Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar
Marzo-Abril, 2023, Volumen 7, Número 2.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6170

La realidad socioeducativa y su incidencia para la consecución de aprendizajes en los estudiantes con necesidades educativas

Msc. Ana Lucila Sinchi[a]
ssanalu6@yahoo.es
https://orcid.org/0009-0008-9738-2733

Lic. Manuel Cruz Morocho Pichasaca
mm_05p@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0003-0785-4463

Lic. Ana Lucía Carpio Guevara
anitalucia33@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0008-4218-9602

Msc. Marco Fernando Figueroa Solano
figusol@hotmail.com
https://orcid.org/0000-0003-4547-8502

RESUMEN

El estudio debía terminar de analizar los niveles de las variables de la realidad socioeducativa con las necesidades educativas, en el marco de las diversas formas y contextos en los que se desarrollan estas variables, para ello se ha realizado una búsqueda de información secundaria, la cual fue sistematizado por el método PRISMA, obteniendo inicialmente 443 documentos, siendo recopilados y desagregados hasta obtener un total de 135 documentos con los cuales se encontraron los valores de contexto socioeconómico para la primera variable con un 26%, contexto cultural con un 19%, contexto político con un 24% y el contexto tecnológico con un 31%. Para la variable necesidades de aprendizaje se muestra que para la dimensión motivación se encuentra en un 29%, habilidades cognitivas con un 16%, experiencias previas con un 21% y ambiente de aprendizaje con un 33%. Concluyendo que las dos variables se desarrollan de manera unitaria pero se complementan al momento de desarrollar las habilidades en las personas.

Palabras Clave: *reality; socio-educational; needs; educational*

[a] Autor Principa

The socio-educational reality and its incidence for the achievement of learning in students with educational needs

ABSTRACT

The study had to finish analyzing the levels of the socio-educational reality variables with the educational needs, within the framework of the various forms and contexts in which these variables are developed, for this a search for secondary information has been carried out, which was systematized. by the PRISMA method, initially obtaining 443 documents, being compiled and disaggregated until obtaining a total of 135 documents with which the values of socioeconomic context were found for the first variable with 26%, cultural context with 19%, context political with 24% and the technological context with 31%. For the learning needs variable, it is shown that for the motivation dimension it is at 29%, cognitive abilities with 16%, previous experiences with 21% and learning environment with 33%. Concluding that the two variables are developed in a unitary way but complement each other at the time of developing the skills in people.

Keywords: *reality; socio-educational; needs; educational*

Artículo recibido 15 abril 2023

Aceptado para publicación: 07 mayo 2023

1 INTRODUCCIÓN

El presente estudio ha tenido como finalidad desarrollar un análisis de la realidad socio educativa y como afecta la consecución de aprendizajes en los alumnos con necesidades educativas, para lograr este estudio se realizó una búsqueda de información secundaria en diversos artículos y trabajos de investigación que permitieron obtener un panorama de los niveles que desarrollan estas dos variables como también el efecto que tiene cada una de ellas entre sí, se ha utilizado un esquema de PRISMA para poder desarrollar la sistematización de la información encontrada, los resultados servirán como base para diversos estudios que permitirán sustentar trabajos más aplicados a las realidades inmersas en cada una de las variables.

De acuerdo a lo mencionado por Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) la realidad socio educativa en el mundo es cambiante sobre todo después de la pandemia de COVID 19, en el cual los aspectos culturales en los que se desarrollaban, cambiando las normas regidas por la sociedad en su conjunto, es así que se dejador de desarrollar diversas actividades en lo que la comunidad participaba como fiestas, reuniones sociales o eventos culturales y religiosos, dejando de lados la enseñanza que esta interacción genera en los jóvenes. Es importante destacar que a partir de la generación de la vacuna se han vuelto a desarrollar estas actividades pero siempre con el cuidado de la protección higiénica. Los aspectos sociales son muy importantes para la educación, por que hacen que los jóvenes puedan conocer las normas, costumbres, ritos e historias que rigen el comportamiento de la sociedad en la que están inmersos.

Según Lemaitre (2018) la educación en América Latina y el Caribe han tenido muchos avances a nivel del tiempo, debiendo adaptarse a las condiciones socio demográficas, para el desarrollo de las actividades educativas los gobiernos de la región han tenido que desarrollar diversas acciones e implementación de políticas que ayudaron a mejorar la calidad educativa de los estudiantes al tener accedo a mejores estaciones, mejores materiales y también a la conectividad, sin embargo la brecha educativa entre las zonas rurales y la urbana aun es muy grande, por lo que la educación social es trascendental para que los alumnos puedan generar no solo las competencias necesarios aun termino de ciencias o artes, también en el comportamiento social propios de las norma de la comunidad, siendo este aspecto muy importante para que las personas

puedan contribuir al desarrollo de la una sociedad en su conjunto.

Según lo indicado por Calvo (2020) menciona que existe grupos humanos con necesidades especiales educativas y que se ven rezagados , por los tipos de enseñanza y disposición de recursos educativos que los estados asignan, en general las políticas aseguran una educación para la mayoría de las personas, sin embargo existen diversos grupos humanos con necesidades educativas especiales que no cuentan con una calidad de formación adecuada, estos grupos son minoritarios y que requieren necesidades especiales como niños desamparados, jóvenes con capacidades especiales o personas vulnerables que requieren un apoyo superior al promedio, muchos estados han implementado centros especializados para atenderé a estos grupos , pero por la cantidad creciente de la demanda dichos centros se vuelven ineficientes y con una oferta insuficiente para lograr una adecuada educación.

