



**Adaptación a la vida universitaria. Estudio de casos de alumnos de la  
Universidad Nacional de Pilar provenientes del interior del  
departamento de Ñeembucú**

Yamíni Espínola Servín  
[yaminiespinola0217@gmail.com](mailto:yaminiespinola0217@gmail.com)

Raquel Figueredo Toñanes  
[rfigueredo003@gmail.com](mailto:rfigueredo003@gmail.com)

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de Pilar

**RESUMEN:** Este trabajo analiza el proceso de adaptación de los alumnos provenientes del interior del Departamento de Ñeembucú a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNP del primer año de la carrera Ciencias de la Educación en el 2019, a través de los factores internos y externos que podrían intervenir en la acomodación de los universitarios. La investigación es descriptiva con enfoque cualitativo y cuantitativo, se han tomado quince casos de estudio teniendo en cuenta criterios de selección preestablecidos. La información recabada a través de entrevistas a universitarios y observaciones, arrojaron resultados sobre la exposición a factores externos que amenazan la incorporación de los universitarios, acompañados de factores internos que disminuyen su capacidad de resiliencia.

**Palabras clave:** adaptación – factores internos – factores externos.

**Adaptation to university life. Case studies of students of the National  
University of Pilar from within the department of Ñeembucú**

**ABSTRACT:** This work aims to analyze the process of adaptation of students from within the Department of Ñeembucú to the Faculty of Humanities and Education Sciences of the UNP of the first year of the Education Sciences career in 2019, through the factors internal and external that could intervene in the adaptation of university students. The research is descriptive of qualitative and quantitative approach. The information collected through bibliographies, interviews with universities and

observations, yielded results on exposure to external factors that allow the adaptation of university students, accompanied by internal factors that decrease their resilience.

**Keywords:** adaptation - internal factors - internal factors.

Artículo recibido: 28 nov. 2019

Aceptado para publicación: 09 dic. 2019

Correspondencia: [yaminiespinola0217@gmail.com](mailto:yaminiespinola0217@gmail.com)

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

## **INTRODUCCIÓN**

Este trabajo de investigación describe el proceso de adaptación de los alumnos provenientes del interior del Departamento de Ñeembucú a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNP del primer año de la carrera Ciencias de la Educación en el año 2019.

El gran desafío que el alumno debe superar al ingresar a la universidad es amplio debido a los cambios de rutina y tareas que se presentan del paso de la enseñanza media a la universidad dejando de lado ciertas costumbres (Pérez V., Valenzuela Castellanos, Díaz M., González Pienda, & Núñez, 2013).

Es importante que los alumnos tengan la capacidad suficiente para sobresalir de cualquier situación que se les presente respondiendo exigencias en los primeros años de estudio, ejercitando un conjunto de comportamientos y procedimientos para adquirir nuevos conocimientos (Pérez V., Valenzuela Castellanos, Díaz M., González Pienda, & Núñez, 2013).

El ingreso a la universidad es una etapa trascendental en lo personal y social, es un inicio crítico de adaptación que plantea diversos retos, convivir con una gran cantidad de compañeros que provienen de muy diversos marcos socioeconómicos y culturales (Sánchez Padilla, Álvarez Chávez, Flores Cerón, Arias Rico, & Saucedo García, 2019).

Los estudiantes universitarios deben superar los problemas de adaptación en la universidad desde diferentes perspectivas apoyadas en distintas metodologías (Pérez Pulido, 2016).

En el proceso personal de adaptación a la vida universitaria, influyen diferentes factores como lo es el ambiente de la universidad, el lugar físico, el personal docente y administrativo, los familiares, la motivación, la personalidad, los estilos de vida, la cultura, el nivel socioeconómico, la escolaridad previa, las expectativas sobre la institución y la carrera que eligieron tornándose críticos los primeros días de ingreso a la universidad (Sánchez Padilla et al., 2019).

Antecedentes investigativos exponen que se observan casos en donde los alumnos del primer año se sienten inseguros y confundidos al ingresar a la facultad y más aún si los resultados de sus expectativas no son muy buenos durante el proceso.

Una investigación realizada por Pérez Pulido en el 2016 sobre “El proceso de adaptación de los estudiantes a la universidad en el centro universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara” afirma que la adaptación a la universidad es un proceso complejo que inicia cuando surge el interés por estudiar una carrera, en donde los alumnos contrastan sus capitales y hábitos, con los que ofrece y exige el campo universitario, para desplegar estrategias que se traducen en diferentes rutas y una de permanencia.

Otro estudio tomado como antecedente para este trabajo es el titulado “Ambiente académico y adaptación a la universidad con estudiantes del primer año de la universidad de Minho” en la que analizan en qué medida las percepciones de los alumnos acerca de la calidad del clima social dominante en su aula afectan a la calidad de su adaptación y de sus vivencias académicas (Soares, Almeida, & Guisande, 2011)

Según Piaget, la adaptación es cuando la persona desarrolla capacidades mentales conforme los organismos, interactúan y aprenden a enfrentarse con su medio, está compuesto por la asimilación, la acomodación o ajuste (como se citó en Paragón, 2018).

