Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar
Marzo-Abril, 2023, Volumen 7, Número 2.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6159

Importancia de la lúdica en educación inicial para un desarrollo integral

Marielisa Johanna Miranda Paredes[1]
marielisamirandap@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-8343-276X
Investigadores Independientes - Ecuador

Blanca Lucinda Chachipanta Cholo Patín
blancachacipanta@yahoo.es
https://orcid.org/0000-0003-1931-9794
Investigadores Independientes - Ecuador

Bethy Margot Castillo Pindo
bethcastillo_86@yahoo.es
https://orcid.org/0000-0001-6879-3009
Investigadores Independientes - Ecuador

Alexandra Isabel Jimbicti Warusha
alexandra_jimbicti83@hotmail.com
https://orcid.org/0000-0002-6297-5984
Investigadores Independientes - Ecuador

Ursulina Vanessa Cambo Quinche
ursulinacambo1993@gmail.com
https://orcid.org/0009-0004-4679-9767
Investigadores Independientes - Ecuador

RESUMEN

El propósito de la presente investigación es conocer la implicación que tiene la lúdica en el desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial. Para aquello, el enfoque que se asume es el cualitativo, de tipo descriptivo. La técnica empleada es la revisión documental y, el instrumento utilizado fue la guía del análisis documental. Los resultados encontrados permiten afirmar que, la lúdica efectivamente posibilita que los estudiantes de educación inicial adquieran un desarrollo integral. Por ello, se concluye que es indispensable que la lúdica se emplee en los centros escolares, por lo que es necesario que para su puesta en práctica esta sea bien trabajada con los principales actores de la comunidad educativa.

Palabras clave: *lúdica; desarrollo integral; educación inicial, preescolar.*

[1] Autor Principal

Importance of playfulness in initial education for an integral development

ABSTRACT

The purpose of this research is to know the implication that play has in the integral development of initial education students. For that, the approach that is assumed is the qualitative one, of a descriptive type. The technique used was the documentary review and the instrument used is the documentary analysis guide. The results found allow us to affirm that the ludic effectively enables initial education students to acquire an integral development. For this reason, it is concluded that it is essential that playful be used in schools, so it is necessary that for its implementation it be well worked with the main actors of the educational community.

Keywords: *playful; integral development; initial education; preschool.*

Artículo recibido 15 abril 2023

Aceptado para publicación: 07 mayo 2023

INTRODUCCIÓN

Garantizar que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos es el ideal para los docentes e instituciones educativas. Es así como surge la lúdica en respuesta a la necesidad vislumbrada. Según (Yagüé, 2018), esta apertura espacios de espontaneidad que provocan emociones positivas en quienes formen parte de ellos. Por lo cual tiene un impacto en el desarrollo integral del individuo.

En esta línea Rojas et al (2022), explica que al hablar de desarrollo integral se hace referencia a la capacidad de mejora en habilidades y competencias del ser humano en diferentes ámbitos, ya sean sociales o cognitivos. De esta manera, se vuelve algo imperativo la implementación de la lúdica en educación inicial para el desarrollo integral del niño. Por ello, el objetivo de esta investigación es conocer la implicación que tiene la lúdica en el desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial. Para lograr dicho propósito, se hizo un estudio de los principales referentes teóricos más actuales que abordan la temática, como: Vázquez et al. (2023), Puetate y Mendieta (2022), Cedeño y Crasst (2021), Macías y Llumiquinga (2021), López (2020), Copo y Llamuca (2020), Romero-León et al. (2019), Cabeza (2018), entre otros autores.

