



## Aplicación didáctica de las técnicas de lectura para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes educación básica

**Msc. Gloria Esperanza Curipoma Silva<sup>a</sup>**

[glorisespe20@hotmail.es](mailto:glorisespe20@hotmail.es)

<https://orcid.org/0009-0009-0238-622X>

**Msc. Janneth Esperanza Bermeo Sinchi**

[jabe2176@hotmail.com](mailto:jabe2176@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0009-2089-9141>

**Msc. Bélgica Lucía Pullaguari Uchuari**

[pullaguarilucia@gmail.com](mailto:pullaguarilucia@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-6421-6009>

**Msc. María Ruth Sanmartín González**

[rutisanmartin@yahoo.es](mailto:rutisanmartin@yahoo.es)

<https://orcid.org/0009-0008-9629-386X>

### RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal analizar la aplicación didáctica de técnicas de lectura para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de educación básica, para lo cual se aplicó una metodología de búsqueda y selección de información secundaria relevante, que es el diagrama PRISMA, con el cual se inició el análisis. con 409 artículos en el nivel de identificación, 321 para el nivel de proyección, 171 en elegibilidad y finalmente 95 para los artículos incluidos. Los resultados mostraron que las técnicas de lectura más utilizadas son las técnicas de lectura rápida con un 39% y en el caso del rendimiento académico el factor más importante fue la participación con un 41%.

*Palabras Clave:* lectura; técnicas; rendimiento; educación

---

<sup>a</sup> Autor Principal

## **Didactic application of reading techniques to improve academic performance in basic education students**

### **ABSTRACT**

The main objective of this study was to analyze the didactic application of reading techniques to improve academic performance in basic education students, for which a search methodology and selection of relevant secondary information was applied, which is the PRISMA diagram, with the which began the analysis with 409 articles at the identification level, 321 for the projection level, 171 in eligibility and finally 95 for the included articles. The results showed that the most used reading techniques are speed reading techniques with 39% and in the case of academic performance the most important factor was participation with 41%.

*Keywords: reading; techniques; performance; education*

*Artículo recibido 15 abril 2023*

*Aceptado para publicación: 07 mayo 2023*

# 1 INTRODUCCIÓN

La presente investigación se ha titulado Aplicación didáctica de las técnicas de lectura para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes educación básica, buscando el entendimiento de la realidad problemática que se presenten diversas instituciones educativas, en donde los estudiantes tienen diversos inconvenientes ligados a su rendimiento académico, debido a diversas situaciones, propias de los procesos educativos, que impiden el correcto entendimiento de las enseñanzas, y el desarrollo de las competencias de los alumnos, generando con ello diversas actitudes de rechazo al aprendizaje o pensamientos en los alumnos, ligados a la dificultad que genera la generación de habilidades propias para el manejo de las ciencias y las artes en su conjunto. Según lo indicado por la Banco Mundial (2022) la brecha de la educación a nivel de todo el mundo se ha ido incrementando en relación a las clases sociales y a los niveles socioeconómicos que tienen los países a nivel de las clases sociales y los niveles socioeconómicos que tienen los países, mostrándose claramente las grandes deficiencias de los procesos educativos que se generan en los países del tercer mundo, en los cuales la educación tiene diversas deficiencias entre los que se pueden encontrar infraestructura calidad de los docentes materiales educativos como también la asistencia propia de los estudiantes ya que deben generar actividades económicas o trabajos que ayuden a sus familiares a mantener una calidad de vida mínima, siendo muchas veces la educación una actividad que se relega, más aún si esta se trata de sectores como las mujeres, priorizando la educación para los hombres. Además Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), indica que la educación en América latina y el caribe, ha generado grandes cambios en el desarrollo educativo, mejorando en un principio la calidad de sus docentes, dejando helado métodos y técnicas tradicionales, para aplicar estrategias innovadoras y de participación masiva, que permite a los estudiantes lograr sus propios aprendizajes, sin embargo este es un proceso por el cual los niveles educativos han incrementado su calidad en un 20%, sin embargo no alcanzan aún los niveles de logro que presentan los países desarrollados, existiendo aún una brecha bastante grande, entre los niveles educativos alcanzados por los alumnos de países que se encuentran en esta región, comparado con países Europeos, o Americanos.

En Ecuador según lo mencionado por Suasnabas y Juárez (2020) en su investigación demuestran que la calidad educativa en el sistema ecuatoriano tiene mucha relevancia e importancia para el desarrollo de la capacidad de la capacidad económica y política del país, es por ello que sea desarrollado un cambio sustancial desarrollado un cambio sustancial en sus diversas estructuras para así poder mejorar la calidad educativa de para así poder mejorar la calidad educativa de manera integral coma a través de políticas de estado que promueven una educación más integradora y con vistas a mejorar los niveles académicos y competitivos qué tiene la educación del país. Sin embargo para Barrera et al. (2017) indica que a pesar de las políticas que se han implementado por parte de los entes rectores como el ministerio de educación, la percepción de la calidad educativa por parte de los docentes aún sigue siendo negativa, en el sentido que dichas políticas no plasman ni reflejan la realidad que se vive en la actualidad, encontrándose serias deficiencias respecto a los salarios de los profesores, formación y actualización de conocimientos, implementación de instrumentos técnicas y materiales necesarios para el desarrollo educativo, así como la infraestructura necesaria para la ejecución de una educación con calidad, esta situación se ha ido incrementando a través de los años debido a los ineficientes procesos administrativos, qué se desarrollan para la ejecución de los años escolares, desmejorando de esa forma las metas a alcanzar respecto al rendimiento académico de los estudiantes.

