

## La participación en concursos de proyectos: una motivación al desempeño escolar

**Liliana Graciela Pimienta García<sup>1</sup>**

[mtrapimienta@hotmail.com](mailto:mtrapimienta@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-1968-8031>

Colegio de Estudios Científicos y  
Tecnológicos del Estado de Campeche  
(CECYTEC)  
Campeche, México

**José Luis Canto Ramírez**

[cantoramirez@yahoo.com.mx](mailto:cantoramirez@yahoo.com.mx)

[cantoramirez@gmail.com](mailto:cantoramirez@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-8478-963X>

Universidad Pedagógica Nacional (UPN) 041  
Campeche, México

### RESUMEN

Al regreso a clases presenciales después del confinamiento debido a la pandemia de SARS-CoV-2 (COVID-19), los estudiantes mostraban desinterés y desmotivación en sus actividades escolares, habían pasado demasiado tiempo con clases en línea; eso motivó buscar estrategias como alternativa para mejorar su desempeño escolar, y ésta fue: aumentar la motivación escolar a través de la participación en concursos de proyectos, en este caso se aprovechó el Concurso Nacional de Creatividad e Innovación Tecnológica 2022, organizado por la Coordinación Nacional de los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado, ya que éste otorga buenos premios, lo que sirve para difundir el esfuerzo y logros de los estudiantes, incentivando la participación con una motivación enfocada hacia los estudiantes. El proyecto realizado fue el denominado *RestyReflex*, con la participación de cuatro alumnos, cuyo objetivo era: Proporcionar un masaje relajante en los pies a las personas para evitar la fatiga muscular, mediante vibraciones, basado en el principio de la reflexología podal. Con el estudio se concluyó que la participación de los alumnos en este tipo de concursos, motivan su desempeño escolar, sobre todo si se logran excelentes resultados basados en su esfuerzo y dedicación al proyecto, todo esto motivado por sus asesores.

*Palabras clave:* motivación; interés; proyectos; confinamiento; desempeño escolar.

---

<sup>1</sup> Autor Principal

## **Student participation in project competitions: motivation for school performance**

### **ABSTRACT**

Upon return to face-to-face classes after the confinement due to the SARS-CoV-2 (COVID-19) pandemic, students showed disinterest and demotivation in their school activities, they had spent too much time with online classes; This motivated the search for alternative strategies to improve their school performance, and this was: increase school motivation through participation in project competitions, in this case the National Contest for Creativity and Technological Innovation 2022, organized by the National Coordination, was used of the State Colleges of Scientific and Technological Studies, since it grants good prizes, which serves to disseminate the effort and achievements of the students, encouraging participation with a motivation focused on the students. The project carried out was called RestyReflex, with the participation of four students, whose objective was: to provide people with a relaxing foot massage to avoid muscle fatigue, through vibrations, based on the principle of foot reflexology. With the study it was concluded that the participation of students in these types of contests motivates their school performance, especially if excellent results are achieved based on their effort and dedication to the project, all motivated by their advisors.

*Keywords: motivation; interest; projects; confinement; school performance.*

*Artículo recibido 01 abril 2023*

*Aceptado para publicación: 15 abril 2023*

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se realiza con la finalidad de buscar métodos y/o alternativas que permitan mejorar el desempeño escolar y con ello aumentar la motivación escolar de los alumnos en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Campeche (CECYTEC) plantel Campeche, turno matutino, Campeche, México. En marzo de 2020 se suspendieron las clases presenciales en la institución, debido al inicio de la pandemia por el COVID-19, de manera inmediata se implementaron las clases en línea y se adopta el Google Classroom y Google Meet como herramientas tecnológicas de enseñanza.

Al regreso a clases presenciales en noviembre de 2021, después de muchos meses de tomar clases “improvisadas” en línea debido a la pandemia, muchos alumnos muestran una gran disponibilidad ante el retorno a la “nueva normalidad”, pero destaca el hecho que los estudiantes no muestran el mismo interés y si mucha desidia por las actividades que se les solicitan realizar. Estas actitudes desencadenan el incremento en el índice de reprobación escolar en comparación con los resultados de las evaluaciones durante las clases que se realizan en línea.

De lo anterior parte el interés de ¿Cómo motivar a los alumnos para que mejoren su desempeño escolar?, lo que deriva en desarrollar una estrategia, por lo que se define el objetivo general en: desarrollar la estrategia del proyecto escolar para motivar a los alumnos del CECYTEC, Campeche para mejorar su desempeño escolar.

