

Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema educativo del Ecuador

Diego Junior Loaiza Maldonado¹.

juniorloaiza36@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6992-1930>

Instituto Superior Tecnológico Riobamba.
Chimborazo, Ecuador

Israel Antonio García Neira.

israelgarciaps@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-4968-5735>

Instituto Superior Tecnológico Riobamba.
Chimborazo, Ecuador

Jessica Paola Romero Ambi.

jpaolaromeroa@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-5887-9328>

Instituto Superior Tecnológico Riobamba.
Chimborazo, Ecuador

María de Lourdes Díaz Triviño.

mldiaz041417@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-6720-3147>

Instituto Superior Tecnológico Riobamba.
Chimborazo, Ecuador

Pablo Santiago Ronquillo Cabezas.

pablosantiagoronquillocabezas@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-5890-4623>

Instituto Superior Tecnológico Riobamba.
Chimborazo, Ecuador

RESUMEN

El proceso fundamental del estudio es identificar los factores que inciden en la deserción académica del sistema educativo del Ecuador, por medio del análisis de la información de las diferentes instituciones educativas. El tipo de estudio se enmarca en el enfoque cuantitativo, por lo cual, el diseño de la investigación fue no experimental, de corte descriptivo de carácter longitudinal, para el análisis de la información empírica se tomó en cuenta las bases de datos del Instituto Nacional de Estadística y Censo del Ecuador, sobre la encuesta del sistema educativo a nivel nacional; cada base de datos fue segmentada según el sexo, área geográfica, régimen escolar y jurisdicción. Respecto a la unidad observacional temporal (2010 a 2021). Los resultados muestran que la tasa de deserción escolar en el Ecuador tuvo un aumento entre el periodo 2010 al 2012 y luego comenzó a disminuir. También se observó una diferencia por género, donde las mujeres experimentaron un aumento inicial, pero luego una disminución, mientras que los hombres experimentaron un aumento inicial más pronunciado. Además, la brecha entre el área urbana y rural en cuanto a la tasa de abandono escolar no ha sido significativa en los últimos 12 años analizados. Aunque se han registrado algunos cambios, la brecha nunca superó el 1%. El abandono escolar en el Ecuador es un problema complejo que involucra una variedad de factores. Si bien las dificultades económicas parecen ser el factor más significativo que contribuye al abandono escolar, la falta de acceso a la educación, el bajo rendimiento académico, los problemas familiares y de salud.

Palabras Claves: educación; sistema educativo; deserción académica; factores

¹ Autor Principal

Identification of the factors of academic disappointment in the educational system of Ecuador

ABSTRACT

The fundamental process of the study is to identify the factors that affect the academic desertion of the educational system of Ecuador, through the analysis of the information of the different educational institutions. The type of study is part of the quantitative approach, therefore, the research design was non-experimental, descriptive of a longitudinal nature, for the analysis of empirical information, the databases of the National Institute of Statistics and Census of Ecuador, on the survey of the educational system at the national level; each database was segmented according to sex, geographic area, school regime, and jurisdiction. Regarding the temporary observational unit (2010 to 2021). The results show that the school dropout rate in Ecuador had an increase between the period 2010 to 2012 and then began to decrease. A gender difference was also observed, with women experiencing an initial increase but then a decrease, while men experienced a more pronounced initial increase. In addition, the gap between the urban and rural areas in terms of the school dropout rate has not been significant in the last 12 years analyzed. Although there have been some changes, the gap has never exceeded 1%. School dropout in Ecuador is a complex problem that involves a variety of factors. Although economic hardship seems to be the most significant factor contributing to school dropout, lack of access to education, poor academic performance, family, and health problems.

Keywords: *education; education system; academic dropout; factors*

Artículo recibido 15 abril 2023

Aceptado para publicación: 07 mayo 2023

INTRODUCCIÓN

Los impactos de la deserción escolar a escala local son significativos e inciertos. De allí que las investigaciones de los factores que inciden en el abandono escolar de los estudiantes que son parte del sistema educativo del Ecuador se han convertido en necesarios, con el propósito de aumentar la comprensión de los diversos aspectos negativos en los alumnos, en sus familias y la sociedad en general. A continuación, se presentan los problemas más relevantes: la limitación en el acceso a oportunidades; problemas de salud y bienestar; vulnerabilidad económica; y, mayor riesgo de exclusión social. Román (2013) afirma que los estudiantes de los sectores vulnerables y excluidos tienen mayor probabilidad de abandonar su formación académica a causa del nivel económico bajo de sus familias de las zonas rurales. Por su parte, Acero y Beatriz (2016) mencionan que el factor más relevante del abandono escolar está ligado a la desintegración familiar a causa de la migración, el rendimiento académico y influencia negativas de la sociedad.

Según los datos de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU, 2020), menciona que la tasa de deserción escolar en Ecuador es del 10,7%. Es decir, alrededor de 1 de cada 10 jóvenes en esta edad ha abandonado la escuela sin haber completado la educación secundaria. Además, el informe del Ministerio de Educación del Ecuador (2020) muestra que la tasa de deserción escolar en el nivel de educación secundaria es del 9,7%, lo que significa que casi 1 de cada 10 estudiantes de secundaria abandona la escuela antes de completarla. En cuanto a las razones por las cuales los estudiantes abandonan la escuela, según una investigación realizada por la Universidad Andina Simón Bolívar en 2019, las principales causas de la deserción escolar en Ecuador son la falta de recursos económicos, el desinterés de los estudiantes, la falta de apoyo y orientación de los padres, la necesidad de trabajar y la falta de infraestructura y recursos en las escuelas.