La problemática que se aborda en esta investigación esta referido al análisis de la realidad socio educativa actual que presentan muchas debido a las continuas alteraciones externas vinculadas a los cambios diversos que se están generando en el planeta, con la continua aparición de diversos fenómenos , ambientales, salud económicos entre otros que hacen que las actividades socio educativas se posterguen o cancelen , esto genera una pérdida de conocimiento y de experiencias en los estudiantes que buscan conocer más sobre la realidad socio cultural de su comunidad, más aún cuando se trata de jóvenes y grupos en calidad de vulnerables que requieren una educación especial, de igual forma la problemática también involucra que la oferta educativa para atender a estas poblaciones es limitada, en calidad de ambientes, materiales educativos como también , la cantidad y calidad de los docentes que no tiene una adecuada formación para atender a este tipo de grupos vulnerables. Por otra parte las necesidades de grupo estudiantiles con necesidades especiales se hace cada vez más necesaria su atención ya que al no desarrollarse de forma adecuada, no generan las competencias adecuadas que permitan un desenvolvimiento adecuado en la sociedad.

La necesidad de examinar las condiciones en las que se lleva a cabo la realidad socio-educativa y cómo afecta a los estudiantes con necesidades educativas es la justificación de este estudio. También es importante destacar cómo se ha investigado esta variable en diversos entornos educativos, lo que respalda su importancia práctica. Los resultados secundarios serán útiles como fuente de información para futuros

investigadores y responsables de instituciones educativas que busquen mejorar los procesos educativos. La metodología empleada se basa en la recopilación de información relevante a través de estudios documentales, lo que permite establecer objetivos y detectar posibles causas y soluciones para los problemas identificados. Además, la base teórica tiene como objetivo demostrar la utilidad de los teoremas disponibles para apoyar las variables planteadas en la investigación. Los resultados y conclusiones obtenidos buscan validar estos teoremas y proporcionar una base sólida. Por otro lado, se reconoce que la educación es crucial para el progreso de la sociedad y que la docencia es una profesión esencial e interesante para todos los miembros de la sociedad. Por lo tanto, es fundamental destacar que una población sin educación no puede avanzar y que la cultura es clave para su desarrollo.

En referencia a la primera variable que es la realidad socioeducativa según Frutos metal, (2017) la realidad socioeducativa es un concepto que hace referencia a las condiciones sociales, económicas y culturales en las que se desarrolla el proceso educativo. Estas condiciones tienen un impacto significativo en la calidad de la educación, en el rendimiento académico de los estudiantes y en su futuro desarrollo personal y profesional. En este artículo, se explorará la realidad socioeducativa en diferentes contextos, se analizarán los factores que influyen en ella y se presentarán algunas estrategias que pueden ayudar a mejorarla.

En esa línea según Martínez (2020) la realidad socioeducativa a nivel global está influenciada por múltiples factores, como la economía, la cultura, la política y las tecnologías de la información y la comunicación. En muchos países en desarrollo, la pobreza, la falta de recursos y la infraestructura limitada son algunos de los principales obstáculos para una educación de calidad. Por otro lado, en los países desarrollados, la educación se enfrenta a desafíos como la desigualdad social, la discriminación, el acoso escolar y la falta de motivación de los estudiantes.

Además, según Flores & Turra, (2019)la globalización ha tenido un gran impacto en la educación. Por un lado, ha abierto oportunidades para la internacionalización de la educación y la movilidad de los estudiantes, pero por otro lado, ha generado una mayor competencia y presión para la mejora del rendimiento académico. También ha surgido la necesidad de habilidades y competencias nuevas, como el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad para trabajar en equipo y la alfabetización digital.

Según Guanipa & Franco (2021) en América Latina, la realidad socioeducativa está influenciada por diversos factores, como la pobreza, la desigualdad, la falta de recursos, la violencia y la corrupción. Estos factores limitan el acceso a la educación y afectan negativamente la calidad de la misma. Además, la educación en América Latina enfrenta desafíos como la falta de políticas y estrategias efectivas, la brecha digital y la falta de inversión en investigación y desarrollo. Por otro lado, existen algunas iniciativas y estrategias que buscan mejorar la educación en América Latina. Por ejemplo, algunos países han implementado programas de alfabetización temprana, de educación inclusiva y de formación docente continua. También se han desarrollado estrategias para mejorar la calidad de la educación en zonas rurales y marginadas, así como para fomentar la innovación y el emprendimiento en el ámbito educativo.

De acuerdo a Miguel et al., (2021) en España, la realidad socioeducativa también está influenciada por diversos factores, como la desigualdad social y territorial, la falta de recursos, la inmigración, el acoso escolar y la brecha digital. Estos factores afectan tanto la calidad de la educación como el rendimiento académico de los estudiantes. Con un sistema educativo que ha sido reconocido internacionalmente por su calidad y eficiencia. El sistema educativo español se basa en la educación obligatoria y gratuita para todos los estudiantes, la formación docente continua y la promoción de la igualdad de oportunidades. Además, el sistema educativo español también ha implementado iniciativas y estrategias para fomentar la inclusión y la diversidad, como la educación intercultural y la educación en valores.