El objetivo principal de esta investigación es identificar las dificultades en la adaptación y permanencia para proseguir la carrera Ciencias de la Educación por parte de estudiantes provenientes del interior del Departamento.

Con el propósito de conocer las diferentes dificultades que atraviesan los alumnos provenientes del interior del departamento al ingresar a la universidad.

La Universidad Nacional de Pilar fue creada en el año 1991 comenzando sus primeras actividades académicas gracias al apoyo del sector privado, en el año 1994 se convierte en Universidad Nacional por Ley de la Nación N° 529/94 y se constituye en el más importante de la región, teniendo como sede Pilar Departamento de Ñeembucú, contando así con siete Facultades dentro de ellas la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, donde residen a estudiantes de varios distritos del Departamento (Ojeda Benítez, 2019).

Las dimensiones que aborda esta investigación son la social y económica, ya que de una u otra manera los estudiantes necesitan relacionarse con otras personas ya sea compañeros y docentes del mismo modo se necesita de un ingreso económico para solventar los gastos de la carrera (apoyo económico de los padres, trabajo o becas de estudio)

El aporte de esta investigación es brindar información dando a conocer vivencias que atraviesan los estudiantes, tema muy poco abordado y documentado en el contexto de estudio definido para este trabajo, además se considera trascendental este fenómeno en la posibilidad de éxito escolar y con ello la posibilidad de obtener un título universitario.

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo general**

Identificar las dificultades en la adaptación y permanencia para proseguir la carrera Ciencias de la Educación por parte de estudiantes provenientes del interior del Departamento de Ñeembucú.

### **Objetivo específico**

- Determinar los factores externos, como amenazas que pongan en riesgo la adaptación de los estudiantes de interior del Departamento en la Universidad.
- Identificar los factores internos como debilidades a las que podrían estar sometidos los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación provenientes del interior del Departamento en la etapa de adaptación a la misma.

## **METODOLOGÍA**

### **Área de estudio**

El lugar de estudio no está geográficamente unificado, la investigación se realiza en la ciudad de Pilar, departamento de Ñeembucú, pero afecta a cada uno de los distritos pertenecientes a dicho departamento puesto que lo que se desea evaluar es inherente al desempeño de las personas y a las oportunidades que estas reciben.

El departamento de Ñeembucú se encuentra dividido en 16 distrito, el principal de ellos es la ciudad de Pilar, que como ciudad del departamento brinda a los pobladores departamentales las oportunidades de formarse académicamente.

### **Población**

Alumnos de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Pilar con un total de 40 estudiantes.

### **Muestra**

Se tomó como muestra a 15 Alumnos del primer año de la Carrera Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Pilar. Los criterios de selección para cada muestra elegida se deben a que son estudiantes provenientes del interior, cursantes regulares del primer año, posibilidad de acceso y consentimiento aprobado por los participantes.

### **Diseño de la investigación**

Esta investigación es del tipo descriptivo de enfoque cualitativo y cuantitativo, puesto que fueron recolectados datos o componentes sobre el fenómeno a analizar y se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo de los mismos

La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, midiendo de manera independiente los conceptos variables a lo que se refiere. El enfoque cuali-cuantitativo utiliza la relación y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, basándose en análisis estáticos y característicos sobre el fenómeno en busca de explicarlos (Hernández et al. 2003).

### **Recursos materiales y equipo técnico**

Computadora, internet, Microsoft Word 2010, Microsoft Excel 2010, material bibliográfico.

### **Proceso de recolección de datos**

#### **Etapa 1: Recolección de datos**

Se optó por la implementación de una entrevista a informantes claves, en este caso los mismos universitarios, quienes, al ser actores principales del estudio, brindaron información de forma puntual.