La evolución de las investigaciones sobre los factores asociados a la deserción escolar se ha dirigido hacia un entorno interdisciplinario donde no sólo se cuantifican los impactos del abandono escolar si no también los vínculos con la adaptación a los sistemas sociales, así como el alto nivel de inseguridad ciudadana y la falta de oportunidades laborales (González et al. 2022). Los estudios disponibles sobre la deserción escolar en el Ecuador señalan varias causas y factores que contribuyen a este problema.

Algunos de los hallazgos más comunes son los siguientes: factores socioeconómicos; desinterés y falta de motivación, problemas familiares; dificultades de salud y bienestar y problemas propios del sistema educativo ecuatoriano. En general, estos estudios destacan la importancia de abordar estos factores y de mejorar el acceso a una educación de calidad para reducir la deserción escolar y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de completar su educación.

En este sentido, Garivia (2016, como se citó en Álvarez et al. 2017) señala que la deserción escolar no es causada por un solo factor, sino por una combinación de factores interrelacionados. Además, el autor sugiere que tanto la escuela como el contexto social, familiar e individual son responsables de la deserción escolar. Esto implica que, para abordar el problema de la deserción escolar, es necesario analizar los factores tanto dentro como fuera de la escuela, y que la solución debe ser multifacética y abordar los problemas en ambos contextos. Hay que recalcar, que los aspectos familiares son muy relevantes en el desarrollo académico de los niños, por lo que se necesario abordar los factores familiares como son las dificultades económicas y migratorias.

La familia es un grupo social básico que se compone de personas que están unidas por lazos de parentesco, ya sea por vínculos biológicos (padres, hijos, hermanos, abuelos, etc.) o por relaciones de adopción, matrimonio o convivencia. La familia es una institución fundamental en todas las culturas y sociedades, ya que tiene la función de proporcionar cuidado, protección, afecto y apoyo emocional a sus miembros, así como transmitir valores, normas y tradiciones culturales (Vasallo y Maite, 2015). En este sentido, La escuela busca involucrar a la familia en la educación de los estudiantes para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. La participación de la familia en la educación de los estudiantes es un factor crítico en el éxito académico y personal de los estudiantes, ya que los padres y tutores pueden proporcionar apoyo emocional y académico, alentar la motivación y el compromiso, y ayudar a fomentar hábitos saludables de estudio y aprendizaje.

El factor económico es uno de los factores que se ha identificado como una causa importante de la deserción escolar en Ecuador. Las familias con recursos económicos limitados pueden tener dificultades para pagar los gastos asociados con la educación, como uniformes, libros, transporte y matrícula escolar. Además, algunas familias pueden depender del trabajo de los hijos para ayudar a cubrir los gastos del hogar, lo que puede dificultar el mantenimiento del compromiso con la educación.

Las consecuencias económicas de la pandemia del COVID-19 también han tenido un impacto significativo en la educación en Ecuador. La crisis económica ha llevado a la pérdida de empleos y la disminución de ingresos en muchas familias, lo que ha afectado su capacidad para pagar los gastos escolares y ha aumentado el riesgo de deserción escolar (Pachay-López & Rodríguez-Gámez, 2021). Además, las desigualdades económicas en Ecuador pueden limitar el acceso de algunos estudiantes a oportunidades educativas. Por ejemplo, las familias que viven en áreas rurales pueden tener dificultades para acceder a servicios educativos y recursos, mientras que las familias de bajos ingresos pueden tener menos acceso a programas de apoyo y oportunidades extracurriculares (Barragán Gallegos, 2018).

Por otra parte, el actor migratorio también puede tener un impacto en la deserción escolar en Ecuador. Las familias que migran a menudo enfrentan desafíos y dificultades para adaptarse a su nuevo entorno, incluyendo el sistema educativo. Los niños y jóvenes que migran pueden tener dificultades para adaptarse a un nuevo idioma, cultura y sistema educativo, lo que puede llevar a problemas de rendimiento escolar y deserción. Además, las familias migrantes pueden enfrentar desafíos económicos, de acceso y de estabilidad, lo que puede aumentar el riesgo de deserción escolar. Las familias que migran a menudo tienen que adaptarse a nuevas condiciones de vida, encontrar empleo y asegurar una vivienda adecuada, lo que puede ser un desafío y puede afectar la capacidad de los padres para involucrarse en la educación de sus hijos (Suárez et al. 2012).

Los factores de salud también pueden tener un impacto en la deserción escolar en Ecuador. Los problemas de salud pueden afectar el rendimiento escolar y la asistencia a clases, lo que puede aumentar el riesgo de deserción. Algunos de los problemas de salud más comunes que pueden afectar la asistencia a clases incluyen enfermedades crónicas, discapacidades físicas o mentales, y problemas de salud mental como la depresión y la ansiedad. Por lo tanto, el propósito de este artículo es evaluar la evolución de la deserción escolar en el sistema educativo ecuatoriano y determinar los factores causales del abandono de los estudiantes.

METODOLOGÍA

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo, ya que se analiza la evolución de la deserción escolar en el sistema educativo ecuatoriano y determinar los factores causales del abandono de los estudiantes, partiendo de la identificación de los datos estadísticos. En este sentido, el presente estudio presenta un diseño no experimental de corte descriptivo cuantitativo. El desarrollo de la investigación se sistematizará las bases de datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador sobre las estadísticas educativas, se tomó en cuenta un periodo comprendido del 2010 al 2021. Las dimensiones de estudio se encuentran establecida según el contexto sociocultural de los estudiantes. La unidad analítica territorial es el sistema educativo del Ecuador. Las dimensiones que se midieron son: socioeconómicos y culturales tales como el nivel económico, falta de acceso a la educación, desigualdad de género, dificultades en el aprendizaje, problemas familiares y problemas de salud.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados permiten determinar que, a nivel nacional, la tasa deserción escolar presentó un aumento entre el periodo 2010 al 2012 con 1,27 puntos porcentuales, luego se comienza a observar una tendencia decreciente donde llegó a 1,77% (véase en el Gráfico 1).

