

Retos del liderazgo pedagógico frente a las problemáticas de la globalización social actual

Msc. Marco Fernando Figueroa Solano^a

figusol@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4547-8502>

Msc. Ana Lucila Sinchi

ssanalu6@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0008-9738-2733>

Lic. Ana Lucía Carpio Guevara

anitalucia33@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-4218-9602>

Lic. Manuel Cruz Morocho Pichasaca

mm_05p@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-0785-4463>

RESUMEN

El presente artículo ha tenido como finalidad analizar los niveles alcanzados por las variables liderazgo pedagógico y globalización social, sabiendo que son importantes para la situación problemática que se presenta en la actualidad, para ello se ha buscado información relevante respecto a ambas variables y siendo sistematizadas. . utilizando el modelo PRISMA, en el cual se encontraron 407 al inicio y al final se pudo seleccionar 122 documentos con lo cual llego a obtener que para liderazgo pedagógico un 32% para planificación, ejecución con un 30% y finalmente evaluación con un 39%. Para la variable globalización social ha obtenido un valor de 34% para integración social, 37% para integración económica y 30% para integración política. Concluyendo que el liderazgo pedagógico es muy importante para preparar a los jóvenes para enfrentar los desafíos de la globalización social.

Palabras Clave: liderazgo; pedagógico; globalización; social

^a Autor principal

Challenges of pedagogical leadership facing the problems of current social globalization

ABSTRACT

The present article has had the purpose of analyzing the levels reached by the variables pedagogical leadership and social globalization, knowing that they are important for the problematic situation that is presented at present, for this purpose relevant information has been sought regarding both variables and being systematized. using the PRISMA model, in which 407 were found at the beginning and at the end it was possible to select 122 documents with which I get to obtain that for pedagogical leadership 32% for planning, execution with 30% and finally evaluation with 39%. For the social globalization variable, he has obtained a value of 34% for social integration, 37% for economic integration and 30% for political integration. Concluding that pedagogical leadership is very important to prepare youth to face the challenges of social globalization.

Keywords: *leadership: pedagogical; globalization; social*

Artículo recibido 15 abril 2023

Aceptado para publicación: 07 mayo 2023

1 INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación ha buscado determinar cuáles son los retos actuales que tiene el liderazgo pedagógico, para colaborar en la resolución de las diversas problemáticas que se desarrollan en la globalización social en la actualidad, para el logro de este objetivo se ha desarrollado una búsqueda de información a través de diversas redes y plataformas especializadas, con la finalidad de encontrar datos relevantes que permitan entender los comportamientos y niveles que tienes estas variables. Para contextualizar la problemática a nivel internacional, Espinoza et al. (2017) el liderazgo del docente en la actualidad no ha cambiado mucho a través de los años, debido al papel formador y de guía que tiene el docente al desarrollar la enseñanza a los estudiantes, en muchos países del mundo la educación no ha evolucionado, manteniendo los esquemas tradicionales de formación, en el cual el docente tiene todo el liderazgo en el aula, siendo este un monólogo de la enseñanza durante el periodo de clases. En los países más desarrollados el liderazgo pedagógico que ejerce el docente, ha dejado de ser único en el aula, permitiendo que este sea compartido con los estudiantes, durante su formación, generando un autoaprendizaje del estudiante.

Según Escobar y Mira (2019) la masificación de las redes sociales ha permitido que se acorten las distancias para la comunicación entre las personas, pudiendo en la actualidad interactuar de forma globalizada, esta situación ha generado diversas problemáticas y riesgo que se van percibiendo en la actualidad, la primera es el uso y confidencialidad de los datos que se comparten entre las redes sociales, ya que una vez que un archivo se encuentre dentro de la red ya no habrá manera de mantener su confidencialidad, otra problemática que se hace recurrente en la confidencialidad de los usuarios, ya que es muy fácil poder crear perfiles en las plataformas de redes sociales, siendo este un riesgo bastante alto, para los jóvenes que interactúan en grupos diversos, sin saber con exactitud si la persona con la que habla tiene las características que menciona su perfil, de igual forma la globalización ha permitido conocer aspectos importantes y buenos de diversas culturas, pero también los aspectos negativos como la trata de las personas, las limitaciones culturales, los aspectos políticos y religiosos entre otros que pueden de alguna forma tener un efecto negativo en la persona.

La problemática que se está atendiendo con esta investigación hace referencia a los nuevos retos que tiene el liderazgo pedagógico en la realidad actual y como este puede afrontar los diversos problemas que presenta la globalización actual, sabiendo que los docentes tiene un papel fundamental como guía para que los estudiantes puedan tener las competencias necesarias para un correcto desarrollo de su personalidad, la formación educativa es muy importante para que se asegure un adecuado futuro de los estudiantes, generando las competencias y los conocimientos necesarios para que los individuos puedan contar con un criterio propio, por otro lado la globalización es un avance muy importante para la sociedad, en el sentido que al abrirse los canales de comunicación y las fronteras que antes no permitían llegar a diversos lugares, culturas y conocer a diversas sociedades, sin embargo también han generado diversas problemáticas para las personas entre las que se encuentran los riesgos de contactos no deseados, robo de información, delincuencia cibernética, como también el incremento y actualización de diversas problemáticas tradicionales como la trata de las personas, prostitución, tráfico de órganos entre otros, las nuevas formas de relaciones sociales a través de las redes permiten una mayor interacción entre los diversos actores dentro del mundo globalizado, sin embargo los riesgos que implica y las diferencias que existen en los accesos a estas nuevas modalidades de comunicación para poblaciones deprimidas económicamente, generan una brecha mucho más amplia entre los grupos sociales en las distintas partes del mundo.

El propósito de llevar a cabo este estudio es la necesidad de ordenar información que sustente el análisis de los retos del liderazgo pedagógico y también sobre las problemáticas de la globalización social en la actualidad. También es importante destacar cómo se ha abordado el estudio de estas variables en diferentes entornos educativos, lo cual justifica su relevancia práctica. Los resultados secundarios serán útiles como fuente de información para futuros científicos y responsables de instituciones educativas que busquen mejorar los procesos educativos. La metodología utilizada se basa en la recopilación de información relevante a través de estudios documentales, lo que permite establecer objetivos y detectar posibles causas y soluciones para los problemas identificados. Además, se utiliza una base teórica para demostrar la utilidad de los teoremas disponibles para apoyar las variables que se plantean en la investigación. Los resultados y conclusiones obtenidos buscan validar estos teoremas y proporcionar una base sólida. En términos de impacto social, se reconoce que el liderazgo pedagógico es importante

para el progreso de la sociedad y que la docencia es una profesión esencial para todos los miembros de la sociedad. Por lo tanto, es importante destacar que una población sin educación no puede avanzar y que la cultura es clave para su desarrollo.

Concluyéndose que la realización de esta investigación es importante para entender mejor los problemas relacionados con la lectoescritura y proporcionar información valiosa que pueda ayudar a mejorar los procesos educativos. Además, se reconoce que la educación es crucial para el progreso de la sociedad y que la docencia es una profesión esencial en este sentido. Por lo tanto, es necesario seguir investigando y trabajando en la mejora de los procesos educativos para garantizar un futuro próspero para todos.

Según Mallma, (2019) el liderazgo pedagógico es un tema de gran importancia en el ámbito educativo, ya que de él depende en gran medida el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Un líder pedagógico es aquel que tiene la capacidad de guiar y orientar a los docentes y estudiantes hacia la consecución de objetivos educativos comunes. Sin embargo, el liderazgo pedagógico no está exento de retos y desafíos que dificultan su ejercicio efectivo. En este artículo, se analizarán los principales retos del liderazgo pedagógico y se propondrán algunas estrategias para superarlos.

El liderazgo pedagógico es definido por Bolívar, (2019) indicando que es la capacidad de los líderes educativos para guiar y orientar a los docentes y estudiantes hacia la consecución de objetivos educativos comunes. Un líder pedagógico es aquel que tiene la habilidad de crear un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso, que fomente la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. De acuerdo a Miras & Longás, (2020) el liderazgo pedagógico implica una serie de habilidades y competencias, como la capacidad de motivar, comunicar de forma efectiva, trabajar en equipo, tomar decisiones y liderar el cambio. Además, un líder pedagógico debe ser capaz de adaptarse a los cambios en el entorno educativo, tener una visión clara de la dirección que debe tomar la institución y ser capaz de inspirar y empoderar a los miembros de su equipo.

Retos del liderazgo pedagógico

A pesar de la importancia del liderazgo pedagógico, existen una serie de retos y desafíos que dificultan su ejercicio efectivo. A continuación, se analizarán algunos de los principales retos del liderazgo pedagógico.

Resistencia al cambio

Uno de los principales retos del liderazgo pedagógico es la resistencia al cambio. En muchas ocasiones, los docentes y el personal de la institución educativa se muestran reticentes a modificar las prácticas pedagógicas y los procesos educativos que han estado en uso durante años. Esto puede deberse a diferentes motivos, como el miedo a lo desconocido, la falta de confianza en las nuevas metodologías o la comodidad de mantener el status quo.

Para superar este reto, es necesario que los líderes pedagógicos comuniquen de forma clara y efectiva los beneficios de los cambios propuestos, involucren a los docentes y al personal en el proceso de toma de decisiones y proporcionen formación y apoyo continuo para asegurar la implementación efectiva de las nuevas prácticas. (Muriel, 2020)

Falta de recursos

Otro de los principales retos del liderazgo pedagógico es la falta de recursos. Muchas instituciones educativas no cuentan con los recursos necesarios para llevar a cabo las prácticas pedagógicas y procesos educativos que se consideran óptimos. Esto puede incluir la falta de financiación, de infraestructuras adecuadas, de tecnología o de personal cualificado.

Para superar este reto, los líderes pedagógicos deben buscar soluciones creativas para maximizar el uso de los recursos disponibles y buscar formas de obtener financiación adicional, como la búsqueda de donaciones o subvenciones. Además, deben trabajar en colaboración con otros líderes educativos y organizaciones para compartir recursos y conocimientos y establecer alianzas estratégicas que puedan ayudar a abordar la falta de recursos. (Robles & Arguedas, 2020)

Diversidad y equidad

La diversidad y la equidad son también retos importantes del liderazgo pedagógico. En las instituciones educativas, existen estudiantes con diferentes niveles socioeconómicos, culturales, lingüísticos y de habilidades, lo que puede dificultar el desarrollo de prácticas pedagógicas que sean adecuadas para todos los estudiantes.

Evaluación y rendición de cuentas

Otro de los retos del liderazgo pedagógico es la evaluación y la rendición de cuentas. En la actualidad, existe una gran presión para demostrar el éxito y la eficacia de las prácticas pedagógicas y los procesos educativos. Esto puede ser un reto para los líderes pedagógicos, que deben garantizar que los resultados sean medibles, coherentes y relevantes.

Los líderes pedagógicos deben establecer objetivos claros y medibles para el éxito educativo, asegurarse de que se recopile y analice información relevante para evaluar el progreso, y comunicar de forma clara y efectiva los resultados a los interesados relevantes, como los estudiantes, los docentes, los padres y la comunidad. (Briones, 2021).

Presión externa

Por último, otro de los retos del liderazgo pedagógico es la presión externa. Los líderes pedagógicos a menudo se enfrentan a presiones externas, como cambios en las políticas educativas, expectativas de los padres y la comunidad, y demandas de los empleadores y otras organizaciones.

Los líderes pedagógicos deben mantenerse actualizados sobre los cambios en las políticas educativas y las demandas externas, comunicar de forma clara y efectiva las expectativas y limitaciones a los interesados relevantes, y trabajar en colaboración con otros líderes educativos y organizaciones para abordar los retos comunes y maximizar las oportunidades. (González, 2017)

Estrategias para superar los retos del liderazgo pedagógico

De acuerdo a Rodríguez y otros (2020) propone algunas estrategias para superar los retos del liderazgo pedagógico identificados anteriormente.

Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo

Para superar la resistencia al cambio y otros retos, es importante fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los docentes y el personal de la institución educativa. Los líderes pedagógicos deben

crear un ambiente de confianza y respeto donde se fomente la comunicación abierta y la participación activa de todos los miembros del equipo. De esta forma, se pueden compartir ideas y experiencias, identificar oportunidades de mejora y trabajar juntos para implementar soluciones efectivas.

Fomentar la innovación y la creatividad

Para superar la falta de recursos y otros retos, es importante fomentar la innovación y la creatividad en la institución educativa. Los líderes pedagógicos deben fomentar un ambiente de experimentación y aprendizaje, donde se permita a los docentes probar nuevas prácticas pedagógicas y tecnologías, y donde se promueva la identificación de nuevas formas de obtener financiación y recursos.

Promover la inclusión y la equidad

Para superar los retos de la diversidad y la equidad, los líderes pedagógicos deben promover políticas y prácticas que aseguren la inclusión y la equidad en la institución educativa. Esto incluye la implementación de programas y políticas que promuevan la diversidad y la inclusión, así como el desarrollo de prácticas pedagógicas que sean adaptables y accesibles para todos los estudiantes.

Establecer objetivos claros y medibles

Para superar los retos de la evaluación y la rendición de cuentas, es importante establecer objetivos claros y medibles para el éxito educativo. Los líderes pedagógicos deben asegurarse de que los objetivos sean realistas y coherentes con la visión y la misión de la institución educativa, y que sean medibles y relevantes para el éxito educativo.

Mantenerse actualizado sobre las políticas educativas y las demandas externas

Para superar los retos de la presión externa, los líderes pedagógicos deben mantenerse actualizados sobre las políticas educativas y las demandas externas, y comunicar de forma clara y efectiva las expectativas y limitaciones a los interesados relevantes. También es importante trabajar en colaboración con otros líderes educativos y organizaciones para abordar los retos comunes y maximizar las oportunidades.

De igual manera Hidalgo & Rivera, (2019) el liderazgo pedagógico es un factor clave en el éxito educativo de los estudiantes. Los líderes pedagógicos deben ser capaces de establecer una visión clara y coherente para la institución educativa, fomentar una cultura de colaboración y aprendizaje, y superar los retos de la falta de recursos, la diversidad y la equidad, la evaluación y la rendición de cuentas, y la presión externa.

Así mismo Villalobos & García, (2020) para superar estos retos, los líderes pedagógicos deben fomentar la innovación y la creatividad, promover la inclusión y la equidad, establecer objetivos claros y medibles, y mantenerse actualizados sobre las políticas educativas y las demandas externas. Al hacerlo, pueden ayudar a garantizar que los estudiantes tengan acceso a una educación de alta calidad que los prepare para el éxito en la vida y en el mundo laboral.

En relación a la segunda variable que son las problemáticas de la globalización social actual

Introducción

Según Campos, (2017) la globalización social se refiere al proceso de creciente interconexión entre las sociedades de todo el mundo, impulsado por la expansión de las comunicaciones, la tecnología y el comercio. Si bien ha habido muchos beneficios de la globalización social, como el acceso a nuevas tecnologías y la mejora de los estándares de vida en muchos países, también ha habido una serie de problemáticas que han surgido en el camino. En este artículo, exploraremos algunas de las problemáticas más significativas de la globalización social actual.

En esa línea Calderón y otros, (2017) uno de los principales problemas de la globalización social actual es la desigualdad económica. A pesar de que el comercio y la inversión internacional han creado oportunidades económicas para muchos países en desarrollo, también han llevado a una creciente brecha entre los países ricos y pobres. Muchos economistas argumentan que esta brecha se ha ampliado en las últimas décadas debido a la globalización.

Así mismo Rayón (2018) indica que la globalización ha permitido a las empresas mover su producción a países donde los salarios son más bajos y las regulaciones ambientales y laborales son menos estrictas. Como resultado, los trabajadores en países desarrollados han visto una disminución en los empleos bien remunerados y la desaparición de industrias enteras. Al mismo tiempo, los trabajadores en países en desarrollo a menudo reciben salarios bajos y tienen pocas protecciones laborales y ambientales.

Por ese motivo según Punina (2017) esta desigualdad económica no solo es injusta, sino que también puede tener consecuencias negativas para la estabilidad política y social. Los países con mayores desigualdades económicas tienen una mayor probabilidad de experimentar conflictos internos, corrupción y descontento público.

Impacto ambiental

Otra problemática de la globalización social es su impacto ambiental. La producción y el transporte de bienes a nivel mundial a menudo implican emisiones significativas de gases de efecto invernadero, lo que contribuye al cambio climático y la degradación ambiental. Además, la búsqueda de recursos naturales para satisfacer la demanda global puede tener consecuencias negativas para las comunidades locales y la biodiversidad. (Berzosa, 2018)

El cambio climático, en particular, tiene el potencial de crear una amplia gama de problemáticas sociales. A medida que aumentan las temperaturas y los patrones climáticos cambian, las comunidades en todo el mundo pueden experimentar un aumento en los desastres naturales, como inundaciones, sequías y tormentas más frecuentes y severas. Estos eventos pueden tener consecuencias devastadoras para la salud, la seguridad y la economía de las comunidades afectadas. (Gac & Gac, 2019)

Injusticia social. Además de la desigualdad económica y el impacto ambiental, la globalización social también ha llevado a una mayor injusticia social en muchos lugares del mundo. A menudo, las comunidades pobres y marginadas en los países en desarrollo son las que experimentan los mayores costos de la globalización, mientras que las corporaciones y los consumidores en los países ricos se benefician de los bajos precios de los bienes y servicios producidos en el extranjero. (Vadell y otros, 2019)

Además, muchos trabajadores en países en desarrollo enfrentan condiciones laborales peligrosas e inhumanas, como largas horas de trabajo, salarios bajos y poco o ningún acceso a protecciones laborales y de salud. Esto puede contribuir a la explotación y la pobreza, lo que a su vez puede generar problemas de salud y educación. (Ferrer, 2020)

Por otro lado, también hay problemas de injusticia social dentro de los países desarrollados. La globalización ha llevado a la pérdida de trabajos bien remunerados en algunos sectores, lo que ha afectado a comunidades enteras. Además, la globalización ha aumentado la competencia por los trabajos de menor remuneración, lo que ha llevado a una mayor presión sobre los trabajadores que ya estaban en desventaja. Todo esto ha llevado a un aumento de la polarización social, con una creciente brecha entre ricos y pobres, una falta de oportunidades para las comunidades marginadas y un aumento de la violencia y la inestabilidad en algunas áreas. (Rao, 2018)

Desafíos culturales

Otro desafío importante de la globalización social es su impacto en la cultura local. A medida que las culturas se mezclan y se difunden a nivel mundial, se ha vuelto cada vez más difícil mantener las tradiciones y costumbres locales. Esto ha llevado a una creciente homogeneización de la cultura, lo que ha llevado a la pérdida de la diversidad cultural en todo el mundo. Además, la globalización ha llevado a la creciente influencia de la cultura occidental en todo el mundo, lo que ha llevado a una pérdida de la diversidad cultural en muchas regiones del mundo. Esto ha llevado a la preocupación de que las culturas locales estén en peligro de desaparecer, lo que ha llevado a un aumento de los esfuerzos para preservar la cultura y la lengua local. (León, 2020)

Finalmente, la globalización ha llevado a la creciente influencia de los medios de comunicación globales, lo que ha llevado a un aumento de la exposición a imágenes y mensajes de todo el mundo. Esto ha llevado a un aumento de la presión social para adaptarse a los estándares globales de belleza, moda y estilo de vida, lo que ha llevado a problemas de autoestima y trastornos alimentarios.

Desafíos políticos

Por último, la globalización social también ha llevado a una serie de desafíos políticos. A medida que las sociedades se vuelven cada vez más interconectadas, se ha vuelto cada vez más difícil para los gobiernos controlar la economía y proteger a sus ciudadanos. Además, la globalización ha llevado a una creciente interdependencia entre los países, lo que ha llevado a la necesidad de una mayor cooperación internacional. (Molina, 2019).

Según Delgado, (2021) sin embargo, esto también ha llevado a un aumento de la competencia entre los países, especialmente en términos de comercio y recursos. Esto ha llevado a la creciente preocupación por el proteccionismo y la creciente tensión entre los países en desarrollo y los países desarrollados. Además, la globalización ha llevado a un aumento de los desafíos transnacionales, como el terrorismo, el crimen organizado y el cambio climático. Estos desafíos no pueden ser abordados por un solo país y requieren una cooperación internacional para abordarlos adecuadamente. Finalmente la globalización social ha llevado a una serie de problemáticas en todo el mundo. La desigualdad económica, el impacto ambiental, la injusticia social, los desafíos culturales y políticos son todos desafíos importantes que deben ser abordados si queremos construir un mundo más justo y sostenible.

Así mismo Guzmán, (2017) es importante tener en cuenta que la globalización social no es intrínsecamente buena o mala, sino que depende de cómo se gestiona y se utiliza. Si bien la globalización ha llevado a una mayor interconexión y ha creado oportunidades para muchos, también ha llevado a problemas significativos en todo el mundo.

Para abordar estos desafíos, es necesario un enfoque integral que aborde tanto los problemas económicos como los sociales, culturales y políticos. Se necesitan soluciones innovadoras y sostenibles que aborden los problemas de manera equitativa y justa para todas las personas y comunidades afectadas.

Una posible solución podría ser el desarrollo de políticas internacionales y nacionales más fuertes y efectivas que promuevan la igualdad y la justicia social, así como la sostenibilidad ambiental. También es importante que las empresas y organizaciones asuman la responsabilidad de su impacto social y ambiental y trabajen para reducir su huella de carbono y promover prácticas justas y éticas.

Además, según Ferrer (2022) es esencial la participación activa de la sociedad civil, que puede desempeñar un papel importante en la promoción del cambio y la defensa de los derechos humanos y la justicia social. Esto puede incluir la promoción de la educación y la conciencia sobre los problemas relacionados con la globalización social, así como la participación en iniciativas y proyectos que aborden estos problemas de manera efectiva. Finalmente la globalización social ha traído consigo muchos desafíos importantes que deben ser abordados de manera efectiva si queremos construir un mundo más justo y sostenible para todos. Si bien no existe una solución fácil o única para estos problemas, es necesario un enfoque integral que aborde los problemas económicos, sociales, culturales y políticos de manera equitativa y justa para todas las personas y comunidades afectadas. Solo así podremos garantizar un futuro sostenible y próspero para las generaciones venideras.

2 MATERIALES Y MÉTODOS

Se ha llevado a cabo una indagación que ha permitido examinar el papel del liderazgo pedagógico en los entornos educativos, así como el desarrollo e identificación de las problemáticas de la globalización social en la actualidad. El estudio se centró en recopilar y sistematizar información pertinente, y dio como resultado los siguientes hallazgos con respecto a las dimensiones planteadas en relación al papel del liderazgo pedagógico. Además, se ha evaluado las dificultades que desarrolla la globalización social, lo que involucró un análisis detallado de las diversas dificultades que enfrentan los docentes para lograr atender esta problemática. Los resultados obtenidos son el resultado de la recopilación y el análisis sistemático de información relevante.

Las dimensiones de la primera variable que es el de liderazgo pedagógico son las siguientes:

Tabla 1: Dimensión del liderazgo pedagógico

Saberes	Descripción
Planificación	Planifica sus actividades con anterioridad
Ejecución	Desarrolla las actividades planificadas con los medios previstos
Evaluación	Evalúa la eficacia de las actividades para mejorarlas

Según Leiva y Vásquez (2019) el liderazgo pedagógico implica esencialmente liderazgo docente, cuyos objetivos son tanto la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo escolar participativo y el crecimiento de la escuela como una organización de aprendizaje, para un desarrollo adecuado se tiene las siguientes dimensiones, la planificación. La ejecución y además la evaluación.

Tabla 2: Dimensión globalización social

Saberes	Descripción
Integración social	Se genera una mayor integración entre las personas y comunidades
Integración económica	Se generan acuerdos económicos entre personas y países
Integración política	Se desarrollan acuerdos y alianzas entre políticas entre corporaciones y países

De acuerdo a Alba et al., (2021) la globalización es un proceso económico, social y cultural que se ha instaurado en las últimas dos o tres décadas y significa la intensificación de las relaciones sociales que unen a países distantes, contribuyendo a la rápida difusión de hechos locales al alcance de todo el mundo. En este estudio, se llevó a cabo una revisión sistemática y detallada de una variedad de recursos, incluyendo artículos, tesis de maestría y doctorado, así como información pertinente relacionada con los temas del liderazgo pedagógico y la globalización social actual . Se utilizó el modelo PRISMA para abordar dos preguntas de investigación: ¿Cuáles son los principales niveles del liderazgo pedagógico? y ¿Cuáles son los factores más importantes de la globalización social en la actualidad? Para garantizar la actualidad de la información recopilada, se limitó la búsqueda a estudios realizados en los últimos cinco años y se utilizaron palabras clave específicas para buscar información en diversas plataformas, como Google, Redalyc y Scielo.

Retos del liderazgo pedagógico frente a las problemáticas de la globalización social actual

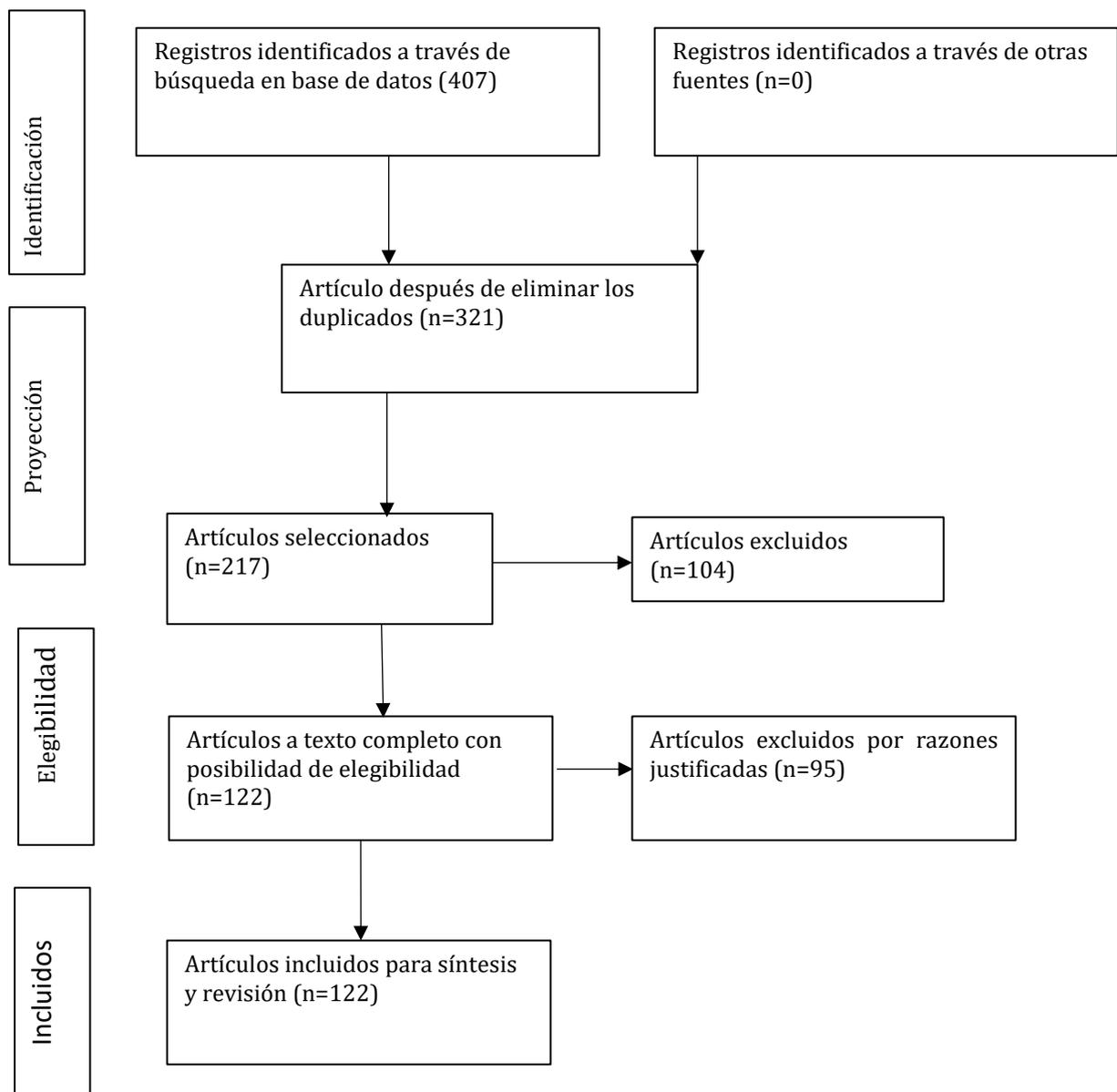
Tabla 3: Resultado de descriptores.

Fuentes	Descriptor	Número
Scielo https://scielo.org/es/	Challenges of pedagogical leadership, current social globalization	154
Redalyc https://www.redalyc.org/	Challenges of pedagogical leadership, current social globalization	84
Alicia Concytec https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/	Retos del liderazgo pedagógico, globalización social actual	98
Google Académica https://scholar.google.com/schhp?hl=es	Retos del liderazgo pedagógico, globalización social actual	125
Dialnet https://dialnet.unirioja.es/	Challenges of pedagogical leadership, current social globalization	87
La referencia https://www.lareferencia.info/es/	Retos del liderazgo pedagógico, globalización social actual	54
Total		602

Se ha buscado información de la variable en base a los criterios , se logró en base a las características escritas en las plataformas que fueron (Liderazgo) AND (Pedagógico) AND (Globalización) AND (Social) colocándose las comillas para que la búsqueda sea más exacta en las plataformas, de igual manera se plantearon los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

En este estudio se establecieron determinados criterios para seleccionar los artículos que se utilizarán. Para ser incluidos, los artículos deben contener información sobre las estrategias didácticas y la lectura crítica, haber sido publicados entre los años 2017 y 2022, estar disponibles en español o inglés y proporcionar información relevante sobre las variables en cuestión. En contraposición, se excluyen los artículos que no contengan información sobre las variables y aquellos que hayan sido publicados hace más de cinco años.

Gráfico 1: Diagrama de flujo PRISMA



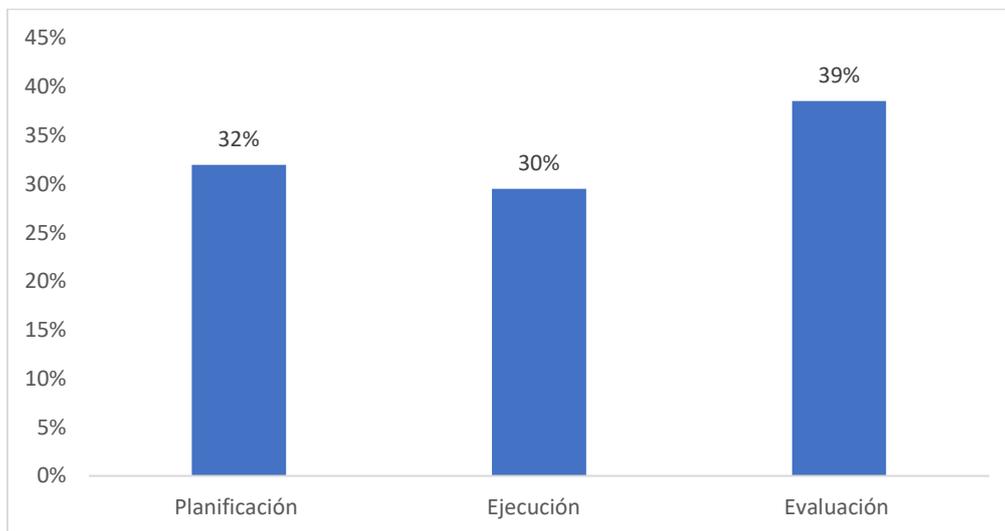
Fuente: elaboración propia

Se utilizó el diagrama Prisma para estructurar la información recopilada de diversas plataformas. En un principio, se identificaron 407 documentos, pero tras descartar aquellos que eran similares, la cantidad se redujo a 321. Luego se seleccionaron 160 artículos relevantes y, posteriormente, se eligieron 122 artículos que podrían ser útiles para la investigación. Por último, se realizó el análisis de los 122 documentos seleccionados para el estudio.

3 RESULTADOS Y DISCUSIONES

Después de realizar la revisión de los documentos y definir las dimensiones de la variable de papel del docente en el aula, se llevaron a cabo procesos para sistematizar la información encontrada. Los resultados se presentaron en el siguiente gráfico:

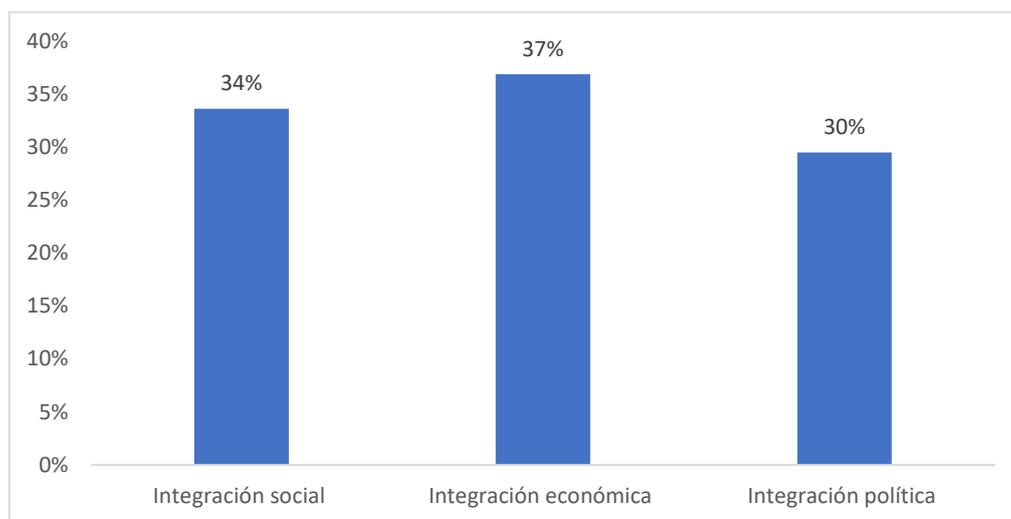
Gráfico 2. Liderazgo pedagógico



Fuente. Elaboración propia

Según los datos encontrados para la variable liderazgo pedagógico, al desarrollar la recopilación de la información, se muestra que los aspectos más importantes de esta variable están ligados a la planificación con un 32%, en donde se muestra que los profesionales se organizan previamente definiendo sus recursos, objetivos y metas a cumplir antes de ejecutarlas, seguidamente se encuentra la ejecución con un 30% en donde se desarrollan las actividades que fueron planificadas y finalmente la evaluación con un 39%, en donde los profesionales desarrollan procesos de calidad, para demostrar la efectividad de las actividades desarrolladas para poder ser mejoradas o corregidas.

Gráfico 3. Globalización social



Fuente. Elaboración propia

Respecto a la variable globalización social, los resultados encontrados mostraron que esta coyuntura tiene un efecto muy importante en la forma de vida actual de las personas, siendo la integración social un de los aspectos más importantes con un 34%, seguidamente el factor trascendental que afecta la globalización es la integración económica, con un 37% y finalmente la integración política también es un factor importante y se desarrolla en todos los ámbitos de la globalización y se ha dado en el 30% de los documentos encontrados indicaron que la integración política es la más importante dentro de los ámbitos de la globalización.

4 CONCLUSIÓN

Las conclusiones a los que se ha llegado la investigación muestran que el liderazgo pedagógico es muy importante para que los docente preparen a las nuevas generaciones a afrontar los diversos retos que representan la globalización en el mundo, por el lado de la variable liderazgo pedagógico se ha encontrado que este se desarrolla siguiendo los aspectos de planificación con un 32%, así mismo la ejecución con un 30% y la evaluación con un 39%, por otra parte para la variable globalización social se ha encontrado que el 34% esta alienado a la integración social como un factor importante, seguido de la integración económica con un 37% y finalmente la integración política con un 30%, siendo ambas variables complementarias entre si ya que el liderazgo pedagógico es muy importante para la preparación de los estudiantes en los aspectos de integración que tiene la globalización a nivel mundial.

REFERENCIAS

- Alba, C., Lins, G., y Mathews, G. (2021). *La globalización desde abajo: la otra economía mundial*. Fondo de Cultura Económica. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=e-dFEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=la+globalizacion+&ots=UBN1bRjwgu&sig=aZXC GF PiPdiE1MAI8E2gcHgCr0w>
- Berzosa, C. (2018). *Crecimiento y globalización*. Alice Bailly. <https://www.ccoo.es/2625ea1268a86d9d24c7f514cfd68c1000001.pdf#page=60>
- Bolívar, A. (2019). *Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico*. La Muralla. https://www.ugr.es/~abolivar/Publicaciones_files/Una%20direccion%20escolar%20con%20capacidad%20de%20liderazgo%20pedagogico.pdf
- Briones, E. (2021). Práctica docente y liderazgo pedagógico. *Journal of Latin American Science*, 5(2), 411-438. <https://www.lasjournal.com/index.php/abstract/article/view/86>
- Calderón, G., Zamora, R., y Medina, G. (2017). La Educación Superior en el contexto de la globalización. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 310-319. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202017000300048&script=sci_arttext&tlng=pt
- Campos, R. (2017). Globalización en crisis; por un desarrollo sostenible. *Economía UNAM*, 14(40), 3-12. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665952X17300014>
- Delgado, C. (2021). La crisis de la globalización liberal y la emergencia de la sociedad del conocimiento. *Revista Temas de Coyuntura*, 2(83), 9-21. <https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/temasdecoyuntura/article/view/5449>
- Escobar, J., y Mira, Y. (2019). La globalización y la importancia de las TIC en el desarrollo social. *Revista reflexiones y saberes*, (11), 2-9. <http://34.231.144.216/index.php/RevistaRyS/article/view/1133>
- Espinoza, E., Tinoco, W., y Sanchez, X. (2017). CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE DEL SIGLO XXI. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 14(43), 17-88. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjdtLtnJ3-AhVhFLkGHX3lAYcQFnoECA0QAw&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F6210816.pdf&usg=AOvVaw3DsZcDNlvyg3cB9n4uglK9>
- Ferrer, A. (2022). *Historia de la globalización II: La Revolución Industrial y el segundo orden mundial*. Fondo de Cultura Económica Argentina. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wxGqEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=la+globalizaci%C3%B3n+&ots=2JDVcHouwj&sig=m1v11BV84CoRk9aA__S7Q4HqzaE
- Gac, P., y Gac, G. (2019). El impacto del desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones y de la globalización económica en la enseñanza de las humanidades:

- diagnóstico sucinto y propuestas de cambio. *Amauta*, 17(34), 27-42.
<http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Amauta/article/view/2367>
- González, M. (2017). La dirección del centro escolar y el liderazgo pedagógico. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (370), 6-11.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/7854>
- Guzmán, C. (2017). Tendencias globales en educación superior y su impacto en América Latina: Desafíos pendientes. *Lenguas Modernas*, (50), 1-15.
<https://analescfm.uchile.cl/index.php/LM/article/view/49248>
- Hidalgo, B., y Rivera, V. (2019). Liderazgo pedagógico de los directivos y desempeño docente. *Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas*, 17(23), 361-376. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6995222>
- Leiva, M., y Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la Educación*, (51), 225-251. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652019000200225&script=sci_arttext&tlng=pt
- León, A. (2020). Covid-19 y la globalización: una mirada desde la ciencia económico-social. Entrevista a Gavin Kitching. La Palabra y el Hombre. *Revista de la Universidad Veracruzana*, (54), 34-38. <https://lapalabrayelhombre.uv.mx/index.php/palabrahombre/article/view/3233>
- Mallma, A. (2019). Liderazgo pedagógico, nuevas perspectivas para el desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 13(1), 51-60.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7099922>
- Miras, J., y Longás, J. (2020). Liderazgo pedagógico y liderazgo ético: perspectivas complementarias de la nueva dirección escolar. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 287-305. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622020000300287&script=sci_arttext
- Molina, A. (2019). Influencia de la globalización y redes sociales en la desterritorialización de la persona. *Raíces: Revista Nicaragüense de Antropología*, 2(6), 65-70.
<https://www.camjol.info/index.php/raices/article/view/9025>
- Muriel, A. (2020). Liderazgo pedagógico: pensar y construir una mejor educación. *Revista Boletín Redipe*, 9(11), 26-46. <http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1105>
- Punina, A. (2017). Globalización: revolución industrial y sociedad de la información. *Ciencia*, 19(2), 12-25. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/ciencia/article/view/535>
- Rao, A. (2018). Una nueva etapa de globalización. *Integración & comercio*, (44), 50-60.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6551931>
- Rayón, M. (2018). La globalización: su impacto en el estado-nación y en el derecho. *Revista jurídica derecho*, 7(8), 19-37. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2413-28102018000100003&script=sci_abstract&tlng=pt

- Robles, A., y Arguedas, R. (2020). Liderazgo pedagógico crítico: la docencia y la intelectualidad orgánica. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33), 196-207. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322020000200196
- Rodríguez, M., Sierra, R., y López, A. (2020). La dirección escolar: Liderazgo pedagógico y mejora escolar. *Revista de investigación Educativa*, 38(1), 275-292. <https://revistas.um.es/rie/article/view/364581>
- Vadell, J., Secches, D., y Burger, M. (2019). De la globalización a la interconectividad: reconfiguración espacial en la iniciativa Belt & Road e implicaciones para el Sur Global. *Revista Transporte y territorio*, (21), 44-68. <http://revistascientificas2.filo.uba.ar/index.php/rtt/article/view/7149>
- Villalobos, M., y García, A. (2020). Influencia del liderazgo pedagógico en la práctica docente. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 2(15), 1-9. <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/541>