En principio, se da a conocer un marco conceptual de los principales conceptos que permiten comprender la temática, seguido se exponen los principales hallazgos de los trabajos más actuales, finalmente, se presentan las conclusiones.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo de tipo descriptivo. La técnica que se aplicó es la revisión bibliográfica con su respectivo instrumento. Las categorías que posibilitaron el trabajo son: 1) lúdica; 2) lúdica en educación inicial; 3) desarrollo integral; 4) lúdica y desarrollo integral en educación inicial. Para la revisión bibliográfica se descargaron artículos desde plataformas como Google académico, Redalyc, Dialnet y Scielo. El principal criterio para la selección de los artículos a revisar fue el tiempo de publicación, de esta manera, se escogieron solo aquellos publicados desde el año 2018, lo cual garantiza la obtención de información actualizada. Para la extracción de datos, se hizo uso de la información de primera mano, por lo que, en la medida de lo posible, se evitó citas de citas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Lúdica en el proceso de enseñanza aprendizaje

Sobre la lúdica, Arias (2014), menciona que este proviene del latín ludus, que está asociado a reír y al placer. Por tanto, la autora, luego de revisar a ciertos autores (Bonilla 1998, Le petit Larousse 1996), menciona que lo lúdico es mucho más que un juego, ya que son actividades que generan placer.

Bohórquez et al. (2020) expone que esta es una herramienta que muy bien puede ser utilizada de manera transversal en el proceso de aprendizaje, pues encamina al divertimento y goce en los juegos que se lleve a cabo con los educandos. Por ende, los autores plantean que la lúdica se entiende como:

> una práctica libre y natural donde hay un espacio para la diversión y motivación en el pensar, crear, recrear, forzando la atención, la concentración y el seguimiento de instrucciones para la resolución de nuevos retos individuales o colectivos que impliquen la utilización de competencias generales y específicas. (p.14)

La lúdica se vincula con el ambiente donde se lleva a cabo el proceso de aprendizaje entre docentes y estudiantes, de esta manera, abren paso a la presencia de situaciones espontáneas y dinámicas que repercuten en un estado de bienestar para quienes participan en ello (Yagüé, 2018). El autor manifiesta que la lúdica influye en la creación de escenarios donde los participantes interactúen dentro de sus diferentes roles y acaten normas demostrando autonomía y responsabilidad. Además, señala que con ello se fortalecen habilidades como la creatividad y el asombro. Por otro lado, Herrera (2021), señala que la lúdica busca combinar la diversión y las instrucciones que los alumnos deben llevar a cabo para conseguir el aprendizaje planificado.

Se observa que la lúdica posee un estrecho vínculo con el juego que se orienta al desarrollo de habilidades que concluyan en la mejora del proceso de aprendizaje para el alumno. De esta manera, se convierte en una estrategia para el docente, quien debe demostrar conocimiento sobre ésta y su implementación en el aula.

Lúdica en educación inicial

La lúdica en la educación inicial toma relevancia debido a que apoya a los niños en la comprensión del mundo, por medio de su desarrollo cognitivo y su nivel de aprendizaje e interviene en el desarrollo del pensamiento lógico de los alumnos por medio del uso de su creatividad, por lo cual, es necesario que se haga uso de este tipo de actividades dentro del aula (Guerrero y Tejeda, 2022).

De igual manera, Celi, et al. (2021), indican que, en la educación inicial, las estrategias lúdicas siguen prevaleciendo como las estratégicas didácticas idóneas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Los autores indican que eso se debe a la capacidad de refuerzo de conocimientos previos y a la motivación del niño para aprender uno nuevo, de esa manera el niño puede llegar a comprender la matemática, en aspectos como la simbología y la resolución de problemas. En relación a lo anterior, Quispe (2021), manifiesta que las estrategias lúdicas en la educación inicial son capaces de repercutir en gran medida en el desarrollo de la motricidad fina en habilidades como la coordinación bimanual y la coordinación visomanual.