Sin duda alguna este estudio tiene relevancia porque es notorio que los estudiantes del plantel obtienen notas bajas, lo que pone en riesgo su permanencia y egreso del colegio. Pero no sólo es una estrategia para los alumnos sino también para los docentes, quienes podrán contar con una herramienta didáctica que les permita mejorar sus actividades dentro de las diferentes carreras que se ofrecen en el plantel.

La justificación teórica del estudio se obtiene con diferentes referentes como el de que la motivación escolar (Morón, 2011) es un proceso psicológico que determina la manera de enfrentar y realizar las actividades, tareas educativas y entender la evaluación que contribuye a que el alumno/a participe en ellas de una manera más o menos activa, dedique y distribuya su esfuerzo en un período de tiempo, se plantee el logro de un aprendizaje de calidad o meramente el cumplimiento de sus obligaciones en un contexto del que trata de extraer y utilizar la información que le permita ser eficaz.

Para Guillen (2014) en su obra “La motivación escolar: siete etapas clave. Escuela con cerebro.”, muestra que estas etapas son muy relevantes, mismas que denomina así: 1. ¡Qué curioso!, 2. ¡Esto me interesa!, 3. ¡Acepto el reto!, 4. ¡Soy el protagonista!, 5. ¡Progreso!, 6. ¡Esto vale la pena!, 7. ¡Soy útil! No todos los pasos se pueden aplicar como tales pero la mayoría si resultan de una gran ayuda para despertar el interés de los alumnos en determinado trabajo o tema a elaborar. Dichas etapas fueron utilizadas en el desarrollo del estudio.

En cuanto al aspecto metodológico se centra el trabajo como estudio de caso a decir de Stake (1995): “El estudio de caso es el estudio de la particularidad y la complejidad de un caso, por el que se llega a comprender su actividad en circunstancias que son importantes” (pág. XI). Al explicar brevemente lo que entiende por estudio de caso, Stake señala que es parte de los métodos de investigación naturalistas, holísticos, etnográficos, fenomenológicos y biográficos. No presta la misma atención a los estudios de caso cuantitativos que se sirven de una batería de mediciones, ni a los estudios de caso diseñados con fines docentes, como en el ámbito de la justicia o el de la empresa.

Con respecto al proyecto se cita el documento: “**Método de proyectos como técnica didáctica**” (2008) del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) del cual se encuentran las siguientes definiciones:

“Un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los estudiantes en proyectos complejos y del mundo real a través de los cuales desarrollan y aplican habilidades y conocimientos”.

“Una estrategia que reconoce que el aprendizaje significativo lleva a los estudiantes a un proceso inherente de aprendizaje, a una capacidad de hacer trabajo relevante y a una necesidad de ser tomados seriamente”.

“Un proceso en el cual los resultados del programa de estudios pueden ser identificados fácilmente, pero en el cual los resultados del proceso de aprendizaje de los estudiantes no son predeterminados o completamente predecibles”.

Existen unas ventajas al usar el método de aprendizaje basado en proyectos (Mejías, 2019) Permite a los estudiantes aplicar los conocimientos previos, mejorando las destrezas en el uso de técnicas como la manipulación de instrumentos y el manejo de software. Mejora la competencia de trabajo en grupo, pues el resultado final depende del aporte que hacen todos los integrantes. Debido a la multiplicidad de tareas,

es necesario que los estudiantes compartan información y asuman responsabilidades, competencias bastante difíciles de alcanzar con otras metodologías.

En términos metodológicos en torno al proyecto y los concursos se aprovecha la existencia de dos concursos que organiza la Coordinación Nacional de los CECYTEs, y que se tomaron como opción para la participación de los jóvenes; estos son: Concurso Nacional de Creatividad e Innovación Tecnológica y el Festival Nacional de Arte y Cultura, ambos cuentan con la fase local, estatal y nacional.

El organismo responsable, la Coordinación Nacional de los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos de los Estados u Organismos Descentralizados Estatales (ODES) de los CECYTEs (2022), publica la convocatoria donde menciona que con el propósito de contribuir a formar estudiantes que ejerzan su ciudadanía de manera libre, responsable e informada, con la capacidad de participar activamente en la vida social, académica, cultural, económica y política de México; la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, con base en la Nueva Escuela Mexicana, a través de la Coordinación de Organismos Descentralizados de los CECyTEs invita a participar al “Concurso Nacional de Creatividad e Innovación Tecnológica 2022”.