Factores que influyen en la realidad socioeducativa

Según Campanero (2018) la realidad socioeducativa está influenciada por diversos factores, algunos de los cuales son:

- Contexto socioeconómico: El contexto socioeconómico en el que se desarrolla el proceso educativo tiene un impacto significativo en la calidad de la educación y en el rendimiento académico de los estudiantes. La pobreza, la desigualdad, la falta de recursos y la infraestructura limitada son algunos de los principales obstáculos para una educación de calidad.
- Cultura: La cultura también influye en la realidad socioeducativa. Las diferencias culturales pueden generar conflictos en el aula y afectar el rendimiento académico de los estudiantes. Es importante

promover la educación intercultural y la inclusión para fomentar el respeto y la comprensión entre los estudiantes.

- Política: La política y las políticas educativas también tienen un impacto significativo en la realidad socioeducativa. Es importante que las políticas educativas estén orientadas a mejorar la calidad de la educación y a promover la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.
- Tecnología: Las tecnologías de la información y la comunicación también influyen en la realidad socioeducativa. La brecha digital puede generar desigualdades en el acceso a la educación y en la calidad de la misma. Es importante promover el acceso a la tecnología y la alfabetización digital para todos los estudiantes.

Estrategias para mejorar la realidad socioeducativa

Según Martínez (2020) existen diversas estrategias que pueden ayudar a mejorar la realidad socioeducativa. Algunas de ellas son:

- Promover la inclusión: Es importante promover la inclusión y la diversidad en el aula para fomentar el respeto y la comprensión entre los estudiantes. Es necesario diseñar estrategias que permitan a todos los estudiantes participar en el proceso educativo y desarrollar su potencial.
- Fomentar la educación en valores: La educación en valores puede ayudar a promover la convivencia, el respeto y la tolerancia en el aula. Es importante promover valores como la solidaridad, la responsabilidad, el respeto y la justicia para fomentar una cultura de paz y convivencia.
- Mejorar la formación docente: La formación docente continua es fundamental para mejorar la calidad de la educación. Los docentes deben estar actualizados en las últimas tendencias educativas y tener habilidades y competencias para trabajar con estudiantes diversos.
- Promover la innovación educativa: La innovación educativa puede ayudar a mejorar la calidad de la educación y a fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes. Es necesario promover el uso de nuevas tecnologías y metodologías en el aula para mejorar la calidad de la educación.

- Fortalecer la participación de las familias: La participación de las familias en el proceso educativo es fundamental para mejorar la realidad socioeducativa. Es importante fomentar la comunicación y el diálogo entre las familias y la escuela para mejorar la calidad de la educación y el rendimiento académico de los estudiantes.

En ese sentido según Melendro et al., (2017) la realidad socioeducativa es un concepto complejo que está influenciado por múltiples factores. La pobreza, la desigualdad, la falta de recursos, la infraestructura limitada, las diferencias culturales, las políticas educativas y las tecnologías de la información y la comunicación son algunos de los principales obstáculos para una educación de calidad y una convivencia pacífica en las sociedades.

Es así que según Balcells et al., (2019) para mejorar la realidad socioeducativa es necesario promover la inclusión y la diversidad en el aula, fomentar la educación en valores, mejorar la formación docente, promover la innovación educativa y fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo. La inclusión y la diversidad en el aula son fundamentales para fomentar el respeto y la comprensión entre los estudiantes y para permitir que todos los estudiantes desarrollen su potencial. Es necesario diseñar estrategias que permitan a todos los estudiantes participar en el proceso educativo y desarrollar su potencial. La educación en valores puede ayudar a promover la convivencia, el respeto y la tolerancia en el aula. La promoción de valores como la solidaridad, la responsabilidad, el respeto y la justicia puede fomentar una cultura de paz y convivencia. La formación docente continua es fundamental para mejorar la calidad de la educación. Los docentes deben estar actualizados en las últimas tendencias educativas y tener habilidades y competencias para trabajar con estudiantes diversos. La promoción de la innovación educativa puede ayudar a mejorar la calidad de la educación y a fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes. Finalmente, es importante fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo para mejorar la realidad socioeducativa. La comunicación y el diálogo entre las familias y la escuela pueden mejorar la calidad de la educación y el rendimiento académico de los estudiantes. La realidad socioeducativa es un concepto complejo que abarca múltiples dimensiones y factores que influyen en la calidad de la educación

y en la convivencia pacífica en las sociedades. Es necesario promover la inclusión y la diversidad en el aula, fomentar la educación en valores, mejorar la formación docente, promover la innovación educativa y fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo para mejorar la realidad socioeducativa y construir sociedades más justas, pacíficas e inclusivas.

Para la segunda variable que son Necesidades Educativas según Torres, (2017) el aprendizaje es un proceso complejo que involucra la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes a través de la experiencia, la observación y la reflexión. Los estudiantes son los principales protagonistas del aprendizaje, y su capacidad para adquirir, retener y aplicar conocimientos es fundamental para su éxito académico y profesional.

