

Elaboración de materiales didácticos, para la enseñanza de la lectoescritura en niños de octavo año con necesidades educativas específicas de la unidad educativa La Libertad

Maria Lorena Mantuano Borbor¹

Mlmantuano2012@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-4693-0844>

Instituto de Postgrado

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Coordinadora Departamento

de Consejería Estudiantil

UE La Libertad

Ciudad La Libertad- Ecuador

Diana Elizabeth Reyes Mantuano

dreyesmantuano@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-2299-0666>

Unidad Educativa Fiscal Dolores Sucre

Ciudad La Libertad- Ecuador

Paola Lisseth Casares Martínez

paola.casares@educacion.gob.ec

plcasaresm@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-5307-4221>

Unidad Educativa Técnico Pedernales

Ciudad La Libertad- Ecuador

Ángel Patrício Reyes Figueroa

ryangel91@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4507-9694>

Unidad Educativa Ancón

Ciudad La Libertad- Ecuador

RESUMEN

Este estudio se ha llevado a cabo con el propósito de determinar los problemas de la lectoescritura. Esta investigación ayuda a resolver los inconvenientes de aprendizaje que se ha generado en los estudiantes de octavo año de Educación Básica en la Unidad Educativa La Libertad de en área de Literatura para la enseñanza de la Lectoescritura en función de las necesidades educativas específicas, por medio de un enfoque cualitativo, mediante el método trabajo de campo, desarrollado en cuatro períodos previos: La primera fase se sustenta en un muestreo, la segunda fase es la elaboración materiales didácticos del professor, la tercera fase es la ejecución de la práctica de los materiales pedagógicos y la cuarta es la evaluación con apoyo de los recursos educativos en el aprendizaje de los estudiantes, en la que se diseñaran cinco materiales didácticos que desarrollen la destreza de la lingüística para la lectoescritura en los estudiantes, sin perder de vista los criterios para la valoración.

Cabe destacar que el uso de los materiales didácticos no son suficiente. Por eso es necesario realizar adaptaciones curriculares, en el avance del estudio se explica brevemente los antecedentes de la temática, la fundamentación teórica, los referentes pedagógicos y filosóficos, la malla curricular del Ministerio de Educación, las estrategias didáctica aplicadas en el aula y la importancia de los materiales didácticos en la educación.

Palabras clave: método; aprendizaje; materiales; didácticos; lectura, escritura.

¹ Autor Principal

Elaboration of didactic materials, for the teaching of literacy in eighth grade children with specific needs of the La Libertad educational unit

ABSTRACT

This study has been carried out with the purpose of determining the problems of literacy. This research helps to solve the learning problems that have been generated with the eighth-year students of Basic Education in the La Libertad Educational Unit in the area of Literature for the teaching of Literacy based on special educational needs, through a qualitative approach, using the fieldwork method, developed in four previous periods: The first phase is based on sampling, the second phase is the preparation of the teacher's didactic materials, the third phase is the implementation of the teaching materials practice and the fourth is the evaluation with the support of educational resources in student learning, in which five didactic materials will be designed to develop linguistic skills for literacy in primary students, without losing sight of the criteria for the valuation.

It should be noted that the use of didactic materials is not enough. For this reason, it is necessary to carry out curricular adaptations, in the progress of the study the background of the subject is briefly explained, the theoretical foundation, the pedagogical and philosophical references, the curricular mesh of the Ministry of Education, the didactic strategies applied in the classroom and the importance of teaching materials in education

Keywords: *method; learning; didactic materials; reading; writing*

Artículo recibido 15 abril 2023

Aceptado para publicación: 07 mayo 2023

INTRODUCCIÓN

El juego con materiales didácticos tanto estructurados, como no estructurados, ofrece a los niños y a las niñas, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción, afianzar su autonomía y autoestima, crear, indagar, observar, y sobre todo relacionar los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos. (Freire y Saltos, 2013)

Con este trabajo de investigación práctico se pretende identificar si el personal docente de la **Unidad Educativa La Libertad** pueden utilizar los materiales didácticos como refuerzos en sus labores educativos, para la enseñanza de la Lectoescritura con niños que tienen capacidades especiales, dichos recursos servirán como apoyo al pensum del currículo del Ministerio de Educación, en la coyuntura actual. Para Madrid, (2001), "El material didáctico se suele emplear como un nexo entre el docente y el docente y la realidad"

Según el Reglamento de la LOEI, en el artículo 154, estipula lo siguiente:

La educación inclusiva, como parte integral de la inclusión educativa, facilitará el acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación de No. 675 GUILLERMO LASSO MENDOZA PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LA REPÚBLICA 48, los estudios, en todos los servicios, programas, modalidades, sostenimientos, jornadas y niveles educativos, a nivel nacional, eliminando barreras de aprendizaje e implementando la utilización de recursos educativos metodológicos, pedagógicos, físicos, técnicos y tecnológico. (Ministerio De Educación, 2023)

Los medios didácticos son elementos que facilitan la labor docente y, ayudan a explicar de una mejor manera una clase, para conducir el aprendizaje de una forma más clara y entendible, y para beneficiar el desarrollo de las destrezas y habilidades que faciliten la Lectoescritura de los estudiantes del octavo año de educación básica entre ellos el franelógrafo, afiches, cartilla, rincón de la lectura, cartel, estos recursos son sencillos y se adecuan fácilmente a los contenidos curriculares de los pedagogos

Morales (2012) afirmó lo siguiente:

El material didáctico es usado para favorecer el desarrollo de las habilidades en los alumnos, así como en el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con el conocimiento, a través del el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás. (p.5)

Cabe destacar que los materiales didácticos siempre estarán en la praxis del docente, estos medios pueden ser usados de forma grupal o individual ya sea en una narración de un cuento, o en una discusión, con la implementación de los medios didácticos, se afirma la comunicación, el intercambio de ideas, el aprendizaje de la cultura, la ética y la moral.

“Los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente” (Díaz, 1996, p.42)

PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN

Según el reporte de UDAI y DECE, informan que los estudiantes que se matricularon en octavo año en el período 2022- 2023, llegan a la institución Unidad Educativa La Libertad, con problemas de lectoescritura desde el período de la escuela y se continúa en la siguiente fase que es el colegio, y en este sentido hay un cambio rotundo el colegio carece de medios didácticos que aporten a la enseñanza de alguna asignatura básica como láminas, carteles, rompecabezas, afiches, cartillas, tarjeteros, videos, juegos, para la enseñanza de la Lectura y escritura, los alumnos al momento de escribir y leer demuestran insuficiente claridad, coherencia y poca comprensión lectora, esta señal a tomar en cuenta demuestra claramente que se está fracasando en la planificación microcurricular, que no está alcanzando el nivel académico y a futuro esos adolescentes no serán capaces de ser críticos, analíticos y reflexivos en algún tema de un contexto de la sociedad .