De los concursos enunciados anteriormente se elige el primero, el de Creatividad e Innovación Tecnológica para que, mediante la realización y presentación de un proyecto por parte de 4 alumnos, probar que es posible motivarlos y lograr el mejoramiento de su desempeño escolar, incentivándolos a que destaquen continuamente.

Derivado de lo ya expuesto surge el proyecto **RestyReflex** en el cual se basa el presente estudio se invita a participar a cuatro alumnos, inicialmente tres hombres y una mujer, a los cuales se les menciona la idea en la que consiste el trabajo y que se busca participar en el Concurso Local de Creatividad e Innovación Tecnológica 2022 a celebrarse en el plantel y de los cuales se iba a seleccionar a dos equipos en la categoría de prototipo tecnológico que representarían al plantel en la fase estatal.

*RestyReflex* surge como propuesta de la necesidad de proporcionar descanso a los pies, sin tener que pedirle un favor a alguien o pagar un servicio por un masaje, además de tener la capacidad de proporcionar a una parte específica de la planta del pie que se requiera o guste y así sentir mayor satisfacción y relajación.

El pie es la parte más distal del cuerpo humano que sirve de soporte esencial para la posición humana de ortostatismo y es parte primordial para la salud y bienestar de una persona, por lo que es importante tomarlo en cuenta y tratar de hacer que tengan un trato preferencial dentro de la vida cotidiana. En el trabajo, el tiempo que se anda de pie sin dar descanso, suele traer consecuencias en diversas partes del cuerpo.

Según Kunz (2001), la base de la reflexología del pie es la teoría de las zonas desarrollada por el Dr. William Fitzgerald en 1900; quien observó que la presión sobre ciertas áreas del cuerpo puede producir efecto analgésico sobre otras partes correspondientes a través de la existencia de líneas longitudinales iguales, que se extienden desde la cabeza hasta la punta de cada dedo de las manos y los pies.

El pie al ser una imagen del cuerpo, refleja cualquier perturbación que se produzca en el equilibrio de éste en forma de bloqueo de las zonas. La reflexología es un arte que revitaliza los órganos deteriorados donde la energía bloqueada llega a la zona correspondiente por vía córtico visceral.

RestyReflex funciona con un Arduino nano que controla a los mini motores vibradores, pudiendo encender todos al mismo tiempo o de manera individual si requiere solo una zona especial del pie, de la misma manera mediante un dispositivo bluetooth se puede controlar desde una aplicación móvil o app. Para conocer que tanto se logra el objetivo del estudio se aplica una encuesta mediante un cuestionario, aprovechando el recurso de los formularios de Google, en el cuál las respuestas que se obtienen responden afirmativamente al logro del objetivo general.

El CECYTEC plantel Campeche, Ubicado en la Ciudad de San Francisco de Campeche, capital del estado del mismo nombre, México; inició sus operaciones en el año 2004, en las instalaciones de la Secundaria Técnica No. 23 ubicada en la colonia Ciudad Concordia. En ese año, el H. Ayuntamiento de Campeche dona un predio de 3.72 hectáreas de terreno, ubicado en el Polígono 3 de la Colonia San José Escalera de la Unidad Habitacional Concordia, en donde se empezó la construcción del Plantel en el año 2005.

El plantel se encuentra en la unidad habitacional denominada Ciudad Concordia, misma que está rodeada de otras colonias, lo que la convierte en una zona muy poblada, la inmensa mayoría de la población cuenta con los servicios de agua, luz, transporte público, cadenas de farmacias, ciber cafés y tiendas de autoservicio.

Existe una gran deserción de alumnas por motivos de embarazo, el alcoholismo entre los padres de los jóvenes y entre ellos, es de tomarse en cuenta, sin olvidar la drogadicción, que, aunque no es muy notoria es de considerarse una posible amenaza.

Los servicios médicos los brinda el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) con el seguro facultativo que les proporciona la escuela, el Instituto de Seguridad Social y Servicios de los Trabajadores del estado (ISSSTE), también está el “Seguro Popular”, programa dependiente de la Secretaría de Salud (SSA), donde los jóvenes asisten y que para algunas familias es necesario.

