos Z (de manuales de estadística), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Hi), permitiendo alcanzar el objetivo general y llegar a determinar que el taller *lurvirmof* influye significativamente para fortalecer las habilidades motrices finas en estudiantes de primaria del CEBE Otuzco-2020.

Segunda

- Los resultados de la tabla N° 4 corresponde a la aplicación del pre test y post test presentándose la valoración alcanzada en el nivel de habilidades en la dimensión destreza de las manos así tenemos que: En el pre test el nivel bajo fueron encontrados 3 estudiantes, alcanzando un porcentaje de 50.0%, y en el post test el nivel bajo fueron encontrados 0 estudiantes, alcanzando un porcentaje de 0.0%, en el pre test en el nivel medio tenemos a 3 estudiantes estos alcanzaron un porcentaje de 50.0%, y en el post test en el nivel medio tenemos a 0 estudiantes estos alcanzaron un porcentaje de 0.0%, en el pre test en el nivel alto tenemos a 0 estudiantes, alcanzando un porcentaje de 0.0%, y en post test en el nivel alto se ubican 2 estudiantes, alcanzando un porcentaje de 100.0%. Caamaño (2017), dice que la coordinación dinámica de las manos, según habla de movimientos según el modo en que los ejecuten y la energía necesaria para realizarlo: movimientos simultáneos.

Tercera

- Los resultados de la tabla N° 5 corresponde a la aplicación del pre test y post test presentándose la valoración alcanzada en el nivel de habilidades motrices finas en la dimensión destreza en las dedos así tenemos que: En el pre test el nivel bajo fueron encontrados 4 estudiantes, alcanzando un porcentaje de 66.7%, y en el post test el nivel bajo fueron encontrados 0 estudiantes, alcanzando un porcentaje de 0.0%, en el pre test en el nivel medio tenemos a 2 estudiantes estos alcanzaron un porcentaje de 33.3%, y en el post test en el nivel medio tenemos a 0 estudiantes estos alcanzaron un porcentaje de 0.0%, en el pre test en el nivel alto los estudiantes se ubican 0, alcanzando un porcentaje de 0.0%, y en post test en el nivel alto los estudiantes se ubican 6, alcanzando un porcentaje de 100.0%.

Cuarta

- Los resultados de la tabla N° 6 corresponde a la aplicación del pre test y post test presentándose la valoración alcanzada en el nivel de habilidades motrices finas en la dimensión coordinación visomotriz, así tenemos que: En el pre test el nivel bajo fueron encontrados 2 estudiantes, alcanzando un porcentaje de 33.3%, y en el post test el nivel bajo fueron encontrados 0 estudiantes, alcanzando un porcentaje de 0.0%, en el pre test en el nivel medio tenemos a 4 estudiantes estos alcanzaron un porcentaje de 66.7%, y en el post test en el nivel medio tenemos a 0 estudiantes estos alcanzaron un porcentaje de 0.0%, en el pre test en el nivel alto los estudiantes se ubican 0, alcanzando un porcentaje de 0.0%, y en post test en el nivel alto los estudiantes se ubican 6, alcanzando un porcentaje de 100.0%. En cuanto a la significancia alcanzada por los estudiantes en el desarrollo de coordinación visomotriz en el post test corrobora Wolpert, G. & F. (2001) Citado por (Gómez, 2016), nos dice que el aprendizaje vizomotor permite mejorar los movimientos guiados visualmente.

Quinta

- Los resultados de la tabla N° 8 presenta la comparación de resultados de la aplicación del pre y postest detallando la valoración alcanzada en el nivel de habilidades motrices así tenemos: en el pre test en nivel bajo se encontró a 4 estudiantes con un porcentaje de 66.7% mientras que en el postest el nivel bajo fueron encontrados 0 estudiantes, alcanzando un porcentaje de 0.0%, en el nivel medio tenemos a se encontró en el pretest a 2 estudiantes estos alcanzaron un porcentaje de 33.30%, en el post test se

ubica a 0 estudiantes alcanzando un porcentaje de 0.0% y en el nivel alto en el pretest 0 estudiantes alcanzando un porcentaje de 0.0% y en el postest se ubican 6, alcanzando un porcentaje de 100.0%. Resultados que óptimos que se observan haciendo un contraste con la información estadística entre post y test que se fortalece con el aporte de Ramírez, 2012, p. 18 citado por (Dara, 2018), mencionan que la psicomotricidad fina son los factores que determinan la capacidad motriz y el nivel de habilidad de cualquier individuo y que todos ellos, pueden desarrollar en la misma medida al margen de las condiciones genéticas.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Burgos, D., Steven, R., Burgos, J., Párraga, A., & Carrillo, J. y. (Julio de 2018). Physical Education, basic motor skills and teaching strategy: an experience whit students from elementary basic sublevel Educação Física, habilidades motoras básic uma experiênciã com alunos do subnível elementar básico. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 23(Nº 242).
- Cardenas, & Yowana. (2018). *Tecnicas no Graficas para Mejorar las Habilidades Motrices Finas en Niños con Síndrome De Down*. Tesis Doctoral, Universidad Cesar Vallejo, Ayacucho.
- Collis, D., & Kearney, B. A. (2019). Wiley Online Library. *Revista Australiana de Terapia Ocupacional, Volumen 67*(Número 2). Obtenido de Wiley Online Library.
- Constante, M. B. (2017). Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana. *Revista Publicando*, 4 No 11. (1). . doi:2017, 526-537. ISSN 1390-9304
- García Fernández, B. (2019), *Pasaporte a Otra Realidad, una Experiencia de Aprendizaje en Realidad Virtual y Realidad Aumentada*. En A. Press (Ed.), *EDUNOVATIC 2018: III Conferencia Internacional Virtual sobre Educación, Innovación y TIC*, (pág. 1). España.
- MINEDU, Curriculo Nacional de Educación Básica Regular , 2016. Lima, Perú: Metro Color S.A.
- Piaget, J. (1959). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de la cultura económica.

- Pedret, Borges, & Avelino. (2018), *Cochlear implant in a child diagnose dwith Dandy-Walker Syndrome Variant: a study case. Revista Cefac- Speech, Languaje, Hearing Sciences And Education Journal.*
- Rodánab, A., Gimeneo, P., Elosúaa, R., Montoroa, P., & Contreras. (Febrero de 2019). Learning and Individual Differences. *Elsevier, 70*, 1-11.
- Yugang, Sijie, & Mingyang & Jianxiong, W. (2018). *Supervised Physical Training Improves Fine Motor Skills Of 5-Year-Old Children. Bras Med Esporte, 24*(1).