



Innovación Educativa: importancia de las estrategias metodológicas para fortalecer las formas de enseñanza

Gilberto Rubén Aguinda-Alvarado¹

rubenaguinda78@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4459-4125>

Investigadores Independientes – Ecuador

Yadira Gloria Alvarado-Shiguango

yadiragloria1986@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0006-4744-7186>

Investigadores Independientes – Ecuador

Florencia Magdalena Chumape Malaber

florenciachumape@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0000-3527-9660>

Investigadores Independientes – Ecuador

Luis Gilber Shiguango-Tapuy

shitaluis@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-0684-0074>

Investigadores Independientes – Ecuador

Inés Lucila Shiguango-Salazar

lucyshiguano@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0005-7123-1513>

Investigadores Independientes – Ecuador

RESUMEN

Esta investigación busca conocer la importancia de las distintas estrategias metodológicas que permitan a los docentes innovar las prácticas pedagógicas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de manera activa y participativa. El enfoque que se aborda en este artículo es de carácter cualitativo con un alcance descriptivo. Para efecto, se realiza un proceso de revisión sistemática de la literatura, utilizando una guía de análisis documental donde se analizan los trabajos más relevantes de los últimos cinco años ubicados en las bases de datos Redalyc y Scielo. Los resultados encontrados muestran la relevancia de las estrategias activas en el proceso de enseñanza aprendizaje y cómo estas permiten crear nuevas experiencias de aprendizaje de manera dinámica e interactiva entre estudiantes y docentes. Finalmente, se concluye sobre la importancia de aplicar estrategias metodológicas en el proceso educativo debido a los beneficios y bondades que tienen en el aprendizaje. Asimismo, se evidencia que el docente debe encontrarse en formación permanente en busca de las mejores estrategias para innovar su práctica pedagógica, al tiempo que deben ser contextualizadas acorde a las necesidades de cada contexto.

Palabras clave: innovación; estrategias metodológicas; proceso de enseñanza aprendizaje.

¹ Autor Principal

Educational Innovation: importance of methodological strategies to strengthen forms of teaching

ABSTRACT

This research seeks to know the importance of the different methodological strategies that allow teachers to innovate pedagogical practices to strengthen the teaching-learning process of students in an active and participatory manner. The approach addressed in this article is of a qualitative nature with a descriptive scope. For this purpose, a process of systematic review of the literature is carried out, using a documentary analysis guide where the most relevant works of the last five years located in the Redalyc and Scielo databases are analyzed. The results found show the relevance of active strategies in the teaching-learning process and how they allow the creation of new learning experiences in a dynamic and interactive way between students and teachers. Finally, it is concluded about the importance of applying methodological strategies in the educational process due to the benefits and benefits they have in learning. Likewise, it is evident that the teacher must be in permanent training in search of the best strategies to innovate his pedagogical practice, at the same time that they must be contextualized according to the needs of each context.

Keywords: innovation; methodological strategies; teaching learning process.

Artículo recibido 20 marzo 2023

Aceptado para publicación: 05 abril 2023

INTRODUCCIÓN

El proceso educativo está mediado por los distintos métodos, técnicas, estrategias y recursos que emplea el docente durante su práctica pedagógica, y el adecuado uso de los mismos ayuda a fortalecer los aprendizajes de los estudiantes. En este sentido las estrategias metodológicas son indispensables para el desarrollo y alcance de las destrezas y habilidades cognitivas del alumnado.

Las estrategias según Monereo et al., (1999) son “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje” (p. 24). Por ello, resulta menester que los docentes permanezcan en constante actualización e innovación pedagógica, buscando nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, tal como lo menciona Díaz Barriga y Hernández (1999) “el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo qué función tienen y cómo pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente” (p. 141).

Ante lo expuesto, se realiza este trabajo con la finalidad de conocer Y reflexionar sobre la relevancia de las estrategias metodológicas que permitan a los docentes innovar las prácticas pedagógicas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de manera activa y participativa. Además, que se busca brindar una herramienta que permita conocer el estado actual de la literatura sobre la temática abordada, sus alcances, aportes y limitaciones para el desarrollo de nuevas propuestas y aportes para la innovación educativa.