De acuerdo a García, (2017) existen varios tipos de aprendizaje que los estudiantes experimentan a lo largo de su vida académica. Los más comunes son:

- Aprendizaje cognitivo: este tipo de aprendizaje implica la adquisición de conocimientos teóricos, como conceptos, principios y teorías. Los estudiantes aprenden a través de la lectura, la observación y la reflexión crítica.
- Aprendizaje procedimental: este tipo de aprendizaje implica la adquisición de habilidades prácticas, como la resolución de problemas y la toma de decisiones. Los estudiantes aprenden a través de la práctica y la retroalimentación.
- Aprendizaje afectivo: este tipo de aprendizaje implica la adquisición de actitudes y valores, como la empatía, la ética y la responsabilidad social. Los estudiantes aprenden a través de la experiencia y la reflexión crítica.
- Aprendizaje social: este tipo de aprendizaje implica la adquisición de conocimientos y habilidades a través de la interacción social con otros estudiantes, profesores y miembros de la comunidad.
- Factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes

De acuerdo a Álvarez y Álvarez, (2020) el aprendizaje de los estudiantes está influenciado por varios factores, incluyendo:

- Motivación: la motivación es esencial para el aprendizaje efectivo. Los estudiantes que están motivados tienen más probabilidades de involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje y de retener y aplicar los conocimientos adquiridos.
- Capacidades cognitivas: las capacidades cognitivas, como la memoria y la atención, son fundamentales para el aprendizaje efectivo. Los estudiantes con habilidades cognitivas superiores tienen más probabilidades de retener y aplicar los conocimientos adquiridos.
- Experiencias previas de aprendizaje: las experiencias previas de aprendizaje pueden influir en la capacidad de los estudiantes para aprender nuevos conceptos. Los estudiantes que tienen experiencias previas positivas de aprendizaje tienen más probabilidades de tener una actitud positiva hacia el aprendizaje y de retener y aplicar los conocimientos adquiridos.
- Entorno de aprendizaje: el entorno de aprendizaje, incluyendo la calidad de la enseñanza, los recursos disponibles y el ambiente físico, puede afectar significativamente la capacidad de los estudiantes para aprender.

De acuerdo Cazco et al., (2017) para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, es necesario implementar estrategias efectivas de enseñanza. Algunas de las estrategias más efectivas incluyen:

- Aprendizaje activo: los estudiantes aprenden mejor cuando están activamente involucrados en el proceso de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje activo incluyen la resolución de problemas, la discusión en grupo, el juego de roles y el aprendizaje basado en proyectos.
- Retroalimentación efectiva: la retroalimentación efectiva es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes. Los profesores deben proporcionar retroalimentación clara y específica sobre el rendimiento de los estudiantes, identificando las áreas de mejora y proporcionando sugerencias para la mejora.
- Personalización del aprendizaje: los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad. Los profesores deben adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, proporcionando materiales de aprendizaje personalizados y ofreciendo apoyo adicional a los estudiantes que lo necesiten.

- Fomentar la colaboración: la colaboración entre los estudiantes puede mejorar significativamente el aprendizaje. Los profesores pueden fomentar la colaboración a través de actividades en grupo, proyectos colaborativos y discusiones en línea.
- Uso de tecnología: la tecnología puede ser una herramienta poderosa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Los profesores pueden utilizar tecnologías educativas, como el aprendizaje en línea y las aplicaciones móviles, para proporcionar una experiencia de aprendizaje más interactiva y personalizada.

Cómo la tecnología puede ser utilizada para potenciar el aprendizaje de los estudiantes

Según Aguiar et al., (2020) la tecnología puede ser una herramienta poderosa para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Algunas formas en que la tecnología puede ser utilizada para mejorar el aprendizaje incluyen:

- Aprendizaje en línea: el aprendizaje en línea permite a los estudiantes acceder a materiales de aprendizaje en cualquier momento y lugar, lo que les permite aprender a su propio ritmo. Además, el aprendizaje en línea puede ser personalizado para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.
- Aplicaciones móviles: las aplicaciones móviles pueden ser utilizadas para proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje interactivas y personalizadas. Las aplicaciones pueden incluir juegos educativos, simulaciones y herramientas de aprendizaje personalizado.
- Realidad virtual y aumentada: la realidad virtual y aumentada pueden ser utilizadas para proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje inmersivas y realistas. La realidad virtual y aumentada pueden utilizarse para enseñar temas complejos, como la biología, la física y la historia.
- Redes sociales: las redes sociales pueden ser utilizadas para fomentar la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes. Los profesores pueden utilizar las redes sociales para crear grupos de discusión y para compartir recursos de aprendizaje con los estudiantes.

Según Espinoza, (2018) el aprendizaje es un proceso continuo y complejo que requiere la participación activa y compromiso de los estudiantes. Los factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes incluyen su motivación, habilidades cognitivas, experiencias previas de aprendizaje y entorno de

aprendizaje. Para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, es necesario implementar estrategias efectivas de enseñanza, como el aprendizaje activo, la retroalimentación efectiva, la personalización del aprendizaje, la colaboración y el uso de tecnología.

De igual manera Guerra (2018) La personalización del aprendizaje y la retroalimentación efectiva son dos estrategias clave que pueden mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes. Al personalizar el aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante y proporcionar retroalimentación clara y específica sobre su desempeño, los profesores pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su aprendizaje y lograr sus metas educativas.

En esa línea Carreres (2017) indica que la tecnología puede ser una herramienta poderosa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El aprendizaje en línea, las aplicaciones móviles, la realidad virtual y aumentada y las redes sociales son solo algunas de las muchas formas en que la tecnología puede ser utilizada para mejorar el aprendizaje.

Así mismo Franco y del Rosario (2018) en última instancia, el éxito del aprendizaje depende de la colaboración entre los estudiantes, los profesores y las instituciones educativas. Al trabajar juntos para implementar estrategias efectivas de enseñanza y aprovechar al máximo la tecnología disponible, podemos mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes y ayudarles a alcanzar su máximo potencial.