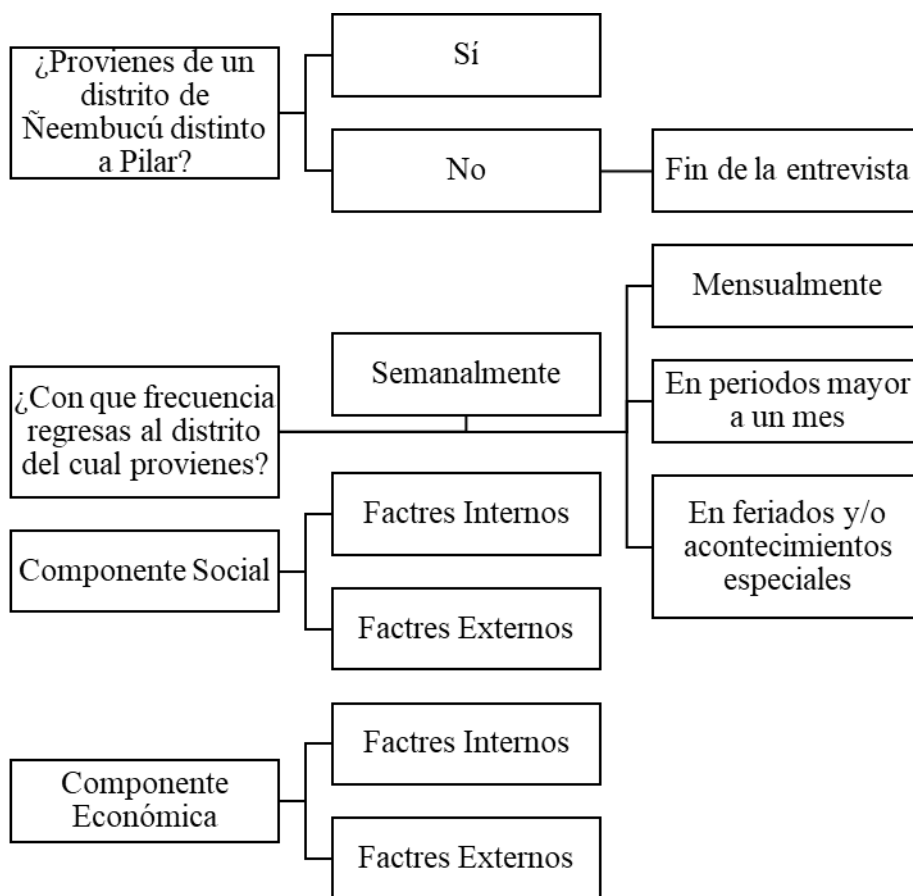
#### **Etapa 2: Selección de datos**

Fueron seleccionados los datos sobre la muestra que fue tomada en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación en el año 2019.

#### **Etapa 3: Análisis de los datos**

Las preguntas establecidas fueron con la intención de identificar las condiciones sociales, económicas y académicas de cada universitario proveniente del interior del departamento a continuación se detalla un flujograma de dicho instrumento de recolección de datos.

Gráfico N°1: Flujograma de entrevista aplicada a universitarios.



Fuente de elaboración propia

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

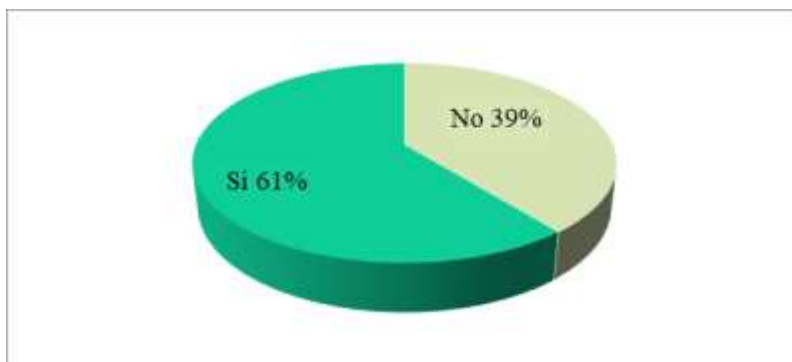
### Datos generales de los universitarios

Tabla N°1: Universitarios provenientes de interior del departamento.

Respuesta	Porcentaje
Si	61%
No	39%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°2: Universitarios provenientes de interior del departamento.



Fuente de elaboración propia, a partir de datos obtenidos en la entrevista a universitarios.

De la totalidad de alumnos y alumnas matriculados en el año 2019 son provenientes de distritos del interior del Departamento de Ñeembucú en un 61 % y el 39 % sería la cantidad de alumnos que actualmente viven en la ciudad. Estas cantidades indican que la carrera de Ciencias de la Educación es una de las principales opciones elegidas por los estudiantes provenientes del interior del departamento.

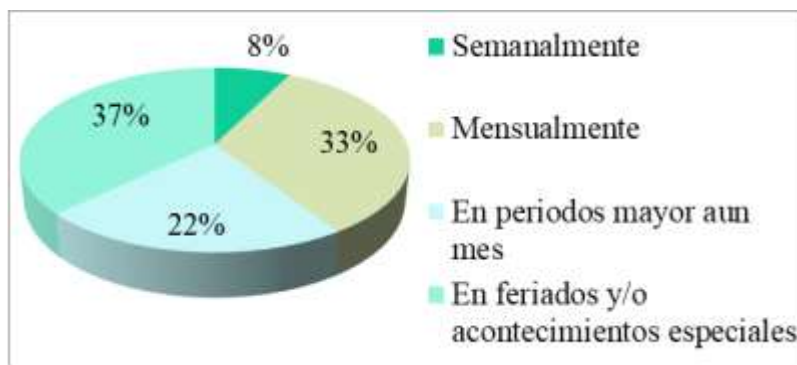
Si el alumno cambia de residencia (se muda) para poder asistir a la universidad, ese cambio tiene un efecto positivo sobre el rendimiento. En cambio, es negativo el impacto de tener que viajar entre distintas jurisdicciones (municipalidades) para asistir a la Facultad. (Di Gresia, Porto A. y otros, 2002).



**Tabla N°2:** Frecuencia de regresos a cada distrito de procedencia.

Respuesta	Porcentaje
Semanalmente	7%
Mensualmente	33%
En periodos mayor aun mes	22%
En feriados y/o acontecimientos especiales	37%

Fuente: Elaboración propia.

**Gráfico N°3:** Frecuencia de regresos a cada distrito de procedencia.

Fuente de elaboración propia, a partir de datos obtenidos en la entrevista a universitarios.