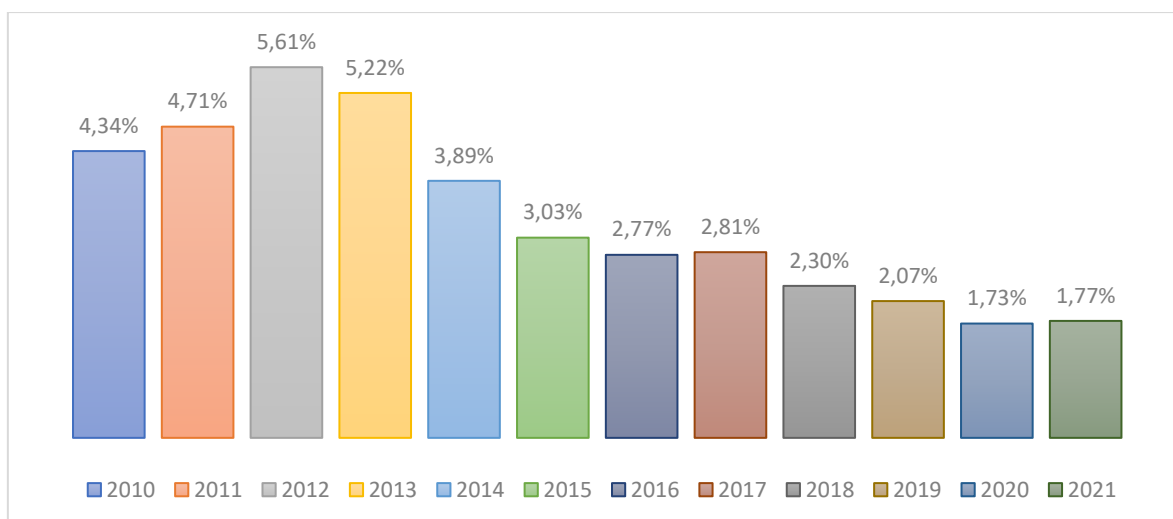


Gráfico 1. Evolución de la tasa de deserción escolar nacional. Adaptado de los registros estadísticos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador (2022).

Los resultados muestran que la tasa de deserción escolar a nivel nacional experimentó un aumento del 1,27% entre 2010 y 2012. Esto sugiere que hubo un aumento en la cantidad de estudiantes que abandonaron la escuela durante ese período. Sin embargo, posteriormente se observa una tendencia decreciente en la tasa de deserción escolar, lo que sugiere que el número de estudiantes que abandonan la escuela disminuyó a partir de entonces. En este sentido, En cuanto al aumento en la tasa de deserción escolar entre 2010 y 2012, algunas posibles causas podrían incluir: dificultades económicas, problemas académicos, problemas sociales. En cuanto a la disminución de la tasa de deserción escolar, algunas posibles causas: mejoras en la calidad de la educación y programas y políticas para prevención de la deserción escolar.

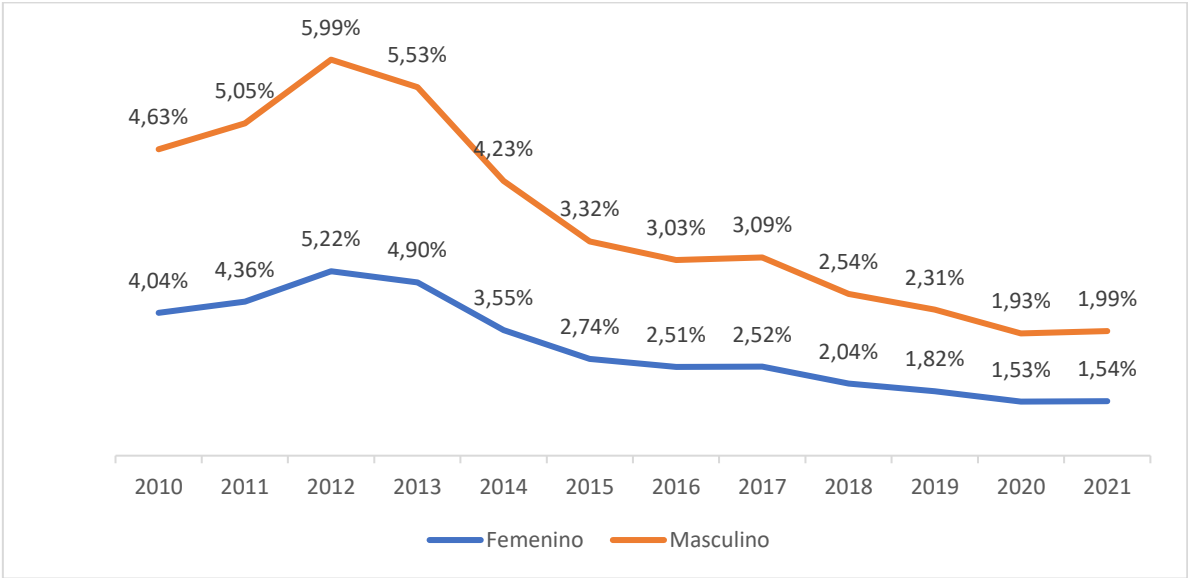


Gráfico 2. Distribución de la Evolución de la tasa de deserción escolar nacional según el sexo. Adaptado de los registros estadísticos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador (2022).