La problemática identificada por esta investigación está centrada en analizar la aplicación adecuada estrategia didácticas relacionadas a la técnica de lectura, en busca de mejorar el rendimiento académico de los alumnos de una institución educativa, sabiendo que los docentes no desarrolla una adecuada aplicación de diversas estrategias esos procesos de enseñanza, limitándose a desarrollar clases expositivas o trabajos grupales pero sin una adecuada estrategia de retroalimentación o absolución de consultas, de igual forma la formación y actualización de conocimientos de los docentes, no se desarrolla en los tiempos programados y con la debida frecuencia, siendo este un factor determinante a lograr una correcta educación información de los información de los estudiantes. Se observa además que existe una gran cantidad de docentes que tiene muchos años de servicio y son reacios a la actualización de sus conocimientos, priorizando la aplicación de estrategias tradicionales que no genera un interés adecuado en los estudiantes por desarrollar las actividades

académicas, por el cual el estudiante se siente desmotivado, generando muchas veces la renuncia o deserción del ambiente escolar. De igual forma el rendimiento académico registrado en institución educativa se ha mantenido en el tiempo, generando solo pequeños incrementos o picos en ciertos años, pero no han sido sostenibles en el tiempo siendo esta situación preocupante en el sentido, que los alumnos no mejoran sus competencias, siendo la situación más crítica en las materias como ciencias, lenguaje literatura, o matemática, indicándose además que los estudiantes no desarrollan un adecuado entendimiento de estas materias, siendo necesario y urgente la aplicación de nuevas estrategias que permita mejorar los niveles académicos que se tienen en la actualidad.

Este estudio se justifica por la importancia e impacto que tiene una correcta aplicación de las estrategias didácticas alineadas a la lectura sobre el interés que tienen los estudiantes por el aprendizaje llevando a cabo una adecuada simbiosis que permitirá el incremento del rendimiento académico por parte de los alumnos. Para lograr desarrollar este estudio se va a realizar una búsqueda de información secundaria, que buscará analizar los estados actuales que tienen cada una de las variables, para analizar cuáles son las estrategias didácticas que aplican los docentes referentes a la lectura y cómo ello afecta directamente al rendimiento académico de los alumnos. Los resultados que se obtendrán permitirán que se desarrollen estrategias que se desarrollen estrategias y mejor en la medición y manejo de estas variables, sirviendo como fuentes secundarias para nuevos proyectos de investigación, de igual forma permitirá que los responsables de los centros educativos puedan mejorar los niveles de conocimiento de los docentes respecto a aplicación de este tipo de estrategias, como también la implementación de indicadores de seguimiento, del rendimiento académico de los estudiantes. En referencia al soporte metodológico los estudios documentales o que se relacionan con fuentes secundarias, recogen información importante de las variables de estudio, buscando determinar y entender el comportamiento de las mismas en una realidad determinada, evitando abordar de manera directa la problemática identificada como planteando propuestas de solución que podría ser, planteando propuestas de solución que podrían ser aplicadas y desarrolladas en próximas investigaciones. En relación a soporte teórico se buscará mostrar cómo funciona los distintos teoremas que se tomarán en cuenta para el sustento de las variables, buscando qué se validen con los resultados que se encuentren.

Finalmente el sustento social permitirá afirmar el gran impacto que tiene la educación en la sociedad sobre todo al desarrollar esta labor tan importante ejecutada por los docentes y qué forma a las personas que llevarán a cabo las tareas más importantes en el futuro, buscando incrementar los niveles de la sociedad.

La primera variable es la aplicación didáctica de las técnicas de lectura, en donde se describe las características de la lectura, siendo definida por Petit (2021) indicando que la lectura es una habilidad fundamental que nos acompaña a lo largo de toda nuestra vida. Desde la educación inicial hasta los estudios de posgrado y en el ámbito laboral, la capacidad de comprender textos escritos es esencial. Por esta razón, es importante contar con técnicas de lectura que nos permitan hacerlo de manera eficiente y eficaz.

**Según lo indicado por Zárate, (2019) menciona que la lectura tiene muchos beneficios tanto para niños como para adultos, algunos de los cuales se enumeran a continuación:**

- Aumenta el vocabulario: La lectura les expone a nuevas palabras, lo que aumenta su vocabulario. Esto puede ayudarle a expresarse mejor y a comunicarse con más eficacia.
- Fomenta la imaginación y la creatividad: Cuando se lee, se estimula la imaginación y se fomenta la creatividad. Se pueden imaginar nuevos mundos, personajes y situaciones.
- Mejora las habilidades de comunicación : La lectura mejora las habilidades de comunicación , ya que se mejora la comprensión de la gramática, la ortografía y la sintaxis, lo que permite comunicarse con más eficacia.
- Ejercita el cerebro: La lectura ejercita el cerebro y ayuda a mantener la agudeza mental. También puede ayudar a prevenir la pérdida de memoria relacionada con la edad y enfermedades como el Alzheimer.
- Reduce el estrés y mejora el sueño: La lectura reduce el estrés y puede ayudar a mejorar el sueño. Además, puede ayudarle a relajarse y a encontrar un escape del estrés cotidiano.
- Ayuda al desarrollo personal y emocional: La lectura puede ayudar al desarrollo personal y emocional, al ofrecer una perspectiva sobre el mundo y permitir una mayor empatía y comprensión de los demás.