No es el fin de este trabajo analizar las características de estudiantes distantes a sus hogares, pero es válido mencionar que las distancias recorridas para llegar a sus casas acarrearán cansancio, gastos de traslado, tiempo y otras implicancias emocionales para los mismos. Es por ello que no resulta menos importante conocer la frecuencia de estas visitas que hacen los mismos a sus familiares en el interior.

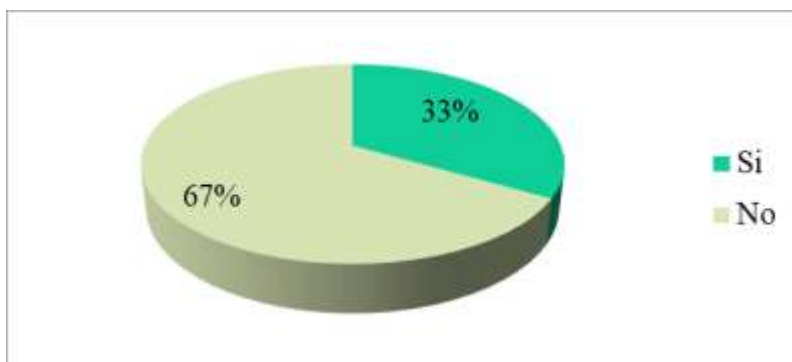
### Factor interno social

Tabla N°3: Facilidad para crear nuevas amistades en la Universidad.

Respuesta	Porcentaje
Si	33%
No	67%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°4: Facilidad para crear nuevas amistades en la Universidad.



Fuente de elaboración propia, a partir de datos obtenidos en la entrevista a universitarios.

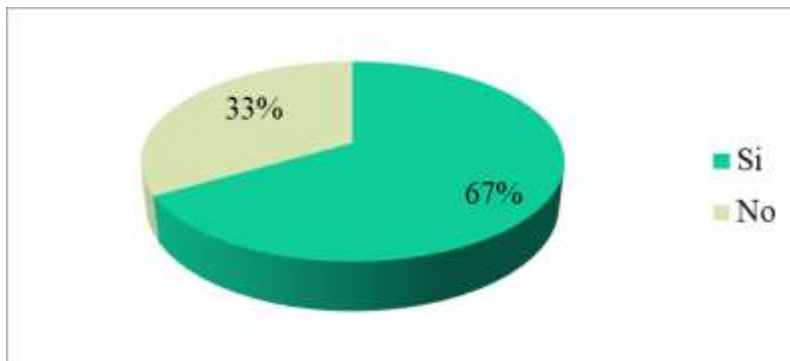
Las amistades nuevas en la universidad, podrían significar oportunidad de crecer personalmente, aprendiendo de otras personas, da al universitario mayor cantidad de perspectivas sobre la vida, sobre la universidad y el entorno, además permite el debate entre los temas académicos, mayor dispersión de la información. Es por eso la importancia de tener la capacidad de hacer nuevas amistades en la Universidad. Según el 67% de los estudiantes, no tienen dicha capacidad, el 33% si la tiene. Provenir de un ambiente distinto implica esfuerzos distintos a los que se está acostumbrado, adquirir nuevas amistades requiere de invertir tiempo en conocer a otras personas.

Teniendo en cuenta las respuestas de los alumnos, se pudo rescatar que tuvieron dificultades para relacionarse con sus compañeros residentes, ya que tienen manera diferente de tratar, relacionarse y hasta con el idioma.

**Tabla N°4:** *Capacidad y vocación para el área profesional.*

<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	67%
No	33%

**Fuente:** *Elaboración propia*

**Gráfico N°5:** *Capacidad y vocación para el área profesional.*

*Fuente de elaboración propia, a partir de datos obtenidos en la entrevista a universitarios.*

El 67% de los universitarios considera que tienen vocación y capacidad para el área en la que decidieron formarse, el 33% por el contrario no afirma lo mismo. Tener la capacidad y vocación en lo que se hace, ayuda a aligerar las cargas del proceso, puesto que viene acompañado de una motivación para alcanzar sus metas.

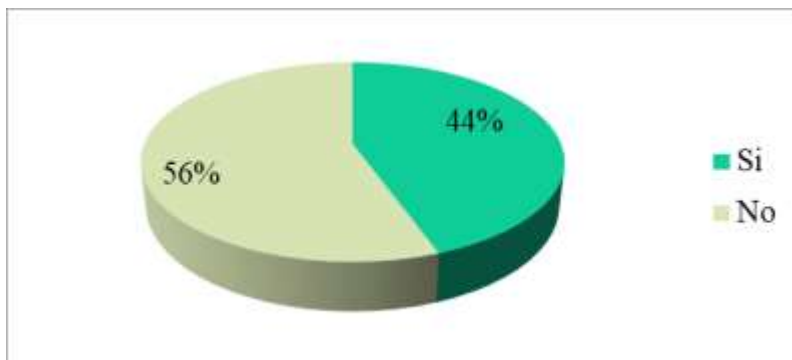
De esta manera se puede constatar que la mayoría de los alumnos se sienten con capacidad y vocación para el área profesional.

**Tabla N°5:** Capacidad de administración del tiempo.

Respuesta	Porcentaje
Si	44%
No	56%

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°6:** Capacidad de administración del tiempo.



