



Principales problemáticas en el proceso del aprendizaje lecto escritor en los primeros años de escolaridad

Msc. María Ruth Sanmartín González^a

rutisanmartin@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0008-9629-386X>

Msc. Gloria Esperanza Curipoma Silva

glorisespe20@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0009-0238-622X>

Msc. Janneth Esperanza Bermeo Sinchi

jabe2176@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-2089-9141>

Msc. Bélgica Lucía Pullaguari Uchuari^b

pullaguarilucia@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6421-6009>

RESUMEN

La presente investigación ha buscado analizar los principales problemas que tienen los niños para lograr un adecuado manejo de la lectura y escritura, para lograr este objetivo se ha desarrollado una búsqueda de información secundaria utilizando el modelo PRISMA, en el cual se localizaron 525 documentos. y luego de desarrollar un análisis y sistematización de los datos, se logró obtener 97 documentos con los que se elaboró el estudio, llegándose a indicar que el 18% se presenta por factores genéticos, el 25% por problemas neurológicos, el 35% por problemas fonológicos procesamiento y el 23% por factores psicológicos, concluyendo que los problemas que tienen los niños para que no puedan desarrollar un adecuado manejo de la lectura y escritura son varios, pero deben ser atendidos oportunamente, diagnosticando las situaciones que presenta cada estudiante.

Palabras Clave: educación; lectura; escribiendo

^a Autor Principal

Main problems in the process of learning to read and write in the first years of school

ABSTRACT

The present investigation has sought to analyze the main problems that children have to achieve an adequate management of reading and writing, to achieve this objective, a search for secondary information has been developed using the PRISMA model, in which 525 documents were located. and after developing an analysis and systematization of the data, it was possible to obtain 97 documents with which the study was prepared, reaching an indication that 18% are presented due to genetic factors, 25% due to neurological problems, 35% due to phonological processing and 23% due to psychological factors, concluding that the problems that children have to prevent them from developing an adequate management of reading and writing are several, but they must be addressed in a timely manner, diagnosing the situations presented by each student.

Keywords: *education; reading; writing*

Artículo recibido 15 abril 2023

Aceptado para publicación: 07 mayo 2023

1 INTRODUCCIÓN

La presente investigación ha tenido como finalidad recopilar información de relevancia para analizar los niveles que describen las variables aprendizaje de lecto escritura y las diversas problemáticas que tiene los estudiantes para el logro de estas competencias, de igual forma se analizara cuáles son las principales estrategias que aplican los docentes para solucionar esta problemática, siendo la educación un aspecto trascendental para poder lograr un adecuado crecimiento de la sociedad.

De acuerdo a lo mencionado por Banco Mundial, (2022) la educación sigue siendo una problemática muy importante para todos los países del mundo, debido a que más de 100 millones de niños no pueden acudir a la escuela o reciben una educación de bajo nivel, esta situación se acrecentó con la aparición de la pandemia del COVID 19 el cual ha incrementado la brecha educacional entre los sectores deprimidos y la clase pudiente, por la eliminación de las clases presenciales, y pasar a la virtualidad, en donde se demostró que muchos hogares no estaban preparados para este tipo de educación, limitando sus opciones a contar con los equipos que tiene disponibles como también el acceso a la comunicación remota, por ello ha disminuido la cantidad de niños y jóvenes que dominan de forma adecuada la lecto escritura, competencia fundamental para que los jóvenes puedan desarrollar un aprendizaje adecuado, es muy importante que los estados puedan implementar programas de formación de alto impacto que mejoren las condiciones de conocimientos, competencias, además de rendimiento académico de los estudiantes.

De acuerdo a un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022), la educación en América Latina ha tenido mejoras considerables, en el ámbito educativos en algunos países de la región sobre todo en lo que respecta a la comprensión lectora, en donde según la prueba de PISA, países como Ecuador, Perú, Colombia y Chile, han incrementado sus categorías en la lista de países que mejoran y alcanzan niveles óptimos de comprensión lectora, sin embargo también existe países que no han logrado incrementar estos niveles como lo son Argentina, Bolivia o Venezuela, hace preocupante la situación de la educación en estos países, los problemas más comunes a los que se encuentran la educación esta la falta de una infraestructura y logística adecuada, la limitada participación

de los docentes en los procesos de fortalecimiento de competencias, los materiales educativos escasos, los limitados recursos informáticos y de conectividad, la gestión educativa inadecuada y la alta corrupción en los funcionarios educadores, hacen que los procesos educativos sean lentos y poco efectivos al momento de desarrollar una adecuada formación de los estudiantes.

