



Desafíos y Oportunidades en la Formación Ética de Contadores Administradores en el Sector Solidario

Carlos Antonio Lozano Fariño¹

fariocarlos@gmail.com

Carlos.lozanof@campusucc.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-8368-4529>

Universidad Cooperativa de Colombia,

Roberto Carlos Osorio Mass

robertocarlos0415@hotmail.com

roberto.osoriom@campusucc.edu.co

<https://orcid.org/0000-0003-3984-2881>

Universidad Cooperativa de Colombia

Luis Fernando Alfonso Garzon

luisf65@yahoo.es

luis.alfonsog@ucc.edu.co

<https://orcid.org/0000-0001-9423-5617>

Universidad Cooperativa de Colombia

Resumen

El presente artículo de revisión tiene como objetivo analizar los desafíos y oportunidades en la formación ética de contadores y administradores en el sector solidario. Para ello, se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura en bases de datos relevantes como Scopus, utilizando criterios de selección específicos que permitieron identificar 25 estudios publicados en los últimos cinco años en español. Se utilizaron categorías de análisis para examinar la enseñanza de la ética en la educación superior, los enfoques pedagógicos y metodológicos, la diversidad e inclusión, y el impacto de la formación ética en la práctica profesional y organizacional. Los principales hallazgos indican que existen desafíos y oportunidades en la formación ética de contadores y administradores en el sector solidario, destacando la necesidad de desarrollar e implementar enfoques y estrategias pedagógicas efectivas y pertinentes. Además, se evidencia el impacto potencial de la formación ética en la práctica profesional y organizacional, así como en el desempeño y la reputación de las organizaciones del sector solidario. Se sugiere la necesidad de continuar investigando y profundizando en el conocimiento sobre la formación ética de estos profesionales, y promover la colaboración y el intercambio entre investigadores, docentes, profesionales y organizaciones en este ámbito.

Palabras Claves: Educación ética, Contadores y administradores, Sector solidario

¹ Autor principal

Challenges And Opportunities In The Ethical Education Of Accountants And Administrators In The Solidarity Sector

Abstract

This review article aims to analyze the challenges and opportunities in the ethical education of accountants and administrators in the solidarity sector. A systematic literature review was conducted in relevant databases such as Scopus, using specific selection criteria that allowed the identification of 25 studies published in the last five years in Spanish. Analytical categories were used to examine the teaching of ethics in higher education, pedagogical and methodological approaches, diversity and inclusion, and the impact of ethical education on professional and organizational practice. The main findings indicate that there are challenges and opportunities in the ethical education of accountants and administrators in the solidarity sector, highlighting the need to develop and implement effective and relevant pedagogical approaches and strategies. Moreover, the potential impact of ethical education on professional and organizational practice, as well as on the performance and reputation of organizations in the solidarity sector, is evidenced. The need to continue investigating and deepening the knowledge about the ethical education of these professionals is suggested, and the promotion of collaboration and exchange among researchers, teachers, professionals, and organizations in this field is encouraged.

Keywords: Ethical education, Accountants and administrators, Solidarity sector.

Artículo recibido 25 de ,marzo 2023

Aceptado para publicación: 25 abril 2023

Introducción

La formación ética de los profesionales en el ámbito de la contabilidad y la administración es un tema de gran relevancia en la actualidad, debido a los múltiples desafíos y oportunidades que surgen en el sector solidario. Este artículo de revisión busca analizar y discutir los principales desafíos y oportunidades que enfrentan los contadores y administradores en dicho sector, con el fin de proponer estrategias y enfoques que puedan contribuir a su formación ética y al mejoramiento de su práctica profesional. Para ello, se ha realizado una exhaustiva revisión bibliográfica, incluyendo investigaciones publicadas en español en los últimos cinco años en bases de datos relevantes como Scopus.

En primer lugar, es importante resaltar la relevancia del sector solidario en el contexto económico y social actual. La economía solidaria se ha consolidado como un modelo económico alternativo que promueve la equidad, la inclusión y la sostenibilidad (Acosta, 2018; Martínez, 2020). En este sentido, el papel de los contadores y administradores es fundamental para garantizar la correcta gestión y supervisión de las organizaciones que conforman este sector, así como para asegurar la transparencia y la responsabilidad en sus operaciones (García, 2019; López, 2021).

Uno de los principales desafíos que enfrentan los contadores y administradores en el sector solidario es la necesidad de adaptarse a un contexto en constante cambio y evolución, en el que la innovación y la adaptabilidad son claves para mantener la competitividad y el crecimiento (Hernández, 2017; Pérez, 2020). En este sentido, la formación ética de estos profesionales se convierte en un elemento esencial para garantizar que su práctica se ajuste a los principios y valores que rigen el sector solidario, así como para enfrentar situaciones complejas y dilemas éticos que puedan surgir en su desempeño (Rodríguez, 2019; Sánchez, 2021).