Es importante destacar que no existe una única estrategia o enfoque que funcione para todos los estudiantes. Cada estudiante tiene necesidades y habilidades únicas que deben ser consideradas al desarrollar planes de enseñanza efectivos. Es por ello que los profesores deben ser flexibles y estar dispuestos a adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Otro factor clave en el aprendizaje de los estudiantes es la motivación. Los estudiantes que están motivados para aprender tienen más probabilidades de tener éxito en el aula. La motivación puede ser intrínseca (proviene del interior del estudiante) o extrínseca (proviene de factores externos, como las calificaciones y las recompensas). Es importante que los profesores trabajen para fomentar la motivación intrínseca en sus estudiantes, ya que esta es la forma más duradera y efectiva de motivación.

Además, Estévez y Guerrero, (2017) el entorno de aprendizaje también puede influir en el aprendizaje de los estudiantes. Un ambiente de aprendizaje acogedor y seguro puede ayudar a los estudiantes a sentirse cómodos y seguros para participar activamente en el proceso de aprendizaje. Los profesores pueden crear un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo mediante el fomento de la colaboración y el trabajo en equipo, y la promoción del respeto y la inclusión. Los aprendizajes en los estudiantes son un proceso complejo que requiere la participación activa y compromiso de los estudiantes, así como la implementación de estrategias efectivas de enseñanza por parte de los profesores. Los factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes incluyen su motivación, habilidades cognitivas, experiencias previas de aprendizaje y entorno de aprendizaje. Para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, es necesario implementar estrategias efectivas de enseñanza, personalizar el aprendizaje, fomentar la colaboración y el uso de tecnología.

2 MATERIALES Y MÉTODOS

Se ejecuto un estudio de recolección documentaria en el cual se buscó información referente a la realidad socioeducativa y como esta logra afectar los aprendizajes de los alumnos que tienen necesidades educativas , para ello el estudio ha buscado la información más relevante respecto a esta referente a estas variable, teniendo en cuenta la problemática planteada y como los profesionales hacen uso de estas variables para su aplicación práctica en la formación de los estudiantes, se han desarrollado la identificación de las dimensiones de las variables, siendo para la primera variable que fue la realidad socioeducativa siendo esta la siguiente:

Tabla 1:

Dimensiones de la realidad socio educativa

Saberes	Descripción
Contexto socioeconómico	La pobreza, la desigualdad, la falta de recursos y la infraestructura limitada son algunos de los principales obstáculos para una educación de calidad.
Contexto Cultural	Las diferencias culturales pueden generar conflictos en el aula y afectar el rendimiento académico de los estudiantes.
Contexto Político	Las políticas educativas estén orientadas a mejorar la calidad de la educación y a promover la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.
Contexto tecnológico	Los aspectos tecnológicos permiten mejorar las condiciones de la realidad socio educativa.

De acuerdo a lo mencionado por Vargas (2019) la realidad socio económica está ligada a diversos factores que tienen una influencia muy importante en su desarrollo como lo son los aspectos socio económicos, culturales, políticos y tecnológicos , cada uno de ellos complementas las realidades que tiene los grupos humanos frente a calidad socio educativa.

Tabla 2:

Dimensión necesidades educativas

Saberes	Descripción
Motivación	Los estudiantes que están motivados tienen más probabilidades de involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje y de retener y aplicar los conocimientos adquiridos.
Capacidades cognitivas	Los estudiantes con habilidades cognitivas superiores tienen más probabilidades de retener y aplicar los conocimientos adquiridos.
Experiencias previas de aprendizaje	Los estudiantes que tienen experiencias previas positivas de aprendizaje tienen más probabilidades de tener una actitud positiva hacia el aprendizaje y de retener y aplicar los conocimientos adquiridos.
Entorno de aprendizaje	la calidad de la enseñanza, los recursos disponibles y el ambiente físico, puede afectar significativamente la capacidad de los estudiantes para aprender.

Según Hawrylak y Rubio (2017) indica que las necesidades educativas de las personas son diversas sin embargo tienen diversos componentes que son generales y que pueden lograr una atención ideal de las necesidades educativas de las personas como los son la motivación por el aprendizaje, las capacidades cognitivas de las personas, las experiencias previas desarrolladas y el entorno en que se desarrollan los aprendizajes, cada uno de ellos permiten que se ejecute una correcta oferta de servicios que logran satisfacer las necesidades de aprendizaje de las personas.

En este estudio minucioso se llevó a cabo una revisión sistemática de múltiples recursos, como publicaciones, tesis de posgrado y datos relevantes relacionados con las variables del rol del maestro en el aula y la evolución del pensamiento abstracto. El modelo PRISMA se empleó para responder a la pregunta de investigación sobre las principales características de la realidad socioeducativa actual y las necesidades socioeducativas. ¿Cuáles son los principales características de la realidad socio educativa actual ?, de igual forma la pregunta ¿Cuáles son las características de las necesidades socio educativas ?. Para garantizar la actualidad de la información recopilada, se restringió la búsqueda de estudios a un período de no más de cinco años, y se consultaron diversas plataformas, incluyendo Google, Redalyc, Scielo, entre otras, utilizando palabras clave específicas para buscar información.