La metodología que se utiliza para realizar esta investigación es cualitativa, la cual permite realiza una búsqueda amplia de la literatura y proceder con el método de revisión sistemática de la literatura (RSL), planteado por Kitchenham (2004). Para concluir se presentan los hallazgos de la búsqueda realizada y el análisis de los elementos más importantes de los trabajos encontrados, exponiendo las conclusiones y recomendaciones que se consideran importantes.

METODOLOGÍA

El presente artículo se realizó mediante el enfoque cualitativo de tipo descriptivo. La técnica que se aplicó es la revisión sistemática de la literatura a través de la cual se realizó una búsqueda bibliográfica en las bases de datos Scielo y Redalyc. Se consideró los criterios de inclusión y exclusión, aplicando los filtros correspondientes por categoría de búsqueda, idioma, año de publicación y disciplina a la que pertenecen, mismos que se puede observar en la tabla 1.

Tabla 1: *Proceso de búsqueda y filtros aplicados*

Filtros	Base de datos Scielo	Base de datos Redalyc
F1: Categorías de búsqueda	C1: 352	C1: 2574
	C2: 101	C2: 21
F2: Idioma	97	21
F3: Año de publicación	61	8
F4: Disciplina	3	5

Fuente: Elaboración propia.

Es importante mencionar que en el proceso de búsqueda se encontraron un sinnúmero de artículos de distintas disciplinas y diferentes años de publicación. Sin embargo, se consideran los artículos más actuales que pertenezcan al ámbito educativo, por lo que se aplicó los criterios de inclusión y exclusión que ayuden a ir seleccionando los trabajos más relevantes que estén asociados a las categorías de análisis establecidos para el desarrollo de este trabajo.

De esta manera, se incluyeron los trabajos pertenecientes a las categorías de búsqueda C1 y C2. Se toma como referencia inmediata los resultados de la C2 a partir de los cuales se aplican los filtros correspondientes a los últimos cinco años, que estén en español y que correspondan a la rama educativa, ya que la mayoría de trabajos estaban vinculados a otras áreas y disciplinas del saber. Al contrario, se excluyen los trabajos que corresponden a otras áreas de estudio, que están en idiomas diferentes al español y los trabajos que fueron publicados antes del año 2018, con la finalidad de proporcionar información actualizada y contextualizada al campo educativo.

En un primer momento se realiza la búsqueda a través de la categoría C1: “estrategias metodológicas”, dando un resultado de 352 y 2574 respectivamente. Luego de esto se procede a delimitar la búsqueda mediante la categoría C2: “estrategias para la innovación educativa”, encontrando un total de 101 trabajos en Scielo y 21 en Redalyc. Además, se filtran los resultados por el idioma español con 97 y 21 trabajos respectivamente y se selecciona únicamente los

trabajos de los últimos cinco años, es decir, se considera la bibliografía publicada desde el año 2018 hasta la fecha, encontrando un total de 61 y 8 trabajos.

Finalmente, se hace una cuarta delimitación de búsqueda de acuerdo al área temática o disciplina a la que pertenecen los trabajos encontrados, considerando únicamente los que están en el área de ciencias sociales y tienen relación directa con el campo educativo, dando un resultado de 8 artículos en total de las dos bases de datos analizadas. Dichos artículos son revisados y analizados de manera profunda, presentando así los resultados y la información más relevante de cada trabajo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez culminado con el proceso de búsqueda la información se procede con la lectura y análisis de los artículos. Para ello, se procede a descargar cada artículo y a hacer uso del gestor bibliográfico Mendeley para recopilar la información, misma que es analizada mediante la revisión de los metadatos y resúmenes de cada investigación, aportando información importante para el proceso de discusión.