En la misma línea Rocca (2021), acota que la experiencia del niño con la lúdica puede aportar beneficios en la motivación del estudiante y en el pensamiento lógico-matemático, por medio del fortalecimiento de los sentidos, de la percepción visoauditiva, el entendimiento de los colores y de las diferentes formas. Además, el autor indica que pueden intervenir de manera positiva en el involucramiento de los padres de los docentes en el proceso de aprendizaje de sus niños. Según Moreira, et al (2019), las actividades lúdicas ayudan al estudiante a comprender la presencia del "otro" y a su desarrollo social, emocional, actitudinal, ético y de valores. Los autores explican que la lúdica:

> favorece la confrontación de las posibilidades individuales, por lo que estimula la autonomía, promueve la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, desarrolla procesos volitivos, la perseverancia en el logro de los objetivos, capacidad de observación, estimula proceso del pensamiento la lógica, el análisis y la síntesis, la imaginación y la memoria, es una opción para fomentar la autorregulación, la concentración y distribución de la atención. (p. 144)

En esta línea Arroyave, et al. (2021), indica que las estrategias lúdicas permiten que el infante reconozca su medio e interactúe con sus compañeros, conozca sus gustos y comprenda cómo convivir con el "otro",

de esta manera, promueve la creación de hábitos y acciones que le permitan mantener una convivencia pacífica con el "otro"

Se evidencia que la lúdica tiene relevancia tanto en el desarrollo social como en la parte cognitiva del alumno, pues aporta al primero desde el entendimiento de la perspectiva del otro y el desarrollo de valores y al segundo desde el desarrollo del pensamiento lógico y la motricidad fina. (Rojas, 2001, como se citó en Unuzungo et al., 2022), manifiesta que la finalidad de la lúdica es crear un espacio para los niños donde construyan y vivan el aprendizaje, para lo cual es necesario realizar juegos que involucren la parte sensorial, el imaginar y de competencia. Unuzungo (2022) indica que la lúdica no hace referencia a la recreación como la finalidad del juego, sino a las experiencias por las cuales el alumno aprehende.

Jaimes (2020), resalta la importancia de incluir la lúdica en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la primera infancia y su integración al currículo para su posterior estudio durante la formación académica de los docentes. En relación a ello, Arroyave, et al. (2021) indican que la lúdica durante la infancia se encuentra presente en todo proceso de enseñanza – aprendizaje y brinda a los docentes un espacio para innovar en el aula, modular el comportamiento de los niños en diferentes ambientes sociales y relaciones interpersonales pues la lúdica no se centra en el seguimiento de las reglas, sino en el espacio que se abre para la comunicación y participación. En una investigación realizada, Etchebehere, et al. (2021), concluye que las actividades lúdicas que involucren al niño y su familia pueden causar varias emociones en los primeros. La principal emoción expresada por los niños, según los autores, fue la alegría por el juego y ello estuvo vinculado con la experiencia que construyen con sus padres.

Una vez revisado los diferentes autores se puede determinar que la presencia de la lúdica es indispensable durante la educación inicial, pues aporta varios beneficios al niño en diferentes aspectos desde lo cognitivo a lo social. Así mismo, se evidencia que esta estrategia no se enfoca simplemente en el juego como una actividad de recreación sino en un medio para el aprendizaje. De esta manera, el docente debe estar capacitado para su implementación en el aula, pues solo así podrá lograr que el estudiante alcance el objetivo de aprendizaje. Además, se observa el impacto positivo de la lúdica en la relación entre los autores educativos y las gratas experiencias que puede dejar la integración de la familia en este tipo de actividades.

Desarrollo integral

El desarrollo integral busca que el ser humano alcance la cúspide de sus potencialidades con la finalidad de que ello influya en el desarrollo de la sociedad en la cual se desenvuelve (Rojas et al., 2022). El desarrollo integral se comprende como el crecimiento, maduración y perfeccionamiento de habilidades en diferentes contextos, ya sea en el educativo, en lo social o familiar (Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente, 2008, como se citó en Rodríguez et al., 2022).