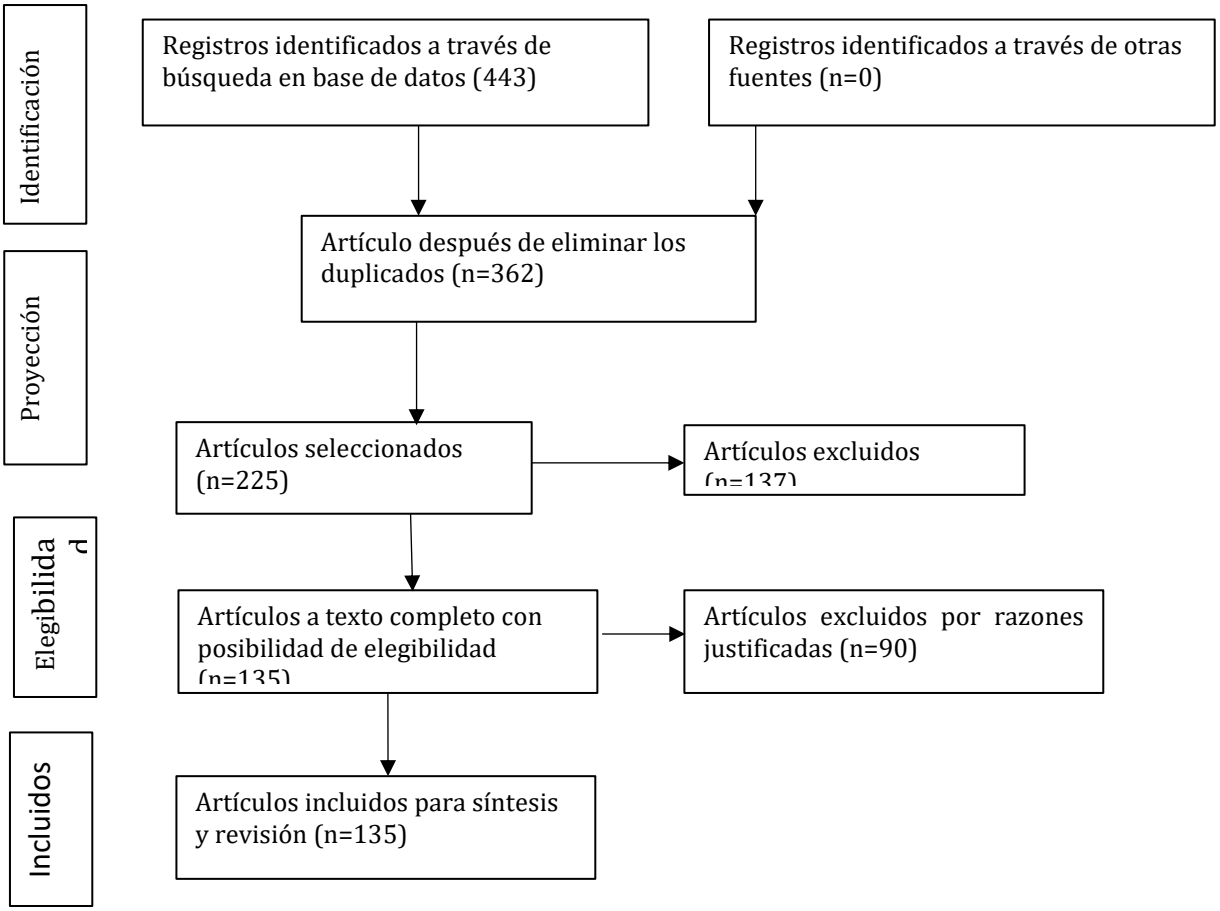
Tabla 3: ***Resultado de descriptores.***

Fuentes	Descriptor	Número
Scielo https://scielo.org/es/	The socio-educational reality, Educational Needs	52
Redalyc https://www.redalyc.org/	The socio-educational reality, Educational Needs	64
Alicia Concytec https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/	La realidad socioeducativa, Necesidades Educativas	122
Google Académica https://scholar.google.com/schhp?hl=es	La realidad socioeducativa, Necesidades Educativas	68
Dialnet https://dialnet.unirioja.es/	The socio-educational reality, Educational Needs	95
La referencia https://www.lareferencia.info/es/	La realidad socioeducativa, Necesidades Educativas	42
Total		443

La búsqueda que se desarrolló , se logró en base a las características escritas en las plataformas que fueron (Realidad) AND (Socio educativa) AND (Necesidades) AND (Educativas) donde se colocó las comillas para que la búsqueda sea más exacta en las plataformas, de igual manera se plantearon los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Se definen unos criterios específicos para la selección y rechazo de los artículos que se utilizarán en la investigación. Para ser incluidos, los artículos deben contener datos acerca de las estrategias didácticas y la lectura crítica, haber sido publicados en el lapso de tiempo entre 2017 y 2022, estar disponibles en español o inglés, y suministrar información relevante acerca de las variables que se están investigando. Por el contrario, se rechazan los artículos que carezcan de información acerca de las variables y aquellos que hayan sido publicados hace más de cinco años.