En la tabla 2 se presentan los resultados de la búsqueda realizada mediante una síntesis de la información más relevante de los trabajos encontrados. Para efecto, se establece una codificación de los artículos desde A1 hasta A8 de acuerdo al orden de publicación, presentando así el análisis y discusión desde el trabajo más actual hasta el más antiguo. Los datos obtenidos de cada estudio son los siguientes:

- El autor, país y año de publicación
- Tipos de investigaciones realizadas
- Temas principales de estudio
- Objetivo de estudio
- Propuestas o aportes del estudio

Tabla 2: Resultados de los trabajos encontrados

Artículo	Autor	País y año de publicación	Tipos de investigación	Objetivo de investigación	Temas de estudio	Propuesta/aporte
A1	Torres Ana Cristina, Mouraz Ana, Monteiro Angélica	Portugal, 2022	Cualitativa	Analizar las perspectivas de los docentes sobre los desafíos de la innovación curricular	Innovación curricular Estrategias Tecnologías digitales	Promover la innovación a través del uso de la tecnología
A2	Ocón Magdalena, Chocarro de Luis Edurne	Colombia, 2022	Cuantitativa	Identificar las fortalezas y debilidades para la atención a la diversidad	Educaación inclusiva Evaluación	Desarrollo de valores inclusivos y liderazgo pedagógico
A3	Garcés José, Labra Pamela, Vega Laura	Uruguay, 2020	Cualitativa	Elaborar una estrategia de retroalimentación para los estudiantes	Aprendizaje Innovación Retroalimentación	Fortalecer las estrategias de motivación, manejo de la ansiedad y planificación del estudio
S4	Ramírez Leticia	Costa Rica, 2020	Revisión Sistemática de la Literatura	Realizar una revisión de la literatura sobre innovación educativa	Estrategias educativas Innovación	Reflexiones sobre la innovación y el uso de estrategias innovadoras
S5	Minor - Jiménez Marcos, Cortés - Dueñas Azael	Colombia 2019	Cuantitativa	Describir la percepción sobre la importancia de las competencias tecnológicas de los docentes en escuelas rurales	Formación continua Competencias tecnológicas	Influencia positiva de las competencias tecnológicas en la labor profesional
S6	Mayor Domingo	Costa Rica, 2018	Estudio de caso	Presentar los resultados	Estrategias Aprendizaje –	Aborda la importancia de la estrategia

				de una investigación sobre la Influencia del Aprendizaje-Servicio (ApS) en el desarrollo de competencias de la estudiantado universitario	Servicio. Innovación pedagógica	Aprendizaje-Servicio para el desarrollo de competencias personales y sociales en los estudiantes.
S7	González – Rojas Yineida, Triana – Fierro Dairo	Colombia, 2018	Revisión documental	Revisar las publicaciones que abordan los factores influyentes en las actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales	Educación especial Integración educativa	Reflexiones sobre el rol de docentes y directivos en los procesos de Inclusión e innovación educativa.
S8	López Rosberly	Ecuador, 2018	Análisis documental	Proponer la incorporación de la internacionalización desde las estrategias didácticas universitarias para la mejora de la docencia	Estrategias didácticas Educación superior Innovación	Propuesta de internacionalización para fortalecer la docencia y desarrollar las competencias profesionales.

Fuente: Elaboración propia.

Con base en la información recopilada y el análisis de los metadatos de los trabajos encontrados, se presenta los aportes e ideas más relevantes sobre la importancia de las estrategias metodológicas y los procesos de innovación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Relevancia de las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje

El uso de estrategias resulta de gran importancia dentro del ámbito educativo. Las estrategias ayudan a los docentes a tener una planificación clara de lo que se va realizar dentro del aula y cómo trabajar con cada uno de los estudiantes. A la vez ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y competencias cognitivas, favoreciendo efectivamente al proceso de enseñanza aprendizaje.

En este sentido, Ocón y Chocarro (2022) realizan un análisis sobre los procesos de inclusión educativa y las estrategias presentes en la práctica pedagógica como una herramienta para la atención a la diversidad. Es así que se evidencia un abanico amplio de estrategias como estrategias de aprendizaje autónomo, estrategias de coordinación de los docentes, estrategias de aprendizaje colaborativo y cooperativo.

Gallardo et al, citado por (Garcés et al, 2020) realiza una clasificación de las estrategias de manera integradora la cual “está compuesta por las siguientes dimensiones: estrategias afectivas, de apoyo y control y estrategias cognitivas (relacionadas con el procesamiento de la información), en función de la voluntad, capacidad y autonomía” (p. 41). Dichas estrategias están ligadas con el proceso de acompañamiento y retroalimentación a los estudiantes universitarios noveles con el fin de prepararlos para un adecuado desarrollo de la vida universitaria.