El Ministerio de Educación del Ecuador aporta con un porcentaje mínimo al currículo educativo distribuyendo gratuitamente textos para niños, y maestros, estos materiales aportan a la enseñanza de la educación básica inicial, básica superior y del Bachillerato, sin embargo esta gestión es insuficiente para el aprendizaje en el octavo año, en la asignatura por ejemplo en Lengua y Literatura, historia entre otras en cuanto a la “La lectoescritura”, presentan falencias significativas, con relación a los materiales

de apoyo educativo, es limitada, no existe herramientas pedagógicas idóneas, activas y participativos que desarrollen la enseñanza de la lectoescritura en los niños.

La carencia de medios didácticos en el aula concibe un aprendizaje monótono, aburrido y de poco interés por parte de los niños, los motivos del porque el profesor no planifica con recursos didácticos en el aula, sencillamente porque fue preparado de una forma tradicional, no se prepara, no realiza curso de la plataforma Mecapacito, asimismo no cuenta con educación continua acerca de la temática elaboración de recursos didácticos.

La escasez de nuevas metodologías innovadoras, que fomenten la lectoescritura, los modelos tradicionales de enseñanza, la escasez de los recurso y materiales pedagógicos y la insuficiente conexión de quienes conforman la comunidad educativas son componentes que impide la dotación de materiales pedagógico elemento capaz de profundizar los problemas de aprendizaje.

La usencia de medios didácticos para la enseñanza de la Lectoescritura, es una causa que impide el proceso de la enseñanza y aprendizaje y no permite cumplir con los objetivos creados, siendo las clases, tradicionales, monótonas, aburridas, dictatoriales, que no permite la participación del alumno y no garantiza una educacion dinámica e integral, al contrario se encontraron diferentes dificultades de aprendizaje como: Dislexia, digrafías, disortografía y discalculia, afasia y disfasia, con todos estos elementos negativos se presentan otros inconvenientes como: Poca habilidad en comprensión lectora, poca fluidez y claridad durante la lectura oral, desinterés durante el proceso de la lectoescritura, insuficiente hábitos lectoras, diversas inseguridades durante la enseñanza aprendizaje .

Cabe destacar que la Unidad Educativa La Libertad es una institucion emblemática de prestigio nacional e internacional y práctica una educación holística de calidad, participativa y práctica, por ende se debe insertar y elaborar sus propios medios didácticos, como un plan de intervención educativa para que las clases sean más relevantes y constructivas, los medios didácticos son valiosos, pero no funcionan por si solos es un complemento, asi su uso queda completamente justificado cuando se los integra adecuadamente en la formación estudiantil tienen que ser compatibles con el ambiente que lo rodea, por lo tanto los recursos didácticos tienen que estar perfectamente encajados al currículo educativo del Ministerio de Educación para que sean más operativo , donde los involucrados aprenda de una forma duradera y que se enriquezcan en el proceso de aprendizaje.

Para la elaboración de la propuesta es necesario diseñar: Fanelógrafo, afiches, cartilla, rincón de la lectura, cartel, que ayuden a superar las dificultades que poseen los estudiantes, en cuanto a la Lectoescritura, la lectura es clave en el aprendizaje porque permite el acceso a la información y la comunicación, y la construcción del conocimiento, es uno de los métodos más eficaz a seguir para cualquier tipo de estudio.

Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los materiales idóneos en el aprendizaje de la lectoescritura?
- ¿En qué asignatura, y antes qué objetivos de aprendizaje los docentes usan los materiales didácticos?
- ¿Qué medios pedagógicos usan los pedagogos con mayor frecuencia en clase?
- ¿Qué relación existe entre el uso de los recursos didácticos y el aprendizaje de la lectoescritura en octavo año?

Objetivo general

- Elaborar materiales didácticos en función de las necesidades educativas para el proceso de enseñanza de la Lectoescritura en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa La Libertad

Objetivos específicos

- Fundamentar las bases teóricas sobre el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en la asignatura de Lengua y Literatura.
- Diagnosticar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en la asignatura de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa la Libertad
- Elaborar los medios didácticos que fomenten la lectoescritura en los estudiantes de octavo año de educación básica

Descripción del contexto, los participantes o población y el periodo en el que se realizó la investigación

La propuesta didáctica se desarrolló en la Unidad Educativa La Libertad que se encuentra ubicada a 2 kilómetro del Cantón La Libertad, zona urbana de la provincia de Santa Elena. Fue fundada el 4 de febrero del 2003, situada en la Ciudadela San Vicente Av 30 calles 28 y 29 con el nombre de “Unidad Educativa La Libertad”. Las modalidades que ofrece es presencial de jornada Matutina y vespertina y

nivel educativo de EGB y Bachillerato, especialidad Ciencias. Su personal académico está conformado por 69 docentes un conjunto de 1668 estudiantes.

Cuenta la siguiente tecnología: 12 kits tecnológicos (tablets, laptop y proyector); 1 sala de informática, 30 computadoras, todas ellas dotadas por el Ministerio de Educación del Ecuador.

La Infraestructura está compuesto por 12 paralelos, distribuidas de la siguiente manera: 2 aulas de octavo, 2 de noveno, 2 de décimo, 2 de primero BGU, 2 de segundo BGU, 2 de tercero BGU, la estructura está en estado bueno, de sostenimiento económico fiscal. La dirección de administrativos se compone de tres oficinas y, además, hay un bar, cancha deportiva, espacios verdes y recreativos. Todos los estudiantes reciben textos escolares y desayuno escolar por parte del Ministerio.

Su entorno social y económico está conformado por los siguientes barrios: San Vicente, 6 de Diciembre, General Enríques Gallos, Ernesto Gonzáles, Jaime Nebot, El Bosque, La Terrazas, Los barrios antes mencionados, constituyen el área de influencia de la Unidad Educativa “La Libertad”, el mismo que está ubicada en la Ciudadela San Vicente del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, siendo esta uno de los principales balnearios de nuestro país.

Los habitantes beneficiados de este establecimiento gozan de contar con un colegio emblemático de prestigioso internacional, plantel del sector, por estar situada en la zona urbana. Sus habitantes y la comunidad educativa se interesan y se involucran en actividades extracurriculares, culturales, sociales, deportivas y costumbres propias de la comunidad. Las familias se dedican un alto porcentaje al comercio, y un bajo porcentaje a la pesca.