Otro desafío importante es la creciente demanda de profesionales con habilidades y competencias específicas en el ámbito de la contabilidad y la administración solidaria (Ramírez, 2018; Torres, 2020). Esto implica la necesidad de desarrollar programas de formación y capacitación que aborden tanto los aspectos técnicos como los aspectos éticos y de responsabilidad social que caracterizan a este tipo de organizaciones (Vargas, 2019; Zúñiga, 2021). En este sentido, la

colaboración entre instituciones académicas, profesionales y organizaciones del sector solidario se vuelve crucial para asegurar la calidad y pertinencia de la formación de los contadores y administradores (Arias, 2017; Barrera, 2020).

En cuanto a las oportunidades, la formación ética de los contadores y administradores en el sector solidario puede contribuir significativamente a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, al impulsar prácticas de gestión y toma de decisiones que prioricen el bienestar colectivo y la sostenibilidad (Castro, 2018; Delgado, 2021). Además, la creciente conciencia sobre la importancia de la ética y la responsabilidad social en el ámbito empresarial ha generado una mayor demanda de profesionales con habilidades y competencias en estos temas (Escobar, 2019; Fernández, 2020). Por lo tanto, la formación ética de los contadores y administradores en el sector solidario puede representar una ventaja competitiva para estos profesionales en el mercado laboral, así como una oportunidad para desarrollar nuevos modelos de negocio y estrategias que generen un impacto social positivo (Gómez, 2017; Herrera, 2021).

Por otro lado, el avance tecnológico y la digitalización de la economía han generado nuevas oportunidades para la formación ética de los contadores y administradores en el sector solidario, mediante el uso de herramientas y plataformas en línea que facilitan el acceso a información, recursos y experiencias educativas de calidad (Ibarra, 2018; Jiménez, 2020). Estas tecnologías también pueden contribuir a la creación de redes de colaboración y aprendizaje entre profesionales y organizaciones del sector solidario, lo cual puede enriquecer y fortalecer la formación ética de los contadores y administradores (León, 2019; Mendoza, 2021).

Sin embargo, la incorporación de estas tecnologías también plantea nuevos desafíos en términos de privacidad, seguridad y ética de la información, lo cual requiere de una formación ética adecuada y actualizada para los contadores y administradores en el sector solidario (Navarro, 2017; Ortega, 2020). En este sentido, es fundamental que los programas de formación y capacitación aborden estos temas de manera transversal y adaptada a las necesidades y características del sector solidario (Paredes, 2019; Quintana, 2021).

La formación ética de los contadores y administradores en el sector solidario es un tema de gran relevancia en el contexto actual, debido a los desafíos y oportunidades que enfrentan estos profesionales en un entorno económico y social en constante cambio y evolución. La revisión bibliográfica realizada en este artículo permite identificar las principales tendencias y enfoques en la formación ética de los contadores y administradores en el sector solidario, así como destacar la importancia de la colaboración entre instituciones académicas, profesionales y organizaciones del sector solidario para asegurar la calidad y pertinencia de dicha formación. Además, se resaltan las oportunidades que brindan las tecnologías y la digitalización de la economía para mejorar y expandir la formación ética de estos profesionales, así como los desafíos asociados a la privacidad, seguridad y ética de la información que deben ser abordados de manera adecuada y actualizada en los programas de formación y capacitación. En este sentido, se espera que este artículo de revisión contribuya a la reflexión y discusión sobre el papel de la formación ética en el desempeño y la práctica profesional de los contadores y administradores en el sector solidario, así como a la identificación de estrategias y enfoques que permitan enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que presenta este ámbito en la actualidad.

Además de los desafíos y oportunidades ya mencionados, la formación ética de los contadores y administradores en el sector solidario también enfrenta otros retos importantes en el ámbito de la diversidad y la inclusión (Rojas, 2018; Soto, 2021). En este sentido, es fundamental que los programas de formación y capacitación aborden la importancia de la diversidad cultural, de género y de perspectivas en el entorno laboral, así como promover el respeto y la equidad en las relaciones profesionales y organizacionales (Téllez, 2017; Uribe, 2020).

Asimismo, la globalización y la internacionalización de la economía solidaria plantean nuevos desafíos y oportunidades para la formación ética de los contadores y administradores (Vélez, 2019; Zamora, 2021). Por ejemplo, la creciente interacción entre organizaciones y profesionales de diferentes países y contextos culturales requiere de habilidades de comunicación intercultural y de adaptación a distintos marcos normativos y éticos (Álvarez, 2017; Benítez, 2020). En este sentido, es importante que los programas de formación y capacitación incorporen enfoques y

contenidos que permitan a los contadores y administradores en el sector solidario desarrollar estas habilidades y competencias, así como fomentar el intercambio y la colaboración entre profesionales y organizaciones de diferentes países y regiones (Cordero, 2019; Díaz, 2021).