La educación en Ecuador también pasa por momento de mejora según lo mencionado por Ávila y Freire (2019) el cierre de las instalaciones educativas ha tenido un impacto en torno a 4.4 millones de estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad, como los niños y niñas con discapacidad, en situación de pobreza, refugiados y migrantes. A pesar de que el país tiene un marco normativo que promueve la inclusión educativa y acoge a más de 64,000 niñas, niños y adolescentes en situación de pobreza, el COVID-19 ha reducido los ingresos económicos del 84.3% de los hogares, lo que aumenta el riesgo de abandono escolar. Antes de la pandemia, unos 268,000 estudiantes ya estaban fuera del sistema educativo y cerca de 187,277 tenían un retraso escolar de más de dos años. La pandemia ha empeorado esta situación, y se estima que alrededor de 90,000 estudiantes estarían fuera del sistema educativo, lo que los expone a riesgos como trabajo infantil, mendicidad, explotación sexual y reclutamiento forzado en actividades ilícitas, de igual forma el acceso a internet es una preocupación, y aunque el 78% de los estudiantes matriculados en instituciones públicas pueden acceder de alguna manera a internet, muchas veces la conectividad es deficiente y solo 2 de cada 10 estudiantes tienen equipos para su uso personal. Para abordar este problema, el MINEDUC ha trabajado con el sector privado y la cooperación internacional para proporcionar dispositivos y conectividad a docentes y estudiantes.

Antes de la pandemia, 7 de cada 10 estudiantes de séptimo grado tenían un nivel insatisfactorio o elemental en lenguaje y matemáticas, y desde el inicio de la emergencia, 6 de cada 10 estudiantes consideran que están aprendiendo menos. Además, alrededor del 15% de los estudiantes no han tenido contacto regular con sus docentes en las últimas dos semanas. Los docentes y consejeros estudiantiles han desempeñado un papel fundamental en el apoyo al aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes y sus familias. Según la información recopilada, el 85% de los docentes están en contacto individual con sus estudiantes de manera habitual.

La problemática que se abarca en esta investigación está referida a los problemas que tienen los estudiantes de educación inicial para lograr el aprendizaje de la lecto escritura, sabiendo que esta es una de las competencias más importantes para lograr un adecuado desarrollo económico, es importante mencionar que los docentes tienen la responsabilidad de asegurarse que los alumnos logren adecuadas competencias de lectura y entendimiento de los textos, entre los que están la comprensión lectora, muchos niños no saben leer y tampoco entienden la lectura, su significado e interpretación, de igual forma las limitaciones de los recursos que se utilizan en los ámbitos escolares no permiten una adecuada formación académica de los niños, sobre todo el acceso a libros ilustrativos, cuentos y medios virtuales adecuados a su edad que permita generar una motivación adecuada hacia la lectura. Los docentes no actualizan sus conocimientos y competencias para la implementación de estrategias innovadoras, que ayuden a los alumnos a mejorar su lecto escritura, además existen otros factores como la inadecuada alimentación y los aspectos socio económicos que influyen de manera directa el logro de esta competencia en los niños dentro de las instituciones educativas.

La razón para llevar a cabo esta investigación es la necesidad de sistematizar información que respalde el estudio de los principales problemas que tiene la lecto escritura. Además, es importante destacar cómo se ha abordado el análisis de esta variable en diferentes entornos educativos, lo que constituye una justificación práctica. Los resultados secundarios servirán como fuente de información para futuros científicos y para responsables de instituciones educativas que necesiten sustentar sus proyectos para mejorar los procesos educativos. El soporte metodológico se basa en la recopilación de información relevante a través de estudios documentales que permiten establecer metas y detectar posibles causas y soluciones de un problema. Por otro lado, el soporte teórico tiene como objetivo demostrar la funcionalidad de los teoremas disponibles para respaldar las variables planteadas en la investigación. Los resultados y conclusiones buscan validar estos teoremas y proporcionar un sustento sólido. En cuanto al impacto social, se reconoce que la educación es una herramienta vital para el progreso de una sociedad, y que la docencia es una profesión esencial e interesante para todos los actores sociales. Por lo tanto, es fundamental señalar que una población sin educación no puede avanzar y que la cultura es la clave para su desarrollo.

Para la variable lecto escritura

Se acuerdo a lo indicado por Santiago & Capitillo, (2017) la lecto escritura está relacionado con la Alfabetización que es el proceso mediante el cual una persona aprende a leer y escribir en un idioma determinado. La alfabetización es un requisito básico para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura más avanzadas.

De igual manera Negrete & Zermeño,(2017) menciona que uno de los aspectos importantes para la lecto escritura es la Fluidez lectora: Se refiere a la capacidad de leer de manera rápida y precisa, sin tener que detenerse en cada palabra o frase para entender el significado del texto. La fluidez lectora es importante porque permite que la lectura sea más eficiente y efectiva.

Por otra parte Rodríguez y otros (2019) menciona que la Comprensión de lectura, es la capacidad de entender el significado de un texto escrito. La comprensión de lectura implica no solo la decodificación de las palabras, sino también la comprensión de las ideas, temas y argumentos que se presentan en el texto.