Fuente de elaboración propia, a partir de datos obtenidos en la entrevista a universitarios.

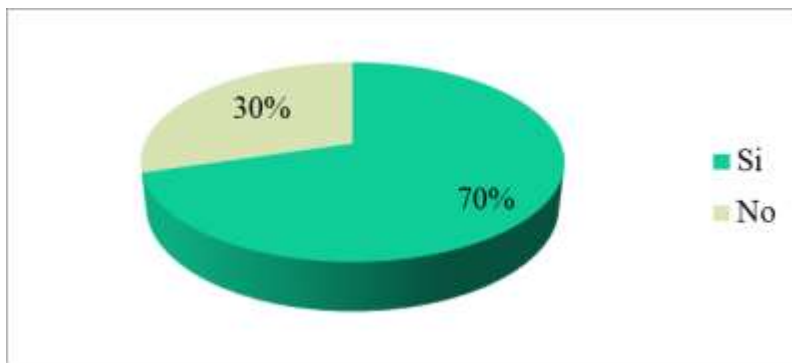
Los universitarios expresaron en un 56% que no consiguen administrar correctamente su tiempo. Esto es debido a que se encuentran desempeñando labores para poder pagar parte o la totalidad de sus gastos en la universidad. Cabe resaltar la resiliencia que esto genera en los mismos, según Rutter, (1987): “Dentro de la educación, la resiliencia juega un papel fundamental ya que, mediante la promoción de ésta se puede favorecer el desarrollo de competencias sociales, académicas y personales, que permitan al estudiante sobreponerse a situaciones adversas y salir adelante en la vida”.

De acuerdo a las manifestaciones de los estudiantes afirmaron que realizan diversas labores para poder permanecer en la ciudad y sobre todo pagar sus gastos ya sea de manutención y educación. Cabe destacar que existen casos de estudiantes quienes realizan labores medio turno y otros turnos completos por lo que les dificulta participar plenamente en clases como en las actividades universitarias.

**Factor interno económico****Tabla N°6:** *Universitaritos con actividades de remuneración económica.*

<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	70%
No	30%

**Fuente:** Elaboración propia

**Gráfico N°7:** *Universitaritos con actividades de remuneración económica.*

*Fuente de elaboración propia, a partir de datos obtenidos en la entrevista a universitarios.*

Es importante administrar el tiempo entre el tener trabajo y los estudios, los resultados indican que el 70% de los universitarios realizan actividades con remuneración económica, estas actividades son necesaria para cubrir sus gastos diarios como alquileres, alimentación, salud, educación entre otros. Consultados sobre el tipo de actividades que realizan, esto manifestaron que no son referentes a la carrera, en su mayoría son del área comercial como vendedores de varios tipos de productos, enseñanzas particulares de algunas materias, empleados domésticos entre otros.

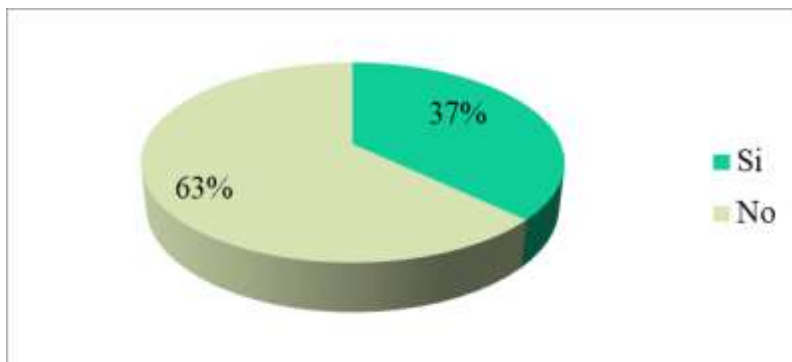
Los estudiantes que dedican más horas al estudio, incluyendo clases, tienen mayor rendimiento. También es mayor el rendimiento cuanto mayor es la educación del padre y de la madre. Los estudiantes que trabajan tienen mayor rendimiento (Di Gresia, Porto A. y otros, 2002).

Tabla N°7: Universitaritos con apoyo para solventar tus gastos Universitario.

Respuesta	Porcentaje
Si	37%
No	63%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°8: Universitaritos con apoyo para solventar tus gastos Universitario.



Fuente de elaboración propia, a partir de datos obtenidos en la entrevista a universitarios.

Solo el 37% de los universitarios consultados reciben apoyo financiero, el 63% no recibe apoyo por lo que requieren de trabajos para cubrir los gastos universitarios. El apoyo económico deficiente en muchos casos no debido a la falta de interés de los padres, si no; más bien, por las necesidades económicas que los mismo atraviesan contantemente.

Se puede resaltar que existen un menor porcentaje de estudiantes quienes reciben becas ya sea de la Facultad o de otra entidad.