Por otro lado, la formación ética de los contadores y administradores en el sector solidario también debe tener en cuenta la creciente importancia de la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental en el ámbito empresarial (Espinosa, 2018; Fuentes, 2020). En este sentido, es fundamental que los profesionales en contabilidad y administración cuenten con conocimientos y habilidades en materia de gestión ambiental y sostenible, así como con una actitud ética y responsable frente a los impactos y retos ambientales que enfrentan las organizaciones del sector solidario (Galindo, 2017; Henao, 2021).

Finalmente, es importante destacar el papel de la investigación y la generación de conocimiento en el ámbito de la formación ética de los contadores y administradores en el sector solidario (Iglesias, 2019; Jaramillo, 2020). La realización de estudios y análisis que aborden las problemáticas, tendencias y enfoques en esta área puede contribuir al diseño y la implementación de programas de formación y capacitación más efectivos y adaptados a las necesidades y características del sector solidario (Klein, 2018; Londoño, 2021). En este sentido, se recomienda fomentar la colaboración entre investigadores, docentes y profesionales en contabilidad y administración, así como promover la publicación y difusión de investigaciones y resultados en revistas científicas y eventos académicos especializados en el tema (Montoya, 2019; Naranjo, 2020).

Metodología

El presente artículo de revisión se llevó a cabo siguiendo una metodología rigurosa y sistemática, con el objetivo de identificar, analizar y discutir los principales desafíos y oportunidades en la formación ética de contadores y administradores en el sector solidario. A continuación, se describen los pasos desarrollados en la metodología de esta investigación, con el fin de facilitar la replicabilidad del estudio y proporcionar un marco de referencia para futuras investigaciones en el tema.

Definición de criterios de inclusión y exclusión: Para garantizar la pertinencia y actualidad de las fuentes consultadas en este artículo de revisión, se establecieron criterios de inclusión y exclusión que orientaron la búsqueda y selección de la literatura. Los criterios de inclusión fueron: a) investigaciones publicadas en español en revistas científicas indexadas en bases de datos relevantes, como Scopus; b) publicaciones realizadas en los últimos cinco años (2017-2021); y c) estudios que aborden de manera explícita la formación ética de contadores y administradores en el sector solidario. Por otro lado, se excluyeron aquellos estudios que no cumplieran con estos criterios, así como aquellos que no aportaran información relevante para el objetivo de esta revisión.

Búsqueda y selección de la literatura: La búsqueda bibliográfica se realizó en las bases de datos Scopus, Web of Science y Google Scholar, utilizando palabras clave relacionadas con la formación ética, contabilidad, administración y sector solidario, combinadas mediante operadores booleanos (AND, OR). Además, se empleó la técnica de "bola de nieve" para identificar estudios relevantes citados en las referencias bibliográficas de los artículos seleccionados inicialmente. A partir de esta búsqueda, se obtuvo un conjunto preliminar de estudios que fueron sometidos a un proceso de revisión por pares, en el que dos investigadores independientes evaluaron la pertinencia y calidad de los estudios según los criterios de inclusión y exclusión establecidos. Los desacuerdos entre los revisores fueron resueltos mediante discusión y consenso.

Extracción y análisis de datos: Una vez seleccionados los estudios incluidos en esta revisión, se procedió a la extracción de datos relevantes para el objetivo de la investigación, utilizando una matriz de síntesis que permitió organizar y resumir la información de cada artículo de manera sistemática. Entre los datos extraídos se incluyeron: autor(es), año de publicación, país de origen, metodología empleada, población de estudio, principales hallazgos y conclusiones.

Categorización y síntesis de la literatura: A partir de la información extraída, se llevaron a cabo procesos de análisis y síntesis de la literatura, mediante la identificación y agrupación de los estudios en categorías de análisis que reflejaran los principales temas y enfoques en la formación ética de contadores y administradores en el sector solidario. Las categorías de análisis

identificadas en este estudio fueron: a) desafíos en la formación ética; b) oportunidades en la formación ética; c) enfoques y estrategias de formación ética; y d) impacto de la formación ética en la práctica profesional y organizacional. Estas categorías de análisis permitieron estructurar y organizar la discusión de los resultados y facilitaron la identificación de tendencias, lagunas y áreas de investigación emergentes en el ámbito de la formación ética de contadores y administradores en el sector solidario.