Así mismo según Durán (2019) las técnicas de lectura son una serie de estrategias que se pueden utilizar para mejorar la comprensión y la velocidad de la lectura de textos. Algunas de estas técnicas incluyen la lectura secuencial, la lectura diagonal, la lectura intensiva y la técnica del subrayado. La lectura secuencial es simplemente leer el texto desde el principio hasta el final en forma corrida. La lectura diagonal implica leer el texto en diagonal, enfocándose en las palabras clave y las frases importantes. La lectura intensiva se refiere a leer un texto varias veces y la técnica del subrayado es resaltar las partes importantes del texto para ayudar a la comprensión y recordar la información con mayor facilidad. Todas estas técnicas buscan mejorar la velocidad y la comprensión de la lectura.

Para utilizar las técnicas de lectura, es importante identificar qué tipo de lectura se necesita hacer, ya que cada técnica se adapta a una necesidad específica. El uso de estas técnicas puede mejorar la comprensión y la retención de información, así como aumentar la velocidad de lectura. Lo importante es elegir la técnica adecuada para la situación, y practicar regularmente para desarrollar una habilidad más eficaz en la lectura. (Rovira y López, 2017).

De igual forma Andruetto (2021) menciona que la lectura es una de las habilidades más importantes que se pueden adquirir en la educación. Es una herramienta esencial para el aprendizaje, el desarrollo personal y el crecimiento intelectual. Los estudiantes que tienen una buena capacidad de lectura tienen una ventaja en todas las áreas académicas y profesionales. Es por eso que los educadores han dedicado una gran cantidad de tiempo y esfuerzo para enseñar a los estudiantes cómo leer y comprender el contenido.

### **Tipos de lectura**

Según lo mencionado por Pascual et al. (2018) Antes de profundizar en las técnicas de lectura, es importante entender los diferentes tipos de lectura. La mayoría de las personas piensan que la lectura es una habilidad simple que se puede aprender fácilmente. Sin embargo, la lectura es un proceso complejo que requiere habilidades diferentes para diferentes tipos de lectura. Hay tres tipos de lectura principales: la lectura exploratoria, la lectura selectiva y la lectura comprensiva. Cada tipo de lectura tiene un propósito diferente y requiere habilidades diferentes.

La lectura exploratoria se utiliza cuando se quiere obtener una vista general del contenido. Este tipo de lectura se utiliza para identificar los temas principales y las ideas generales del texto. Se utiliza para determinar si un texto es relevante para un tema o para identificar la información importante. La lectura selectiva se utiliza cuando se está buscando información específica en un texto. Este tipo de lectura se utiliza para localizar información específica, como datos numéricos o citas de expertos. La lectura selectiva requiere habilidades de lectura rápida y habilidades para identificar las palabras clave. La lectura comprensiva se utiliza para comprender el contenido en profundidad. Este tipo de lectura se utiliza para analizar el contenido y para obtener una comprensión detallada del texto. La lectura comprensiva requiere habilidades de lectura crítica y habilidades de análisis.

**De acuerdo a lo mencionado por Vega (2017) las técnicas de lectura más efectivas para mejorar la comprensión lectora, son las siguientes:**

***Técnica de escaneo***

La técnica de escaneo se utiliza para obtener una idea general del contenido del texto. Consiste en leer rápidamente, prestando atención solo a las palabras clave, títulos, subtítulos y las palabras en negrita o cursiva. Esta técnica es útil cuando se necesita buscar información específica en un texto y es especialmente efectiva cuando se emplea en textos muy largos.

En el aula, la técnica de escaneo se puede aplicar en la identificación de información importante en un texto. Por ejemplo, en una lectura de un libro de historia, los estudiantes pueden buscar una fecha o un nombre específico en lugar de leer todo el texto completo.

### ***Técnica de lectura rápida***

La técnica de lectura rápida se refiere a la habilidad de leer rápidamente grandes cantidades de información, sin sacrificar la comprensión. Esta técnica implica la eliminación de la subvocalización, es decir, la pronunciación mental de las palabras mientras se leen.

En el aula, la aplicación de esta técnica puede ayudar a los estudiantes a leer más rápido y efectivamente. Incluso puede estar enfocada en la preparación de una evaluación, donde los estudiantes necesitan leer grandes cantidades de información para lograr la comprensión suficiente que les permita resolver los problemas.

### ***Técnica de lectura detallada***

La técnica de lectura detallada consiste en prestar atención a cada palabra y expresión del texto. En este caso se procura una comprensión profunda, interpretando e indagando cada una de las frases que conforman el texto que se está analizando.

### ***Rendimiento académico***

En relación a la segunda variable que es el rendimiento académico según García (2018) es uno de los aspectos más importantes en la vida de los estudiantes, ya que se trata del resultado de todo su esfuerzo y dedicación. Por tanto, es esencial entender los factores que influyen en este rendimiento y cómo se puede mejorar.