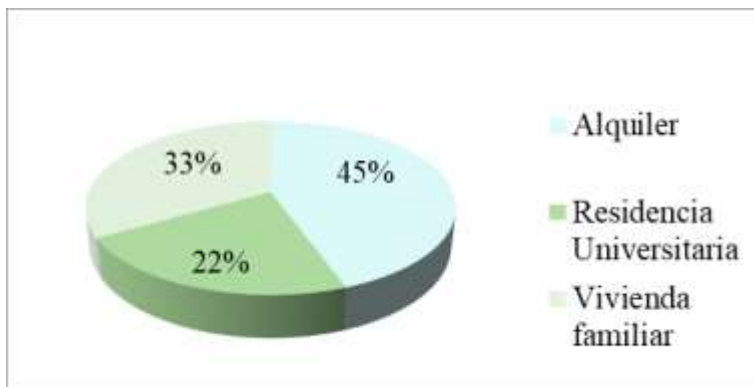
Los estudios muestran que, en general, los hijos que han crecido en hogares pobres o de bajos ingresos tienden a tener menores logros profesionales, así como educativos. Esto sugiere que las características o decisiones de los padres que tienen como efecto un menor acceso a recursos económicos de los hijos, incrementan las chances de bajos logros. En segundo lugar, que la madre trabaje tiene un efecto moderadamente adverso en el rendimiento estudiantil de los hijos; este efecto moderadamente negativo estaría

causado por la menor supervisión de parte de las madres que trabajan (Di Gresia, Porto A. y otros, 2002).

**Tabla N°8:** *Tipo de residencia.*

<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>
Alquiler	22%
Residencia Universitaria	44%
Vivienda familiar	33%

**Gráfico N°9:** *Tipo de residencia.*



*Fuente de elaboración propia, a partir de datos obtenidos en la entrevista a universitarios.*

El 22% vive en residencia universitaria ubicada en el barrio Ytororo de la misma ciudad, el 33% en viviendas de familiares y el 45% en alquileres. Demostrando de esta manera que son muchos los estudiantes quienes deben de abonar alquileres.

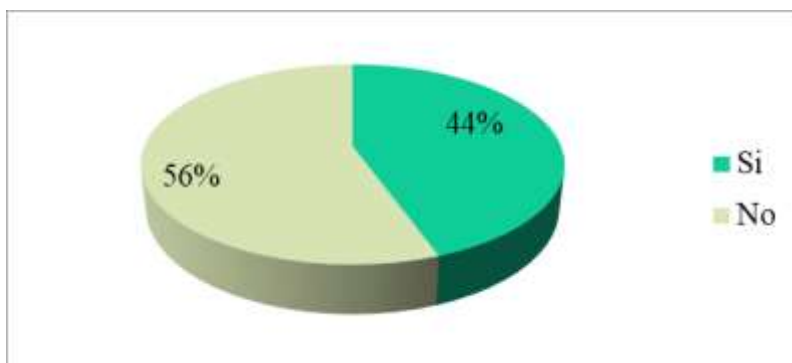
### Factor externo social

Tabla N°9: Seguridad de movilización en la ciudad

Respuesta	Porcentaje
Si	44%
No	56%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°10: Seguridad de movilización en la ciudad.



Fuente de elaboración propia, a partir de datos obtenidos en la entrevista a universitarios.

El 44% se siente seguro el 56% no se siente seguro. Esta inseguridad es debido al desconocimiento de algunas funciones de la ciudad y la no familiaridad con las direcciones. La inseguridad no proviene siempre de la sociedad misma o de antecedentes de delincuencia, más bien es el miedo a lo desconocido. Esto sucede en los primeros días en que el estudiante se moviliza por la ciudad y la Universidad.

Se destaca que al principio les dificulta moverse en la ciudad para dar cumplimiento a las reglas de tránsito.

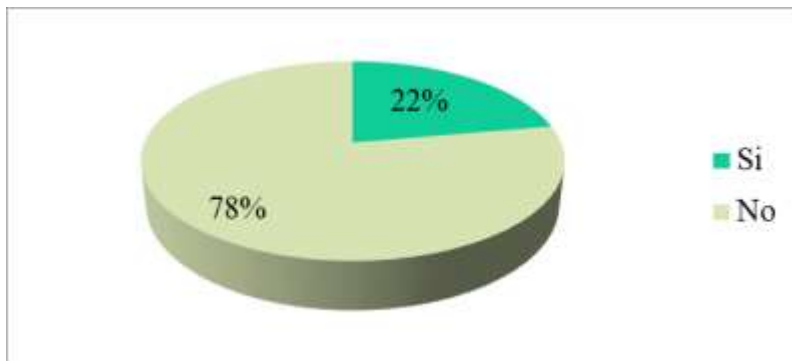


Tabla N°10: Apoyo por parte de profesores y compañeros.

Respuesta	Porcentaje
Si	22%
No	78%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°11: Apoyo por parte de profesores y compañeros.



Fuente de elaboración propia, a partir de datos obtenidos en la entrevista a universitarios.

El 22% de los estudiantes se siente apoyado por los compañeros y docentes, el 78% por el contrario manifestaron que no reciben suficiente apoyo. Consultados sobre la necesidad no satisfechas, manifestaron que sienten la necesidad de compartir con sus compañeros, dentro fuera de la universidad, pero que muchos se encuentran distantes por falta de tiempo o interés, respecto a los docentes, manifiestan que reciben las clases de cada materia pero que requieren de repastos o explicaciones de temas administrativos sobre el funcionamiento de la Universidad.