También se presenta el fenómeno de la desintegración familiar, al que hay que agregarle que en las familias cuentan con escasos recursos económicos, lo que propicia la deserción temprana o la reprobación de estudiantes.

De acuerdo con la investigación se observó que el ingreso económico es proporcionado por ambos padres y en algunos casos los hijos también trabajan.

La violencia dentro de la escuela no es muy común, los alumnos están tentados con el alcohol y otras cosas, algunos muestran el interés por salir adelante y mejorar su forma de vida y otros simplemente se encuentran en riesgo de malas influencias.

Con respecto a los alumnos del colegio, la mayoría de los alumnos que estudian Servicios de Hotelería están en la adolescencia, etapa que se caracteriza por cierta rebeldía, conformismo y donde sus prioridades son principalmente la diversión, lo que dificulta el aprendizaje de esta materia, a pesar de ello, hay alumnos que con muchas limitantes como la economía familiar principalmente, tienen metas definidas por lo que se esfuerzan por ser mejores participando en concursos de conocimiento obteniendo buenos lugares.

Los maestros se reúnen en academias para analizar la situación de los alumnos y tomar medidas, se cuenta con excelentes instalaciones con algunas aulas climatizadas, modernos talleres y laboratorios, existe un área de psicología que proporciona atención los muchachos.

El monitoreo de los alumnos en su desempeño académico y conductual es realizado por el personal docente y encargados de orden, quienes, mediante reportes de inasistencias injustificadas, comportamiento y acciones repetitivas, así como incumplimiento en sus tareas, son canalizados a sus tutores y al área psicopedagógica para su atención y seguimiento.

Para el docente, toda esta problemática tiene repercusión en lo pedagógico y didáctico, pues los alumnos no desarrollan efectivamente las competencias que necesitan como egresado técnico.

## **METODOLOGÍA**

En el presente trabajo se utilizó el método cualitativo debido a que éste, se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso en que se da un asunto o problema.

Los modelos cualitativos en educación son aquellos estudios que desarrollan objetivos de comprensión de diversos fenómenos socioeducativos y de transformación de la realidad, por tanto, la investigación puede dirigirse a la comprensión, transformación, cambio y tomas de decisión (Sandín, 2003).

Como parte del método cualitativo en este trabajo se utiliza el estudio de caso que Simons (2009) define como una investigación exhaustiva y desde múltiples perspectivas de la complejidad y unicidad de un determinado proyecto, política, institución, programa o sistema en un contexto “real”.

Con la finalidad de obtener buenos resultados en este estudio se define el mismo como de tipo exploratorio descriptivo, debido a que satisface la siguiente definición:

Los estudios de carácter exploratorio se efectúan, cuando el Objetivo de la Investigación es analizar o examinar un determinado tema o problema, que a la fecha de la investigación ha sido abordado muy poco o en nada; no existiendo de él, literatura o si existe es muy vaga.

Por la parte descriptiva se tiene que ésta, es la que se utiliza, tal como el nombre lo dice, para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar.

El análisis de los datos es uno mayormente de síntesis e integración de la información que se obtiene de diversos instrumentos y medios de observación. Prepondera más un análisis descriptivo coherente que pretende lograr una interpretación minuciosa y detallada del asunto o

El tiempo de estudio fue durante el semestre febrero-julio de 2022.

Para el estudio la población total del colegio es de 1079 en el turno matutino de las diferentes carreras técnicas, en el cual se propuso la investigación, de ahí los alumnos del sexto semestre de Servicios y Hotelería un total de 119, de esta carrera se tomó la muestra intencional, ya que del total de alumnos del sexto semestre de la carrera de Técnico en Servicios de Hotelería, sólo 4 alumnos, dos mujeres y dos



hombres, tres del grupo B y uno del grupo A, se focalizaron pues mostraron interés por participar desde el principio en el proyecto mediante el diseño del prototipo.

Para el acopio de la información principalmente se utilizó la Observación participante: esta deviene en que el investigador se integró en el grupo y actuó como un miembro más del mismo. La observación participante, como su nombre indica, consiste en observar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando (Bisquerra, 2004).

El otro instrumento que se utilizó fue una encuesta, sobre la cual, García, F (1993), la define: “como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características”.