En la misma línea (Ponce, 2016, como se citó en Santi, 2019) expone que "el desarrollo integral infantil es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socioemocionales y de autocontrol" (p. 144). Santi (2019), indica que el establecimiento de relaciones sociales permite el desarrollo integral, pues ello posibilita el fortalecimiento de capacidades y habilidades "cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales" (p. 144)

Se comprende que el desarrollo integral hace referencia al perfeccionamiento de las habilidades de un individuo en los diferentes entornos familiares, educativos, sociales y políticos tanto cognitivos como psicológicos. Tiene la finalidad de garantizar que las competencias y capacidades que se potencian sean capaces de aportar al avance de la sociedad.

Lúdica y desarrollo integral en estudiantes de educación inicial

Hasta la actualidad, se sabe que la lúdica resulta ideal para el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, algunas investigaciones que abordan esta temática.

López (2020) al aplicar actividades con enfoque lúdicas, aplicando la metodología "sin mesa y sin sillas se aprende mejor", muestra que los resultados, permiten la adquisición de un desarrollo integral, ya que ayuda a destrezas sociales, corporales y cognitivas; por lo que ambientes lúdicos musicales, el tener un libre movimiento, ayudarían a este desarrollo.

Macías y Llumiquinga (2021) al aplicar un software educativo de carácter lúdico en tiempos de pandemia, logró resultados favorables; en el software, los niños armaban rompecabezas, observaban videos, formaban relaciones, emparejaban, actividades de laberintos, adivinanzas, cuentos, preguntas, pintaban, unían, cantaban, bailaban, etc. Las actividades lúdicas, permitió estimular destrezas cognitivas, así como procesos de pensamiento como memoria, atención, concentración, realizar

discriminación visual, la deducción, la coordinación óculo manual, realizar inferencias, identificar, etc. Lo mencionado, permitió el desarrollo integral de los educandos.

Copo y Llamuca (2020) por medio de la aplicación de las técnicas grafoplásticas, a través de pinza digital, de manera lúdica, para que los estudiantes se muestren interesados y así lograr un desarrollo integral haciendo que los estudiantes manipulen materiales y ciertos objetos para la adquisición de destrezas de manera creativa, adentrándose a la escritura al manipular el lápiz, mejorando la coordinación viso-manual, la autoestima, la imaginación y la confianza.

Cedeño y Crasst (2021), conscientes de que la lúdica permite al desarrollo integral, hizo uso del método lúdico para el desarrollo de la grafomotricidad; encontró que es un recurso fundamental para la adquisición de habilidades y destrezas. Ayudaría a procesos cognitivos, psicomotores, así como psicoafectivos.

De igual manera, Umbarila et al. (2018) expone los resultados obtenidos considerando la lúdica para trabajar la dimensión corporal; las actividades favorecieron a la dimensión motora. Ayudó al reconocimiento del cuerpo, a la realización de movimientos, así como a la motivación de participar, lo que favoreció al desarrollo integral del niño, puesto que la lúdica es la parte inherente al desarrollo integral.

En un estudio, Puma-Pañora (2020) una vez aplicado las estrategias lúdicas en donde se involucró a los padres en el desarrollo de los materiales, obtuvo como resultado que estos permiten el desarrollo integral de los infantes. Exponen que ayudó a la motivación, a la recuperación de juegos tradicionales, así como a la elaboración de materiales didáctico en casa con ayuda de los padres; también ayudaría a la mejora de confianza y a la habilidad manual, favoreciendo así al desarrollo de capacidades motoras tanto finas como gruesas. Las actividades empleadas fueron: juego de bolos, vasos locos y la lista de Pinpon.

En otro estudio, Cabeza (2018) luego de aplicar estrategias lúdicas basadas en el arte, encontró como resultado que permite el disfrute para el aprendizaje, por medio de artistas mundiales, los mismos que posibilitaron al desarrollo integral de los educandos.

Por otro lado, Serna et al. (2018) mediante un taller, una vez trabajado con Scratch, desde lo lúdico y, a la vez, haciendo uso de la actividad “El tren de los bichos” para conocer los animales, los niños pudieron crear diferentes escenarios con la actividad del tren, lo cual, posibilitó ver que da lugar al desarrollo

integral del educando por competencias; los niños estarían prestos a observar, preguntar, manipular, así como experimentar. También verían al Scratch un espacio en el cual pueden representar diferentes intereses de aprendizaje, haciendo uso de la creatividad.