En esa línea Ramírez, (2019) menciona que la escritura creativa es el proceso de escribir de manera imaginativa y original, utilizando técnicas y recursos literarios para crear textos interesantes y atractivos. La escritura creativa puede ser utilizada en diversos contextos, como la literatura, el periodismo, la publicidad, entre otros.

De igual forma Villavicencio & Cordero (2021) indica que la Ortografía es el conjunto de reglas y convenciones que rigen la escritura correcta de las palabras en un idioma determinado. La ortografía es importante porque permite que los textos sean más legibles y comprensibles, y ayuda a evitar confusiones y malentendidos en la comunicación escrita.

Según Ayala & Gaibor (2022) el proceso de aprender a leer y escribir es uno de los más importantes en la vida de cualquier persona, ya que le permite acceder al conocimiento y a la información de su entorno, comunicarse de manera efectiva y desarrollar habilidades cognitivas importantes. Sin embargo, para muchos niños, el aprendizaje de la lectoescritura puede ser un desafío.

En esa línea Lorenzo, (2017) indica que el problema de la lectoescritura en niños es una dificultad que afecta a muchos niños en todo el mundo, lo que puede impedir su acceso a la educación y afectar su

autoestima y bienestar emocional. En este artículo, se abordará el problema de la lectoescritura en niños, sus causas y factores de riesgo, así como las estrategias y técnicas que pueden utilizarse para prevenir y tratar este problema.

Por otro lado Lema y otros (2019) indica que la lectura y escritura son habilidades fundamentales en la vida de cualquier persona. Aprender a leer y escribir es un proceso que comienza desde edades tempranas y continúa a lo largo de la vida. Sin embargo, hay muchos niños que presentan dificultades para adquirir estas habilidades, lo que puede tener un impacto significativo en su vida académica y personal. En este artículo, exploraremos los problemas de lecto escritura en niños, las posibles causas de estos problemas, cómo se diagnostican y tratan, y cómo se pueden prevenir.

Definición del problema de la lectoescritura en niños

De acuerdo a lo indicado por Toledo y otros (2018) el problema de la lectoescritura en niños se refiere a una dificultad en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura, que puede afectar a niños de todas las edades y niveles educativos. Esta dificultad puede manifestarse de diferentes maneras, desde una incapacidad para reconocer letras y palabras hasta dificultades para comprender textos y expresarse por escrito.

Así mismo Arroyo & Carrión (2021) menciona que los problemas de lecto escritura, también conocidos como dislexia o dificultades específicas de aprendizaje en la lectura y la escritura, son dificultades persistentes en la adquisición de habilidades de lectura y escritura en niños que tienen una inteligencia promedio y oportunidades educativas adecuadas. Estos problemas no se deben a discapacidades sensoriales, discapacidades intelectuales o factores ambientales desfavorables. Los niños que presentan problemas de lecto escritura tienen dificultades para reconocer palabras, comprender lo que leen y escribir correctamente. Estas dificultades pueden afectar su rendimiento académico y su autoestima.

Causas del problema de la lectoescritura en niños

Según lo mencionado por Albán & Gonzembach, (2021) las causas del problema de la lectoescritura en niños son diversas y pueden estar relacionadas con factores genéticos, neurológicos, psicológicos, sociales y educativos. Algunas de las causas más comunes incluyen:

- Factores genéticos: algunos estudios sugieren que existe una predisposición genética al problema de la lectoescritura, lo que significa que algunos niños pueden tener una mayor probabilidad de desarrollar esta dificultad debido a la presencia de ciertos genes.
- Problemas neurológicos: los problemas neurológicos, como el trastorno del procesamiento auditivo, el trastorno del espectro autista, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y la dislexia, pueden afectar la capacidad de un niño para procesar y comprender la información escrita.
- Problemas de procesamiento fonológico: El procesamiento fonológico se refiere a la habilidad de reconocer y manipular los sonidos del lenguaje hablado. Los niños con problemas de procesamiento fonológico tienen dificultades para identificar y manipular los sonidos del habla, lo que puede dificultar la adquisición de habilidades de lectura y escritura.
- Factores psicológicos: los factores psicológicos, como la ansiedad, el estrés y la depresión, pueden afectar la capacidad de un niño para concentrarse y aprender, lo que puede impedir su progreso en la lectura y la escritura.
- Dificultades en la memoria de trabajo: La memoria de trabajo es la habilidad de retener y manipular información a corto plazo. Los niños con dificultades en la memoria de trabajo pueden tener dificultades para recordar información, lo que puede afectar su capacidad para leer y escribir.
- Problemas visuales: Los problemas visuales, como la falta de coordinación oculomotora, pueden dificultar la capacidad de un niño para seguir las líneas de texto o para enfocar correctamente las palabras.
- Factores ambientales: Los factores ambientales, como la falta de oportunidades educativas adecuadas, pueden contribuir a los problemas de lecto escritura en los niños.