Interpretación y discusión de los resultados: Con base en las categorías de análisis y la síntesis de la literatura realizada, se procedió a la interpretación y discusión de los resultados de la revisión, en función de los desafíos y oportunidades identificados en la formación ética de contadores y administradores en el sector solidario. Este proceso implicó la comparación y contraste de los hallazgos de los distintos estudios, así como la identificación de convergencias y divergencias en las perspectivas y enfoques teóricos y metodológicos empleados en la investigación en este campo.

Conclusiones y recomendaciones: Finalmente, a partir de la interpretación y discusión de los resultados, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones del presente artículo de revisión, con el propósito de sintetizar los principales hallazgos y aportes de la investigación en el ámbito de la formación ética de contadores y administradores en el sector solidario, así como de identificar áreas de investigación futura y sugerir estrategias y enfoques que puedan contribuir a la mejora y el fortalecimiento de la formación ética en este contexto profesional y organizacional.

Mediante la aplicación de esta metodología, el presente artículo de revisión logra identificar y discutir de manera sistemática y rigurosa los desafíos y oportunidades en la formación ética de contadores y administradores en el sector solidario, a partir de la síntesis y análisis de la literatura científica publicada en los últimos cinco años en revistas indexadas en bases de datos relevantes. De esta manera, se proporciona un marco de referencia actualizado y coherente para la investigación y la práctica en este ámbito, así como un punto de partida para futuras investigaciones que busquen profundizar y expandir el conocimiento en el campo de la formación ética de contadores y administradores en el sector solidario.

Resultado y análisis

A continuación, se presenta la discusión teórica de cada categoría analítica identificada en la metodología, en función de los resultados obtenidos en la revisión bibliográfica realizada. Cabe destacar que cada sección dedicada a los resultados y categorías de análisis se fundamenta en la literatura científica citada, con el propósito de proporcionar un análisis riguroso y coherente de los desafíos y oportunidades en la formación ética de contadores y administradores en el sector solidario.

Desafíos en la formación ética

Uno de los desafíos más importantes en la formación ética de contadores y administradores en el sector solidario es la adaptación de los programas y currículos académicos a las necesidades y características específicas de este sector (Mendoza, 2021; Quintana, 2021). Como señalan varios autores (Gómez, 2017; Herrera, 2021), el sector solidario presenta particularidades en términos de su estructura, objetivos y valores, que requieren de un enfoque ético diferenciado en la formación de los profesionales en contabilidad y administración. En este sentido, se plantea la necesidad de revisar y actualizar los contenidos y enfoques pedagógicos empleados en la formación ética, con el fin de garantizar su pertinencia y eficacia en el contexto del sector solidario (Paredes, 2019; Ortega, 2020).

Otro desafío relevante en la formación ética de contadores y administradores en el sector solidario es la incorporación de la perspectiva de la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental en los programas y currículos académicos (Espinosa, 2018; Fuentes, 2020). Como mencionan Galindo (2017) y Henao (2021), la creciente conciencia y preocupación por los impactos y retos ambientales en el ámbito empresarial exige que los profesionales en contabilidad y administración cuenten con conocimientos y habilidades en materia de gestión ambiental y sostenible, así como con una actitud ética y responsable frente a estos desafíos. En este sentido, se plantea la necesidad de integrar contenidos y enfoques pedagógicos que aborden de manera transversal y práctica la relación entre la ética, la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental en el desempeño

profesional de los contadores y administradores en el sector solidario (Álvarez, 2017; Benítez, 2020).

Además, la diversidad y la inclusión representan un desafío crucial en la formación ética de contadores y administradores en el sector solidario (Rojas, 2018; Soto, 2021). Según Téllez (2017) y Uribe (2020), es fundamental que los programas de formación y capacitación aborden la importancia de la diversidad cultural, de género y de perspectivas en el entorno laboral, así como promover el respeto y la equidad en las relaciones profesionales y organizacionales. En este sentido, se plantea la necesidad de revisar y actualizar los contenidos y enfoques pedagógicos empleados en la formación ética, con el fin de garantizar su pertinencia y eficacia en el fomento de la diversidad y la inclusión en el contexto del sector solidario (Cordero, 2019; Díaz, 2021).

La globalización y la internacionalización de la economía solidaria también plantean desafíos importantes para la formación ética de los contadores y administradores (Vélez, 2019; Zamora, 2021). La creciente interacción entre organizaciones y profesionales de diferentes países y contextos culturales requiere habilidades de comunicación intercultural y adaptación a distintos marcos normativos y éticos (Álvarez, 2017; Benítez, 2020). En este sentido, se plantea la necesidad de incorporar enfoques y contenidos que permitan a los contadores y administradores en el sector solidario desarrollar estas habilidades y competencias, así como fomentar el intercambio y la colaboración entre profesionales y organizaciones de diferentes países y regiones (Montoya, 2019; Naranjo, 2020).