Precisamente en este trabajo se elaboró la encuesta a manera de evaluación, mediante la elaboración de un cuestionario en la aplicación de Formularios de Google (<https://forms.gle/rR77MFPUHRSR8PVFR8>) y se les envió a los alumnos objeto del estudio para obtener sus respuestas, constó de siete preguntas de opción múltiple.

## **RESULTADOS**

Se iniciaron los trabajos del proyecto RestyReflex con cuatro alumnos al inicio del mes de marzo del año 2022, por observación de los asesores se notó que aun cuando mostraron interés no estaban muy motivados y que sólo le dedicaban un poco de tiempo que les sobraba de sus actividades normales de clase y de su casa, pero aun así, siguiendo los pasos de las siete etapas de Guillén (2014 ) se logró terminar un pequeño prototipo, muy elemental y participar el 28 de marzo en la fase local del concurso, compitieron 3 proyectos, estaban en disputa 2 lugares para la siguiente fase, los muchachos no confiaban mucho en su trabajo, pues se mostraban muy nerviosos, afortunadamente obtuvieron el segundo lugar en la fase y su pase a la fase estatal, cabe mencionar que sólo se presentaron tres de los cuatro alumnos, uno de los jóvenes se retiró días antes del evento argumentando problemas personales.

El 4 de mayo se celebró la fase estatal con la participación de 8 planteles y 16 proyectos, se invitó a una alumna a participar en sustitución del joven que había cancelado su participación; para estas alturas, ya

el equipo se mostraba más comprometido con el proyecto y mostraban mayor disponibilidad para las reuniones de trabajo tanto en la escuela como virtuales.

**Figura 1.** *Concurso fase local*



Sin embargo, aún tenían un poco de recelo de lo que podía pasar en la fase estatal, ya que nunca habían participado en un evento similar a pesar de estar en sexto semestre, el premio para el primer lugar era representar al estado en la fase nacional a efectuarse en la ciudad de Chihuahua, Chihuahua, México al otro lado del país, en el momento de la premiación, al decir el nombre del primer lugar y triunfador se escuchó ¡RestyReflex!, los muchachos tardaron en reaccionar, no sabían que hacer y su asesora les tuvo que decir que debían pasar por su premio, la alegría se hizo notar, ¡se habían ganado el viaje de representación estatal!, lo que había iniciado como algo que sólo era para cumplir se había transformado en una hermosa realidad.

**Figura 2.** *Presentación del proyecto, fase estatal*



**Figura 3.** *Premiación de primer lugar, fase estatal*



El trabajo se incrementó para la fase nacional, pero también los sueños, viajar en avión iba a ser la primera vez para dos de los cuatro jóvenes, lo veían como unas vacaciones todo pagado, su presentación en el nacional fue increíble, un cambio considerable con respecto a la fase local, eran otros muchachos y aunque no ganaron, se notaba a simple vista que la experiencia los había transformado, para bien.

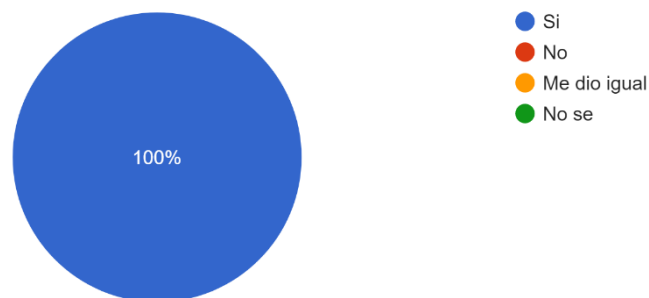
**Figura 4.** Fase nacional en su stand, Chihuahua, Chihuahua, México.



Ahora bien, como se ha dicho ya, se realizó una evaluación del nivel de satisfacción y motivación obtenido por los alumnos con la experiencia de haber participado en un concurso a nivel nacional mediante su proyecto (*RestyReflex*), esto fue mediante la encuesta que se describe de la manera siguiente:

**1. ¿Cuándo te invitaron a participar en el Concurso de proyectos, aceptaste con gusto?**

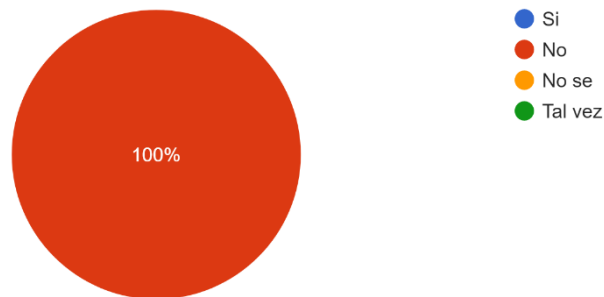
**Gráfica 1.**



La respuesta a la pregunta fue que el 100% manifestó interés, lo que es satisfactorio ya desde el principio (ver Gráfica 1).