Los resultados que se observan en el Gráfico 2, muestra una desigualdad por sexo de la tasa de deserción escolar del sistema académico ecuatoriano. En el género femenino se encontró un aumento porcentual de 1,18% en un periodo de 2010 al 2012, a partir de este último año la tendencia estadística presenta una disminución de 1,54 (2021) puntos porcentuales. En cuanto al genero masculino en el periodo de 2010 al 2012 la tasa del abandono escolar aumento 1,36 puntos porcentuales, en los años siguientes se observa una disminución 4,0%, para el año 2021.

Los datos presentados muestran que, en general, la tasa de deserción escolar ha disminuido en ambos géneros en el período analizado. Sin embargo, es interesante notar que la tasa de deserción escolar en hombres era mayor que en mujeres en todos los años analizados. En cuanto a las posibles causas de la desigualdad de género en la tasa de deserción escolar, podrían estar relacionadas con factores socioeconómicos, culturales y familiares. Por ejemplo, las niñas podrían enfrentar obstáculos adicionales para acceder a la educación, como las expectativas culturales de que las mujeres se casen y se conviertan en madres en lugar de continuar su educación. Además, la violencia de género, el acoso y la discriminación en la escuela también pueden afectar la retención de las niñas en el sistema educativo.

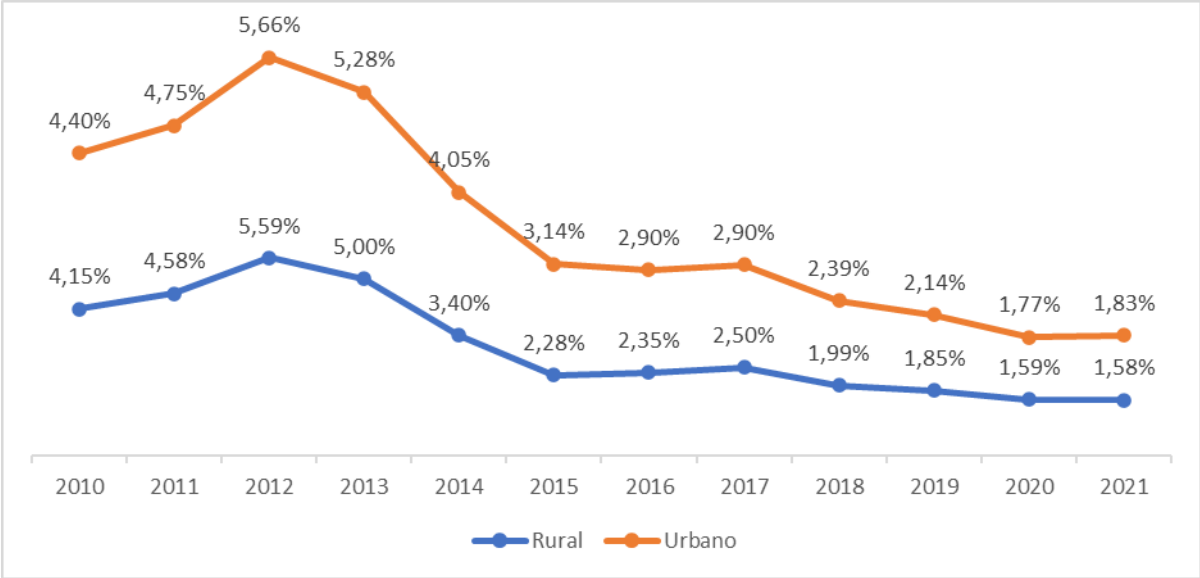


Gráfico 3. Distribución de la Evolución de la tasa de deserción escolar nacional según el área geográfica. Adaptado de los registros estadísticos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador (2022).

Los datos presentados en el Gráfico muestran que, en general, la diferencia en la tasa de abandono escolar entre el área urbana y rural no ha sido significativa en los últimos 12 años analizados. A pesar de que se registraron algunos cambios en la tasa de abandono escolar en ambas áreas, la brecha nunca superó el 1% en ningún momento. Es interesante destacar que la tasa de abandono escolar en el área rural ha sido ligeramente inferior a la tasa en el área urbana, excepto en el período 2011-2012. Sin embargo, en el último período analizado (2020-2021), la tasa de abandono escolar en el área rural fue

del 1,58%, lo que equivale a 16.091 estudiantes de un total de 1.017.161 registrados. Mientras tanto, la tasa de abandono escolar en el área urbana no se especifica en el extracto de datos.

Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación en áreas rurales puede ser más difícil debido a la falta de recursos, la lejanía de las escuelas y la falta de transporte adecuado. Además, los estudiantes en áreas rurales pueden enfrentar desafíos adicionales, como la necesidad de trabajar para ayudar a sus familias y las expectativas culturales de que las mujeres se casen y tengan hijos en lugar de continuar su educación. En conclusión, aunque la brecha en la tasa de abandono escolar entre áreas urbanas y rurales en Ecuador ha sido relativamente pequeña en los últimos 12 años, aún existe la necesidad de garantizar el acceso y la calidad de la educación en todas las regiones del país, incluyendo las zonas rurales. Se deben tomar medidas para abordar los obstáculos que enfrentan los estudiantes en áreas rurales y garantizar que tengan las mismas oportunidades de obtener una educación de calidad que los estudiantes en áreas urbanas.