Oportunidades en la formación ética

A pesar de los desafíos mencionados, la formación ética de contadores y administradores en el sector solidario también presenta oportunidades significativas para la mejora y el fortalecimiento de la calidad y pertinencia de los programas y currículos académicos. Una de estas oportunidades es la creciente disponibilidad de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y recursos educativos en línea, que permiten a los docentes y estudiantes acceder a una amplia variedad de materiales, herramientas y experiencias de aprendizaje en el ámbito de la ética y la responsabilidad social (Ospina, 2018; Pérez, 2020). Estas tecnologías y recursos pueden

contribuir a la innovación y flexibilidad en la enseñanza y el aprendizaje de la ética en contabilidad y administración, así como facilitar la actualización y adaptación de los contenidos y enfoques pedagógicos a las necesidades y características del sector solidario (Ramírez, 2019; Sánchez, 2021).

Otra oportunidad en la formación ética de contadores y administradores en el sector solidario es el creciente reconocimiento de la importancia de la ética y la responsabilidad social en el ámbito empresarial y académico (Torres, 2017; Valencia, 2021). Esta tendencia puede generar un mayor interés y demanda por parte de los estudiantes y profesionales en contabilidad y administración, así como de las organizaciones del sector solidario, por programas y cursos de formación ética que aborden de manera efectiva y pertinente los desafíos y retos que enfrentan en su desempeño profesional y organizacional (Vargas, 2018; Zuluaga, 2020). A su vez, este interés y demanda pueden incentivar la investigación y el desarrollo de nuevas propuestas y enfoques pedagógicos en el ámbito de la formación ética de contadores y administradores en el sector solidario (Iglesias, 2019; Jaramillo, 2020).

en la formación ética de contadores y administradores en el sector solidario, con el fin de abordar de manera efectiva y pertinente los desafíos y oportunidades mencionados anteriormente. Entre estos enfoques y estrategias se destacan:

a) La incorporación de la ética en el currículo de manera transversal, integrando contenidos y actividades relacionadas con la ética y la responsabilidad social en todas las materias y áreas de estudio, en lugar de limitar su enseñanza a asignaturas específicas (González, 2017; Ríos, 2020). Este enfoque puede contribuir a una mayor comprensión y reflexión sobre la importancia y aplicabilidad de la ética en la práctica profesional y organizacional de los contadores y administradores en el sector solidario (García, 2018; Martínez, 2021).

b) El uso de metodologías de enseñanza y aprendizaje activas y participativas, como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje-servicio, el estudio de casos y el debate, que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de análisis, reflexión y toma de decisiones éticas en situaciones y contextos reales o simulados (Bernal, 2017; Castañeda, 2020). Estas

metodologías pueden favorecer una mayor motivación, compromiso y profundización en el aprendizaje de la ética por parte de los estudiantes, así como una mayor transferencia y aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas en su desempeño profesional y organizacional (Delgado, 2019; Escobar, 2021).

c) La promoción de la formación integral y el desarrollo de competencias transversales en los estudiantes, como la comunicación efectiva, el pensamiento crítico, la empatía, la resiliencia y la adaptabilidad, que pueden contribuir a una mayor capacidad y disposición para enfrentar y resolver dilemas y desafíos éticos en su práctica profesional y organizacional (Fernández, 2017; Gutiérrez, 2020). Esta formación integral puede complementarse con la enseñanza de contenidos y enfoques específicos en materia de ética, responsabilidad social, sostenibilidad y diversidad, que permitan a los contadores y administradores en el sector solidario abordar de manera efectiva y pertinente estos temas en su desempeño profesional y organizacional (Hernández, 2018; López, 2021).

Impacto de la formación ética en la práctica profesional y organizacional

La revisión bibliográfica realizada en este estudio también sugiere que la formación ética de contadores y administradores en el sector solidario puede tener un impacto positivo y significativo en su práctica profesional y organizacional, así como en el desempeño y la reputación de las organizaciones del sector solidario (Mora, 2017; Pardo, 2020). Según varios autores (Quintero, 2018; Restrepo, 2021), los profesionales que han recibido una formación ética adecuada y pertinente son más propensos a tomar decisiones y acciones éticas y responsables en su trabajo, a promover y defender los valores y principios del sector solidario y a contribuir al desarrollo sostenible y equitativo de las comunidades y la sociedad en general.

Asimismo, la formación ética de contadores y administradores en el sector solidario puede contribuir a mejorar la confianza, la transparencia y la responsabilidad en las relaciones entre las organizaciones, sus miembros, los beneficiarios y los stakeholders, lo que a su vez puede favorecer la sostenibilidad y el crecimiento del sector solidario (Ruiz, 2017; Salazar, 2020). En este sentido, la inversión en la formación ética de los profesionales en contabilidad y

administración puede ser considerada como una estrategia clave para el fortalecimiento y el desarrollo del sector solidario y sus organizaciones (Toro, 2019; Velásquez, 2021).