Puetate y Mendieta (2022) propone una guía para hacer uso de las estrategias musicales, con la lúdica para lograr un desarrollo del lenguaje oral en los niños, esto facilitaría a la consecución del desarrollo integral de los educandos.

Por otro lado, al revisar a ciertos autores, Caballero-Calderón (2021), concluye que la acción lúdica favorece a que el niño tenga un desarrollo integral, siendo así, ayudaría en lo cognitivo, psicomotor, afectivo, estética y, propiciaría la creatividad. Oñate-González (2020), describe que, dentro de entorno natural, llevaría a un aprendizaje espontáneo; permitiría aprender normas y comportamiento, valores y actitudes; despertaría la curiosidad; se aprendería las vivencias en base a experiencias para aprender responsabilidades; favorecería a la comunicación y creación.

De igual manera, Romero-León et al. (2019) sobre lúdica, enfatizando en la percepción visual, señala que esta es un pilar fundamental para el desarrollo integral del niño. Añade que estimula el aprendizaje, el desarrollo temprano, la habilidad social y el intelectual. Relacionado a esto, Espinoza, et al. (2019), menciona que ayudaría al aprendizaje de las matemáticas.

Aparte, otros autores también exponen que la lúdica favorecería al desarrollo integral: Linares (2021) menciona que para brindar una formación integral en los niños se debe recurrir a la lúdica, lo cual permitiría ser atendidas de manera integral. Pérez (2020) describe que, entre elementos esenciales para el desarrollo integral está la lúdica, esto por el entusiasmo y la satisfacción que provoca. Liberio (2019) refiere que la lúdica favorecería al desarrollo integral, esto considerando la gamificación para desarrollar las habilidades cognitivas.

De igual modo, hacen referencia Cuesta-Ormaza y Barrera-Andrade (2022), Angulo et al. (2020), Alcota (2021), Torres et al. (2018), Jurado y Pastas (2020) y Bazantes et al. (2019); Vázquez et al. (2023), asegura que la lúdica es parte prioritaria para el desarrollo integral.

De lo expuesto, entre los principales resultados está que:

- La lúdica indudablemente permite a los educandos de educación inicial al desarrollo integral.
- Al conseguir un desarrollo integral desde la lúdica, se logra un aprendizaje significativo.
- Se puede implementar la lúdica con varias metodologías de enseñanza como la gamificación, el arte, talleres, aplicaciones, música, entre otras.
- En los estudios cuando se habla del desarrollo integral mediante la lúdica hacen referencia a uno o más de los siguientes aspectos: destrezas sociales, corporales, cognitivas, psicomotores, psicoafectivas, imaginación, confianza, reconocimiento del cuerpo, motivación, creatividad, curiosidad, disfrute de actividades, la estética, al aprendizaje espontáneo, etc.
- Se infiere que el desarrollo integral desde la lúdica, es esencial para un buen desenvolvimiento a lo largo de la vida y el proceso académico.

CONCLUSIONES

De la presente investigación se concluye que:

- La correcta aplicación de estrategias lúdicas garantiza que los educandos adquieran un desarrollo integral y a la vez alcancen aprendizajes significativos.
- Desde la lúdica es factible alcanzar un desarrollo integral al trabajar desde los siguientes aspectos: destrezas sociales, corporales, cognitivas, psicomotores, psicoafectivas, imaginación, confianza, reconocimiento del cuerpo, motivación, creatividad, curiosidad, disfrute de actividades, la estética, al aprendizaje espontáneo, etc.
- Es factible que los docentes apliquen la lúdica desde diferentes metodologías de aprendizaje.
- Por la importancia e implicación que tiene la lúdica para el educando, es necesario trabajar la escuela y familia para una correcta aplicación y beneficio de los educandos.