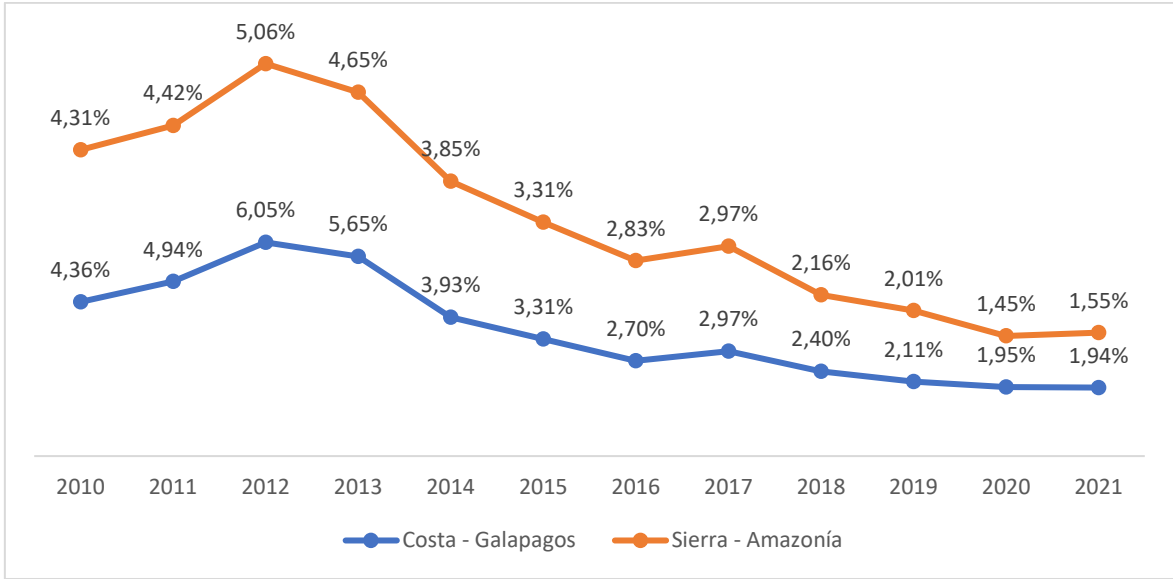


Gráfico 4. Distribución de la Evolución de la tasa de deserción escolar nacional según el régimen escolar. Adaptado de los registros estadísticos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador (2022).

La tasa de abandono escolar por régimen en Ecuador durante varios años. La serie temporal presenta un comportamiento irregular y aleatorio, lo que sugiere que no hay un patrón claramente definido en el comportamiento de la tasa de abandono escolar por régimen. Sin embargo, se puede observar que la

disparidad de la tasa de abandono escolar por régimen fue más evidente en los periodos 2011-2012 y 2012-2013. Es decir, durante esos años la brecha entre las tasas de abandono escolar en el régimen Sierra-Amazonía y el régimen Costa-Galápagos fue mayor que en otros periodos.

En cuanto a los datos más recientes, la tasa de abandono escolar en el régimen Sierra-Amazonía para el periodo 2020-2021 fue del 1,55%, lo que equivale a 28.593 de un total de 1.840.423 estudiantes registrados en esa región. En cambio, la tasa de abandono escolar en el régimen Costa-Galápagos fue del 1,94%, lo que equivale a 46.973 de un total de 2.425.802 estudiantes registrados en esa región. Esto indica que la tasa de abandono escolar en el régimen Costa-Galápagos es más alta que en el régimen Sierra-Amazonía.

Es importante tener en cuenta que las diferencias en la tasa de abandono escolar por régimen pueden estar relacionadas con factores socioeconómicos, culturales y geográficos. Por ejemplo, las regiones costeras pueden enfrentar desafíos diferentes a las regiones andinas o amazónicas en términos de acceso a la educación, oportunidades económicas y expectativas culturales. Aunque la serie temporal de la tasa de abandono escolar por régimen muestra un comportamiento irregular y aleatorio, se puede observar que hay una brecha entre las tasas de abandono escolar en el régimen Costa-Galápagos y el régimen Sierra-Amazonía.

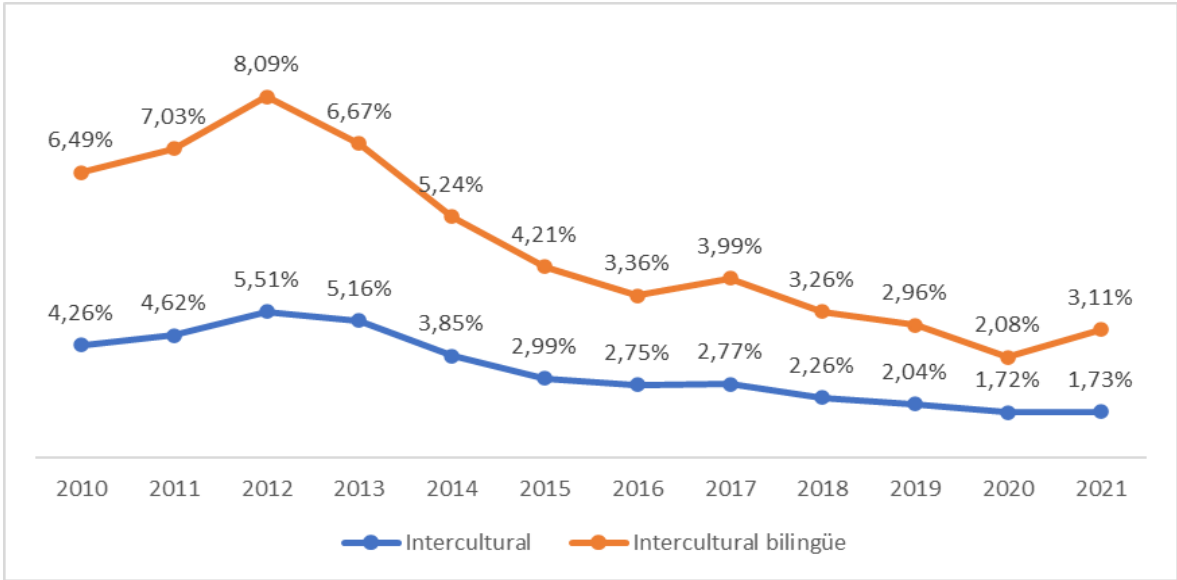


Gráfico 5. Distribución de la Evolución de la tasa de deserción escolar nacional según la jurisdicción. Adaptado de los registros estadísticos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador (2022).