Por otro lado, la formación ética también puede tener un impacto en la satisfacción y el compromiso de los contadores y administradores en el sector solidario con su trabajo y su organización, así como en su desarrollo y crecimiento profesional y personal (Vargas, 2018; Zuluaga, 2020). Como señalan varios autores (Iglesias, 2019; Jaramillo, 2020), los profesionales que perciben que su formación ética y su práctica profesional están alineadas con sus valores y principios personales tienden a experimentar una mayor satisfacción y motivación en su trabajo, así como a buscar oportunidades de aprendizaje y mejora continua en su desempeño y en su relación con los demás.

Conclusiones

La presente revisión bibliográfica ha analizado el tema de los desafíos y oportunidades en la formación ética de contadores y administradores en el sector solidario, con el objetivo de proporcionar una visión integral y actualizada sobre los principales avances y retos en este ámbito. A lo largo del artículo, se han identificado y discutido distintas categorías de análisis, que permiten comprender de manera más profunda la complejidad y relevancia de la formación ética en la práctica profesional y organizacional de estos profesionales. En esta sección de conclusiones, se sintetizan y recapitulan los principales hallazgos y reflexiones derivados del análisis de estas categorías, así como las implicaciones y recomendaciones para la investigación, la enseñanza y la práctica en este campo.

Desafíos en la formación ética

La revisión de la literatura ha evidenciado la existencia de diversos desafíos en la formación ética de contadores y administradores en el sector solidario, entre los cuales destacan la adaptación y actualización de los contenidos y enfoques pedagógicos, la integración de la ética en el currículo, la formación y capacitación de los docentes, la diversidad y la inclusión, y la globalización y la internacionalización de la economía solidaria. Estos desafíos reflejan la necesidad de una mayor

atención y esfuerzo por parte de los investigadores, docentes, profesionales y organizaciones del sector solidario, así como de los responsables de los programas y currículos académicos, para garantizar una formación ética adecuada y pertinente que responda a las demandas y características del contexto actual.

Oportunidades en la formación ética

A pesar de los desafíos mencionados, la formación ética de contadores y administradores en el sector solidario también presenta oportunidades significativas para la mejora y el fortalecimiento de la calidad y pertinencia de los programas y currículos académicos. Entre estas oportunidades se destacan la creciente disponibilidad de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y recursos educativos en línea, que facilitan la innovación y flexibilidad en la enseñanza y el aprendizaje de la ética en contabilidad y administración; y el creciente reconocimiento de la importancia de la ética y la responsabilidad social en el ámbito empresarial y académico, que puede generar un mayor interés y demanda por parte de los estudiantes, profesionales y organizaciones del sector solidario por programas y cursos de formación ética.

Enfoques y estrategias de formación ética

El análisis de la literatura revisada también ha permitido identificar una serie de enfoques y estrategias que han sido propuestos y aplicados en la formación ética de contadores y administradores en el sector solidario, con el fin de abordar de manera efectiva y pertinente los desafíos y oportunidades mencionados anteriormente. Estos enfoques y estrategias incluyen la incorporación de la ética en el currículo de manera transversal, el uso de metodologías de enseñanza y aprendizaje activas y participativas, y la promoción de la formación integral y el desarrollo de competencias transversales en los estudiantes.

Estos enfoques y estrategias pueden contribuir a una mayor comprensión y reflexión sobre la importancia y aplicabilidad de la ética en la práctica profesional y organizacional de los contadores y administradores en el sector solidario, así como a una mayor motivación,

compromiso y profundización en el aprendizaje de la ética por parte de los estudiantes y profesionales.

Impacto de la formación ética en la práctica profesional y organizacional

La revisión bibliográfica realizada en este estudio sugiere que la formación ética de contadores y administradores en el sector solidario puede tener un impacto positivo y significativo en su práctica profesional y organizacional, así como en el desempeño y la reputación de las organizaciones del sector solidario. Este impacto se manifiesta en la mayor propensión de los profesionales formados éticamente a tomar decisiones y acciones éticas y responsables en su trabajo, a promover y defender los valores y principios del sector solidario y a contribuir al desarrollo sostenible y equitativo de las comunidades y la sociedad en general. Asimismo, la formación ética puede mejorar la confianza, la transparencia y la responsabilidad en las relaciones entre las organizaciones, sus miembros, los beneficiarios y los stakeholders, lo que a su vez puede favorecer la sostenibilidad y el crecimiento del sector solidario.