LISTA DE REFERENCIAS

Alcota, S. (2021). Significaciones del juego en el Nivel Inicial desde la práctica docente de los profesorados de Educación Física de la provincia de Córdoba. *Diálogos Pedagógicos*, *19*(38), 58-72.

Angulo, H., Aguayo, A., Farfán, G. y Delgado, S. (2020). Análisis del desarrollo integral infantil desde la perspectiva de las actividades en el nivel preescolar. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, *5*(2), 42-49. Recuperado de: https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684

Arias, I. (2014). El concepto de juego en la enseñanza de lenguas extranjeras. *Revista de lenguas modernas*, (20), 259-272.

Arroyave, L., Restrepo, Y., Pino, J. y Valencia, L. (2021). La lúdica: herramienta para fortalecer la convivencia escolar. *Infancias Imágenes*, *20*(2), 174 – 183. https://doi.org/10.14483/16579089.15560

Bazantes, Z., Andaluz, J.& Miranda, I. (2019). Los ambientes de aprendizaje en la educación inicial y su influencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños. *Opuntia Brava*, *11*(Especial 2), 201-210.

Bohórquez, N. (2020). *Diez lúdicas para el aprendizaje de herramientas productivas*. Institución Universitaria de Envigado.

Caballero-Calderón, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, *6*(4), 861-878.

Cabeza, M. (2018). Arte-lier-estrategias lúdico pedagógicas basadas en el arte, experiencias sensoriales y expresión para el aprendizaje en primera infancia. *Revista Boletín Redipe*, *7*(12), 106-114.

Cedeño, M. & Grasst, Y. (2021). El método lúdico en el desarrollo de la grafomotricidad en niños de 0-5 años: Método lúdico y grafomotricidad. *Revista Cognosis*, *6*(4), 143-158.

Celi, S., Sánchez, V., Quilca, M. y Paladines, M. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. Horizontes. Revista de

Investigación en Ciencias de la Educación, 5(19), 826 – 842. http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n19/2616-7964-hrce-5-19-826.pdf

Copo, J. y Llamuca (2020). Aplicación de técnicas grafoplásticas para el desarrollo de la pinza digital de los niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos. *Roca. Revista científico-educacional de la provincia Granma*, *16*(1), 404-414.

Cuesta-Ormaza, G. & Barrera-Andrade, P. (2022). La comunicación en el proceso de la educación inicial. *Polo del Conocimiento*, *7*(6), 531-541.

Espinoza, C., Reyes, C. & Rivas, H. (2019). El aprestamiento a la matemática en educación

Etchebehere, G., De León, R., Silva, F., Fernández, D. y Quintana, S. (2021). Percepciones y emociones ante la pandemia: recogiendo las voces de niños y niñas de una institución de educación inicial pública del Uruguay. *Psicología, Conocimientos y Sociedad, 11*(1), 8 – 35. http://www.scielo.edu.uy/pdf/pcs/v11n1/1688-7026-pcs-11-01-5.pdf

Guerrero, M y Tejeda, R. (2022). Actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial II. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE), 10*(1), 107 – 122. https://observatorioturisticobahia.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3580/2174

Herrera, R. (2021). Estrategias lúdicas para mejorar y fomentar la lectura en educación inicial. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 6(4), 110 – 124. http://opendata.biblio.uanl.mx/index.php/revistakoinonia/article/view/1448/pdf

Jaimes, A. (2020). La Feria Lúdico-Pedagógica como espacio de reflexión curricular. Formación universitaria, 13(4), 57 – 68. https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v13n4/0718-5006-formuniv-13-04-57.pdf

Jurado, E. & Pastas, S. (2020). Lectoescritura e inclusión, un proceso amigable para la enseñanza en la educación infantil. *Boletín Informativo CEI*, *7*(2), 8-15.