Por otra parte, González y Triana (2018), recalcan el rol docente como agente facilitador del aprendizaje mediante experiencias activas que generen las condiciones necesarias para un aprendizaje adaptado a las necesidades educativas de los estudiantes. Además, se considera que los docentes deben buscar y diseñar distintas estrategias de ayuden a la atención de los estudiantes.

Finalmente, López (2018) realiza una propuesta de internacionalización a partir del empleo de distintas estrategias universitarias. Es decir, se recalca la importancia de las estrategias utilizadas

a nivel de la educación superior y se plantea algunas actividades que se pueden implementar para abordar la internacionalización dentro de la formación universitaria de los estudiantes. Este trabajo muestra, principalmente la importancia de la adaptación y contextualización de las estrategias de acuerdo a las necesidades formativas y los objetivos planteados. Además, que estas no pueden trabajarse de manera aislada, sino que debe ser un proceso educativo integral que garantice la formación eficaz y el aprendizaje significativo de los alumnos.

Procesos de innovación educativa

Al hablar de innovación educativa se aborda la importancia de los cambios y transformaciones que se realizan en el sistema educativo. Dichos cambios pueden realizarse en los distintos niveles de concreción curricular y con diversos contextos y realidades socio educativas. En este caso, se aborda la innovación dentro del aula donde los docentes son los principales agentes encargados de ejecutar dicha innovación.

Sobre esto Ramírez (2022) realiza una exploración sobre los procesos de innovación y su relación con las estrategias didácticas, encontrando una relación directa entre las dos ya que la una depende de la otra. Es decir, mientras el uso de estrategias permite la mejora continua; los procesos de innovación requieren de estrategias didácticas significativas que marquen la ruta de acción para el accionar dentro del aula. Este trabajo representa un fundamento importante para el desarrollo del presente estudio, pues brinda una mirada crítica sobre qué, cómo y en qué ámbitos se están abordando los estudios referentes a las estrategias para fortalecer la innovación.

Por otra parte, el trabajo de Minor – Jiménez y Cortés – Dueñas (2019) evidencia una clara relación de la tecnología con la innovación educativa, demostrando un vínculo directo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto, los autores expresan que “las tecnologías de la información y comunicación al ingresar en la práctica pedagógica, implican un cambio de paradigma en el que estos nuevos recursos exigen a los docentes y alumnos un cambio significativo” (p.59). En este caso se realiza un importante aporte sobre el estudio de las tecnologías en el campo educativo, especialmente en contextos rurales como en elemento para la innovación.

En cambio, Torres et al, (2022) aborda el concepto de innovación curricular como “un fenómeno de múltiples niveles, ya que opera y puede apreciarse desde diferentes ángulos del desarrollo curricular y tiene efectos en las prácticas pedagógicas y el aprendizaje de los estudiantes” (p. 408). Esto bajo el contexto donde se desarrolla el trabajo analizado y desde la perspectiva de los docentes veteranos participantes, la innovación se relaciona con procesos de cambio o novedad lo que implica llevar el proceso educativo de una manera diferentes.

En definitiva, se puede mencionar que existe un amplio índice de producción sobre estrategias e innovación, no obstante, estos trabajo se centran en distintos ámbitos del saber. La búsqueda realizada y los filtros aplicados a través de los criterios de Inclusión y exclusión permiten evidenciar que una vez se concretan las categorías específicas de búsqueda, los resultados disminuyen notablemente, presentando solamnete pocos trabajo sobre el tema abordado. Esto se comprueba con el análisis del trabajo realizado por Ramírez (2020) el cual indica la mayor parte de literatura desarrollada sobre el tema se encuentra en el ámbito educativo, sin embargo, aún hay baja producción científica sobre estrategias innovadoras, pues en los últimos años solo se han escrito unos cuantos artículos sobre el tema.