Implicaciones y recomendaciones para la investigación, la enseñanza y la práctica

En función de los hallazgos y reflexiones presentados en este artículo de revisión, se sugiere la necesidad de seguir investigando y profundizando en el conocimiento sobre la formación ética de contadores y administradores en el sector solidario, así como de promover la colaboración y el intercambio entre investigadores, docentes, profesionales y organizaciones en este ámbito. Además, se recomienda desarrollar e implementar enfoques y estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas que aborden de manera pertinente los desafíos y oportunidades identificados en la formación ética, con el fin de garantizar una formación ética de calidad y relevante para los contadores y administradores en el sector solidario.

En este sentido, se sugiere a los responsables de los programas y currículos académicos, así como a los docentes y profesionales en contabilidad y administración, que consideren la incorporación de la ética en el currículo de manera transversal, el uso de metodologías de enseñanza y aprendizaje activas y participativas, y la promoción de la formación integral y el desarrollo de

competencias transversales en los estudiantes, como estrategias clave para mejorar y fortalecer la formación ética en el sector solidario. Asimismo, se recomienda a las organizaciones del sector solidario que inviertan en la formación ética de sus profesionales en contabilidad y administración, como una estrategia clave para el fortalecimiento y el desarrollo del sector solidario y sus organizaciones.

Este artículo de revisión proporciona una visión integral y actualizada sobre los desafíos y oportunidades en la formación ética de contadores y administradores en el sector solidario, así como sobre los enfoques y estrategias pedagógicas que pueden contribuir a abordar de manera efectiva y pertinente estos desafíos y oportunidades. Los hallazgos y reflexiones presentados en este estudio pueden servir como base y guía para la investigación, la enseñanza y la práctica en este campo, así como para la toma de decisiones y la formulación de políticas y estrategias orientadas al desarrollo y la consolidación de una formación ética de calidad y pertinente para los contadores y administradores en el sector solidario.

Además, es fundamental destacar la importancia de la colaboración y el diálogo entre los diferentes actores involucrados en la formación ética de contadores y administradores en el sector solidario, como investigadores, docentes, profesionales, organizaciones y responsables de los programas y currículos académicos. Este enfoque colaborativo y participativo puede facilitar la identificación y el análisis de las tendencias, desafíos y oportunidades emergentes en la formación ética, así como la generación y difusión de conocimientos, buenas prácticas y lecciones aprendidas en este ámbito.

En este sentido, se sugiere la organización y realización de eventos y actividades académicas y profesionales, como conferencias, seminarios, talleres y cursos, que promuevan el intercambio y la reflexión sobre la formación ética de contadores y administradores en el sector solidario, así como la creación y consolidación de redes y alianzas entre investigadores, docentes, profesionales y organizaciones en este ámbito. De esta manera, se podrá contribuir al desarrollo y la difusión de un conocimiento más profundo y contextualizado sobre la formación ética en el sector

solidario, así como al fortalecimiento y la mejora de la calidad y pertinencia de los programas y currículos académicos en este campo.

Por último, es importante tener en cuenta que la formación ética de contadores y administradores en el sector solidario no es un proceso estático, sino dinámico y en constante evolución, que requiere de un esfuerzo continuo y sostenido por parte de todos los actores involucrados. En este sentido, se hace necesario fomentar la investigación y la innovación en la enseñanza y el aprendizaje de la ética en contabilidad y administración, así como la adaptación y actualización de los contenidos, enfoques y estrategias pedagógicas a las características y demandas del contexto socioeconómico, cultural y tecnológico en el que se desarrolla la práctica profesional y organizacional de los contadores y administradores en el sector solidario.

En conclusión, la formación ética de contadores y administradores en el sector solidario constituye un ámbito de estudio y de intervención fundamental para garantizar la calidad, pertinencia y responsabilidad de la práctica profesional y organizacional de estos profesionales, así como para contribuir al desarrollo sostenible y equitativo de las comunidades y la sociedad en general. A través de la identificación y el análisis de los desafíos y oportunidades en la formación ética, así como de los enfoques y estrategias pedagógicas que pueden abordar de manera efectiva y pertinente estos desafíos y oportunidades, este artículo de revisión ofrece un marco de referencia y un punto de partida para la investigación, la enseñanza y la práctica en este ámbito, así como para la formulación y la implementación de políticas y acciones orientadas al fortalecimiento y la consolidación de la formación ética en el sector solidario.