## 2. *¿Habías participado antes en algún concurso de proyectos escolares?*

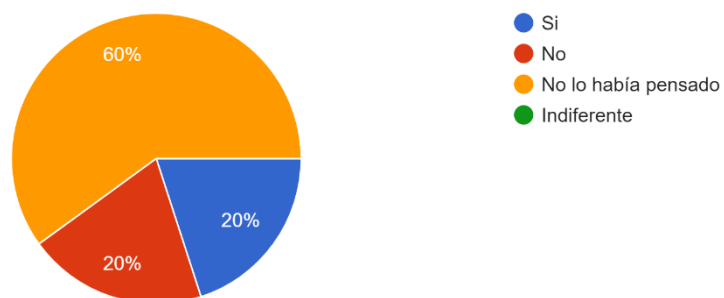
Gráfica 2.



A la pregunta 2, es notable la respuesta de que la mayoría de los alumnos ni siquiera habían pensado en participar en algún concurso de proyectos (ver Gráfica 2).

## 3. *¿Te imaginabas que así eran los concursos de Creatividad e Innovación tecnológica?*

Gráfica 3.



Como respuesta a la pregunta 3, el 60% respondió que no se había imaginado como eran los concursos, lo que resulta destacable, sobre todo, si consideramos la respuesta a la pregunta 2 (ver Gráfica 3.)

**4. ¿Considera que este tipo de concursos de proyectos, complementa tu formación académica y aumenta la motivación a seguir estudiando?**

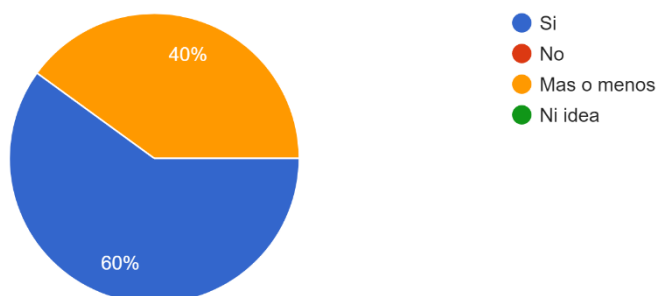
**Gráfica 7.**



La respuesta a la pregunta 4 se puede notar como el 100% de los alumnos dicen que si aumenta la motivación a seguir estudiando y ayuda en la parte académica, indicador de que este tipo de estrategias es valiosa para mejorar el desempeño de los escolares.

**5. ¿Considera que la aplicación del proyecto le aportó herramientas para mejorar su desempeño en sus materias?**

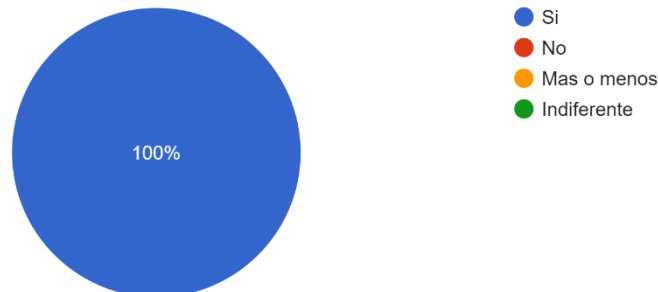
**Gráfica 5.**



En la pregunta 5, la respuesta es que a un 60% de los estudiantes si le aportó herramientas para mejorar su desempeño escolar (ver Gráfica 5).

**Pregunta 6. ¿La actividad contribuyó a cambiar su percepción y actitud hacia sus estudios en la escuela?**

**Gráfica 6.**



**7. ¿Recomendaría seguir participando en concursos de proyectos como manera de aumentar la motivación en la escuela?**

**Gráfica 7.**



En las preguntas 6 y 7, todos los alumnos del estudio coinciden que, si hubo cambios en su percepción y actitud, por lo tanto, recomiendan la participación de todos los alumnos en los concursos como motivación y en definitiva como un estímulo para mejorar en sus actividades escolares, tener mayor ambición por ser mejores ciudadanos (ver Gráficas 6 y 7).