METODOLOGÍA

Enfoque metodológico

La investigación se fundamenta en una metodología descriptiva donde se consideran aspectos pedagógicos relacionados con medios didácticos, para la preparación y la ejecución de la planificación, en primera instancia se trabajó con experiencia de campo, como estrategia didáctica, adaptaciones curriculares. Para Duk y Hernández, (2005), las adaptaciones curriculares son medidas de flexibilización del currículo escolar, además de planes de clases, Grados de adaptaciones Curriculares de primer y segundo grado. Para (Sánchez, et al.,2017), “Los trabajos de campo son una estrategia didáctica que acerca de manera consciente al individuo con la realidad” y el método socio educativo, para vincular el

colegio con a la comunidad, en la ampliación de del conocimiento de realidades cotidianas de las personas, ya sea en grupos de individuos o colectivos, Para Méndez (2022), Los procesos socioeducativos son aquellos en los cuales se trabaja en la profundización de del conocimiento de realidades cotidianas de las personas en la que los participantes son actores constructores del conocimiento de su realidad, por medio de la observación directa, y encuestas a los implicados en el entorno educativo. Para la recolección de los datos, se las realizó mediante, revistas indexadas, Google académico, libros digitales, trabajo de tesis de las universidades. Asimismo se recolecto la materia prima para elaboración de los materiales didácticos como son: Fanelógrafo, Alfabeto_ silabario móvil, Alfabeto móvil, Tarjetas para enseñar sonidos, tarjetas con figuras, Folder didáctico para enseñar a reconocer las vocales, Rincón de la lectura, Cartel didáctico de lectura. Cada instrumento didáctico tiene características idóneas para el aprendizaje en el área de Lengua y literatura con estudiantes de Octavo Año en el aula, en las clases de Lengua y Literatura, de la Unidad La Libertad.

Adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares son modificaciones realizadas en el plan de estudios y en la forma de enseñanza para responder a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidades o dificultades de aprendizaje. Estas adaptaciones pueden incluir cambios en los objetivos educativos, los materiales de enseñanza, los métodos de evaluación y la estructura del aula. “La utilización de material didáctico dentro de las estrategias pedagógicas implementadas en el aula de clase tiene por objetivo reflejar cambios significativos en la adquisición del conocimiento” (Echeverría, et al., 2017)

Para el Reglamento a la Ley de Educación Intercultural LOEI en el artículo Art. 228, “son estudiantes con NEE aquellos que requieran apoyo o adaptaciones curriculares temporales o permanentes, que les permitan acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación”

Algunos ejemplos de adaptaciones curriculares incluyen:

1. Reducción del número de objetivos educativos para adaptarse al ritmo de aprendizaje del estudiante.
2. Uso de materiales de enseñanza y recursos adaptados a las necesidades del estudiante, como textos con letra más grande o materiales audiovisuales.
3. Modificación de los métodos de enseñanza para incorporar técnicas más visuales o táctiles.
4. Proporcionar más tiempo para completar tareas y evaluaciones.
5. Permitir que los estudiantes usen herramientas de apoyo como calculadoras, diccionarios electrónicos o software de reconocimiento de voz.

Es importante destacar que las adaptaciones curriculares deben ser individualizadas y basadas en las necesidades específicas de cada estudiante. Además, estas adaptaciones deben ser planificadas y evaluadas regularmente para garantizar que sean efectivas y se ajusten a las necesidades en constante cambio del estudiante.

Grados de adaptaciones Curriculares:

“La adaptación curricular es una estrategia educativa que permite afrontar las particularidades de la relación entre el estudiante y su ambiente y que podrían actuar como factores que originen una dificultad de aprendizaje” (Echeverría, et al., 2017)

a) Adaptación Curricular Grado 1 o de acceso al currículo.

Las modificaciones se realizan en los siguientes aspectos: espacio, recursos o materiales, infraestructura, temporalización y comunicación.

b) Adaptación Curricular Grado 2 o no significativa.

Se modifican la metodología y la evaluación. Los objetivos educativos y criterios de desempeño son iguales a los de su clase. Con respecto a la metodología, ésta debe ser flexible, abierta, innovadora, motivante; pero sobre todo, adaptarse a la individualidad del estudiante

c) Adaptación Curricular Grado 3 o significativa.

Se modifican los elementos del currículo como son: objetivos, destrezas y contenidos.

Fuente: (Rodríguez et al., 2017)

Tipo de estudio

El estudio se fundamenta en estudio cualitativo de tipo descriptivo con una experiencia de campo, para Monistrol (2007), “se refiere a los métodos tradicionales de investigación sobre el terreno, de las ciencias naturales y de las sociales, como la antropología cultural”, se aplicó una encuesta a los docentes, entrevista a las autoridades, y una evaluación de observación directa a los niños, que nos permite obtener datos reales de la realidad educativa de los estudiantes de octavo año, para definir las acciones concretas y unas estrategias para una acción transformadora, esta técnica se centra en el análisis según el contexto didáctico y permite estudiar tal como se presentan las dificultades, sin manipular las variables de investigación. Para (Hernández et al., 2014), el “Enfoque cualitativo Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”.

Estudio de campo

Es un estudio de tipo no experimental, de tipo descriptivo, de campo y observacional, se trabajó directamente en territorio, en el sitio donde se estudiarán las dificultades del fenómeno de estudio, caso práctico la Unidad Educativa “La Libertad”. Donde se desarrolló el proceso de diagnóstico de necesidades y problemas de estudios con el objetivo de aplicar adaptaciones curriculares sobre los conocimientos con fines prácticos. Para Monistrol (2007), se refiere a los métodos tradicionales de investigación sobre el terreno.

El estudio de campo también es una técnica de recolección de datos cualitativos enfocado a entender, comprender, observar e interactuar con personas en su ambiente natural para resolver algún inconveniente en un escenario determinado, la investigación de campo recopila los datos de fuentes primarias para un propósito específico, en este caso el investigador trabaja de forma natural en la forma que viven las personas y las fuentes consultadas de lo cual conseguirán los datos más relevantes para ser analizados.

Método descriptivo

Con este enfoque de investigación, se trata de describir el estado y comportamiento del objeto de estudio quien nos facilitará el reconocimiento del entorno educativo como valores, costumbres y nivel social, este trabajo está dirigido con una metodologías participativas y de investigación – acción. (Guevara et

al., 2022), “La investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad” (Guevara, et al., 2020)

Los datos del estudio realizados, se los adquirieron del análisis que realizaron los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil DECE y la Unidad Distrital De Apoyo A La Inclusión UDAI, quienes hicieron la valoración y emitieron un informe estableciendo la realidad de las variables del objeto de estudio para establecer los perfiles de salida y las necesidades especiales, eliminando las barreras del aprendizaje y su participación.

Con el método de investigación cualitativo se basó en una intervención educativa a través del diseño de las adaptaciones educativas, en un estudio de caso relacionados con elaboración de materiales didácticos en las aulas de la Unidad Educativa La Libertad.

Descripción de las herramientas o procedimientos para el análisis de los datos

En este párrafo se menciona el uso de las técnicas aplicadas al estudio, del registro de los datos, mediante la elaboración de una matriz que permite recoger la información como fuentes indicadas y verificadas, así como también las encuestas realizadas.