- Factores sociales y culturales: la falta de acceso a la educación, la pobreza, la discriminación y otros factores sociales y culturales pueden afectar la capacidad de un niño para aprender a leer y escribir, así como su motivación para hacerlo.
- Factores educativos: la calidad de la enseñanza, el enfoque pedagógico y los recursos disponibles pueden tener un impacto significativo en el aprendizaje de la lectoescritura, ya que pueden influir en la motivación, la atención y la comprensión de los niños.

Factores de riesgo del problema de la lectoescritura en niños

Según lo mencionado por Gonzaga, (2021) las causas mencionadas anteriormente, existen ciertos factores de riesgo que pueden aumentar la probabilidad de que un niño tenga problemas de lectoescritura. Algunos de los factores de riesgo más comunes incluyen:

- Antecedentes familiares: si hay antecedentes familiares de problemas de lectoescritura, el niño puede tener un mayor riesgo de desarrollar esta dificultad.
- Problemas de lenguaje: los niños que tienen dificultades con el lenguaje hablado pueden tener dificultades para aprender a leer y escribir.
- Falta de exposición a la lectura y la escritura: los niños que no están expuestos a la lectura y la escritura desde una edad temprana pueden tener más dificultades para desarrollar estas habilidades.
- Problemas de atención y concentración: los niños que tienen problemas de atención y concentración pueden tener dificultades para procesar y comprender la información escrita.
- Bajo nivel socioeconómico: los niños que provienen de hogares con bajos ingresos o que tienen acceso limitado a recursos educativos pueden tener más dificultades para aprender a leer y escribir.
- Estrategias y técnicas para prevenir y tratar el problema de la lectoescritura en niños
- Para prevenir y tratar el problema de la lectoescritura en niños, se pueden utilizar una variedad de estrategias y técnicas, que pueden adaptarse a las necesidades y características de cada niño. Algunas de las estrategias más efectivas incluyen:
 - Evaluación temprana: es importante identificar los problemas de lectoescritura lo antes posible, para poder intervenir de manera temprana y evitar que la dificultad se vuelva más grave.

- Enfoque personalizado: es importante adaptar la enseñanza de la lectoescritura a las necesidades y características individuales de cada niño, para que puedan avanzar a su propio ritmo y nivel.
- Enfoque multisensorial: el uso de actividades y materiales que involucren diferentes sentidos, como la vista, el oído y el tacto, puede ser muy efectivo para ayudar a los niños a procesar y recordar la información.
- Intervención temprana: las intervenciones tempranas, como la terapia del lenguaje y la tutoría, pueden ayudar a los niños a superar las dificultades de la lectoescritura y mejorar su rendimiento escolar.
- Apoyo emocional: es importante brindar apoyo emocional a los niños que tienen dificultades de lectoescritura, para ayudarlos a mantener su motivación y autoestima.
- Tecnología asistida: el uso de herramientas tecnológicas, como programas de lectura y escritura asistidos por computadora, puede ser muy efectivo para ayudar a los niños con dificultades de lectoescritura a mejorar sus habilidades.

Diagnóstico de los problemas de lecto escritura

De acuerdo a lo mencionado por Villavicencio & Cordero, (2021) el diagnóstico de los problemas de lecto escritura generalmente implica una evaluación exhaustiva de las habilidades de lectura y escritura del niño.

El proceso de diagnóstico puede incluir los siguientes pasos:

- Evaluación de la habilidad de lectura: Esta evaluación puede incluir pruebas de decodificación, comprensión lectora y velocidad de lectura.
- Evaluación de la habilidad de escritura
- Evaluación de la habilidad de escritura: La evaluación de la habilidad de escritura puede incluir pruebas de ortografía, gramática, sintaxis y fluidez escrita.
- Evaluación de la habilidad fonológica: La evaluación de la habilidad fonológica puede incluir pruebas para medir la capacidad del niño para reconocer y manipular los sonidos del habla.
- Evaluación de la memoria de trabajo: La evaluación de la memoria de trabajo puede incluir pruebas para medir la capacidad del niño para retener y manipular información a corto plazo.

- Evaluación de la visión: La evaluación de la visión puede incluir pruebas para medir la capacidad del niño para enfocar correctamente las palabras y seguir las líneas de texto.
- Entrevistas con los padres y maestros: Las entrevistas con los padres y maestros pueden proporcionar información adicional sobre el comportamiento y las habilidades del niño en el aula y en casa.

Tratamiento de los problemas de lecto escritura

Según Stone (2019) el tratamiento de los problemas de lecto escritura generalmente implica la implementación de estrategias y técnicas específicas para ayudar al niño a desarrollar habilidades de lectura y escritura. A continuación, se presentan algunas de las técnicas más comunes utilizadas en el tratamiento de los problemas de lecto escritura:

- Intervención basada en fonética: La intervención basada en fonética implica enseñar al niño a reconocer y manipular los sonidos del habla. Esta técnica se enfoca en la decodificación, la capacidad de traducir las letras en sonidos y luego combinar esos sonidos para formar palabras.
- Entrenamiento de conciencia fonológica: El entrenamiento de conciencia fonológica implica enseñar al niño a reconocer y manipular los sonidos del habla sin la ayuda de letras. Esta técnica se enfoca en la comprensión de los sonidos del habla y cómo se combinan para formar palabras.
- Enseñanza de estrategias de comprensión de lectura: La enseñanza de estrategias de comprensión de lectura implica enseñar al niño a usar técnicas específicas para comprender lo que lee. Estas técnicas pueden incluir hacer preguntas sobre el texto, hacer conexiones entre el texto y la vida personal del niño, y resumir la información leída.
- Intervención de ortografía: La intervención de ortografía implica enseñar al niño a reconocer y deletrear correctamente las palabras.
- Enseñanza de estrategias de escritura: La enseñanza de estrategias de escritura implica enseñar al niño a usar técnicas específicas para escribir de manera efectiva. Estas técnicas pueden incluir la organización de la información, la planificación de la escritura y la revisión y edición del trabajo escrito.

Prevención de los problemas de lecto escritura

De acuerdo a Pinos y otros (2020) la prevención de los problemas de lecto escritura es una parte importante del tratamiento de los mismos. A continuación, se presentan algunas estrategias para prevenir los problemas de lecto escritura en los niños:

- **Fomentar la lectura:** Fomentar la lectura en los niños desde una edad temprana puede ayudar a desarrollar habilidades de lectura y escritura sólidas. Los padres pueden leer en voz alta a sus hijos y alentarlos a leer por su cuenta.
- **Proporcionar una variedad de materiales de lectura:** Proporcionar una variedad de materiales de lectura, como libros, revistas y periódicos, puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades de lectura y escritura y fomentar su interés por la lectura.
- **Enseñar el alfabeto y los sonidos del habla:** Enseñar el alfabeto y los sonidos del habla desde una edad temprana puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades de lectura y escritura.
- **Promover la escritura:** Promover la escritura en los niños desde una edad temprana puede ayudar a desarrollar habilidades de escritura sólidas. Los padres pueden alentar a sus hijos a escribir notas, diarios y cartas.
- **Proporcionar apoyo y estímulo:** Proporcionar apoyo y estímulo a los niños que tienen problemas de lecto escritura puede ayudarles a superar las dificultades y desarrollar habilidades sólidas de lectura y escritura.

En esa línea Barba y otros (2017) el problema de la lectoescritura en niños es una dificultad que puede afectar significativamente el desarrollo y bienestar de los niños, así como su rendimiento escolar y su capacidad para acceder al conocimiento y la información. Sin embargo, con la evaluación temprana, el enfoque personalizado y las estrategias adecuadas, es posible prevenir y tratar esta dificultad de manera efectiva. Es importante que los padres, los maestros y los profesionales de la salud trabajen juntos para identificar y abordar los problemas de lectoescritura en los niños, para que puedan desarrollar todo su potencial y tener éxito en su educación

Los problemas de lecto escritura son comunes en los niños y pueden afectar significativamente su capacidad para aprender y tener éxito en la escuela y en la vida. La detección temprana y el tratamiento de estos problemas son fundamentales para ayudar a los niños a superar las dificultades y desarrollar habilidades sólidas de lectura y escritura. Los padres y educadores pueden ayudar a prevenir los problemas de lecto escritura en los niños proporcionando una variedad de materiales de lectura, fomentando la lectura y la escritura, y brindando apoyo y estímulo a los niños que tienen dificultades. Con la ayuda adecuada y el apoyo de la comunidad, los niños pueden desarrollar habilidades sólidas de lectura y escritura y alcanzar su máximo potencial académico y personal. (López, 2020).

2 MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación que se ha desarrollado, ha servido para realizar un análisis de sobre la educación patrimonial y como este se desarrolla en los centros educativos, de igual forma se buscó analizara como se desarrolla la educación reflexiva y sustentable que se genera en los estudiantes, la búsqueda de información y su sistematización de las variables indicadas llegaron a arrojar los siguientes resultados:

Las dimensiones de la variable educación patrimonial:

La investigación llevada a cabo se enfocó en analizar las problemáticas en los procesos de aprendizaje de la lecto escritura en los estudiantes de los primeros años de educación, para ello se ha tenido que desarrollar un análisis exhaustivos de las diversas problemáticas que afrontan los docentes para el logro de este objetivo. Los resultados obtenidos fueron producto de la recopilación y análisis sistemático de información relevante. Principales problemáticas en el proceso del aprendizaje lecto escritor en los primeros años de escolaridad

Tabla 1: Dimensión problemáticas en el proceso del aprendizaje lecto escritor

Saberes	Descripción
Factores genéticos	Predisposición genética al problema de la lectoescritura
Problemas neurológicos	El trastorno del procesamiento auditivo, el trastorno del espectro autista, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad
Procesamiento fonológico	Referido a la habilidad de reconocer y manipular los sonidos del lenguaje hablado
Factores psicológicos	Los factores psicológicos, como la ansiedad, el estrés y la depresión, pueden afectar la capacidad de un niño para concentrarse y aprender

De acuerdo a lo mencionado por Toscano y otros, (2017) el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura es gradual, iniciando en las primeras etapas educativas y perfeccionándose a lo largo del período escolar. Ambas habilidades son fundamentales para establecer aprendizajes más complejos de manera gradual. Mientras que los adultos tienen automatizados estos procesos y los consideran sencillos, algunos niños y adolescentes pueden experimentar dificultades al no lograr su automatización. Como resultado, estos estudiantes pueden cometer errores ortográficos, leer de forma lenta e imprecisa, o no comprender lo que están leyendo.

En este estudio, se llevó a cabo una revisión sistemática y búsqueda exhaustiva de información en diversos artículos, tesis de maestría y doctorado, así como en información relevante relacionada con las variables de educación patrimonial, educación reflexiva y sustentable. Se utilizó el modelo PRISMA para responder a las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles son los problemas principales para el proceso de aprendizaje de lecto escritura de los niños en los primeros años de escolaridad?. Para garantizar que la información obtenida fuera actualizada, se limitó la búsqueda de estudios a un periodo de no más de cinco años. Las plataformas consultadas incluyeron Google, Redalyc, Scielo, entre otras, y se utilizaron palabras clave específicas para la búsqueda de información.

Tabla 3: Resultado de descriptores.

Fuentes	Descriptor	Número
Scielo https://scielo.org/es/	Reading writing learning process	98
Redalyc https://www.redalyc.org/	Reading writing learning process	127
Alicia Concytec https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/	Proceso del aprendizaje lecto escritura	86
Google Académica https://scholar.google.com/schhp?hl=es	Proceso del aprendizaje lecto escritura	84
Dialnet https://dialnet.unirioja.es/	Reading writing learning process	68
La referencia https://www.lareferencia.info/es/	Proceso del aprendizaje lecto escritura	62
Total		525

La búsqueda que se desarrolló , se logró en base a las características escritas en las plataformas que fueron (Educación) AND (Lectura) AND (Escritura) colocándose las comillas para que la búsqueda sea más exacta en las plataformas, de igual manera se plantearon los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

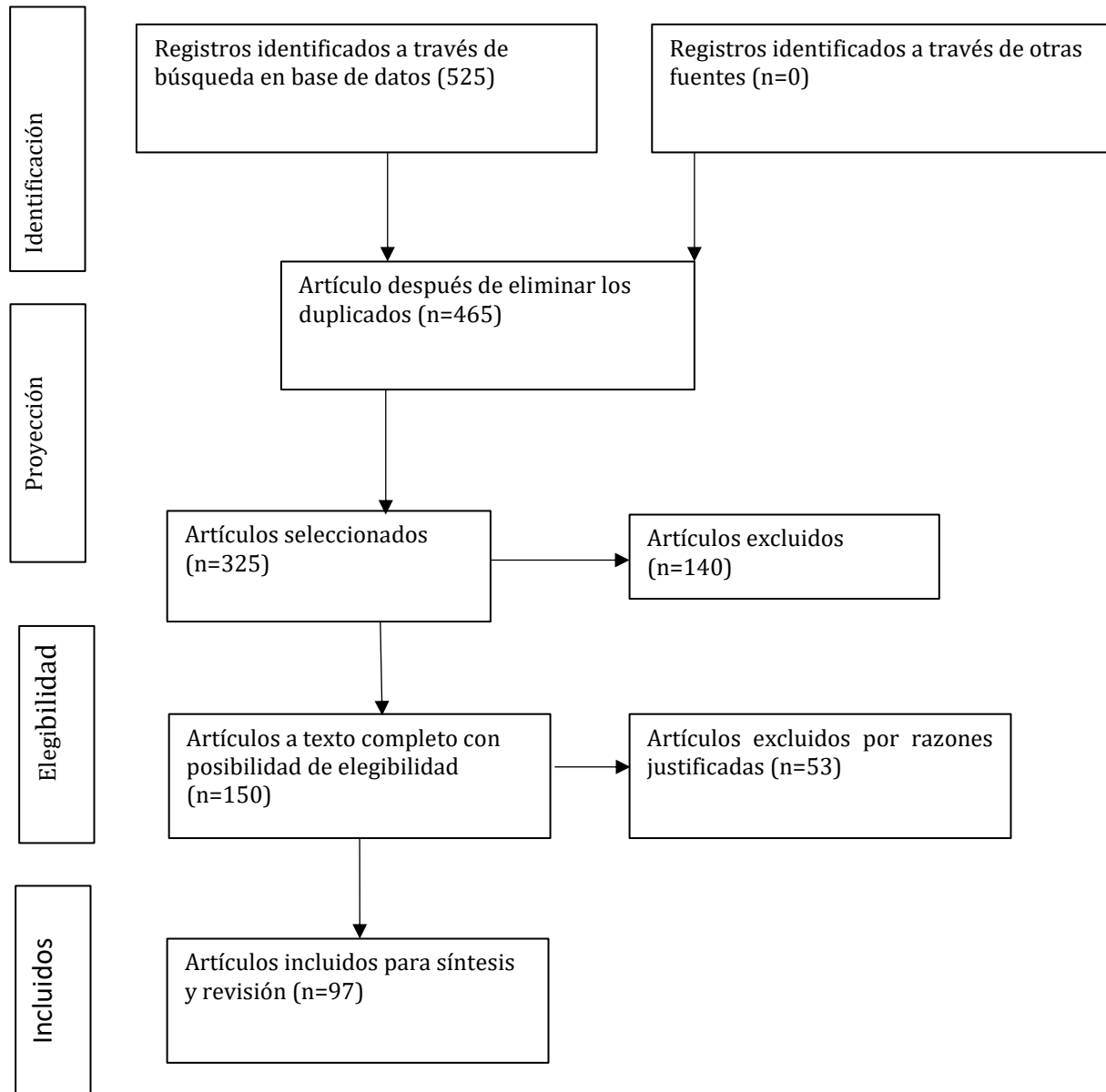
Criterios de inclusión

- Artículos que muestren información sobre las estrategias didácticas y la lectura crítica
- Artículos que se publicaron entre 2017 y 2022
- Artículos en idioma español e inglés
- Artículos muestran información de las variables

Criterios de exclusión

- Artículos que no muestren información de las variables
- Artículos que superiores a los cinco años

Gráfico 1: Diagrama de flujo PRISMA



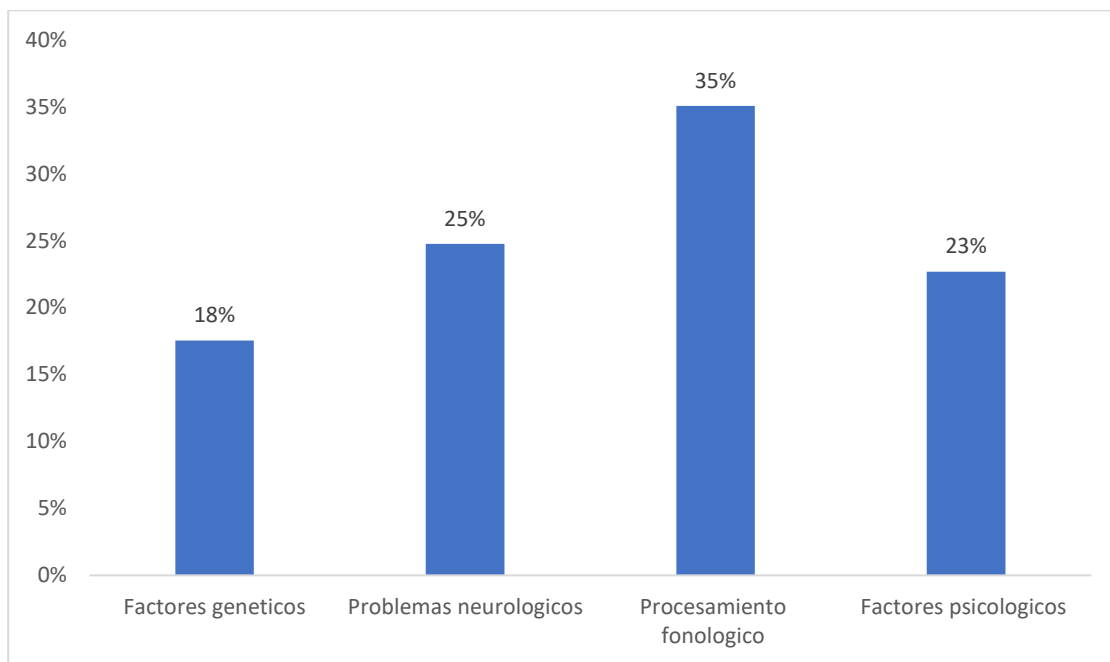
Fuente: elaboración propia

Para sistematizar la información recolectada de varias plataformas, se utilizó el gráfico Prisma. En primer lugar, se identificaron 525 documentos, pero después de descartar aquellos que eran similares, se redujo la cantidad a 465. Luego, se seleccionaron 325 artículos relevantes y finalmente se eligieron 150 artículos que podrían ser elegibles para su inclusión en la investigación. Finalmente, se analizaron los 97 documentos seleccionados para la investigación.

3 RESULTADOS Y DISCUSIONES

Los resultados que se encontraron muestran los principales problemas que registran los trabajos revisados, sobre el logro de la lecto escritura de los niños de los primeros años, en sus respectivas dimensiones, cuyos datos fueron tabulados mediante datos numéricos, y se presentan en la siguiente figura:

Gráfico 2. Problemáticas en el proceso del aprendizaje lecto escritor



Fuente. Elaboración propia

Los resultados mostrados de la revisión de documentos y la sistematización de los mismos, muestran que los factores genéticos tienen un porcentaje del 18% de los documentos revisados, seguidamente el 25% muestran que existen problemas neurológicos, seguidamente el 35% hace mención que los problemas de procesamiento fonológico son los principales que generan los principales problemas en el manejo de la lecto

escritura en los niños , y finalmente el 23% fueron por factores psicológicos, aquellos que permiten que los estudiantes puedan desarrollar la lecto escritura de forma adecuada. Finalmente se puede indicar que cada uno de los problemas analizados deben ser tratados en base distintas estrategias de acuerdo a una identificación del tipo de problema y la forma como debe ser atendido para mejorar las competencias del estudiante.

4 CONCLUSIÓN

Las conclusiones a los que llego la investigación indican que existen diversos problemas que tienen los niños para lograr un correcto dominio de la lecto escritura, para ello se logró encontrar 525 documentos en las plataformas especializadas, seguidamente se hizo la selección de la información llegándose a obtener un total de 97 documentos que se seleccionaron en función a la relevancia que tiene la información que se encontraron, los resultados que se encontraron indicaron que el 18% se presentan por factores genéticos, el 25% por problemas neurológicos, el 35% por procesamiento fonológico y el 23% por factores psicológicos, se ha llegado a la conclusión que los niños tienen diversos factores que generan problemas en su aprendizaje de la lecto escritura, por lo que los docentes y personal de las instituciones educativa deben contar con diagnósticos adecuados para atender las situaciones que limitan su aprendizaje por cada niño.

REFERENCIAS

- Albán, D., y Gonzembach, J. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(3), 1745-1765. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926908>
- Arroyo, M., y Carrión, J. (2021). Estrategias de lectoescritura para el desarrollo de la escritura creativa. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 468-483. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3378>
- Ávila, G., y Freire, E. (2019). Estudio sobre los problemas en la educación ecuatoriana y políticas educativas, 1990-2018. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 175-182. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/200>
- Ayala, A., y Gaibor, K. (2022). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(3), 13-22. <http://eprints.rclis.org/43085/>

- Banco Mundial. (2022). *Educacion*. Banco Mundial: <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Barba, P., Culqui, C., y Cañizares, L. (2017). Las dificultades en la lectoescritura, su detención temprana (revisión). *Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 13(3), 109-119. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/322>
- Gonzaga, L. (2021). Iniciación a la lectoescritura basado en el desarrollo las neurofunciones. *Conrado*, 17(78), 322-330. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100322
- Lema , R., Tenezaca, R., y Aguirre, S. (2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. *Conrado*, 15(66), 244-252. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100244
- López, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación*, 3(4), 45-68. <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83>
- Lorenzo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 423-432. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>
- Morón, H., y Morón, M. (2017). ¿ Educación Patrimonial o Educación Ambiental?: perspectivas que convergen para la enseñanza de las ciencias. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 14 (1), 244-257. <https://idus.us.es/handle/11441/68871>
- Negrete, Y., y Zermeño, M. (2017). E-estrategias de lectura y escritura del inglés en ambientes virtuales de aprendizaje. *Campus virtuales*, 6(1), 109-119. <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/194>
- Pinos, M., Garcia, D., Mena, S., y Erazo, J. (2020). Aplicación de recursos tecnológicos emergentes para mejorar la lectoescritura. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 512-532. <http://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/344>
- Ramírez, J. (2019). Los principios de la conciencia fonológica en el desarrollo de la lectoescritura inicial. *Revista de lenguas modernas*, 1(30), 32-45. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/38981>
- Rodríguez, N., Portilla , A., y Vera , A. (2019). La lectura y la escritura, una ventana al universo de los niños. *Zona proxima*, 1(30), 63-81. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442019000100063
- Santiago, E., y Capitillo, J. (2017). Estrategias Didácticas para mejorar la Lectura y la Escritura. *Revista Scientific*, 2(6), 74-91. http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/139

- Stone, R. (2019). Lectoescritura inicial en Latinoamérica y el Caribe: una revisión sistemática. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 6(1), 22-37.
<https://mail.revie.gob.do/index.php/revie/article/view/28>
- Toledo, L., Muñoz, S., y Reyes, J. (2018). Técnicas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 2(23), 2-18.
<http://redlei.s3.amazonaws.com/20220404388-Article%20Text-1229-2-10-20211119.pdf>
- UNESCO . (13 de Marzo de 2022). *La educación en América Latina y el Caribe ante la COVID-19*. UNESCO: <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc>
- Villavicencio, D., y Cordero, N. (2021). Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectoescritura en la modalidad virtual. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 350-378.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8019926>
- Villavicencio, D., y Cordero, N. (2021). Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectoescritura en la modalidad virtual. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 350-378.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8019926>