Los resultados obtenidos del proyecto fueron extraordinarios, no se pensó llegar tan lejos, lo que motivó más a los alumnos a cada vez ser mejores y reconocer que son capaces de llegar hasta donde ellos quieran.

## **DISCUSIÓN**

De las 7 etapas clave para la motivación escolar que menciona Guillen (2014), podemos mencionar que desde la etapa 3 se coincidió con el estudio, debido a que se les invitó a participar y aceptaron el reto,

no muy convencidos pero aceptaron, el momento en que pasaron a la etapa 4 fue cuando ganaron la fase estatal y se dieron cuenta hasta donde habían llegado debido a sus esfuerzos, en ese momento se sintieron protagonistas de verdad, capaces de enfrentarse a los mejores del país, el proyecto se tuvo que perfeccionar para poder competir en la siguiente fase, mejorando el trabajo escrito, la dinámica de presentación del proyecto y confianza en sí mismos, ¡habían llegado a la etapa 5!; la etapa 6 la alcanzaron cuando se vieron en el aeropuerto, viajando en avión, hospedándose en un muy buen hotel, disfrutando de su estancia; se dijeron ¡Esto vale la pena!, me gustaría repetir; y por último, la etapa 7 fue al regreso con la autoevaluación del proyecto, donde observaron hasta donde habían sido capaces de llegar, gracias a su constancia y tesón.

Hay acuerdo con lo que dice (Marchesi, 2020), que la estrategia más adecuada para favorecer la motivación de los alumnos ante determinados aprendizajes es procurar despertar o fortalecer su interés en ellos, pues atenderán mejor, activarán sus procesos cognitivos, mantendrán su motivación, se sentirán satisfechos (o emocionados en ocasiones) y aprenderán mejor, e incluso desearán seguir aprendiendo. Los profesores debemos explicarles a los alumnos las ventajas de participar en un concurso de proyectos para despertar en ellos ese interés o buscar otras alternativas de participación diferente a concursos, pero que los motive. Hay que hacer notar que para los alumnos es una herramienta que también les servía académicamente

## **CONCLUSIONES**

El aislamiento provocado por cualquier circunstancia provoca mucho desinterés en los jóvenes hacia sus materias de carrera, más aún si sus docentes muestran indolencia para que mejoren su desempeño escolar; los estudiantes siempre necesitan motivación, mucho mejor si es de diversas maneras, durante el desarrollo y fin del presente trabajo se pudo constatar como la participación en un concurso de proyectos es capaz de despertar la motivación e interés de los educandos. Sobre todo, si ellos van palpando los avances del proyecto y se van compenetrando más en él.

Hay que reconocer el trabajo del profesor asesor, cuando como en este caso se involucra para despertar el interés de sus alumnos, reiterando los beneficios a corto y largo plazo si llegan a participar, pero, sobre todo, si avanzan a más etapas dentro un concurso.

Los jóvenes siempre preguntaron sobre los premios en caso de ganar, esto se debe usar como motivación hacia ellos e indicarles que es una recompensa a su dedicación y trabajo en caso de ganar.

También es notable que sirve como ejemplo a otros alumnos ver que sus compañeros de plantel realizaron un viaje largo para conocer otro lugar y muchos se acercaron a preguntar cuando habría otro concurso.

Finalmente se concluye que la estrategia de motivación escolar por medio de la participación con proyectos en concursos si funciona y que mejora considerablemente la actitud de los alumnos de como mirar la escuela, todo esto debe ir acompañado de trabajo, esfuerzo y dedicación por parte de los docentes asesores y participantes para obtener los beneficios de un excelente desempeño en los eventos a participar.

## **LISTA DE REFERENCIAS**

Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

[http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Introduccion%20a%20la%20investigacion%20educativa/METODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_EDUCATIV%20\(1\).pdf](http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Introduccion%20a%20la%20investigacion%20educativa/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_EDUCATIV%20(1).pdf). Consultado 16 de mayo 2022.

Carrillo, M.; Padilla, J.; Rosero, T.; Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje ALTERIDAD. Revista de Educación, vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, 2009, pp. 20-32  
Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador.

<https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>. Consultado 22 de junio 2022.

Casas Anguita J., Repullo Labradora J.R. y Donado Campos J. (2002), La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I), Departamento de Planificación y Economía de la Salud. Escuela Nacional de Sanidad. ISCIII. Madrid. España. <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>. Consultado 2 mayo 2022.