Para continuar con el estudio se configuraron varios temarios que serán aplicados a los pedagogos de la institución de la Unidad Educativa “La Libertad” del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena con el objetivo de recoger información necesaria para realizar un diagnóstico del estudio de diseño de materiales didácticos, con el fin de recolectar información útil, para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en la asignatura en lengua y literatura para estudiantes de octavo año.

El diseño del instrumento consta de 6 interrogantes con alternativas múltiples. Con una escala de estimación, que es la siguiente:

1 = Si

2 = No

3 = Poco

Pregunta 1: ¿Usa medio didácticos creativos que fomenten el constructivismo en el área de lengua y literatura?

Pregunta 2: ¿Cree usted que los niños logran un aprendizaje de lectoescritura sin utilizar medios didácticos?

Pregunta 3: ¿Se capacita periódicamente por medio de la plataforma Mecapacito en seminarios-talleres sobre el tema de recursos didácticos?

Pregunta 4 ¿Para lograr un aprendizaje por lectoescritura es necesario contar con recursos didácticos?

Pregunta 5 ¿Elabora usted recursos didácticos para el proceso de aprendizaje en el área de lengua y literatura para fomentar la lectoescritura?

Pregunta 6 ¿Si la Unidad Educativa La Libertad, donde usted trabaja contara con medios didácticos lo emplearía en la lectoescritura?

Descripción de los procedimientos metodológicos.

En esta fase del proyecto se establecen las dificultades académicas que se han presentando durante la investigación, el cual se abordará en cuatro etapas, identificando primero a la población estudiantil, objeto de estudio y con quien se trabajará con el material didáctico, para construir los objetivos del proyecto, como es la elaboración de los recursos didácticos para la lectoescritura.

La propuesta de intervención didáctica esta compuesta de cuatro fases, la primera es un muestreo, la segunda fase es la elaboración de materiales didácticos por parte del profesor, tercera fase, ejecución de la práctica y la cuarta la evaluación de los estudiantes, cuatro medios didácticos que han elaborados para aumentar y desarrollar destreza de la lingüística para la lectoescritura en los alumnos de Octavo año, sin perder de vista los criterios de valoración, es decir, actividades que llevan a los educando a trabajar la mayor cantidad de funciones de la lengua y literatura posible, para la lectoescritura. Es necesario destacar que los medios didácticos no funcionan solo son complementos. Es necesario adaptar las actividades a los contenidos curriculares.

La evaluación puede definirse como un proceso continuo, sistemático y flexible que se orienta a seguir la evolución de los procesos de desarrollo e los niños. Así mismo, a la toma de las decisiones necesarias para adecuar el diseño del proceso educativo y el desarrollo de la acción educativas a las necesidades y logros en los niños en sus procesos de aprendizaje (Días, 2005, p.127).

Fases

Primera fase: En este apartado se estableció el muestreo de la población estudiantil, con las dificultades didácticas detectadas que se desea abordar en octavo año de educación básica.

Tabla1

Tabla 1: El Tamaño De La Muestra

POBLACIÓN	No
Autoridades	3
Personal docente	69
Estudiantes	1668
Total	1740

Elaborado por: Los autores

El número de estudiante objeto de estudio fue de 1.668 estudiantes y 69 docentes, y 3 autoridades lo que comprende la comunidad estudiantil y docente, de la Unidad Educativa “La Libertad” del cantón La Libertad. Por ser datos pequeño, se trabajó con todo el universo.

Segunda fase: En este apartado trata sobre la elaboración de los recursos didácticos que serán aplicados a los alumnos con problemas de dificultad de Lectoescritura.

Diccionario bimodal.

Es un tipo de diccionario que utiliza tanto la lengua oral como la lengua de señas para presentar las definiciones de las palabras. Este tipo de diccionario es especialmente útil para las personas sordas o con discapacidad auditiva que utilizan la lengua de señas como su lengua principal o que tienen dificultades para comprender la definición escrita de una palabra en un diccionario convencional. “Es uno de los Sistemas Aumentativos y/o Alternativos más utilizado en el ámbito de la educación de los niños y niñas con retraso mental”. (Monfort , 2006, p.2)

En un diccionario bimodal, cada entrada incluye una definición escrita en el idioma correspondiente, acompañada por una representación visual de la lengua de señas para la palabra en cuestión. Esta representación puede ser en forma de ilustración o de video, y puede incluir variantes regionales o dialectales de la lengua de señas.

El uso de diccionarios bimodales es cada vez más común en la educación de las personas sordas o con discapacidad auditiva, ya que les permite acceder a la información de manera más efectiva y les ayuda a mejorar su comprensión del idioma oral. Además, los diccionarios bimodales también son útiles para las personas oyentes que quieren aprender la lengua de señas y tener una referencia visual para las palabras que están aprendiendo

Habilidades que desarrolla Diccionario bimodal

El diccionario bimodal desarrolla varias habilidades en las personas que lo utilizan, especialmente en las personas sordas o con discapacidad auditiva. Algunas de las habilidades que se pueden desarrollar son:

1. **Comprensión del lenguaje de señas:** Al utilizar el diccionario bimodal, las personas pueden mejorar su comprensión del lenguaje de señas al ver cómo se representan visualmente las palabras.
2. **Expresión oral y escrita:** Al utilizar el diccionario bimodal las personas pueden aprender nuevas palabras y mejorar su capacidad de expresarse tanto oral como por escrito.
3. **Comprensión del idioma escrito:** El diccionario bimodal también puede mejorar la comprensión del idioma escrito, ya que proporciona definiciones escritas para cada palabra junto con la representación visual del lenguaje de señas.
4. **Memoria visual:** Al utilizar el diccionario bimodal, las personas pueden mejorar su memoria visual al recordar las representaciones visuales de las palabras en el lenguaje de señas.
5. **Conocimiento cultural:** El diccionario bimodal también puede ayudar a las personas a comprender la cultura de la comunidad sorda y la importancia del lenguaje de señas en esta comunidad.

El Franelógrafo.

Es un recurso audiovisual, un método didáctico que sirve de apoyo en el proceso educativo de los niños, tiene numerosas aplicaciones que provee la comprensión y comprensión de las asignaturas del pensum académico y ayuda a la exposición de un tema en el salón de clase, con diversos temas, este medio se lo elabora en un tablero de madera o de cartón, cuya superficie está envuelta con tela de algodón, su costo es muy bajo con, este recurso pedagógico se consiguen asombrosos resultados.