Gráfico 1: Diagrama de flujo PRISMA



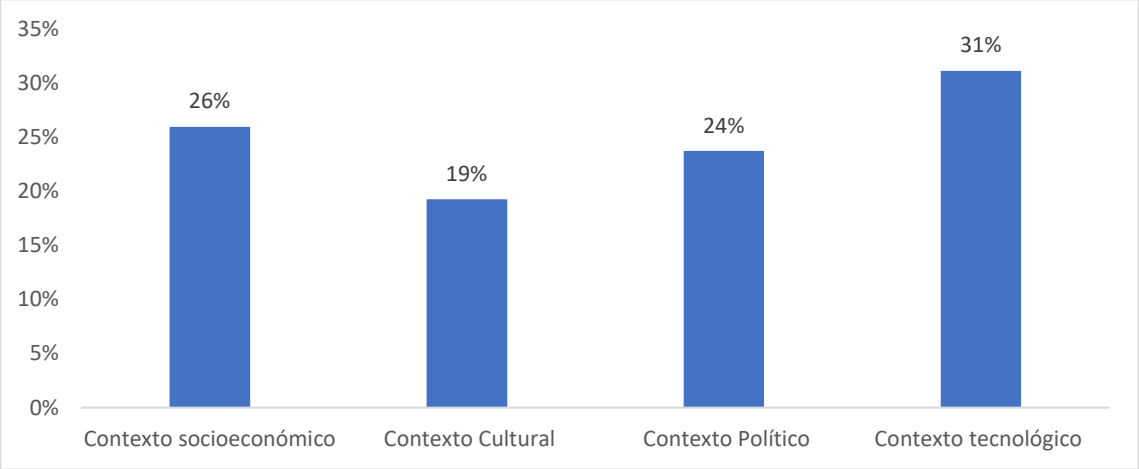
Fuente: elaboración propi

Con el propósito de estructurar la información recopilada desde diversas plataformas, se utilizó el diagrama Prisma. En primera instancia, se localizaron 443 documentos, pero se redujo la cantidad a 362 después de excluir aquellos que eran similares. Luego, se seleccionaron 225 artículos que eran pertinentes, y de ellos se eligieron 135 que se consideraron apropiados para el estudio. Por último, se llevó a cabo el análisis de los 135 documentos escogidos.

3 RESULTADOS Y DISCUSIONES

Los resultados encontrados después de sistematizar la información seleccionada, se presentan en función de las dimensiones de cada una de las variables. Los resultados para la primera variable que es la realidad socio educativa se muestra en el siguiente grafico:

Gráfico 2. Realidad socio educativa



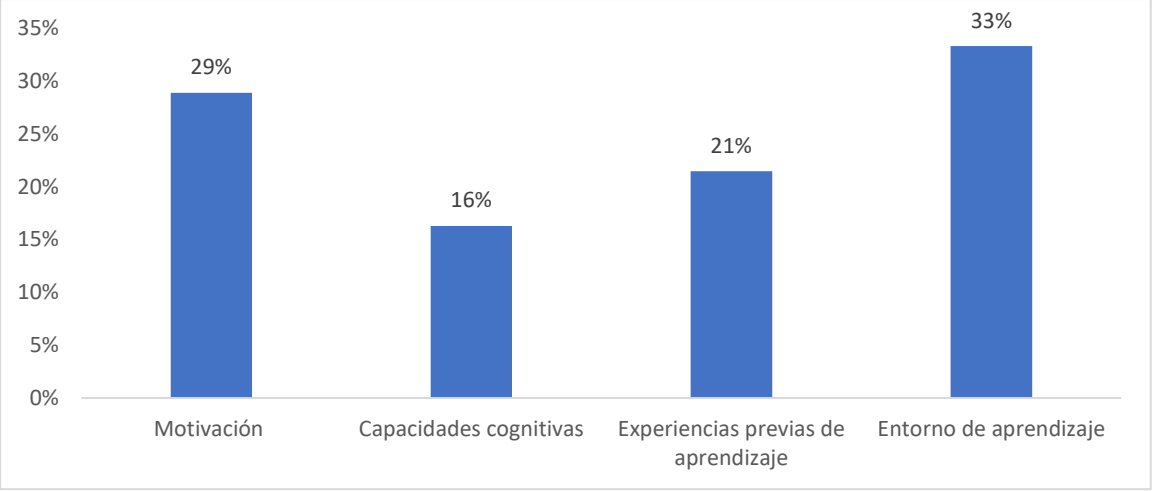
Fuente. Elaboración propia

Los resultados encontrados para la variable realidad socio educativa, según los documentos y artículos revisados muestran que un 26% consideran al contexto socio económico como el trascendental, seguidamente el contexto cultura el considerado el más importante por los estudios desarrollados, además el 24% muestran que el contexto político es el más relevante y finalmente el 31% menciona que el contexto tecnológico desarrolla una mayor injerencia en la realidad socio educativa, la combinación positiva de estos

factores permiten el desarrollo de una educación adecuada que permita generar las fortalezas y competencias en la población , además de mejorar con ello la calidad de vida y desarrollo de la sociedad.

Los resultados que se muestran en el grafico 3 para la dimensión necesidades educativas son las siguientes:

Gráfico 3. Necesidades educativas



De acuerdo a los resultados que se encontraron sobre las necesidades educativas de las personas se muestran que el 29% de los informes indica que la motivación de las personas es un aspecto importante para las necesidades educativas, por otra parte las capacidades cognitivas de las personas son importantes para el 16% de artículos, ya que está en base a las capacidades pensantes de las personas, así mismo el 21% indican que las experiencias previas al aprendizaje son las que rigen las necesidades educativas y finalmente el 33% indican que el entorno en el que se desarrollan los aprendizajes es importante para la definición de las necesidades educativas. Esta variable es muy importante para definir que no todas las personas requieren las mismas necesidades de conocimiento, estando limitados por diversos factores internos y externos que haces que se puntualicen las necesidades educativas de la población.

4 CONCLUSIÓN

Las conclusiones a los que ha llegado la investigación muestra que las realidades socio educativas son diversas para cada grupo humanos que desarrolla actividades sociales en su conjunto, existiendo factores internos como los socio económicos y los culturales que delimitan el desarrollo de la educación por otra

parte también existe factores externos como el político y tecnológico que influyen de manera determinando sobre el desarrollo de esta variable. De igual forma las necesidades educativas de las personas también son influenciadas por factores internos como la motivación de las personas como también las capacidades cognitivas, sin embargo las capacidades externas como las experiencias previas o el entorno en el que se desarrolla el aprendizaje, logran una influencia muy grande para el desarrollo de una adecuada formación competitiva en la persona.