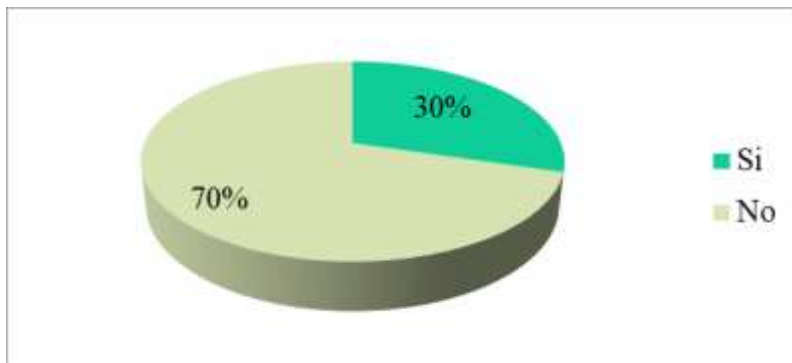
La mayoría de los estudiantes reciben escaso acompañamiento de parte de los docentes, en cambio, aprendieron relacionarse con los compañeros y mantener buenas relaciones de convivencias.

### Factor externo económico

Tabla N°11: Posibilidad de adquirir alimentos necesarios.

Respuesta	Porcentaje
Si	30%
No	70%

Gráfico N°12: Posibilidad de adquirir alimentos necesarios.



Fuente de elaboración propia, a partir de datos obtenidos en la entrevista a universitarios.

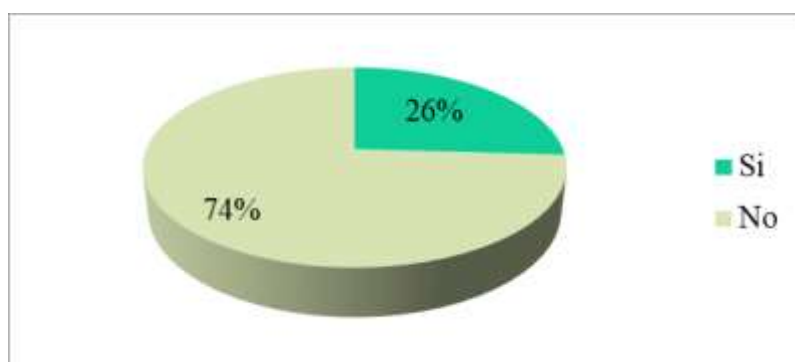
El 70% de los estudiantes manifestaron que no pueden adquirir todos los alimentos que ellos consideran necesarios, el 30% si puede hacerlo. Si bien, por los horarios que administran, por la falta de interés en cuidar la alimentación o mismo por la falta de recursos, existe un porcentaje bastante alto de estudiantes que afirman no alimentarse correctamente.

Varias investigaciones consideran la condición socioeconómica como un determinante relevante para el rendimiento de los estudiantes, en especial, debido a que junto a esta variable se tienen en cuenta otras como la educación de los padres, su ocupación y los ingresos, también si el estudiante trabaja, tiene becas o lo ayudan en el financiamiento de su matrícula, lo cual apunta a que las personas con ingresos más altos tienden a tener condiciones favorables que benefician el buen rendimiento (Di Gresia, Porto & Ripani, 2002).

**Tabla N°12:** Acceso a los servicios básicos.

Respuesta	Porcentaje
Si	26%
No	74%

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°13:** Acceso a los servicios básicos.

Fuente de elaboración propia, a partir de datos obtenidos en la entrevista a universitarios.

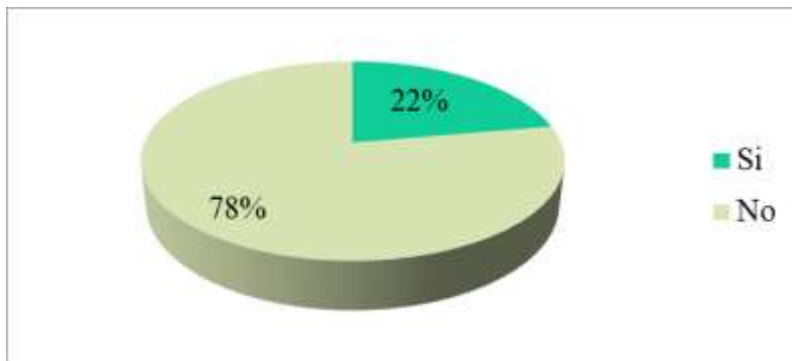
Los servicios básicos no están al alcance de todos los universitarios, el 74% no posee la totalidad de servicios básicos, el 26% por su parte sí. El agua potable es uno de los servicios más deficientes entre los consultados, esto es debido a que las instalaciones de las residencias que ocupan cuentan con provisión de agua por extracción directa de pozos, estas aguas no son previamente tratadas como en el caso del casco urbano donde la responsable de dicho tratamiento es la Empresa de servicios sanitarios del Paraguay (ESSAP).

Tabla N°13: Oportunidades laborales.

Respuesta	Porcentaje
Si	22%
No	78%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°14: Oportunidades laborales.