Los resultados hacen referencia a la evolución de la tasa de abandono escolar por jurisdicción en el Sistema Nacional de Educación de un país. Se observa una tendencia creciente hasta el periodo 2011-2012, donde se presenta una brecha significativa de 2,58 puntos porcentuales en la tasa de abandono escolar entre las distintas jurisdicciones. Sin embargo, a partir de ese periodo, la disparidad de la tasa de abandono escolar por jurisdicción disminuyó notablemente durante los siguientes 11 años, hasta llegar a prácticamente 2 de cada 100 estudiantes abandonando el sistema educativo en todas las jurisdicciones en el último periodo 2020-2021. Además, se destaca que, en el último periodo, la cantidad de estudiantes que abandonaron el sistema educativo fue mayor en las instituciones educativas con jurisdicción Intercultural (75,566 estudiantes de un total de 4,123,841 registrados) que en las instituciones educativas con jurisdicción Intercultural Bilingüe (4,423 estudiantes de un total de 142,384 registrados).

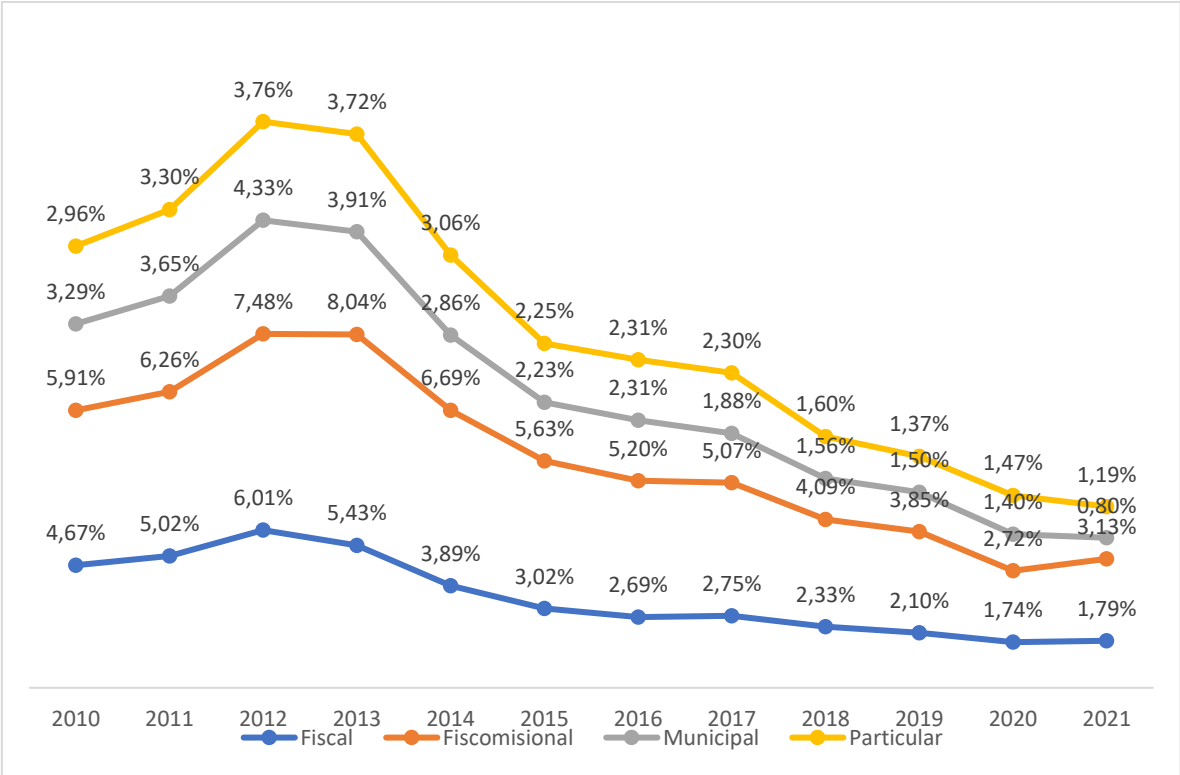


Gráfico 6. Distribución de la Evolución de la tasa de deserción escolar nacional según el tipo de institución. Adaptado de los registros estadísticos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador (2022).

La evolución de la tasa de abandono escolar por sostenimiento y se observa que ha habido ciclos de tendencia creciente en algunos periodos. Sin embargo, lo más destacable es la brecha predominante al

inicio de la evolución del sostenimiento Fiscomisional con el Particular, el Municipal y el Fiscal. Esta brecha se redujo gradualmente en los años siguientes y en el último periodo analizado (2020-2021), las brechas se acortaron a menos de un punto porcentual entre el sostenimiento Fiscomisional con el Fiscal, el Municipal y el Particular. Estos resultados son importantes para entender la evolución de la tasa de abandono escolar por sostenimiento y las brechas existentes en el sistema educativo ecuatoriano. Según estudios realizados sobre el tema, existen varias causas que pueden influir en el abandono escolar, como la pobreza, la falta de acceso a recursos educativos, la falta de apoyo familiar y problemas en el entorno escolar. Es necesario implementar políticas y estrategias que aborden estas causas y que ayuden a reducir las brechas existentes en el sistema educativo. Además, es importante continuar monitoreando la tasa de abandono escolar y la brecha por sostenimiento para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de acceso a una educación de calidad.

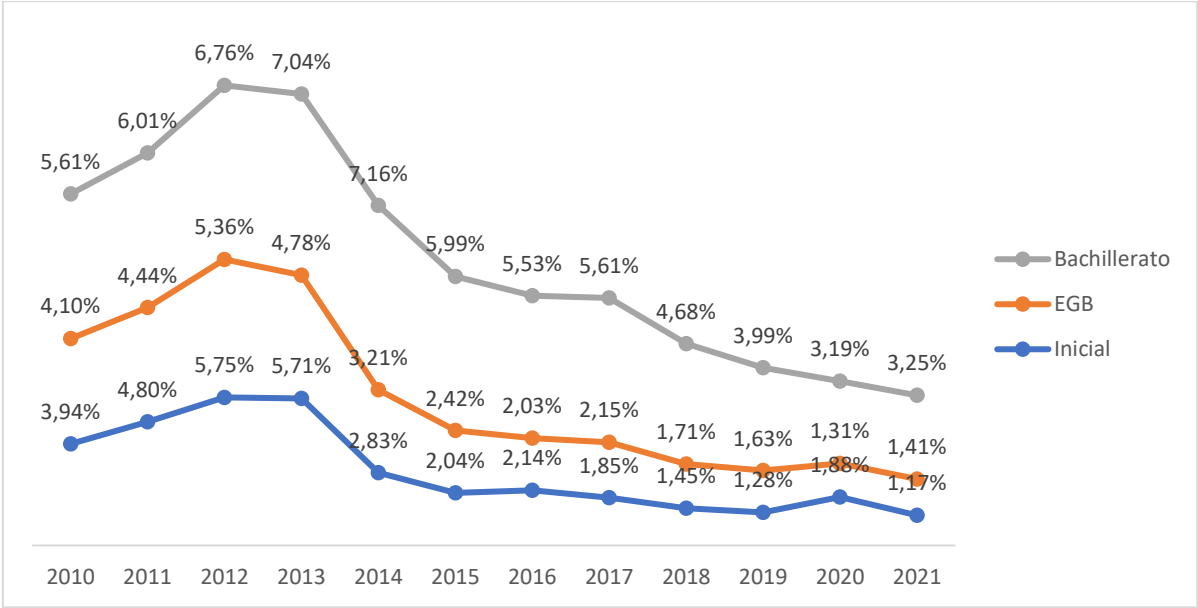


Gráfico 7. Distribución de la Evolución de la tasa de deserción escolar nacional según el nivel educativo. Adaptado de los registros estadísticos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador (2022).

Estos resultados muestran una tendencia general a la disminución de la tasa de abandono escolar en los tres niveles educativos en el periodo analizado. En el nivel de Educación Inicial, se puede observar una reducción significativa del 3,94 % al 1,17 % en la tasa de abandono escolar en los últimos 12 años. En

el nivel de Educación General Básica, se ha reducido la tasa de abandono escolar del 4,10 % al 1,41 % en el mismo periodo. Por último, en el nivel de Bachillerato, se evidencia una reducción del 5,61 % al 3,25 %. Cabe destacar que, a pesar de que los tres niveles educativos han mostrado una tendencia general a la disminución de la tasa de abandono escolar, aún hay una proporción significativa de estudiantes que abandonan el sistema educativo en cada nivel. Además, es importante analizar las causas subyacentes de la deserción escolar en cada nivel educativo para abordarlas adecuadamente y continuar reduciendo la tasa de abandono escolar en el futuro.

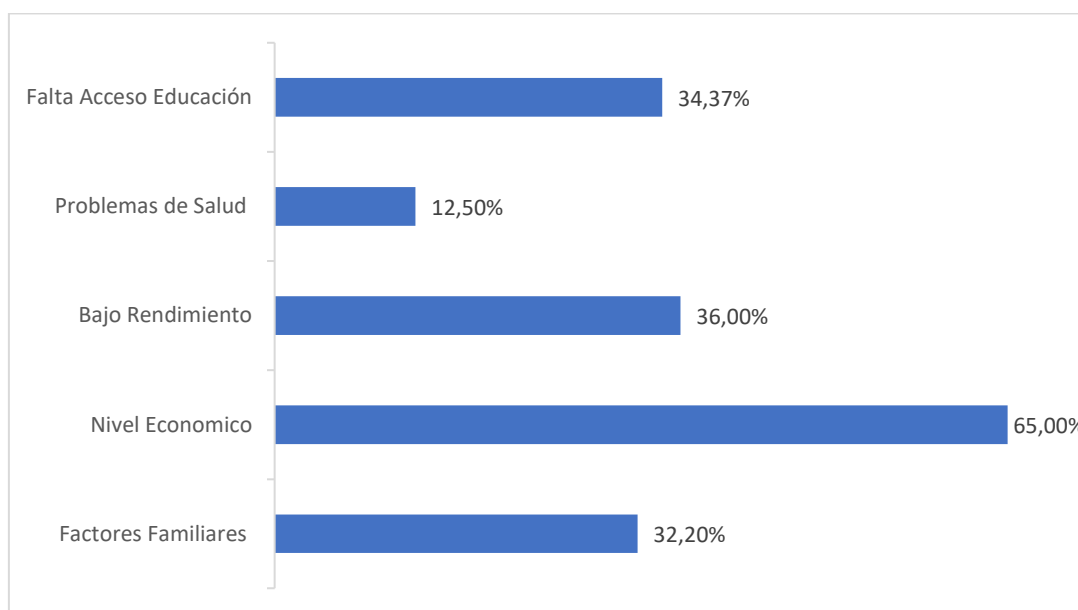


Gráfico 8. Factores del abandono escolar en el sistema educativo ecuatoriano.

Estos resultados indican que el abandono escolar en el Ecuador es un problema multifacético, con múltiples factores que contribuyen a él. Las dificultades económicas parecen ser el factor más importante que contribuye al abandono escolar, ya que el 65% de los estudiantes abandonaron las aulas debido a ellas. Esto sugiere que el acceso a la educación es un desafío importante para las familias que luchan por mantenerse a sí mismas, lo que puede impedir que sus hijos asistan regularmente a la escuela. El bajo rendimiento académico también es un factor significativo, ya que el 36% de los estudiantes abandonaron sus estudios debido a él. Esto puede indicar que los estudiantes no están recibiendo el apoyo y los recursos necesarios para tener éxito en el aula, lo que puede llevar a la frustración y la desmotivación.

La falta de acceso a la educación es otro factor importante que contribuye al abandono escolar, con el 34,37% de los estudiantes abandonando las aulas por esta razón. Esto sugiere que la falta de infraestructura escolar y de recursos educativos en algunas áreas del país puede limitar el acceso de los estudiantes a la educación, especialmente en áreas rurales o de bajos recursos.

Los factores familiares también juegan un papel importante en el abandono escolar, con el 32,2% de los estudiantes abandonando la escuela por esta razón. Esto puede deberse a una variedad de razones, como la falta de apoyo familiar, la necesidad de trabajar para ayudar a la familia o problemas de salud en la familia. Finalmente, los problemas de salud también pueden ser un factor importante que contribuye al abandono escolar, con el 12,5% de los estudiantes abandonando la escuela debido a ellos. Esto sugiere que la atención médica adecuada y el apoyo a la salud son importantes para asegurar que los estudiantes puedan asistir regularmente a la escuela y tener éxito en el aula. En general, estos resultados destacan la importancia de abordar el abandono escolar en el Ecuador desde una perspectiva holística y multifacética, que incluya la atención a las necesidades económicas, académicas, de infraestructura, familiares y de salud de los estudiantes.

CONCLUSIÓN

Los resultados muestran que la tasa de deserción escolar en el Ecuador tuvo un aumento entre el periodo 2010 al 2012 y luego comenzó a disminuir. También se observó una diferencia por género, donde las mujeres experimentaron un aumento inicial pero luego una disminución, mientras que los hombres experimentaron un aumento inicial más pronunciado, pero luego una disminución aún mayor. Además, la brecha entre el área urbana y rural en cuanto a la tasa de abandono escolar no ha sido significativa en los últimos 12 años analizados. Aunque se han registrado algunos cambios, la brecha nunca superó el 1%. Estos hallazgos subrayan la importancia de continuar implementando políticas y programas para reducir la tasa de abandono escolar en el país, particularmente enfocados en aquellos grupos que puedan estar en mayor riesgo, como los estudiantes varones y los que residen en áreas rurales. La tasa de abandono escolar por régimen, jurisdicción y sostenimiento ha presentado un comportamiento irregular y aleatorio en el tiempo, se han observado brechas significativas entre los distintos grupos analizados. Aunque la brecha ha disminuido en algunos casos, sigue siendo importante abordar las causas que

influyen en el abandono escolar, como la pobreza, la falta de acceso a recursos educativos, la falta de apoyo familiar y los problemas en el entorno escolar.

El abandono escolar en el Ecuador es un problema complejo que involucra una variedad de factores. Si bien las dificultades económicas parecen ser el factor más significativo que contribuye al abandono escolar, la falta de acceso a la educación, el bajo rendimiento académico, los problemas familiares y de salud también son importantes. Es fundamental abordar el abandono escolar desde una perspectiva multifacética que incluya soluciones a estos diversos problemas. El acceso a una educación de calidad es esencial para el éxito individual y colectivo, y es vital que se tomen medidas para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades en la educación. Al abordar los múltiples factores que contribuyen al abandono escolar, se pueden ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial y a construir un futuro más próspero para ellos y para el país en su conjunto.

BIBLIOGRAFIA

- Aceró, M., & Beatriz, G. (2016). Causas de la deserción escolar de los estudiantes de básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac, años lectivos 2014—2015 y 2015—2016. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.
- Alvarez, G., Chiluisa, M., Castro, S., & Casillas, I. (2017). La deserción en la Educación. 11(2), 1-5.
- Barragán Gallegos, A. M. (2018). Incidencia del aspecto socioeconómico en los niveles de deserción escolar que se muestran en la unidad educativa PCEI los Rios de la ciudad de Babahoyo. [MasterThesis, Universidad Nacional de Educación].
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/812>
- ENEMDU. (2020). Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo [Estadístico].
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2020/Diciembre-2020/Boletin%20tecnico%20de%20empleo%20dic20.pdf>
- Gonzalez, S. D. B., Cruz, J. G. B., & Gómez, O. T. T. (2022). Incidencia de la pandemia en los índices de deserción escolar en el sistema educativo ecuatoriano. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), Article 5. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3131

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Informe Preliminar (p. 98) [Rendición de Cuentas].
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Informe-preliminar-RC-2020.pdf>
- Pachay-López, M. J., & Rodríguez-Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 6(1), Article 1.
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2129>
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59.
- Suárez, M. F., Cuenca, R. C., & Hurtado, C. D. (2012). Incidencia de la emigración familiar en el ámbito escolar y emocional en los niños/as de las provincias de Imbabura y Carchi-Ecuador. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(3), 118-132.
- Vasallo, M., & Maité, H. (2015). La familia: Una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 37(5), 523-534.