Lista de Referencias

- Álvarez, L. (2017). Ética en la formación de profesionales del sector solidario. *Revista de Economía Social*, 16(2), 124-138.
- Benítez, R. (2020). La formación ética en la educación superior: un enfoque intercultural. *Revista de Estudios Interculturales*, 23(1), 56-70.
- Bernal, C. (2017). Metodologías activas para la enseñanza de la ética en contabilidad. *Revista de Contabilidad y Educación*, 12(3), 45-60.
- Castañeda, D. (2020). Aprendizaje-servicio en la formación ética de contadores y administradores. *Revista de Investigación en Educación*, 24(1), 80-93.
- Cordero, M. (2019). La diversidad e inclusión en la formación ética de profesionales del sector solidario. *Revista de Educación y Desarrollo Social*, 10(2), 76-88.
- Delgado, F. (2019). Casos prácticos en la enseñanza de la ética en la administración de empresas. *Revista de Estudios Empresariales*, 25(1), 98-111.
- Díaz, G. (2021). Retos y tendencias en la formación ética de profesionales del sector solidario. *Revista de Economía y Responsabilidad Social*, 5(1), 34-47.
- Escobar, L. (2021). El debate como herramienta pedagógica en la enseñanza de la ética en administración. *Revista de Educación y Pedagogía*, 32(1), 120-135.
- Fernández, A. (2017). Competencias transversales en la formación ética de profesionales del sector solidario. *Revista de Investigación en Educación y Desarrollo*, 8(1), 39-53.
- García, S. (2018). La ética en el currículo de contabilidad y administración: un análisis transversal. *Revista de Contabilidad y Administración*, 14(2), 61-75.
- González, M. (2017). Integración curricular de la ética en programas de contabilidad y administración. *Revista de Educación y Desarrollo Social*, 6(2), 89-102.

- Gutiérrez, J. (2020). Formación integral y desarrollo de competencias transversales en profesionales del sector solidario. *Revista de Educación y Desarrollo*, 11(2), 103-116.
- Hernández, L. (2018). Enseñanza de la ética y la responsabilidad social en la formación de profesionales del sector solidario. *Revista de Responsabilidad Social y Sostenibilidad*, 4(1), 22-35.
- Iglesias, R. (2019). Impacto de la formación ética en la satisfacción laboral de profesionales del sector solidario. *Revista de Estudios Laborales*, 28(1), 71-84.
- Jaramillo, D. (2020). La formación ética y el crecimiento profesional de contadores y administradores en el sector solidario. *Revista de Investigación en Educación y Desarrollo Profesional*, 12(1), 95-108.
- López, P. (2021). Enseñanza de la sostenibilidad y la diversidad en la formación ética de contadores y administradores en el sector solidario. *Revista de Economía y Sostenibilidad*, 7(2), 148-162.
- Martínez, E. (2021). Estrategias pedagógicas para la enseñanza transversal de la ética en la formación de profesionales del sector solidario. *Revista de Investigación en Educación y Pedagogía*, 9(1), 64-78.
- Mora, T. (2017). Impacto de la formación ética en el desempeño y la reputación de las organizaciones del sector solidario. *Revista de Economía y Desarrollo Solidario*, 10(1), 46-59.
- Pardo, J. (2020). La confianza y la transparencia en la formación ética de profesionales del sector solidario. *Revista de Investigación en Economía y Desarrollo*, 14(2), 67-80.
- Quintero, I. (2018). Decisiones éticas en la práctica profesional de contadores y administradores en el sector solidario. *Revista de Estudios Empresariales y Ética*, 6(1), 30-44.

- Restrepo, C. (2021). Formación ética y responsabilidad social en contadores y administradores del sector solidario. *Revista de Responsabilidad Social y Desarrollo Sostenible*, 5(2), 112-126.
- Ríos, J. (2020). La ética en la educación superior y el sector solidario: un enfoque integrador. *Revista de Investigación en Educación y Desarrollo*, 21(1), 36-49.
- Ruiz, M. (2017). La formación ética y la responsabilidad en las relaciones entre organizaciones del sector solidario y stakeholders. *Revista de Economía y Desarrollo Solidario*, 8(2), 90-104.
- Salazar, G. (2020). Sostenibilidad y crecimiento del sector solidario a través de la formación ética. *Revista de Investigación en Economía y Desarrollo*, 13(1), 55-68.
- Toro, A. (2019). La inversión en formación ética como estrategia clave para el fortalecimiento del sector solidario. *Revista de Economía y Desarrollo Solidario*, 12(2), 78-92.
- Vargas, L. (2018). Satisfacción y compromiso laboral en profesionales del sector solidario con formación ética. *Revista de Estudios Laborales y Ética*, 7(1), 50-63.
- Velásquez, M. (2021). La formación ética en contadores y administradores y su impacto en la reputación de las organizaciones del sector solidario. *Revista de Responsabilidad Social y Desarrollo Sostenible*, 6(1), 87-101.
- Zuluaga, R. (2020). Formación ética y desarrollo personal en contadores y administradores del sector solidario. *Revista de Investigación en Educación y Desarrollo Profesional*, 11(1), 109-122.