Por otra parte Obando y Mieles (2017) menciona que el rendimiento académico se define como la capacidad de un estudiante para alcanzar los objetivos académicos establecidos. Se mide a través de diversos indicadores, como las calificaciones, el número de asignaturas aprobadas, la asistencia a clase y la participación en actividades extracurriculares. Sin embargo, es importante señalar que estos indicadores no son los únicos factores que influyen en el rendimiento académico.

La medición del rendimiento académico es importante por varias razones. En primer lugar, estas mediciones ayudan a evaluar el progreso y el éxito de los estudiantes en su aprendizaje y su capacidad para cumplir con los objetivos educativos. Los resultados también pueden utilizarse para identificar problemas que afectan el rendimiento de los estudiantes y mejorar el sistema educativo en general. Además, la medición del

rendimiento académico puede ayudar a las instituciones y los empleadores a elegir a los estudiantes más adecuados para programas educativos y empleos que requieren ciertas habilidades y conocimientos. Por lo tanto, la medición del rendimiento académico es una herramienta valiosa para evaluar el éxito individual y colectivo en el sistema educativo. (Hernández et al., 2018).

Además según Contreras et al., (2020) hay varios tipos de rendimiento académico que son comúnmente definidos e investigados. **Según los resultados de búsqueda que proporcionó, aquí hay algunos tipos potenciales de rendimiento académico:**

- Desempeño Suficiente: Se refiere al logro de las metas y objetivos establecidos para una determinada tarea académica o período de estudio.
- Desempeño Insuficiente: Se refiere a no poder alcanzar las metas y objetivos establecidos para una determinada tarea académica o período de estudio.
- Desempeño satisfactorio: Esto se refiere a hacerlo lo suficientemente bien como para cumplir con las expectativas o los requisitos, pero no necesariamente sobresalir o ir más allá.
- Desempeño insatisfactorio: Esto se refiere a no hacerlo lo suficientemente bien como para cumplir con las expectativas o los requisitos, y no estar a la altura de lo que se necesita.
- Desempeño individual: Se refiere al desempeño académico propio en relación con sus propias habilidades y potencial.
- Desempeño social: Esto se refiere a cómo el desempeño académico de uno se compara con el de sus compañeros.

Es importante tener en cuenta que diferentes sistemas o instituciones educativas pueden tener sus propias definiciones o interpretaciones del rendimiento académico, y puede haber variaciones en la forma en que se evalúan o miden estos tipos de rendimiento.

## **Factores que influyen en el rendimiento académico**

**Según lo mencionado por Ariza et al. (2018) existe varios factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos incluyen:**

### ***Hábitos de estudio***

Los hábitos de estudio son un factor crucial que influyen en el rendimiento académico. Los estudiantes que adoptan buenos hábitos de estudio, como la planificación, la organización y la gestión del tiempo, son más propensos a obtener mejores resultados académicos que aquellos que no lo hacen. Además, los estudiantes que estudian regularmente y con eficacia tienen una mejor retención de la información y están mejor preparados para los exámenes.

### ***Motivación***

La motivación es otro factor clave en el rendimiento académico. Los estudiantes que tienen una fuerte motivación para aprender y tener éxito académico tienen más probabilidades de poner en práctica los buenos hábitos de estudio y, en última instancia, obtener mejores resultados. La motivación puede provenir de diferentes fuentes, como la autoestima, el interés en el tema y las metas personales.

### ***Ambiente familiar y social***

El ambiente familiar y social también puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de un estudiante. Los estudiantes que tienen un entorno familiar y social favorable, que les apoya en su educación y los anima a estudiar y tener éxito, tienen más probabilidades de hacerlo. Por otro lado, los estudiantes que enfrentan dificultades en su entorno familiar y social pueden tener dificultades para concentrarse en sus estudios y obtener buenos resultados.

### ***Salud y bienestar***

La salud y el bienestar también son factores importantes en el rendimiento académico. Los estudiantes que están física y mentalmente saludables y equilibrados tienen más probabilidades de tener éxito académico que aquellos que no lo están. Por tanto, es importante que los estudiantes cuiden su salud y bienestar, incluyendo el sueño adecuado, una dieta equilibrada y la actividad física.

### *Calidad de la enseñanza*

La calidad de la enseñanza también puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes. Los maestros que son capaces de proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, estimulante y bien estructurado pueden ayudar a los estudiantes a aprender y retener mejor la información. Además, los maestros que son capaces de involucrar a los estudiantes en el proceso

**De igual forma García Z. (2019) menciona que el rendimiento académico está basado en la relación de indicadores que normal los niveles alcanzados por los estudiantes, entre los que se pueden encontrar:**

- **Calificaciones:** El rendimiento académico a menudo se mide en términos de las calificaciones que un estudiante recibe en sus cursos. Las calificaciones pueden ser letras (A, B, C, etc.) o números (por ejemplo, del 1 al 10) y se basan en la evaluación de las habilidades y el conocimiento del estudiante.
- **Participación:** La participación activa en clase también es un indicador importante del rendimiento académico. Los estudiantes que participan en las discusiones, hacen preguntas y colaboran con otros tienden a tener un mejor desempeño académico que aquellos que no lo hacen.
- **Asistencia:** La asistencia a clases también es un factor importante en el rendimiento académico. Los estudiantes que asisten regularmente a clase tienen más oportunidades de participar, de escuchar la información y de aprender de las enseñanzas de sus profesores.
- **Tareas y trabajos:** El rendimiento académico también se puede medir a través de las tareas y trabajos que se entregan. Los estudiantes que entregan trabajos de alta calidad y en tiempo y forma, indican un buen nivel de compromiso y dedicación a su educación.
- **Exámenes:** Los exámenes y pruebas son una forma común de medir el rendimiento académico. El rendimiento en estas evaluaciones puede indicar la comprensión y el conocimiento del estudiante sobre el material que se está enseñando en clase.