El franelógrafo, tablero de fieltro o tablero de felpa como también se le denomina, está constituido por una superficie lisa recubierta de tela afelpada, de fibra larga, sobre la que se adhieren imágenes previamente preparadas: Los fianelogramas o figurinas. Esta variedad de nombres para un mismo tablero es indicativa de las diferentes telas utilizadas en su confección (García, 1974, p.31)

Habilidades y competencias que desarrolla el franelógrafo

Al utilizar el franelógrafo en el aula, se pueden desarrollar diversas habilidades en los estudiantes, tales como:

- Habilidades de comunicación: Al utilizar el franelógrafo para contar historias o presentar ideas, los estudiantes pueden mejorar sus habilidades de comunicación verbal y no verbal, aprendiendo a expresarse de manera clara y efectiva.
- Habilidades motoras finas: Al manipular las figuras y formas sobre el franelógrafo, los estudiantes pueden mejorar sus habilidades motoras finas, como la precisión y la coordinación de los dedos y las manos.
- Habilidades de pensamiento visual y espacial: El uso del franelógrafo puede desarrollar habilidades de pensamiento visual y espacial en los estudiantes, al ayudarles a visualizar y representar ideas y conceptos de manera gráfica y táctil.
- Habilidades de resolución de problemas: Al utilizar el franelógrafo para crear y solucionar problemas, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de resolución de problemas, al enfrentar desafíos y encontrar soluciones creativas.

Materiales para la elaboración del franelógrafo

- Cartón prensado de 62 x 62 cm reciclado
- Cambrela color turquesa un metro
- Cinta adhesiva
- Espuma Flex 62 x 62cm.

Alfabeto_ silabario móvil

Es un libro pequeño su escritura se hace agrupada en sílabas que sirve para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Las letras las se escriben en forma horizontal por ejemplo coloque ocho veces cada letra y se realizan con todas las letras que se hayan trabajado y se puede hacer con diferentes colores, coloca un abecedario.

Luego recortamos por la línea cada letra, después de recortar se juega con el niño a construir palabras como gato o dictarle una frase mi gato.

Materiales para la construcción

Hojas blancas

Abecedario

Anillado

Figura 1: Silabario y Alfabeto



Fuente: Los autores

Cartelera Didáctica

Son elementos colgados en las paredes de las aulas de clase con información referente a asignatura específicas como biología, historia o ciencias naturales, y para mostrar los proyectos educativos que se están desarrollando. La cartelera educativa es un medio libre de difusión de inquietudes e ideas de la comunidad educativa. Para la Unidad Educativa La Libertad es muy importante una cartelera didáctica porque usa metodologías de enseñanza diferente a lo tradicional, fomenta la participación entre alumno y el docente.

Según la Real Academia Española la cartelera se define como “Armazón con superficie adecuada para fijar los carteles o anuncios públicos” Esta palabra tiene relación con el término “álbum” el cual alude a la “tablilla blanca” donde los romanos exponían las normas (2). Desde esta relación con el origen de la palabra nos remite a un espacio público donde se comparte alguna información (Peña, 2017).

Habilidades y competencia que desarrolla la cartelera didáctica

Desarrollan en estudiante capacidad de observación, el sentido del gusto, y la responsabilidad, las cuales terminan “normalizando” la existencia de aquel objeto escolar.

Materiales para su desarrollo

- Mesa
- Libros reutilizados
- Cuentos, revista

Rincón de lectura

Es un espacio dedicado a la literatura, donde puedes encontrar recomendaciones de libros, reseñas, discusiones literarias y todo lo relacionado con el mundo de la lectura. En el rincón de lectura encontraras material de audición y lenguaje, material educativo para Educación Especial, específicamente para la lectoescritura.

En las instituciones educativas en los primeros grados de Educación Básica, los docentes tienen un espacio destinado para el rincón de lectura o también llamado biblioteca de aula, donde ellos deben animar a los niños a leer y no lo hacen, pero muchos de ellos no conocen estrategias para animar la lectura en estos rincones por falta de capacitación. (Ripalda et al., 2020. P-128)

Destrezas que desarrolla el rincón de la lectura

Desarrolla en los niños el lenguaje por medio de un aprendizaje significativo, genera la fluidez y el vocabulario, necesarios para la comprensión lectora, Asi como a entender el texto en su totalidad y a leer en voz alta.

Tercera fase ejecución de la práctica

En esta etapa comprende la elaboración de los objetivos de la propuesta y la forma como se la construye.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

- Crear un conjunto de medios didácticos que fomenten el desarrollo de la Lectoescritura en los estudiantes de octavo año que estudian en la Unidad Educativa La Libertad.

Objetivos específicos

- Identificar los beneficios de la implementación del rincón de la lectura que fomente la lectoescritura en Lengua y Literatura para los estudiantes de octavo año de Educación básica.
- Ofrecer a los estudiantes un espacio adecuado para elaborar los recursos didácticos, para ejercitar la lectura y la escritura como Franelógrafo, Afiches, Cartillas, Rincón de la lectura, Cartel didáctico de lectura

- Diseñar actividades didácticas en el estudiante que puedan favorecer el desarrollo de la lectoescritura en clase de Lengua y literatura

Cuarta fase: Evaluación

La evaluación de los materiales didácticos es un proceso importante para asegurar que estos sean efectivos en el aprendizaje de los estudiantes, se deben evaluar incluyen, la observación y los parámetros que dá el Ministerio de Educación en la propuesta curricular para actividades de comprensión expresión oral y escrita y otros aspectos que se deben evaluar incluyen:

1. Relevancia: ¿El material es relevante para los objetivos de aprendizaje? ¿Está alineado con el currículo y las necesidades de los estudiantes?
2. Claridad: ¿El material es claro y fácil de entender? ¿Está bien estructurado y organizado?
3. Precisión: ¿El material es preciso y está actualizado? ¿Se basa en información confiable y verificada?
4. Interactividad: ¿El material incluye elementos interactivos, como actividades y ejercicios, que ayudan a los estudiantes a aplicar lo que están aprendiendo?
5. Atractivo visual: ¿El material es atractivo visualmente y utiliza recursos multimedia, como imágenes y videos, para mejorar la comprensión?
6. Accesibilidad: ¿El material es accesible para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades?

Es importante realizar evaluaciones periódicas de los materiales didácticos para asegurar que estén actualizados y sean efectivos en el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados de la evaluación también pueden ser utilizados para realizar mejoras y ajustes en los materiales.

Se evaluarán los recursos didáctico como el franelógrafo, cartelera, rincón de lectura entre otros, La evaluación continua se basará esencialmente en la recogida de datos como la observación, entrevista, encuestas y el posterior análisis de los mismos.

“La evaluación formativa se posiciona de manera general, como la operación que permite recoger información en tanto los procesos se encuentran en curso de desarrollo”.

(RAnijovich y Cappelletti , 2017. p.88)

Durante el proceso de desarrollo de la investigación se realizó una evaluación para identificar los problemas y logros. Cabe destacar que se hizo una reflexión permanente sobre la importancia de los recursos didácticos como estrategia que favorece al proceso de aprendizaje en el niño y del compromiso que en ellos le corresponde, en este caso la escuela, la familia y la sociedad.