Además, mediante el proceso de análisis de observa que la mayoría de los trabajos revisados no abordan las estrategias como un aspecto central de sus trabajos, sino que lo conciben como un elemento se apoya el fundamento de sus propuestas sobre atención a la diversidad, reflexiones docentes, propuestas educativas, entre otros. Tal es el caso de los trabajos realizados por Torres et al, (2022); Ocón y Chocarro (2022); Minor - Jiménez y Cortés – Dueñas (2019); Mayor (2018); González – Rojas y Triana – Fierro (2018); y López (2018). Sin embargo, es menester aclarar que en todos estos trabajos se recalca la importancia de las estrategias y se reconoce su relación directa con los procesos de innovación educativa.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se llega durante la presente investigación son las siguientes:

- Las estrategias son un aspecto primordial el todo proceso educativo, debido a sus aportes y beneficios en bien del aprendizaje de los estudiantes.
- La innovación debe ser abordada desde un enfoque integral de enseñanza aprendizaje, misma que debe extrapolarse a todos los contextos y realidades socioeducativas.
- Los docentes son los principales agentes innovadores dentro del aula y están encargados de indagar y emplear las mejorar estrategias para el aprendizaje activo de los estudiantes con la finalidad de brindar un proceso de enseñanza aprendizaje activo.
- La literatura existente sobre las estrategias metodológicas debe ser ampliada, ya que se evidencia poca información concreta sobre el tema, esto se evidencia especialmente al momento de revisar los trabajos de los últimos años.
- Este trabajo constituye un importante punto de vista sobre la importancia de las estrategias para el aprendizaje, sin embargo, una limitante que debe ser considerada es que únicamente se han abordado los trabajos más actualizados, dejando de lado algunos trabajos relevantes desarrollados en años anteriores.

Finalmente, se recomienda ampliar el rango de análisis de los trabajos, considerando algunas publicaciones de años anteriores que aborden exclusivamente el tema de estrategias, dado que como se analizó en este estudio, varios trabajos revisados no abordan las estrategias de manera directa, sino que la hacen de manera implícita dentro de alguna propuesta o análisis sobre una temática de interés dentro del campo educativo.

LISTA DE REFERENCIAS

- Díaz Barriga, F., y Hernández, g. (1999). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructiva*. G McGraw-Hill, México
- Garcés, J., Labra, P., y Vega, L. (2020). La retroalimentación: una estrategia reflexiva sobre el proceso de aprendizaje en carreras renovadas de educación superior. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(1), 37-59. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v11n1/1688-9304-cie-11-01-37.pdf>
- González - Rojas, Y., y Triana Fierro, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 1 – 21. <https://www.redalyc.org/journal/834/83460719002/83460719002.pdf>
- López, R. (2018). Propuestas de internacionalización desde las estrategias didácticas universitarias. *ALTERIDAD, Revista de Educación*, 13(2), 239 - 250. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467755915007/467755915007.pdf>
- Mayor, D. (2018). Aprendizaje-Servicio: una práctica educativa innovadora que promueve el desarrollo de competencias del estudiantado universitario. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18 (3), 494-516. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v18n3/1409-4703-aie-18-03-494.pdf>
- Minor - Jiménez, M., y Cortés - Dueñas, A. (2019). Percepción de la importancia de las competencias tecnológicas en docentes de escuelas rurales. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 3 (4), 57-71. <https://www.redalyc.org/journal/5739/573960911006/573960911006.pdf>
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., y Pérez, M. L. (2000). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Editorial Graó: Barcelona.
- Ocón, M., y Chocarro de Luis, E. (2022). La autoevaluación de centros educativos de infantil y primaria para la mejora de la atención a la diversidad. *Revista Colombiana de Educación*, (85), 31-54. <https://www.redalyc.org/journal/4136/413674314002/413674314002.pdf>
- Ramírez, L. (2020). Tendencias de la innovación educativa en los contextos sociales. Análisis del mapeo de literatura. *Revista Educación*, 44 (1), 1-27. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44060092001>
- Torres, A., Mouraz, A., y Monteiro, A. (2022). Desafíos da inovação curricular: Perspectivas de maestros veteranos. *Revista Portuguesa de Educação*, 35(1), 405-427. http://www.scielo.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0871-91872022000100405&lang=es