## 2 MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio elaborado el estudio elaborado ha tenido como finalidad desarrollar un análisis sobre la aplicación didáctica y técnica de la lectura usándose esta como medio para lograr un incremento de los rendimientos académicos de los alumnos que son beneficiados con estas técnicas, de igual forma se buscó encontrar información relevante referente a la aplicación de estas estrategias por parte de los docentes, de igual forma se ha buscado analizar la variable rendimiento académico, siendo esta muy importante para poder hacer un seguimiento adecuado de las competencias que van adquiriendo los alumnos durante su formación, asegurando con ello una calidad educativa.

**Tabla 1: Dimensión de la variable Aplicación didáctica de las técnicas de lectura:**

Saberes	Descripción
Técnica del escaneo	Permite la utilización de palabras clave para poder tener una lectura rápida en todo su contexto.
Técnica lectura rápida	Capacidad de leer rápidamente sin disminuir su capacidad de comprensión.
Técnica lectura detallada	Determina de forma detallada el contextos de los textos, poniendo interés en cada verso o estrofa.

Según lo afirmado por Arias (2018) las técnicas de lectura permite que los estudiantes mejoren sus capacidades cognitivas y de análisis, con el apoyo de los ejercicios de lectura que incrementa sus conocimientos respecto a la diversidad de palabras del lenguaje, también permite leer y comprender una gran cantidad de información, como también mejora las habilidades de rapidez de procesamiento de información , entendimiento de volúmenes de información, como también la capacidad de análisis rápido, muy importante como competencia para que los estudiantes puedan a analizar diversas problemáticas, como también plantear propuestas innovadoras de solución.

**La segunda variable planteada para este estudio es el rendimiento académico, cuídate inversiones son planteadas a continuación:**

**Tabla 2:** *Dimensión rendimiento académico*

Saberes	Descripción
Participación	Son las participaciones que desarrollan los alumnos en clases
Asistencia	Se percibe como la cantidad de veces que
Cumplimiento de labores	Es la capacidad de los estudiantes

Según lo indicado por Mamani (2017) está relacionado con la capacidad de los estudiantes de tener una adecuado nivel educativo, medido por diversos indicadores como pueden ser el interés del estudiante por generar el aprendizaje, la demostración de las competencias adquiridas, las habilidades que logra desarrollar por efecto de haber aprendido, así como los registros de participación asistencia y notas, que miden el rendimiento académico de los alumnos.

Esta investigación desarrolló una revisión sistemática de diversas fuentes secundarias entre los que se encuentran libros y revistas especializadas además de investigaciones diversas como tesis de maestría y doctorado, en búsqueda de información relevante de las variables que se plantean en este estudio. Para la sistematización de la información se aplicó el modelo PRISMA, en búsqueda de encontrar respuestas a las consultas de este estudio que son los siguientes: ¿Cuál es el nivel de aplicación de las técnicas de lectura aplicados por los docentes?, ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiante de las instituciones educativas?. En búsqueda de obtener la información más actualizada sea tenido como criterio encontrar estudios con una antigüedad menor a 5 años, en las diversas plataformas virtuales especializadas dónde se tiene la certeza de encontrar estudios científicos catalogados y que permitan brindar información asertiva respecto a las variables del estudio, entre las que se encuentran Google, Redalyc, Scielo, CONCYTEC entre otros.

**Tabla 3:** Resultado de descriptores.

Fuentes	Descriptor	Número
Scielo <a href="https://scielo.org/es/">https://scielo.org/es/</a>	academic performance, reading techniques	85
Redalyc <a href="https://www.redalyc.org/">https://www.redalyc.org/</a>	academic performance, reading techniques	92
Alicia Concytec <a href="https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/">https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/</a>	Rendimiento académico, técnicas de lectura	64
Google Académica <a href="https://scholar.google.com/schhp?hl=es">https://scholar.google.com/schhp?hl=es</a>	Rendimiento académico y técnicas de lectura	49
Dialnet <a href="https://dialnet.unirioja.es/">https://dialnet.unirioja.es/</a>	academic performance, reading techniques	57
La referencia <a href="https://www.lareferencia.info/es/">https://www.lareferencia.info/es/</a>	Rendimiento académico, técnicas de lectura	62
Total		409

Las palabras clave utilizadas en la búsqueda y que fueron utilizadas en las plataformas fueron , (Rendimiento ) AND (Académico ) AND (Técnicas) AND (Lectura) colocándose las comillas para que la búsqueda sea más exacta en las plataformas, así mismo se planteó los siguientes criterios para lograr la selección de la información:

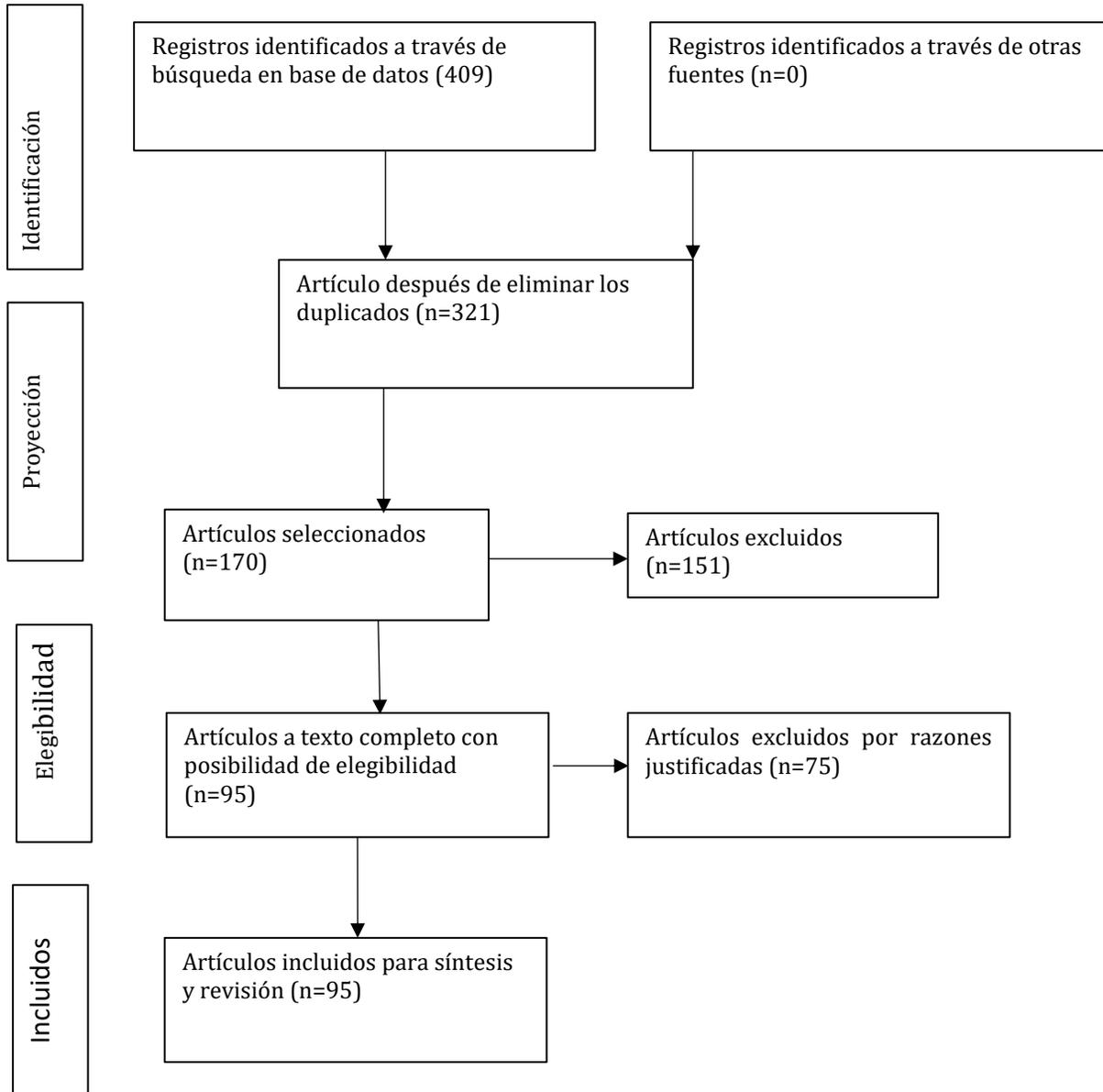
**Criterios de inclusión**

- Artículos que muestren información sobre las estrategias didácticas y la lectura crítica
- Artículos que se publicaron entre 2017 y 2022
- Artículos en idioma español e inglés
- Artículos muestran información de las variables

**Criterios de exclusión**

- Artículos que no muestren información de las variables
- Artículos que superiores a los cinco años