Todas las actividades se realizaron en el salón de clases con niños de octavo año realizando las actividades según cronograma

Se ejecutará el proceso de aprendizaje con niños con dificultad de lectoescritura por medio de ficha de observación.

Para la práctica se elaboró 4 instrumentos pedagógicos denominada ficha de observación y se aplicó a los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa La Libertad

El objetivo de la ficha de Observaciones es el siguiente:

Recolectar información necesaria para realizar un diagnóstico del uso de los materiales didácticos, para la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura en la asignatura de lengua y literatura para estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa La Libertad

De la ficha 1: Rasgos de conducta

Los rasgos de conducta son características o patrones de comportamiento que definen a una persona y que se mantienen relativamente estables a lo largo del tiempo y en diferentes situaciones, se lo evalúa de acuerdo al siguiente Ítems. Código: **si, no, a veces**, asimismo se manifiesta interés por el estudio

De la Ficha 2 Velocidad que lee por minutos

La velocidad de lectura de una persona puede variar dependiendo de diversos factores, como la habilidad lectora, la complejidad del texto, el propósito de la lectura, la fatiga y la concentración. Según estudios, se considera que la velocidad de lectura promedio de una persona adulta es de aproximadamente 200 a 300 palabras por minuto. Se pretende conocer la velocidad de palabras que lee un estudiante con el siguiente Ítems. Código: **si, no, a veces**, asimismo se requiere saber la comprensión correcta de lo que se lee.

De la ficha 3: Escritura

De espera tener datos específicos en esta ficha, cuanto necesitan el estudiante de apoyo de materiales didáctico para la escritura con el siguiente Ítems. Código: **si, no, a veces**, asimismo se requiere saber cuántos estudiantes omiten letras o palabras al momento de escribir.

Es importante tener en cuenta que la velocidad de lectura no siempre es un indicador de la comprensión lectora

De la ficha 4: Lectura

Es un documento o registro que se utiliza para recopilar información sobre un libro o texto que se ha leído, con este instrumento, se pretende conocer, si el niño posee un aprendizaje lento al momento de leer con el siguiente Ítems. Código: si, no, a veces, asimismo se requiere saber escribir cambia el orden de las letras o silabas

Descripción de las herramientas o procedimientos para el análisis de los datos.

El análisis de los datos es un proceso crítico en la investigación, ya que permite extraer información valiosa de los datos recopilados. A continuación, se describen algunas de las herramientas y procedimientos más comunes utilizados en el análisis de los datos:

Análisis estadístico: El análisis estadístico es una técnica utilizada para resumir y describir datos a través de la aplicación de medidas estadísticas como media, mediana, desviación estándar, entre otras. Esta técnica es útil para identificar patrones y tendencias en los datos.

Análisis de contenido: El análisis de contenido es una técnica utilizada para examinar y analizar el contenido de un conjunto de datos, como textos, imágenes o vídeos. Esta técnica es útil para identificar temas, conceptos y patrones en el contenido.

Se uso la encuestas y la ficha de observación como los instrumentos al personal docente y estudiantes de octavo año de educación Básica de la Unidad Educativa La Libertad, se procedio al análisis de los datos encontrados. Asimismo, una vez que se definió el trabajo, se hizo el análisis estadístico de manera resumida de los resultados obtenidos.

El análisis de los datos estadísticos se realizó por nivel de medición de las variables y la hipótesis de nuestra investigación, en ella se definió correctamente la población y las unidades de análisis.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se revelan los resultados de la investigación, en ella se resumen la introducción, el marco teórico, los instrumentos de medición como la encuesta a los docentes y las fichas de observación para los estudiantes, la tabulación de los datos, expresado en una tabla de Excel.

El objetivo de los instrumento de evaluación como las encuestas y las fichas de observación es para recabar datos destacado de los pedagogos, y a los alumnos, con el uso de los medios educativo, esta relacionadas sobre la posible incidencia la enseñanza de la Lecto Escritura de los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa “La Libertad”, de la provincia de Santa Elena.

En la presentación de los resultados de las encuestas y ficha de observación, se muestra tablas, gráficos y barras, que permitirán la fácil interpretación de los resultados.

En este apartado también se presentaron herramientas para la recolección de la información entre ellos unas encuestas aplicadas a los profesores y una ficha de observación para a los alumnos, relacionados a la Lectoescritura.

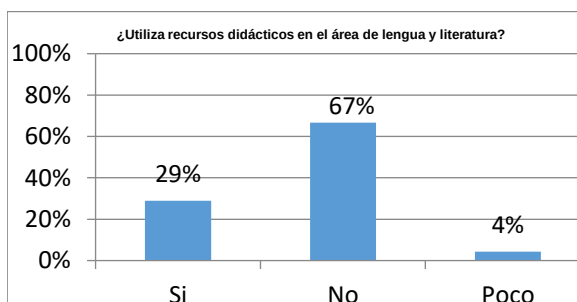
De acuerdo a los datos obtenidos, se pudieron identificar el agrado y prioridad académicos de los participantes, elementos valiosos para el diseño de los medios pedagógicos, que fueron creadas a partir de estos intereses, para motivar su participación en cada una de las actividades propuestas para mejorar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. A continuación los resultados.

Analisis de resultado de las preguntas en formato tablas de la hoja de cálculo de docentes

Tabla 2:

Pregunta 1: ¿Usa medio didácticos creativos que fomenten el constructivismo en el área de lengua y literatura?

Nº	Concepto	F	%
1	Si	20	29%
2	No	46	67%
3	Poco	3	4%
TOTAL		69	100%



Fuente: Los autores

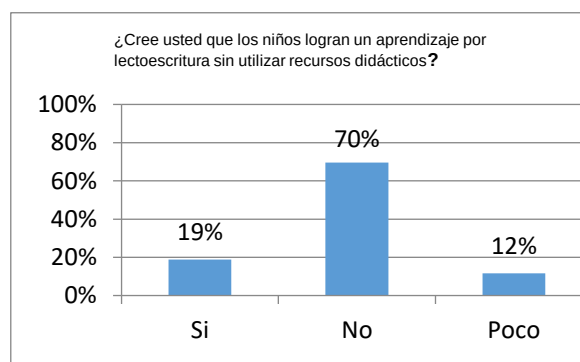
Interpretación y analisis

Se observa en la tabla y el gráfico que el sesenta y siete por ciento de los educadores de la Unidad Educativa “La Libertad”, no usan medios didácticos a la hora de enseñar en el aula de clase, el veinte y nueve por ciento, si hace uso de las recursos didácticos, y un tres por ciento hace poco uso de los recursos pedagógicos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, solo aquellos que necesitan por problemas y discapacidad que poseen, por lo tanto, al encontrarse un porcentaje muy alto que no hacen uso de recursos didáctico, esto no permite que los estudiantes no logren un aprendizaje por Lectoescritura ya que a la clase para ellos no es motivadora, que es tradicional y no presentan el interés de aprender.