Fuente de elaboración propia, a partir de datos obtenidos en la entrevista a universitarios.

Las oportunidades laborales, específicamente en el área en la que se están formando los universitarios, no es muy frecuente actualmente. El 78% no tiene dichas oportunidades, el 22% las tiene en otras áreas, distintas a su formación.

Las oportunidades laborales son escasas, situación que se da para la población en general, y en estos casos con mayor afecto en los estudiantes del interior ya que por lo general exigen personas capacitadas y con experiencias.

## **CONSIDERACIONES FINALES**

Desde hace varios años se estudian las cuestiones de la adaptación de los jóvenes a los desafíos y las exigencias de la vida de un universitario, esto es objeto de interés en varios lugares del mundo (Astin, 1993; Baker y Siryk, 1984; Chickering y Reisser, 1993; Pascarella y Terenzini, 2005; Tinto, 1993).

Los múltiples y complejos desafíos a los que los jóvenes se enfrentan en este momento de transición educativa involucran no sólo aspectos académicos e institucionales tales como nuevos sistemas de enseñanza y evaluación, toma de decisiones vocacionales y aprovechamiento de recursos institucionales en general, sino también la exigencia de nuevos patrones de relación interpersonal con la familia, los profesores y los pares, así como la consolidación de un fuerte sentido de identidad, autonomía y estrategias de afrontamiento efectivas (Righi, Jorge & Dos Santos, 2006).

Los factores externos que afectan a los universitarios son consideradas amenazas que pueden ser enfrentadas con fortalezas propias y aprovechamiento de oportunidades, estas amenazas son según los análisis de esta investigación; la falta de oportunidades laborales, los costos de la alimentación y la falta de cobertura de servicios básicos a la que se enfrentan los universitarios.

Las debilidades son factores internos de los universitarios que no benefician al proceso de adaptación y podrían afectar la permanencia si estos no son menguados a través de fortalezas y oportunidades. Estos factores internos son por lo general producto de la cultura, de la formación académica antecesora a la Universidad, factores sociales y económicos tales como, la timidez para entablar conversaciones con gente nueva, la falta de vínculos nuevos, la falta de experiencia en actividades remuneradas, la falta de apoyo por parte de los padres, familiares e incluso en algunos casos las instituciones.

Dentro de la educación, la resiliencia juega un papel importante, ya que mediante la promoción de ésta se puede favorecer el desarrollo de competencias sociales, académicas y personales, que permitan al estudiante sobreponerse a situaciones adversas y salir adelante en la vida (Ruter, 1987).

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA**

- Asti, A.W. (1993). *What matters in college? Four critical years revised*. San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers.
- Baker, R.W., y Siryk, B. (1984). Measuring adjustment to college. *Journal of Counseling Psychology*, 31, 179-189.
- Chickering, A.W., y Reisser (1993). *Education and identity*. San Francisco, CA: JosseyBass.
- Di Grecia, Porto A. y otros. (2002). Rendimiento de los Estudiantes de las Universidades Públicas Argentinas. Documento de Trabajo Nro. 45
- Glosarios, Servidor-alicante.com. (marzo de 2018). Obtenido de <https://glosarios.servidor-alicante.com/psicologia/adaptación>.
- Lozada Vílchez, S. M. (2018). Universidad Señor de Sipán. Calidad de Vida en Estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada.
- Ojeda Benítez, F. (s.f.). *Reseña Histórica*. Recuperado el miércoles 4 de septiembre de 2019, de <http://unp.edu.py/breve-historia/>.
- Pascarella, E.T., y Terenzini, P.T. (2005). *How college affects students: A third decade of research*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Pérez Pulido, I. (2016). El Proceso de Adaptación de los Estudiantes a la Universidad en el Centro Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara. 1-297.
- Pérez V., V., Valenzuela Castellanos, M., Díaz M., A., González Pienda, J. A., & Núñez, J. C. (2013.). Dificultades de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios de Primer Año, 135-150. Recuperado el lunes 9 de septiembre de 2019
- Righi A. L, Jorge S. A. & Dos Santos, A. (2006). Escala de Satisfação com a Experiência Acadêmica de estudantes do ensino superior. *Avaliação Psicológica*, 5, 11-20.
- Rodríguez, A., Noel, M., & Sotelo, M. (2014). Cuestionario de Adaptación a la Vida Universitaria (CAVU): desarrollo, estructura factorial y validación inicial. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*.

- Rutter, M. (1987). Resiliencia psicosocial y mecanismos de protección. *América Journal of Orthopsychiatric*. 57 (3), 316-329.
- Sánchez Padilla, Álvarez Chávez, Flores Ceron, Arias Rico, & Saucedo García. (s.f.). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado el martes 3 de septiembre de 2019, de [uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n4/e7.html](http://uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n4/e7.html).
- Soares, A. P., Almeida, L., & Guisande, A. (2011). Ambiente Académico y Adaptación a la Universidad: Un Estudio con Estudiantes de 1° Año de la Universidad Do Mihno. *Redalyc, Sistema de Información Científica*, 1-25.
- Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition* (2ª ed.). Chicago, IL: University of Chicago Press.