**Gráfico 1: Diagrama de flujo PRISM**



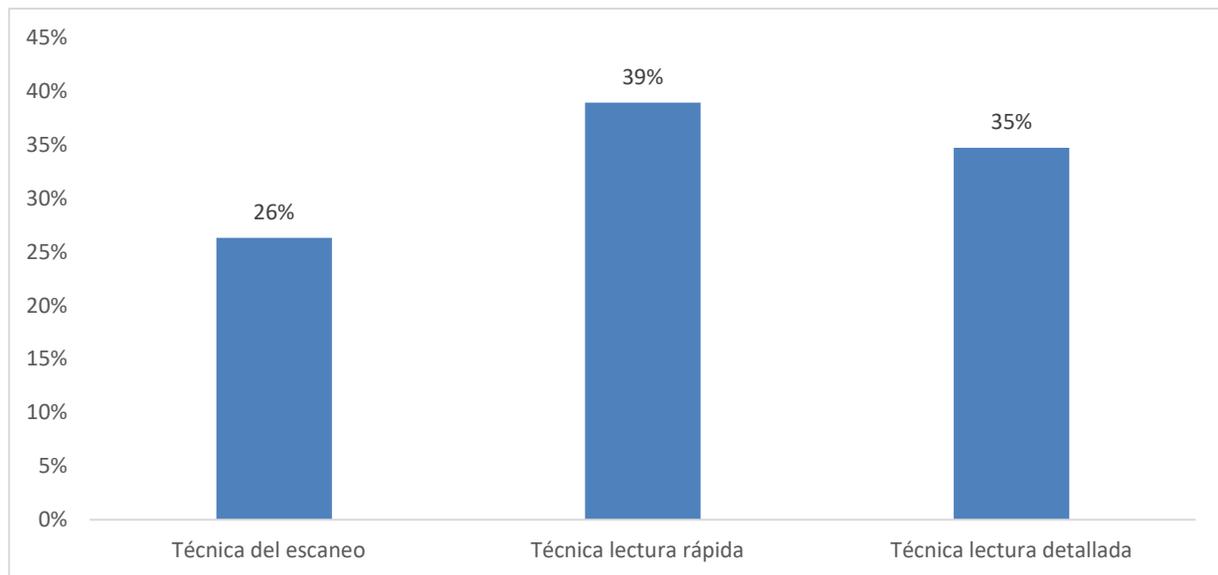
Fuente: elaboración propia

Para la selección de la información se ha utilizado el gráfico prisma, habiendo eso teniendo una primera búsqueda una cantidad de 409 documentos científicos, haciendo el primer filtro, lográndose obtener una totalidad de 321 documentos a nivel de proyectos, seguidamente se desarrolló la revisión sistemática de cada uno de los artículos llegando a elegir un total de 170 documentos, una vez desarrollado el análisis de cada uno de ellos se eligió 95 documentos que serán aquellos requeridos para obtener la información necesaria para este proyecto.

### 3 RESULTADOS Y DISCUSIONES

Los resultados que se han encontrado indican los niveles alcanzados por cada una de las variables de acuerdo a los artículos encontrados, por lo tanto esto se representan en los siguientes gráficos, para el caso de la primera variable de hecho resultados se muestra en el gráfico 2:

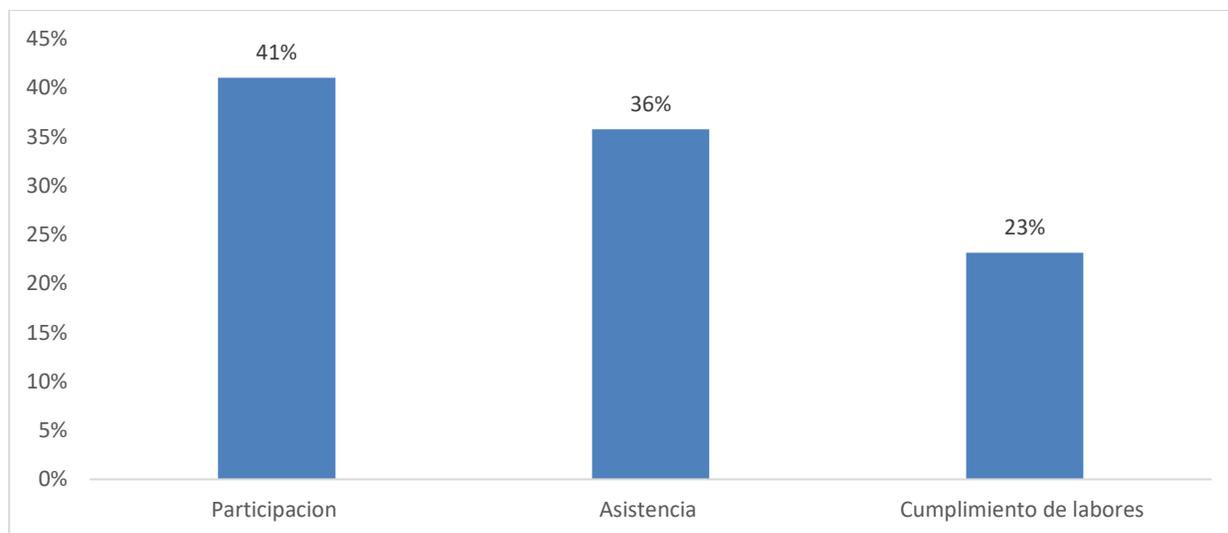
**Gráfico 2.** *Características de las técnicas de lectura*



Fuente. Elaboración propia

Los resultados que se han llegado a encontrar para la variable técnicas de lectura, de acuerdo a la revisión sistemática de los artículos identificados, menciona que el 26% de los docentes que desarrollan estrategias de lectura, aplican las técnicas del escaneo, de igual forma se ha encontrado que el 39% de los profesores que utilizan este tipo de técnicas, prefieren la lectura rápida, considerando que ésta permite a los estudiantes, lograr un adecuado entendimiento de los textos, con un entendimiento adecuado de los mismos. Finalmente el 35% de los profesionales en educación desarrollan técnicas de lectura detallada, buscando con ello un entendimiento más amplio sobre los textos y datos que se están analizando, buscando el desarrollo detallado de su análisis e interpretación.