Tabla 3:

Pregunta 2: ¿Cree usted que los niños logran un aprendizaje de lectoescritura sin utilizar medios didácticos?

Nº	Concepto	F	%
1	Si	13	19%
3	No	48	70%
5	Poco	8	12%
TOTAL		69	100%



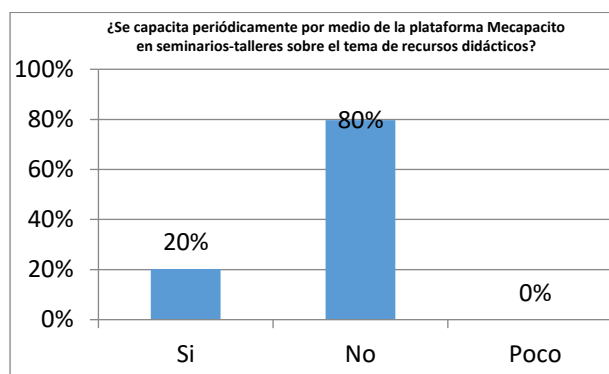
Fuente: Los autores

Interpretación y analisis

Los resultados de la tabla y el gráfico, muestran que un sesenta por ciento de los pedagogos de la Unidad Educativa “La Libertad”, creen que los niños logran un aprendizaje de lectoescritura sin utilizar medios didácticos, el diez y nueve por ciento, si creen que los niños logran un aprendizaje con el uso de las herramientas pedagógicas, y un doce por ciento le dan poca importancia si se usa o no los medios pedagógicos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 4: Se capacita periódicamente por medio de la plataforma Mecapacito en seminarios-talleres sobre el tema de recursos didácticos

Nº	Concepto	F	%
1	Si	14	20%
2	No	55	80%
5	Poco	0	0%
	TOTAL	69	100%



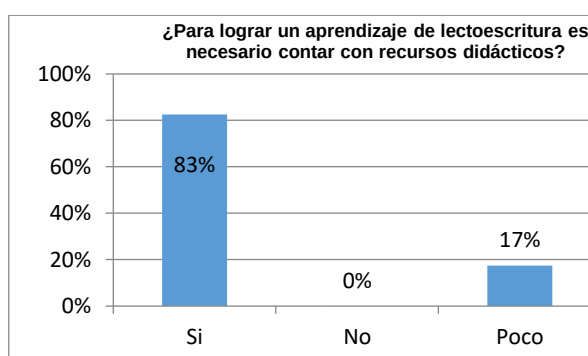
Fuente: Los autores

Interpretación y analisis

De los datos recolectados la tabla y el gráfico muestran que el ochenta por ciento de los didácticos de la Unidad Educativa “La Libertad”, creen que los niños logran un aprendizaje de lectoescritura sin utilizar medios didácticos, el diez y nueve por ciento, si creen que los niños logran un aprendizaje con el uso de las herramientas pedagógicas, y un doce por ciento le da poca importancia si se usa o no los medios pedagógicos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

Tabla 5: Para lograr un aprendizaje de lectoescritura es necesario contar con recursos didácticos

Nº	Concepto	F	%
1	Si	57	83%
2	No	0	0%
5	Poco	12	17%
	TOTAL	69	100%



Fuente: Los autores

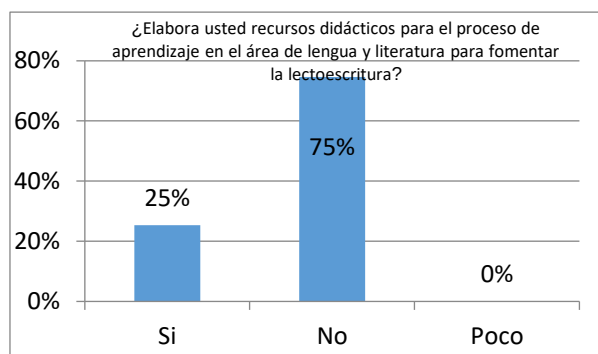
Interpretación y analisis

Se observa de los datos recogidos en la tabla y el gráfico que el ochenta y tres por ciento de los profesores de la Unidad Educativa “La Libertad”, creen que para lograr un aprendizaje de lectoescritura es necesario contar con recurso didácticos para que los niños logran un aprendizaje de lectoescritura

óptimo, y para aquellos estudiantes con necesidades especiales el diez y siete por ciento, no creen que los niños logran un aprendizaje con herramienta novedosas, no tienen interés por aprender, le dan poca importancia si se usa o no los medios pedagógicos en el proceso de aprendizaje.

Tabla 6: Pregunta 5, *Elabora usted recursos didácticos para el proceso de aprendizaje en el área de lengua y literatura para fomentar la lectoescritura*

Nº	Concepto	F	%
1	Si	17	25%
2	No	50	75%
5	Poco	0	0%
	TOTAL	67	100%



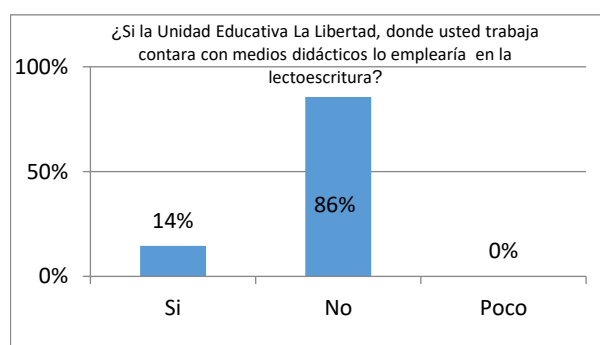
Fuente: Los autores

Interpretación y analisis

Se observa que setenta y cinco por ciento de los profesionales de la educación, no elabora materiales didácticos para el proceso de aprendizaje en el área de lengua y literatura para fomentar la lectoescritura, otros docentes de la Unidad Educativa “La Libertad”, un veinte y cinco por ciento, trabajan y diseñan sus propios materiales didáctico para aplicarlos en el aula.

Tabla 7: Pregunta 6 *¿Si la Unidad Educativa La Libertad, donde usted trabaja contara con medios didácticos lo emplearía en la lectoescritura?*

Nº	Concepto	F	%
1	Si	10	14%
2	No	59	86%
5	Poco		0%
	TOTAL	69	100%



Fuente: Los autores

Interpretación y análisis

Los resultados muestran que el ochenta y seis por ciento de los docentes de la Unidad Educativa “La Libertad”, no creen que la unidad Educativa invierta en materiales educativos para la lectoescritura, y por ende esta opción queda descartada, un catorce por ciento de docentes compran y elaboran sus propios recursos porque estos recursos permiten mejorar el proceso de aprendizaje.