Liberio, X. (2019). El uso de las técnicas de gamificación en el aula para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial. *Revista Conrado*, *15*(70), 392-397. Recuperado de http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado

Linares, B. (2021). Hacia Una Pedagogía de la Cotidianidad en la Educación Inicial. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 25*(1), 131-151.

López, J. (2020). El desarrollo social, corporal y cognitivo en los niños de educación inicial sub nivel 2. *Universidad Ciencia y Tecnología, 24*(105), 27-34. DOI: 10.47460/uct.v24i105.378

Macías Merizalde, A. M., & Llumiquinga Quispe, S. R. (2021). Proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial desde entornos virtuales, a partir de un software educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 5*(1), 12-22.

Moreira, K., Moreira, K., Marin, L. y Vera, L. (2021) La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela. *Polo del conocimiento, 6*(8), 135 – 153. https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2929/6363

Oñate-Gonzalez, A. (2020). Lúdica como factor potenciador de la creatividad en los niños de Educación Preescolar. *CIENCIAMATRIA, 6*(1), 210-236.

Pérez, L. (2020). Iniciación del ajedrez en la infancia preescolar: un experimento pedagógico. *Transformación, 16*(1), 90-105.

preescolar. *Revista Conrado, 15*(66), 193-203. Recuperado de http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado

Puetate, G. Mendieta, Y. (2022). La música como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 26*(Extraordinario), 107-128.

Puma-Pañora, N., García-Herrera, D., Ochoa-Encalada, S. y Erazo-Álvarez, J. (2020). Estrategias lúdicas para la vinculación familiar en el desarrollo infantil integral. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5*(5), 178-199. http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1039

Quispe, F. (2021). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fin en niños de una institución educativa inicial. *Revista Educación, 19*(19), 78 – 95. http://revistas.unsch.edu.pe/index.php/educacion/article/view/198/181

Rocca, M. (2021). Experiencias Lúdicas en el Desarrollo del Pensamiento Lógico. *Revista Scientific, 6*(19), 208 – 227. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.19.10.208-227

Rodríguez Salcedo, E. R., Cáceres Sánchez, N. N. y Agudo Durán, J. A. (2022). Educación inicial y pandemia. Corresponsabilidad estatal en el desarrollo integral de niños y niñas. *Revista Conrado, 18*(84), 344-352. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-344.pdf

Romero-León, M., Macia-Mariño, A., & Pérez, L. (2019). La dirección lúdica para el desarrollo de la percepción visual de los niños de edad preescolar. *Arrancada*, *19*(35), 73-84.

Santi, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi, 12*(30), 143 – 159. https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/582661249013.pdf

Serna, B., Recalde, E., Adolfo, G. & Cañón, C. (2018). El Scratch como estrategia didáctica para desarrollar la exploración del medio en la educación inicial-Fase I y II–. *Inclusión y Desarrollo, 5*(2), 21-38. http://dx.doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.5.2.2018

Torres, Y., Martín, D., Castellanos R. y Ramos, V. (2018). El empleo de los medios del proceso educativo para el desarrollo integral del niño en la primera infancia. *Praxis Investigativa ReDIE: revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos, 10*(18), 36-47.

Umbarila, C., López, A. y Umbarila, E. (2018). La dimensión corporal desde la lúdica en el preescolar. *Revista Perspectivas*, *3*(11), 60-70.

Unuzungo, M., Balladares, C., Bravo, B., Gordon, C., Quito, L. y Fernandez, G. (2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(1), 544 – 557. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1517/2117

Vázquez, S., Mora, M., Álvarez, S., Buitrón, P., & Meneses, E. (2023). Pertinencia pedagógica del juego en niños de 6 a 36 meses en Centros de Desarrollo Infantil Urbanos–Cantón Antonio Ante. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *4*(1), 3670-3683. https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.516

Yagüé Hurtado, M. (2018). El método lúdico para la formación de valores ético-cívicos en básica secundaria. *Revista Conrado,* 14(65), 106-111. http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado