

Lectura de pictogramas como estrategia didáctica para mejorar los problemas de lenguaje en los niños del nivel inicial

Msc. Janneth Esperanza Bermeo Sinchi
jabe2176@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-2089-9141>

Msc. Bélgica Lucía Pullaguari Uchuari^a
pullaguarilucia@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-6421-6009>

Msc. María Ruth Sanmartín González
rutisanmartin@yahoo.es
<https://orcid.org/0009-0008-9629-386X>

Msc. Gloria Esperanza Curipoma Silva
glorisespe20@hotmail.es
<https://orcid.org/0009-0009-0238-622X>

RESUMEN

La presente investigación se ha titulado Lectura de pictogramas como estrategia didáctica para mejorar problemas de lenguaje en niños del nivel inicial, utilizando el diagrama PRISMA, encontrando un total de 518 documentos y finalmente se pudo terminar con 98 documentos que sirvieron para la sistematización de la información, luego se procesó la información obteniendo como resultado que el uso de lecturas pictográficas son aplicadas por parte de los docentes, por otro lado también se presentan los niveles de problemas del lenguaje los cuales fueron fonológico con un 34%, morfosintáctico con un 29% y semántico con un 38%.

Palabras clave: lectura; pictográfico; idioma

^a Autor Principal

Reading pictograms as a didactic strategy to improve language problems in children of the initial level

ABSTRACT

The present investigation has been entitled Reading of pictograms as a didactic strategy to improve language problems in children of the initial level, using the PRISMA diagram, finding a total of 518 documents and finally it was possible to finish with 98 documents that were used for the information systematization, then the information was processed obtaining as a result that the use of pictographic readings are applied by teachers, on the other hand the levels of language problems are also presented, which were phonological with 34%, morphosyntactic 29 % and 38% semantic.

Keywords: reading; pictographic; language

Artículo recibido 15 abril 2023

Aceptado para publicación: 07 mayo 2023

1 INTRODUCCIÓN

Lectura de pictogramas como estrategia didáctica para mejorar los problemas de lenguaje en los niños del nivel inicial

La presente investigación busca encontrar los niveles de utilización que desarrollan los profesionales docentes sobre la lectura de pictogramas como estrategia didáctica buscando la mejora o solución de los problemas del lenguaje de los estudiantes de nivel inicial, para lograr este objetivo se ha buscado información relevante de fuentes secundarias publicadas en plataformas digitales, sistematizando la información encontrada bajo un esquema de prisma el cual permite seleccionar aquella información que es relevante para el estudio. Las variables planteadas para esta investigación menciona cómo se utiliza la lectura de pictogramas como estrategias didácticas, y la segunda variable es problemas de lenguaje, cada una de estas variables tienen un nivel de desarrollo que se describe con la información encontrada y descrita en la investigación, siendo esta una información relevante para el planteamiento de diversas estrategias métodos o técnicas que permitan la mejora de los niveles de estas dos variables.

Según el Banco Mundial (2022) la educación a nivel mundial ha desarrollado un incremento de su calidad, en los países desarrollados en donde los recursos y medios están a disposición para una mejora educativa sostenida en el tiempo, sin embargo esta realidad no es uniforme en todos los ámbitos educativos, existiendo una brecha muy grande entre los países considerados de primer mundo con aquellos que se consideran como tercer mundo, en el cual la educación aún tiene muchas deficiencias que deben ser saldadas, se indica que más del 10% de niños a nivel mundial no cuentan con una educación adecuada, por diversos factores como los sociales, económicos y de índole político, existiendo el trabajo infantil, niveles de pobreza extrema, incremento de niveles de delincuencia, entre otros. De igual manera los modelos educativos en los países del tercer mundo han mejorado en el tiempo pero aún tienen diversas deficiencias como lo son la calidad de los docentes, la formación y estrategias que utilizan, como también la forma en que los estudiantes llegan y desarrollan sus clases, existiendo muchas veces deficiencias en infraestructura, acceso a información, deficiencias en los materiales educativos e inadecuada gestión educativa propio de los funcionarios públicos designados para esta labor, siendo esta

una problemática en el cual instituciones a nivel internacional vienen atendiendo, apoyando el logro educativo de los estudiantes en estos países.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2022) En América Latina, la educación no ha mostrado mejoras significativas desde el año 2013. A pesar de que esto ocurrió antes del comienzo de la pandemia de la covid-19, en promedio, más del 40% de los estudiantes de tercer grado y más del 60% de los estudiantes de sexto grado de primaria no alcanzaron el nivel mínimo de habilidades fundamentales en lectura y matemáticas, por otro lado en la actualidad existen varias políticas y reformas educativas esenciales que pueden implementarse, tales como la actualización de los planes de estudio, la mejora del nivel de los profesores, la renovación de la infraestructura escolar y la introducción de programas preescolares de alta calidad, entre varias opciones más.

De igual forma según Madrid (2018) en el sistema educativo nacional coexisten dos mundos diferentes que funcionan de manera integrada. Este sistema genera inclusión en la adopción de los métodos modernos y exclusión en el desarrollo de las capacidades propias de la élite dominante. A pesar de que se cree que el objetivo principal de la educación es transmitir conocimientos o desarrollar habilidades y competencias, los datos demuestran lo contrario. Los descendientes de la clase dominante obtienen mejores resultados académicos mientras que las clases bajas tienen más dificultades de aprendizaje. La escuela tiene como objetivo enseñar una forma de pensar, sentir y actuar acorde a las necesidades del sistema capitalista. Por lo tanto, el sistema educativo no es un fracaso, sino que está diseñado para funcionar de esta manera. Resulta interesante que aquellos estudiantes que cuestionan el sistema educativo y la información impartida tienen calificaciones más altas en comparación con la mayoría que no lo hace. La exclusión y los roles sociales se transmiten en el proceso de educación y se refuerzan en diferentes campos de la interacción social, lo que forma parte del todo en la modernidad capitalista. Por ese motivo las nuevas tendencias educativas deben buscar que se equilibre la balanza educativa entre los sectores menos favorecidos

La problemática que identifiqué en este estudio está referida a encontrar la forma como son aplicadas las lecturas de los pictogramas como estrategias didácticas en los estudiantes que tienen diversas deficiencias en la lectura y el lenguaje, sabiendo que los pictogramas ayudan a los estudiantes a

identificar diversas imágenes y relacionarlos con los textos usando diversos ejercicios como la correlaciones , el trazado, la unión y también el recorte, todos ellos aplicados en la búsqueda de un objetivo que se determinó con anterioridad , por otro lado también es importante indicar que el lenguaje es un área muy importante para la educación de los alumnos, ya que es el medio en el cual aprenderán a comunicarse , y plantear sus ideas y reflexiones, por el cual su dominio es trascendental para el adecuado desarrollo de sus capacidades comunicativas. Los niveles de lenguaje son un problema recurrente en los espacios educativos en los cuales muchos estudiantes no logran dominar o no generan un buen nivel académico, el problema va más allá de solo aprender algunas normas gramaticales, también implica la lectura y la comprensión de los textos, en donde muchos estudiantes no comprenden lo que leen siendo este un problema muy importante que debe ser atendido por los centros educativos.

La razón detrás de esta investigación es la necesidad de sistematizar información para apoyar el estudio de del uso de los pictogramas como estrategia didáctica y fomentar el desarrollo del lenguaje en los estudiantes, entendiéndose que este tipo de investigaciones son fuentes de información que mejoran la información presente en relación a este tipo de variables. Además, es importante destacar cómo se ha abordado el análisis de esta variable en diferentes contextos educativos, pudiéndose contrastar realidades diversas en todo el contexto de la investigación. Los resultados secundarios pueden servir como fuente de información para futuros estudios e instituciones educativas que busquen optimizar sus procesos educativos. Los estudios documentales son útiles para recopilar información relacionada con una variable específica y establecer metas, aunque no abordan problemas en sí mismos, sino que intentan hacer un diagnóstico general de las posibles causas de un problema y proponer soluciones. El soporte teórico busca demostrar la funcionalidad de los teoremas disponibles para respaldar las variables planteadas. Los resultados y conclusiones buscan validar estos teoremas y proporcionar un sustento sólido. Finalmente, se destaca el impacto social de la investigación en la educación y la cultura como herramienta para el desarrollo de la sociedad.

Para la conceptualización de la primera variable que es la lectura de pictogramas según Acuña y Mendoza, (2020) La educación es un proceso que tiene como objetivo principal el aprendizaje y la adquisición de conocimientos, habilidades y valores. Para ello, es necesario utilizar diversas estrategias didácticas que permitan al alumno comprender y retener la información de forma efectiva.

De acuerdo a Centeno et al., (2018) La educación ha experimentado una gran evolución en las últimas décadas. La aparición de nuevas tecnologías y herramientas digitales ha permitido que el aprendizaje sea más accesible, personalizado y adaptado a las necesidades de cada estudiante. En este contexto, los pictogramas se han convertido en una herramienta muy valiosa en el campo de la educación, ya que permiten representar información de forma visual y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Alzamora y Mechán, (2021) Una de estas estrategias es el uso de pictogramas, que consiste en utilizar imágenes o dibujos para representar ideas, conceptos o palabras. Los pictogramas son una herramienta muy útil para la enseñanza, especialmente para aquellos alumnos que tienen dificultades para comprender y procesar información escrita o verbal.

¿Qué son los pictogramas?

De acuerdo a lo indicado por Saltos (2021) los pictogramas son símbolos o representaciones gráficas que se utilizan para comunicar una idea, concepto o palabra. Estos pueden ser dibujos, fotografías o iconos que se utilizan para transmitir información visualmente.

De igual forma Lascano, (2019) indica que los pictogramas se han utilizado desde la antigüedad en diferentes culturas como los egipcios, mayas y chinos, y han evolucionado con el tiempo para convertirse en un lenguaje universal que se utiliza en señalética, diseño gráfico y comunicación visual.

En esa línea García, (2021) indica que el uso de pictogramas como estrategias didácticas presenta diversas ventajas. A continuación, se detallan algunas de ellas:

- **Fácil comprensión:** Los pictogramas son fácilmente identificables y comprensibles para cualquier persona, independientemente de su nivel de desarrollo cognitivo o de su capacidad lingüística. Esto los convierte en una herramienta eficaz para la enseñanza de niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE).
- **Ayuda a la memoria visual:** Los pictogramas son una herramienta útil para ayudar a los niños y niñas a recordar información visualmente. Esto les permite retener la información de una manera más efectiva y duradera.
- **Desarrollo de habilidades sociales:** El uso de pictogramas puede fomentar el desarrollo de habilidades sociales, ya que los niños y niñas pueden utilizarlos para comunicarse de manera efectiva y comprender las intenciones de los demás.

- Estimulación del aprendizaje: Los pictogramas pueden ser utilizados para estimular el aprendizaje de los niños y niñas. Al presentar la información de manera visual, se activan diferentes áreas del cerebro, lo que puede mejorar la capacidad de aprendizaje y retención de información.
- Adaptabilidad: Los pictogramas pueden ser utilizados en diferentes situaciones y áreas educativas, lo que los convierte en una herramienta adaptable y flexible.

Aplicación de pictogramas en diferentes áreas y situaciones educativas

Según Marta et al. (2019) los pictogramas pueden ser utilizados en diferentes áreas y situaciones educativas. A continuación, se detallan algunos ejemplos de su aplicación:

- Lengua y literatura: Los pictogramas pueden ser utilizados para enseñar el alfabeto, la gramática y el vocabulario de una lengua. También pueden ser utilizados para enseñar la estructura de una historia o para fomentar la creatividad de los niños y niñas al crear sus propias historias utilizando pictogramas.
- Matemáticas: Los pictogramas pueden ser utilizados para enseñar conceptos matemáticos como números, operaciones aritméticas, geometría y estadística.
- Ciencias: Los pictogramas pueden ser utilizados para enseñar conceptos científicos, como el ciclo de vida de una planta o de un animal

Importancia de los pictogramas como estrategia didáctica

De acuerdo a lo indicado por Lema y Manguashca (2017) los pictogramas son una herramienta muy útil para la enseñanza porque permiten al alumno comprender y retener la información de forma efectiva. *A continuación, se presentan algunas razones por las que los pictogramas son importantes como estrategia didáctica:*

- Son universales: Los pictogramas son un lenguaje visual que se utiliza en todo el mundo, lo que significa que cualquier persona puede entenderlos sin importar su idioma o cultura. Esto los hace especialmente útiles en aulas multiculturales o para alumnos que hablan diferentes idiomas.
- Ayudan a la memoria: Los pictogramas son más fáciles de recordar que el texto, ya que se basan en imágenes que son más fáciles de retener que las palabras. Esto hace que sean especialmente útiles para alumnos que tienen dificultades para recordar la información.

- Fomentan la creatividad: Los pictogramas permiten a los alumnos expresar sus ideas y conceptos de forma creativa. Esto puede ayudar a fomentar su creatividad y pensamiento crítico.
- Mejoran la comprensión: Los pictogramas ayudan a los alumnos a comprender mejor la información, ya que les permiten visualizar los conceptos y conectarlos con su conocimiento previo.

Cómo utilizar los pictogramas en el aula

Según Morocho, (2022) existen diferentes formas en que los pictogramas pueden ser utilizados en el aula para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. A continuación, se presentan algunas ideas para utilizar los pictogramas en el aula:

- En la presentación de información: Los pictogramas pueden ser utilizados para presentar información de forma visual y atractiva. Por ejemplo, se pueden utilizar pictogramas para representar gráficamente un concepto o proceso.
- En la creación de materiales didácticos: Los pictogramas pueden ser utilizados para crear materiales didácticos

Definición de pictogramas y su uso en la educación

De acuerdo a (Fernández y Ruiz, 2020) los pictogramas son representaciones gráficas que permiten comunicar un mensaje de forma visual, sin necesidad de recurrir al lenguaje escrito. Los pictogramas pueden ser utilizados para representar objetos, acciones, conceptos, entre otros. En la educación, los pictogramas se utilizan para representar información de forma visual, facilitando el aprendizaje y la comprensión de los contenidos. El uso de pictogramas en la educación es especialmente relevante en el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que les permite acceder a la información de forma más sencilla y comprensible. Además, los pictogramas también son útiles para estudiantes que no dominan la lengua de instrucción, como sucede en el caso de los estudiantes inmigrantes.

Ventajas y limitaciones de los pictogramas como estrategias didácticas

Ventajas

- Una de las principales ventajas de los pictogramas como estrategias didácticas es que permiten representar información de forma visual, lo que facilita la comprensión y el aprendizaje. Los pictogramas son especialmente útiles para estudiantes que tienen dificultades para procesar la información verbal, ya que les permiten acceder a la información de forma más sencilla y comprensible.
- Otra ventaja de los pictogramas es que pueden utilizarse en diferentes áreas del conocimiento, desde la lengua y la literatura hasta la matemática y las ciencias sociales. Además, los pictogramas también pueden ser utilizados en diferentes niveles educativos, desde la educación infantil hasta la educación

Desventaja

- Una de las desventajas es que este tipo de estrategias no está plasmado para atender a todos los estudiantes, limitándose a aquellos que tiene algún problema físico o cognitivo
- Requiere de una preparación exhaustiva previa antes de su aplicación en los estudiantes.

Para la segunda variables que es problemas del lenguaje Albesa y Ayala (2017) indica que el lenguaje es una herramienta crucial para la comunicación y la interacción social. Para muchos niños, aprender a hablar y comunicarse puede ser un proceso desafiante, ya que el lenguaje implica una serie de habilidades cognitivas y lingüísticas complejas.

De igual forma Moran et al., (2017) menciona que el retraso en el desarrollo del lenguaje es uno de los problemas de lenguaje más comunes en los niños. Se refiere a la dificultad para alcanzar los hitos del lenguaje adecuados para su edad, como la producción de sonidos, la comprensión de las palabras, la formación de oraciones y la comunicación con los demás. Los niños con retraso en el desarrollo del lenguaje pueden parecer retraídos o tímidos y pueden tener dificultades para socializar. Para abordar este problema, es importante identificarlo temprano y trabajar con un terapeuta del habla y del lenguaje para desarrollar un plan de tratamiento individualizado. Algunos aspectos ligados a las dificultades del lenguaje son:

Trastornos del espectro autista (TEA)

El TEA es un trastorno del desarrollo neurológico que puede afectar el lenguaje y la comunicación. Los niños con TEA pueden tener dificultades para entender y usar el lenguaje, así como para comprender las pistas sociales y las emociones de los demás. Los terapeutas del habla y del lenguaje pueden trabajar con los niños con TEA para mejorar sus habilidades de comunicación, utilizando técnicas como el modelado y la enseñanza de habilidades sociales. (Chomsky, 2019)

Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)

El TEL es un trastorno del lenguaje que afecta la capacidad de los niños para procesar y comprender el lenguaje hablado y escrito. Los niños con TEL pueden tener dificultades para aprender nuevas palabras, formar oraciones complejas o comprender el significado de las palabras. El tratamiento para el TEL puede implicar terapia del habla y del lenguaje, así como estrategias de apoyo en el hogar y en la escuela. (Lepe et al., 2017)

Dislexia

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la lectura y la comprensión del lenguaje escrito. Los niños con dislexia pueden tener dificultades para reconocer las letras y los sonidos, y pueden tener problemas para leer con fluidez y comprensión. El tratamiento para la dislexia puede implicar terapia del habla y del lenguaje, así como apoyo en la escuela y estrategias de lectura específicas. (Guarneros et al., 2017)

Tartamudez

La tartamudez es un trastorno del habla que se caracteriza por interrupciones en el flujo del habla, como repeticiones, prolongaciones o bloqueos. Los niños con tartamudez pueden tener dificultades para comunicarse con los demás y pueden sentir ansiedad o vergüenza en situaciones sociales. La terapia del habla y del lenguaje puede ayudar a los niños con tartamudez a mejorar su fluidez del habla y a reducir la ansiedad asociada. (Gimeno y Claver, 2017)

Trastornos de la fonética y la fonología

Los trastornos de la fonética y la fonología son problemas de lenguaje que afectan la producción de sonidos del habla. Los niños con estos trastornos pueden tener dificultades para producir ciertos sonidos o pueden reemplazar algunos sonidos por otros. Esto puede afectar la comprensión del habla por parte

de los demás y la capacidad del niño para comunicarse efectivamente. La terapia del habla y del lenguaje puede ayudar a los niños con estos trastornos a mejorar su producción de sonidos y a desarrollar habilidades de comunicación más efectivas. (Soncco, 2017)

Afasia:

La afasia es un trastorno del lenguaje que puede ocurrir después de una lesión cerebral o un derrame cerebral. Puede afectar la capacidad del niño para hablar, comprender el habla, leer y escribir. La terapia del habla y del lenguaje puede ayudar a los niños con afasia a recuperar sus habilidades lingüísticas y a desarrollar estrategias para compensar las áreas afectadas. (del Valle et al., 2018)

Trastornos de la voz:

Los trastornos de la voz son problemas de lenguaje que afectan la calidad y el tono del habla. Los niños con estos trastornos pueden tener una voz ronca, áspera o nasal, y pueden tener dificultades para hablar durante largos períodos de tiempo sin cansarse. La terapia del habla y del lenguaje puede ayudar a los niños con trastornos de la voz a mejorar la calidad y el tono de su voz, y a desarrollar estrategias para prevenir futuros problemas. (Vigotsky, 2021)

Bilingüismo

El bilingüismo es un proceso de aprendizaje del lenguaje en el que un niño aprende dos o más idiomas. Aunque el bilingüismo puede tener muchos beneficios para el desarrollo cognitivo y lingüístico de un niño, también puede presentar desafíos en la adquisición y el uso del lenguaje. Los niños bilingües pueden experimentar una mezcla de idiomas, dificultades para encontrar las palabras correctas en ambos idiomas o una preferencia por un idioma sobre otro. La terapia del habla y del lenguaje puede ayudar a los niños bilingües a mejorar su fluidez y comprensión en ambos idiomas y a desarrollar estrategias para utilizar ambos idiomas de manera efectiva. (Soriano et al., 2019)

Problemas de audición

Los problemas de audición pueden afectar la capacidad del niño para adquirir y usar el lenguaje de manera efectiva. Los niños con problemas de audición pueden tener dificultades para detectar y distinguir los sonidos del habla, lo que puede dificultar la comprensión y producción del lenguaje. La terapia del habla y del lenguaje puede ayudar a los niños con problemas de audición a mejorar su

capacidad auditiva y a desarrollar habilidades lingüísticas adecuadas para su edad. (Coka y Maridueña, 2021)

Finalmente Jordán et al. (2019) menciona que los problemas de lenguaje en los niños pueden presentarse de diferentes maneras y pueden tener un impacto significativo en su desarrollo cognitivo y social. La identificación temprana y la intervención adecuada son esenciales para ayudar a los niños a superar estos desafíos y a desarrollar habilidades de comunicación efectivas. La terapia del habla y del lenguaje es una herramienta valiosa para abordar una variedad

2 MATERIALES Y MÉTODOS

La indagación llevada a cabo tuvo como propósito examinar la lectura de pictogramas como estrategias didácticas con la finalidad de mejorar los niveles de lenguaje de los alumnos, para ello se plantea las variables para una adecuada búsqueda de información. La recopilación y organización de información relevante permitió obtener los siguientes resultados.

Tabla 1:

Dimensión de lectura de pictogramas

Saberes	Descripción
Procesos	Muestra la capacidad de observación y descripción de las imágenes
Pictogramas	Desarrolla de forma adecuada el reconocimiento de las imágenes
Imágenes	Plantea la relación de conceptos y reconocimiento de símbolos

Según Díaz et al., (2017) los pictogramas son representaciones gráficas simplificadas que ilustran acciones o objetos, como una forma de escritura que es fácilmente identificable por cualquier persona sin la necesidad de conocer el alfabeto, los recursos de comunicación aumentativa y alternativa incluyen pictogramas para niños, los cuales son símbolos gráficos que representan conceptos, objetos, palabras y acciones que pueden ser identificados a través de una imagen específica.

La segunda variable que se plantea en esta investigación son los problemas del lenguaje, cuyas dimensiones se presentan en la siguiente tabla :

Tabla 2:

Dimensión problemas de lenguaje en niños

Saberes	Descripción
Fonológico	Desarrolla de forma adecuada la pronunciación de fonemas
Morfosintáctico	Ejecuta el análisis de las palabras de forma adecuada
Semántico	Desarrolla un léxico adecuado
Pragmático	Ejecuta un adecuado sistema gramatical

Según lo indicado por Velázquez et al. (2017) Existen tres categorías de trastornos: los relacionados con la comprensión del lenguaje, los relacionados con la expresión del lenguaje y los que afectan tanto la capacidad de hablar como la de entender correctamente. Los trastornos del lenguaje receptivo se refieren a la imposibilidad de entender el lenguaje, mientras que los trastornos del lenguaje expresivo dificultan la habilidad de expresar pensamientos e dificultan

En este estudio se llevó a cabo una revisión sistemática de diversos artículos, tesis de maestría y doctorado, así como información relevante sobre las variables Lectura de pictogramas como estrategia didáctica y mejorar los problemas de lenguaje. Planteándose las preguntas ¿Cuáles son los niveles de Lectura de pictogramas como estrategia didáctica ? ¿Cuáles son los niveles de mejorar de los problemas de lenguaje de los alumnos que logran las instituciones educativas?. Para responder a las preguntas de investigación sobre los niveles de educación patrimonial, reflexiva y sustentable que ofrecen las instituciones educativas, se desarrolló el modelo PRISMA y se buscó estudios con una antigüedad no mayor a cinco años para obtener información actualizada. Las plataformas utilizadas en esta investigación incluyen Google, Redalyc, Scielo, entre otras, y se emplearon palabras clave específicas para la búsqueda de información.

Tabla 3:**Resultado de descriptores.**

Fuentes	Descriptor	Número
Scielo https://scielo.org/es/	Reading levels of pictograms as a didactic strategy, language problems	95
Redalyc https://www.redalyc.org/	Reading levels of pictograms as a didactic strategy, language problems	87
Alicia Concytec https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/	Niveles de Lectura de pictogramas como estrategia didáctica , problemas de lenguaje	96
Google Académica https://scholar.google.com/schhp?hl=es	Niveles de Lectura de pictogramas como estrategia didáctica , problemas de lenguaje	84
Dialnet https://dialnet.unirioja.es/	Reading levels of pictograms as a didactic strategy, language problems	89
La referencia https://www.lareferencia.info/es/	Niveles de Lectura de pictogramas como estrategia didáctica , problemas de lenguaje	67
Total		518

La búsqueda que se desarrolló , se logró en base a las características escritas en las plataformas que fueron (Lectura) AND (Pictogramas) AND (lenguaje) colocándose las comillas para que la búsqueda sea más exacta en las plataformas, de igual manera se plantearon los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

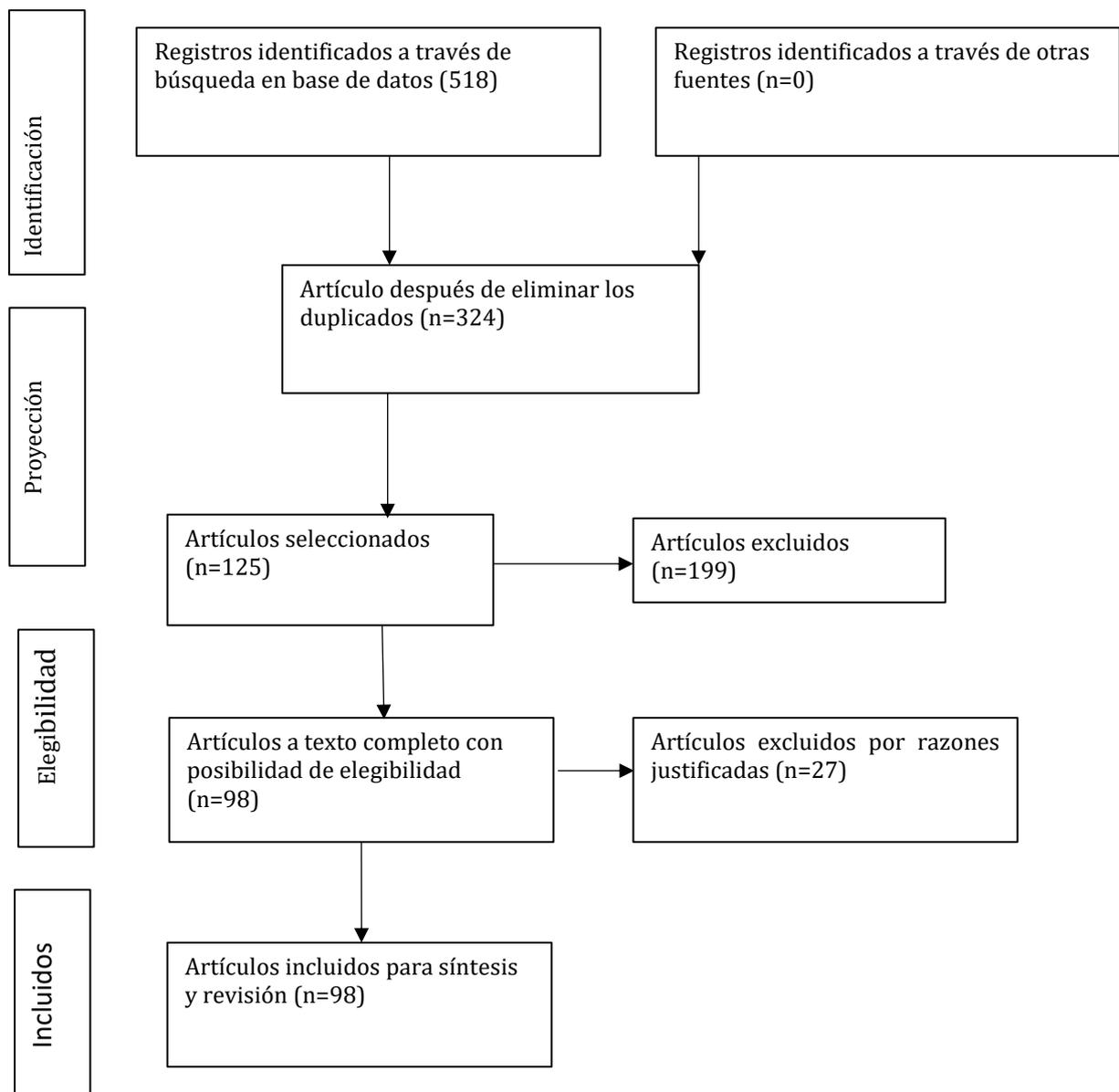
- Artículos que muestren información sobre las estrategias didácticas y la lectura crítica
- Artículos que se publicaron entre 2017 y 2022
- Artículos en idioma español e inglés
- Artículos muestran información de las variables

Criterios de exclusión

- Artículos que no muestren información de las variables
- Artículos que superiores a los cinco años

Lectura de pictogramas como estrategia didáctica para mejorar los problemas de lenguaje en los niños del nivel inicial

Gráfico 1: Diagrama de flujo PRISMA



Fuente: elaboración propia

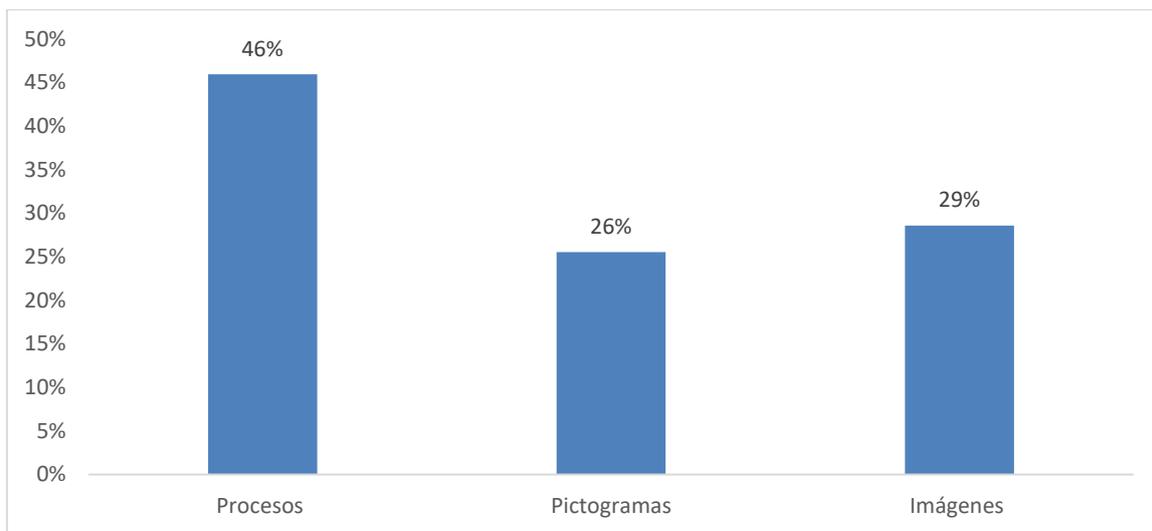
El gráfico PRISMA se utilizó para organizar y sistematizar la información obtenida de varias plataformas de búsqueda. En un principio, se identificaron 518 documentos, pero después de descartar aquellos que eran similares, se obtuvieron 324 documentos. A continuación, se seleccionaron 125 artículos relevantes y, finalmente, se eligieron 98 artículos con posibilidades de ser elegibles para su análisis en esta investigación. Estos 98 documentos fueron cuidadosamente examinados y considerados para su inclusión en el estudio.

3 RESULTADOS Y DISCUSIONES

Los resultados que se están mostrando, indican los niveles en los que los artículos y documentos revisados muestran los niveles de las dimensiones planteados por cada una de las variables, en caso de la primera variable que es la educación patrimonial, los resultados son los siguientes:

Gráfico 2.

Dimensión de lectura de pictogramas



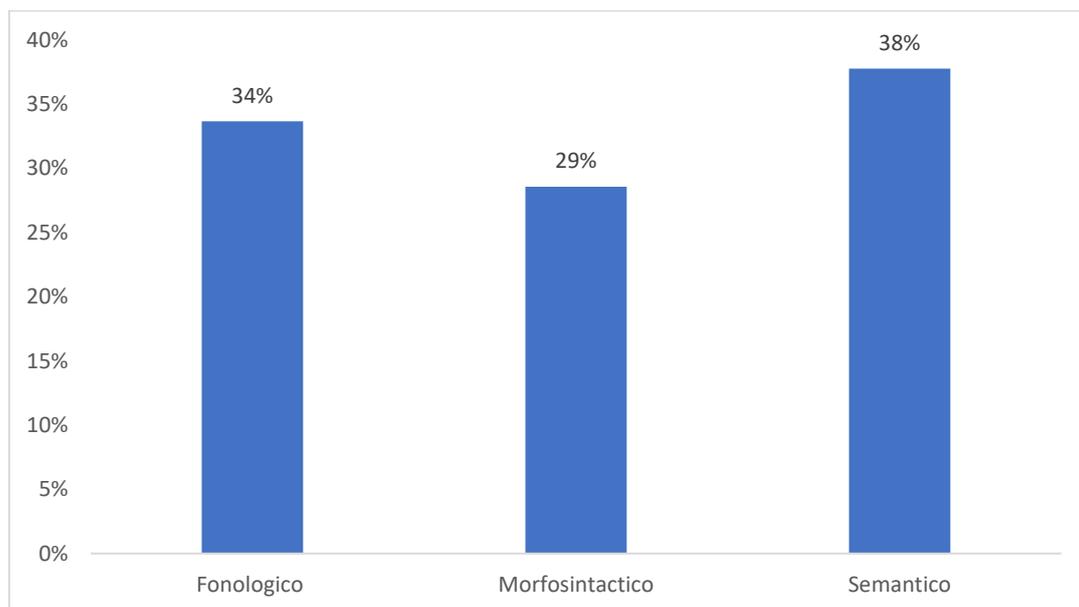
Fuente. Elaboración propia

Los resultados encontrados sobre los documentos revisados para la aplicación de la lectura de los pictogramas y su uso como estrategias didácticas, mostraron que el 46% de los documentos indicaron que los procesos es la etapa más importante de la aplicación de la lectura de pictogramas, de igual forma el 26% de los documentos revisados indicaron que la generación de las habilidades de verificación de los pictogramas es la etapa más importante de la variables, y finalmente el 29% de los documentos mostraron que la lectura de las imágenes son las estrategias didácticas preferidas por los profesionales

de la educación. Se muestra que las estrategias didácticas que utilizan medios y materiales como los pictogramas permiten que los estudiantes que tienen problemas puedan mejorar sus competencias sobre el dominio del lenguaje, la relación de las diferentes imágenes con las palabras, que mejoran el entendimiento y también el dominio del lenguajes de los alumnos.

Para la siguiente variable que es el problema del lenguaje en los niños se consiguió los siguientes resultados:

Gráfico 3. Características de problemas de lenguaje en niños



Los resultados mostrados de la investigación sobre los artículos, sobre los problemas de lenguaje de los estudiantes, indican que el 34% de los problemas de los estudiantes son fonológicos, el 29% son morfosintáctico y el 38% de los problemas son semánticos, los problemas de lenguaje en los estudiantes es muy frecuente en niños que tienen problemas físicos o de naturaleza mental o cognitivo, por el cual es muy importante que los docentes puedan implementar diversas estrategias que permitan la mejora de estas competencias en los alumnos.

4 CONCLUSIÓN

La conclusión a los que llego la investigaciones logro determinar que la aplicación de las lecturas pictográficas en los estudiantes son utilizadas por los docentes para la mejora de diferentes competencias y para la optimización de los conocimientos sobre todo alineados al lenguajes y a los idiomas, se ha logrado demostrar que los docentes logra utilizar este tipo de estrategia en los niveles de procesos 46%

, pictogramas 26% e imágenes de 29%, por el cual se indica que desarrolla una adecuada aplicación de este tipo de estrategias, por otro lado los problemas de lenguaje en los niños tiene diversos niveles entre los que se encuentran el fonológico con el 34%, el morfosintáctico el 29% y el semántico con el 38%, debiéndose atender esta problemática para disminuir estos niveles en los alumnos.

REFERENCIAS

- Acuña, J., y Mendoza, C. (2020). Uso de Pictograma en paciente con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en odontología. Relato de caso. *Revista Científica Odontológica*, 2(1), 36-48.
<http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/ReCO-UAA/article/view/917>
- Albesa, S., y Ayala, C. (2017). Trastornos del lenguaje. *Pediatría integral*, 21(1), 15-25.
https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi01/02/n1-015-022_SergiAguilera.pdf
- Alzamora, A., y Mechán, B. (2021). *Lectura pictográfica en niños de una institución educativa inicial de Lima-2021*. Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71404>
- Banco Mundial. (2022). *Educacion*. Banco Mundial:
<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Centeno, H., Bautista, J., Díaz, J., y Román, G. (2018). Inclusión de pictogramas con la metodología aumentativa alternativa en el desarrollo de un tablero de comunicación para niños con Síndrome de Down. *Revista Digital Novasinerгия*, 1(1), 51-58.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-26542018000100051&script=sci_arttext
- Chomsky, N. (2019). *El lenguaje y los problemas del conocimiento: conferencias de Managua*. Antonio Machado Libros. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=q-e4DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=problemas+de+lenguaje+en+ni%C3%B1os&ots=qg_KTwsYSx&sig=Uytu5ViurtBD6DKZOPIP_25FSKY
- Coka, J., y Maridueña, I. (2021). Juegos didácticos inclusivos para niños con discapacidad auditiva. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(1), 129-143.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-65872021000100129&script=sci_arttext

- del Valle, N., Rodríguez, V., y Santana, G. (2018). Los problemas en la cohesión del discurso narrativo en alumnado con Trastorno Específico del Lenguaje. *Onomázein*, 1(39), 169-187. <http://cuadernos.info/index.php/onom/article/view/30143>
- Díaz, D., Arteaga, P., y Batanero, C. (2017). *Lectura de pictogramas por estudiantes chilenos de Educación Primaria*. Universidad de los Andes. <http://funes.uniandes.edu.co/9400/>
- Fernández, D., y Ruiz, F. (2020). Formación a estudiantes universitarios en el diseño y uso de pictogramas como herramienta de trabajo en las aulas de infantil. *Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: avanzando en las Áreas de Conocimiento: 11, 12 y 13 de noviembre de 2020*, Asociación Universitaria de Educación y Psicología, 1(3), 244-287. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8677228>
- García, G. (2021). *Uso de los pictogramas en educación inicial*. Universidad de Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63872>
- Gimeno, L., y Claver, E. (2017). Desarrollo del lenguaje en niños con TDAH. Una propuesta de investigación. *Trabajo de fin de máster. Repositorio de la Universidad de Zaragoza*, 1(4), 43-44. <https://zaguan.unizar.es/record/62477>
- Guarneros, E., Vega, L., y Silva, A. (2017). *Evolución del lenguaje en el niño*. UNAM| FES-Iztacala| LEED. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=UUxLDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP4&dq=problemas+de+lenguaje+en+ni%C3%B1os&ots=9_QCytFGLN&sig=LIBIQnjXgKRRKq9N1814GYBJPbl0
- Jordán, N., Vega, F., y Coalla, P. (2019). La prosodia en la lectura de niños con trastorno específico del lenguaje. *Journal for the Study of Education and Development, Infancia y Aprendizaje*, 42(1), 87-127. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6920152>
- Lascano, D. (2019). *Pictogramas en el desarrollo de la destreza lectora del idioma inglés*. Universidad Central del Ecuador . <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18559>
- Lema, J., y Manguashca, H. (2017). *Los pictogramas en el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial*. Universidad Técnica de Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3984>

- Lepe, N., Pérez, C., Rojas, C., y Ramos, C. (2017). Funciones ejecutivas en niños preescolares con y sin trastorno del lenguaje. *Ecuatoriana de Neurología*, 26(3), 197-202. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-25812017000200197&script=sci_arttext
- Madrid, T. (2018). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 8-17. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-28162018000200008&script=sci_arttext
- Marta, M., Barral, S., López, L., y Machado, E. (2019). Mejora de la convivencia e inclusión en los centros mediante el uso de pictogramas. *In Forum Aragón: revista digital de FEAE-Aragón sobre organización y gestión educativa*, 1(26), 76-78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7036374>
- Moran, M., Vera, L., y Morán, M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales.: consideraciones para la atención en la escuela. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 191-197. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202017000300030&script=sci_arttext&tlng=pt
- Morocho, A. (2022). *Desarrollo del lenguaje oral a través de pictogramas: una experiencia con niños de 3 y 4 años*. Universidad Católica de Cuenca. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/13063>
- Morón, H., y Morón, M. (2017). ¿ Educación Patrimonial o Educación Ambiental?: perspectivas que convergen para la enseñanza de las ciencias. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 14 (1), 244-257. <https://idus.us.es/handle/11441/68871>
- Saltos, A. (2021). Pictogramas para la optimización de la comprensión lectora, una sistematización de experiencias exitosas. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 106-121. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3359>
- Soncco, J. (2017). Lenguaje infantil y competencias socioemocionales en niños. *Temática Psicológica*, 1(13), 29-35. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/1303>
- Soriano, M., Contreras, M., y Corrales, C. (2019). *Dificultades de lectura en niños con Trastorno Específico del Lenguaje*. Universidad de Castilla - La Mancha. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/20873>

- Triviño, A. (2021). Pictogramas para la optimización de la comprensión lectora, una sistematización de experiencias exitosas. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(12), 1-38.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219290>
- UNESCO. (2022). *Patrimonio cultural*. UNESCO:
<https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/cultura/patrimonio>
- Velázquez, R., González, A., Ramos, R., Ramírez, I., y Fernández, L. (2017). Problemas del lenguaje en niños con parálisis cerebral. *Revista de logopedia, foniatría y audiolología*, 37(2), 63-69.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0214460316300651>
- Vigotsky, L. (2021). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=CGM0EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=problemas+de+lenguaje+en+ni%C3%B1os&ots=HbbapXJF69&sig=mFv2NnsPPWNTorfvQjzK2YNO3RY>