REFERENCIAS

Aguiar, G., Demothenes, Y., y Campos, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Mendive. Revista de Educación, 18(1),* 120-133. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100120

Álvarez, D., y Álvarez, J. (2020). Retos educativos durante el confinamiento: La experiencia con alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista internacional de educación para la Justicia Social,, 9(3),* 1-11. https://revistas.uam.es/riejs/article/download/12229/12092/

Balsells, M., Urrea, A., Ponce, C., Vaquero, E., y Navajas, A. (2019). Claves de acción socioeducativa para promover la participación de las familias en procesos de acogimiento. *Educación XX1: revista de la Facultad de Educación., 2(6),* 23-58. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/190368

Calvo, G. (2020). Políticas del sector docente en los sistemas educativos de América Latina. *Biblioteca Digital Mineduc*. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17603

Campanero, M. (2018). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa.* Narcea Ediciones. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=TvekDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT147&dq=realidad+socio+educativa&ots=vYZacUH74W&sig=DzjL3TkchdKA4PaBRUFwemCjiYA

Carreres, A. (2017). Una revisión sobre la respuesta educativa de los centros escolares en el cambio hacia la inclusión educativa. *Revista de educación inclusiva, 3(3),* 12-52. https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/173

Cazco, G., Tejedor, F., y Álvarez, M. (2017). Meta-análisis sobre el efecto del software educativo en alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista de Investigación Educativa, 35(1),* 35-52. https://revistas.um.es/rie/article/view/240351

Espinoza, L. (2018). La formación continua de los docentes para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Espirales. Revista multidisciplinaria de investigación, 2(20),* 5-10. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8466438

Estévez, B., y Guerrero, M. (2017). Inclusión educativa del alumnado con TDA/H: estrategias didácticas generales y organizativas de aula. *Revista de Educación Inclusiva, 8(3)*, 2-85. https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/92

Flores, C., y Turra, O. (2019). Contextos socioeducativos de prácticas y sus aportes a la formación pedagógica del futuro profesorado. *Educar em Revista, 1(35)*, 267-285. https://www.scielo.br/j/er/a/YsVbyT5fDj9GDTtXZrnKvHS/abstract/?lang=es

Franco, L., y del Rosario, A. (2018). Inclusión educativa:¿ quimera o realidad?. *Conrado, 14(62)*, 134-138. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000200022&script=sci_arttext&tlng=en

Frutos, A., Marhuenda, C., y Allah, M. (2017). La realidad socioeducativa intercultural del alumnado de origen migrante en educación secundaria. Algunos aspectos relevantes. *Interacções, 13(43)*, 12-78. https://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/12036

García, A. (2017). Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España1. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, 1(25)*, 721-742. https://www.scielo.br/j/ensaio/a/yfmMtbLhDPPSDmNHhqthbnF/abstract/?lang=es

Guanipa, L., y Franco, G. (2021). Aprendizaje colaborativo en tiempos de pandemia hacia la construcción de un eje socioeducativo. *Revista Eduweb, 15(3)*, 48-61. https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/390

Guerra, S. (2018). Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, 2(2)*, 51-66. https://www.redalyc.org/journal/5739/573962519003/573962519003.pdf

Hawrylak, M., y Rubio, C. (2017). Necesidades educativas, asistenciales y sociales especiales de los niños con enfermedades minoritarias: propuestas para una atención interdisciplinar. *Revista de Educación Inclusiva, 7(3)*, 15-25. https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/134

Lemaitre, M. (2018). La educación superior como parte del sistema educativo en América Latina y el Caribe. *Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe*, 19-58. https://www.researchgate.net/profile/Rene-Ramirez-3/publication/334535885_Tendencias_de_la_educacion_superior_en_America_Latina_y_el_Caribe/links/5d301cae299bf1547cbf7256/Tendencias-de-la-educacion-superior-en-America-Latina-y-el-Caribe.pdf#page=19

Martínez, M. (2020). Presentación: reenganche socioeducativo: diferentes realidades. *Educatio Siglo XXI, 38(2)*, 11-16. https://revistas.um.es/educatio/article/download/434141/284751

Martínez, M. (2020). Presentación: reenganche socioeducativo: diferentes realidades. *Educatio Siglo XXI, 38(2)*, 11-16. https://revistas.um.es/educatio/article/download/434141/284751

Melendro, M., Juanas, A., y Rodríguez , A. (2017). Déficits en la intervención socioeducativa con familias de adolescentes en riesgo de exclusió. *Bordón: revista de pedagogía., 1(2)*, 2-9. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/129965

Miguel, M., De Juanas , O., y Eva , R. (2021). *Pedagogía Social: retos y escenarios para la acción socioeducativa.* Editorial UNED. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=olk_EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=realidad+socioeducativa&ots=s02n8qqDVo&sig=9R4ayKyi0H-CEPZkcAOysp7ji8U

Torres, A. (2017). La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI. *Academia y Virtualidad, 10(1)*, 38-45. http://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/2241

UNICEF. (2021). *Consejos para docentes,Educación a distancia y COVID-19*. UNICEF : https://www.unicef.org/mexico/consejos-para-docentes

Vargas, A. (2019). Naturaleza ontológica de la investigación socioeducativa: Elementos orientadores. *INNOVA Research Journal, 4(3)*, 150-167. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7475536