**Gráfico 3.** *Características del rendimiento académico*



Los resultados encontrados para la variable rendimiento académico indican que los docentes tienen diferentes criterios para evaluar las competencias que están adquiriendo los estudiantes, considerando aspectos importantes a criterios propios de los docentes, que permitan analizar el adecuado rendimiento que tiene cada estudiante, en ese sentido se observa que el 41% de los artículos y documentos revisados hace mención que el 41% los docentes consideran a la participación de los estudiantes en clases, como un factor trascendental en la evaluación de rendimiento académico, por otro lado el 36% indica que la asistencia a clases es un factor relevante para una correcta evaluación académica, de igual forma los docentes consideran en un 23%, que el cumplimiento de las labores y las entregas puntuales de las mismas es un factor trascendental para un adecuado rendimiento académico, cabe destacar que cada una de estas características se complementan unas con otras para generar un criterio mucho más amplio del desarrollo académico que tiene un estudiante en su formación.

## **4 CONCLUSIÓN**

Las conclusiones a los que ha llegado la investigación muestran que para la variable técnicas de lectura, la técnica preferida utilizada por los docentes y profesionales en educación es la lectura rápida con un 39% seguido de la lectura detallada con 35% y finalmente el 26% para técnicas del escaneo debido a que esta técnica es un poco difícil de implementar para los estudiantes, además la lectura permite a los estudiantes mejorar su capacidad de memoria, como también incrementar la capacidad de análisis, y sistematización de datos para que puedan solucionar diversas problemáticas. De igual forma el rendimiento académico se ha encontrado que el 41% de los artículos consideran que los docentes promueven la participación de los estudiantes en las clases, siendo este muy importante para un adecuado desarrollo de la clase, de igual manera el 36% de los artículos han indicado que la asistencia de los alumnos a clases es primordial para un adecuado rendimiento académico siendo este para zonas en las que el acceso es difícil por diversas coyunturas que se presentan para el acceso a las escuelas. Para finalizar se indica que el 23% de los artículos mencionan que el cumplimiento de las labores es un aspecto trascendental, incluyendo esta la presentación de las actividades académicas, como también el rendimiento en las diversas evaluaciones que desarrollan los estudiantes y que toman como referencia los docentes para validar el rendimiento académicos de los alumnos.

## REFERENCIAS

- Andruetto, M. (2021). *La lectura, otra revolución*. Fondo de Cultura Económica. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=J-dFEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=la+lectura&ots=fxYZwP8lY9&sig=\\_C2qIGiELvV4md5QJoLRKiAirqE](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=J-dFEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=la+lectura&ots=fxYZwP8lY9&sig=_C2qIGiELvV4md5QJoLRKiAirqE)
- Arias, G. (2018). La lectura crítica como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico. *Revista Educación y Pensamiento*, 25(25), 4-12. <http://www.educacionypensamiento.colegiohispano.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/86>
- Ariza, C., Toncel, L., y Blanchar, J. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 137-141. <http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527>
- Banco Mundial. (2022). *Educacion*. Banco Mundial: <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Barrera, H., Barragan, T., y Ortega, G. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Revista Ibero Americana*, 75(2), 182-198. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2629>
- Contreras, L., Fuentes, H., y Rodríguez, J. (2020). Predicción del rendimiento académico como indicador de éxito/fracaso de los estudiantes de ingeniería, mediante aprendizaje automático. *Formación universitaria*, 13(5), 233-246. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062020000500233&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062020000500233&script=sci_arttext)
- Durán, N. (2019). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura inferencial. *Educación y Ciencia*, 1(23), 367-382. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7982139>
- García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. <http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín Redipe*, 8(10), 75-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>
- Hernández, L., Martín, C., Lorite, G., y Granados, P. (2018). Rendimiento, motivación y satisfacción académica, ¿una relación de tres?. *ReiDoCrea*, 1(7), 92-97. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/49829>
- Mamani, T. (2017). Efecto de la adaptabilidad en el rendimiento académico. *Educación Superior*, 2(1), 38-44. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832017000100004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832017000100004&script=sci_arttext)
- Morón, H., y Morón, M. (2017). ¿ Educación Patrimonial o Educación Ambiental?: perspectivas que convergen para la enseñanza de las ciencias. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 14 (1), 244-257. <https://idus.us.es/handle/11441/68871>

- Obando, C., y Mielles, C. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>
- Pascual, M., Madrid, D., y Estrada, L. (2018). Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(79), 1121-1147. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662018000401121](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000401121)
- Petit, M. (2021). *El arte de la lectura en tiempos de crisis*. Océano exprés. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=odQsEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=la+lectura&ots=t-tI-p28KQ&sig=WChq2xFH-paeWropB71LCFFLdQc>
- Rovira, Y., y López, E. (2017). La lectura en la enseñanza universitaria. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 21(3), 86-98. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942017000300013&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942017000300013&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Suasnabas, L., y Juárez, J. (2020). Calidad de la educación en Ecuador. ¿Mito o realidad? *Dialnet*, 6(2), 133-157. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398467#:~:text=La%20calidad%20de%20la%20educaci3n,3rea%20educativa%20han%20tenido%20que>
- UNESCO. (2020). *La educación en América Latina y el Caribe ante la COVID-19*. UNESCO: <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc>
- Vega, F. (2017). Cómo facilitar el aprendizaje de la lectura. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, 1(370), 61-67. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/7867>
- Zárate, A. (2019). Habilidades de lectura crítica en los libros de texto de educación secundaria. *Revista signos*, 52(99), 181-206. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342019000100181&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342019000100181&script=sci_arttext&tlng=pt)