Análisis de resultado de las preguntas en formato tablas de la hoja de cálculo de docentes

En este apartado se trató de evaluar a los estudiantes por medio de una ficha de observación directa, la misma que se aplicó a una muestra de 15 estudiantes de octavo año, quienes tienen el problema de Lectoescritura

Tabla 8: Ficha de observación de rasgos de conducta

Ítem	Octavo	Nº Estudiante	F	Nº Estudiante
	1	Si	2	13%
RASGOS DE CONDUCTA.	2	No	13	87%
Código: si, no, a veces.	3	A veces	0	0%
Manifiesta interés por el estudio		TOTAL	15	100%

Fuente: Los autores

Interpretación

En este criterio se observa que el trece por ciento de estudiantes tienen interés por el estudio y el trece por ciento no tienen interés en esta metodología de trabajo, por lo tanto no logran un aprendizaje acertado en la Lectoescritura.

Tabla 9: Ficha de observación velocidad que lee por minutos

Velocidad	Octavo	Nº Estudiante	F	Nº Estudiante
(palabras que lee por minuto)	1	Si	4	27%
Código: si, no, a veces	2	No	11	73%
Comprensión correcta de lo que lee	3	A veces	0	0%
		TOTAL	15	100%

Fuente: Los autores

Interpretación

Se observa que el veinte y siete por ciento de estudiantes interpretan lo que leen y el setenta y tres por ciento manifiestan que no logran interpretar lo que leen. Cabe destacar que en las fichas de observación directa indica que la mayoría de los niños no interpretan lo que leen en los medios pedagógicos que les presenta el docente, entonces, queda claro que los estudiantes necesitan de herramientas didácticas para que logren mayor aprendizaje por Lectoescritura.

Tabla 10. *Ficha de observación de escritura*

Ítem	Octavo	Nº Estudiante	F	Nº Estudiante
ESCRITURA. Código: si, no, a veces. Omite letras o palabras al momento de escribir.	1	Si	5	33%
	2	No	10	67%
	3	A veces	0	0%
		TOTAL	15	100%

Fuente: Los autores

Interpretación

Se observa que el sesenta y siete por ciento de los niños necesitan de los materiales didácticos como apoyo para fomentar la lectoescritura y el treinta y tres por ciento, consideran que el aprendizaje debe ser más integral, por lo que son necesarios los recursos didácticos en el aula,

Tabla 11: *Lectura, cambiar el orden de las letras*

Ítem	Octavo	Nº Estudiante	F	Nº Estudiante
Código: si, no, a veces. Cambia el orden de las letras o sílabas	1	Si	0	0%
	2	No	15	100%
	3	A veces	0	0%
		TOTAL	15	100%

Fuente: Los autores

Interpretación

En la evaluación de la ficha de observación se observa que el cien por ciento de los estudiantes presentan un aprendizaje lento al escribir, por ende la mayoría necesitan de medio didácticos para escribir correctamente

CONCLUSIONES

Los materiales didácticos fueron diseñados cuidadosamente para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos de aprendizaje de manera efectiva, interesante y motivadora.

Puedo mencionar algunos aspectos generales que se consideran importantes para que los materiales didácticos que han sido efectivos en el aprendizaje a través del trabajo de campo usando la técnica de la observación directa como una evaluación eficaz en los niños de octavo año de educación básica lo que se permitieron extraer y despejar información reales del contexto educativo de la Unidad Educativa “La Libertad” como aporte para la solución a los problemas en la lectoescritura en la asignatura de Lengua y Literatura.

Cabe destacar que al aplicar diferentes medios didácticos han permitido diagnosticar el proceso de enseñanza de la lectoescritura en la asignatura de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa la Libertad. Asimismo se destaca que la elaboración de materiales didácticos fue muy acertado el mismo que fueron muy útiles para mejorar la lectoescritura que permitieron desarrollar en su totalidad y se cumplieron los objetivos específicos a corto plazo.

Los materiales didácticos fueron una herramienta valiosa para hacer que la lectura y la escritura sean más atractivas y motivadoras además de permitir la interacción entre los niños y el profesores para alcanzar los logros de sus objetivos en la lectoescritura.

REFERENCIAS

- Peña Zerpa., C. A. (2017). Carteleras escolares: objetos para pensar. *Revista Vinculando*.
- Acosta, S., Fuenmayor, A., & Sánchez, A. (2017). El trabajo de campo como estrategia didáctica para el aprendizaje de la zoología. *Revista Omnia*, 23(1).
- Cynthia Duk, A., & Hernández, P. (2005). *Las adaptaciones curriculares: Una estrategia de individualización de la enseñanza*.
- Díaz, F. (2005). *La conducción de la enseñanza mediante proyectos situados*. McGraw Hill.
- Díoz Luceo, J. (1996). Los recursos y materiales didácticos en Educación Física. *Educación física y deportes*, 2-54.
- Echeverría, O., Posso, M., Galárraga, A., Gordón, J., & Acosta, N. (2017). La adaptación curricular inclusiva en la educación. *Ecos de la academia*, 118-129.
- Freire Franco, F. L., & Saltos Solis, M. M. (2013). Material didáctico: Estrategia lúdica. *UNEMI*, 25-34.

- García-Portillo, M. (1974). *El franelógrafo. Vida escolar*.
- Guevara Vizcaíno, C. F., Cordero Cordero, G. d., & Erazo Álvarez, C. A. (2022). Kahoot! como herramienta de gamificación del aprendizaje: una experiencia con estudiantes de Medicina. *Digital Publisher*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Madrid, D. (2001). Materiales didácticos para la enseñanza del inglés en Ciencias de la Educación. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 213-232.
- Méndez Vega, N. (2022). La acción socioeducativa y la investigación acción democratización de la vida cotidiana. *Revista Costarricense de Trabajo Social*.
- Ministerio De Educación. (2023). Reglamento de la LOEI. Quito.
- Monfort , M. (2006). La comunicación bimodal: una ayuda para el desarrollo del lenguaje y de la comunicación. *Madrid: Asociación Alanda*, 1-5.
- Monistrol Ruano, O. (2007). El trabajo de campo en investigación cualitativa (I). *Revista Científica de enfermería*(28), 1-4.
- Monistrol Ruano, O. (2007). El trabajo de campo en investigación cualitativa (I) . *Revista Científica de enfermería*, 4-9.
- Morales Muñoz, P. A. (2012). *Elaboración de material didactico*. México: Red Tercer Milenio .
- RAnijovich, R., & Cappelletti , G. (2017). La evaluación como oportunidad. *Pavidos voces de la educación* .
- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez Mata, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Hoeizontes*, 127 - 138.
- Rodríguez Torres, Á. F., Naranjo Munive, J. E., Merino Alberca, W. V., Gómez Díaz, M. G., Garcés Ángulo, J. R., & Calero Morales, S. (2017). Adaptaciones curriculares en la enseñanza para alumnos con problemas respiratorios. *Revista Cubana de medicina general integral*, 33(4).