Centty Villafuerte Deymor B. (2010), Manual metodológico para el investigador científico, Biblioteca virtual de Economía, Derecho y Ciencias Sociales. <http://eumed.net/libros-gratis/2010e/816/CLASIFICACION%20DE%20DANKHE%201986.htm>. Consultado 8 abril 2022.



- Collazos, C., Guerrero L., Vergara A. (2001), Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor,  
[https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/41551142/Aprendizaje\\_Colaborativo\\_Un\\_cambio\\_en\\_el20160125-26126-ixow8k.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1508277674](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/41551142/Aprendizaje_Colaborativo_Un_cambio_en_el20160125-26126-ixow8k.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1508277674)
- Cuadros, D. (2009). Investigación cualitativa en el contexto natural: la observación participante. Barcelona: UIC.
- Díaz Sanjuán, L. (2011), La observación, Textos de apoyo didáctico, Facultad de psicología, UNAM, [Http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](Http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf). Consultado 13 de mayo de 2022.
- Franco, Y (2014) Tesis de Investigación. Población y Muestra. Tamayo y Tamayo. [Blog Internet] Venezuela Disponible: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>. Consultado 10 de abril de 2022.
- García Ferrando M. (1993), La encuesta. En: García M, Ibáñez J, Alvira F. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993; p. 141-70.
- Guillen, J. C. (2014), La motivación escolar: siete etapas clave. Escuela con cerebro. Un espacio de documentación y debate sobre Neuro didáctica. <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/09/18/la-motivacion-escolar-siete-etapas-clave/>, consultado 11 mayo 2022.
- Kunz K, Kunz B. (2001) Reflexología del pie, una alternativa natural para vivir mejor. España: Ediciones Tikal; p. 8. <https://www.semanticscholar.org/paper/Reflexolog%C3%ADa-del-pie%3A-una-alternativa-natural-para-Kunz-Kunz/3c20241b84bc4f3e73bbb0943fa82266691620f0>. Consultado 24 marzo 2022.
- Marchesi, A. (2020), Aprendizaje y cultura digital. Aprendizaje: la clave está en el interés, <https://www.eduforics.com/es/aprendizaje-la-clave-esta-en-el->

interes/#:~:text=La%20estrategia%20m%C3%A1s%20adecuada%20para,en%20ocasiones)%20y%20aprender%C3%A1n%20mejor. Consultado 24 mayo 2022.

Mejías González, L (2019), Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en Ciencias: Metodología activa y aprendizaje basado en proyectos, Trabajo Fin de Máster, Universidad de La Laguna, España.

Morón Macías M.C. (2011), LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL, Temas para la educación, Revista digital para profesionales de la enseñanza No. 12 2011, <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7914.pdf>, consultado 11 mayo 2022.

ODES de los CECYTEs, Convocatoria Creatividad e Innovación Tecnológica 2022, <https://cecyte.edu.mx/>. Consultado 25 febrero 2022.

Salas Ocampo, D. (2021), Estudio de caso, Investigalia, <https://investigaliacr.com/investigacion/el-estudio-de-caso/> consultado 13 mayo 2022.

Sandín. M.P. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid: McGraw Hill.

Sierra Bravo R. (1994), Técnicas de Investigación social. Madrid: Paraninfo.

Simons, H. (2009). El estudio de caso: Teoría y práctica. [https://books.google.co.cr/books/about/El\\_estudio\\_de\\_caso\\_Teor%C3%ADa\\_y\\_pr%C3%A1ctica.html?id=WZxyAgAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.co.cr/books/about/El_estudio_de_caso_Teor%C3%ADa_y_pr%C3%A1ctica.html?id=WZxyAgAAQBAJ&redir_esc=y)

Stake, R. E. (1998). Investigación con estudio de casos (Roc Filella, trad.). España: Morata. (Trabajo original publicado en 1995).

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, El método de proyectos como técnica didáctica. <http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/proyectos.PDF>. Consultado 21 de mayo de 2022.

Tipos de observación. <http://www.tiposde.org/escolares/488-tipos-de-observacion/>. Consultado 18 de abril de 2022.

Vera Vélez, L. (2008) La investigación cualitativa., UIPR, Ponce, P.R.

<http://www.ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/investigacion-cualitativa.html>.

Consultado 16 de abril de 2022.