



Impacto de la tecnología en tiempos de pandemia a nivel preescolar

M.E.H. María del Carmen Jiménez Cisneros¹

maria.jc@cdguzman.tecnm.mx

<https://orcid.org/0009-0009-2048-3832>

Tecnológico Nacional de México / Insituto
Tecnológico de Ciudad Guzmán
México

M.F. María de Jesús Cárdenas Chávez

maria.cc@cdguzman.tecnm.mx

<https://orcid.org/0000-0002-8679-6059>

Tecnológico Nacional de México / Insituto
Tecnológico de Ciudad Guzmán
México

M.B.A. Imelda Elizabeth Ruiz Gutiérrez

imelda.rg@cdguzman.tecnm.mx

<https://orcid.org/0009-0009-2282-4856>

Tecnológico Nacional de México / Insituto
Tecnológico de Ciudad Guzmán
México

Dra. Natalia Cisneros Aguilar

natalia.ca@cdguzman.tecnm.mx

<https://orcid.org/0009-0008-7752-0799>

Tecnológico Nacional de México / Insituto
Tecnológico de Ciudad Guzmán
México

M.I. Larissa Ninette Manjarrez Jiménez

larissa.mj@cdguzman.tecnm.mx

<https://orcid.org/0009-0008-3458-838X>

Tecnológico Nacional de México /
Insituto Tecnológico de Ciudad Guzmán
México

RESUMEN

La contingencia sanitaria por COVID-19 propicio la transformación de la vida como la conocíamos, en la educación brindo la oportunidad para descubrir la necesidad de establecer nuevas estrategias para abordar la enseñanza-aprendizaje, en la formación a nivel preescolar, se encontró que los padres de familia, los niños y el personal docente carecían de las competencias en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación denominadas TIC, las cuales permiten trabajar a distancia utilizando medios electrónicos, es importante enfatizar que no es posible abordar a los estudiantes del siglo XXI con herramientas pedagógicas del siglo XX. En Zapotlán el Grande Jalisco se implementó la red social WhatsApp, por la versatilidad Y accesibilidad que ofrece a los usuarios al permitir enviar documentos, imágenes, videos, audios y videollamadas, además de brindar la posibilidad de mantener comunicación asíncrona o síncrona según se requiera entre los niños, padres de familia y docentes de una forma muy sencilla, potencializando las habilidades creativas. Se aplicaron dos encuestas, 641 a los padres de los infantes y 58 a docentes, donde se encontró que el medio de comunicación más conocido y versátil fue la red social WhatsApp con 82% por los educandos y 89% por los educadores.

Palabras clave: educación preescolar; herramientas tecnológicas; docente del siglo XXI

¹ Autor Principal

Impact of technology in times of pandemic at the preschool level

ABSTRACT

The health contingency due to COVID-19 led to the transformation of life as we knew it, in education it provided the opportunity to discover the need to establish new strategies to address teaching-learning, in training at the preschool level, it was found that parents family, the children and the teaching staff lacked the skills in the management of communication and communication technologies called ICT, which allow working remotely using electronic means, it is important to emphasize the information that it is not possible to address to the students of the 21st century with 20th century pedagogical tools. In Zapotlán el Grande Jalisco, the WhatsApp social network was implemented, due to the versatility and accessibility it offers users by allowing them to send documents, images, videos, audio and video calls, in addition to providing the possibility of maintaining asynchronous or synchronous communication as required between children, parents and teachers in a very simple way, enhancing creative skills. Two surveys were applied, 641 to the parents of infants and 58 to teachers, where it was found that the most well-known and versatile means of communication was the WhatsApp social network with 82% by students and 89% by educators.

Keywords: *preschool education; technological tools; 21st century teacher*

Artículo recibido 05 abril 2023

Aceptado para publicación: 20 Mayo 2023

INTRODUCCIÓN

La educación en todos sus niveles en México, se vio perjudicada por la crisis sanitaria provocada a nivel mundial por el SARS-CoV-2 (Morales Bonilla et al., 2021), al transitar de la modalidad de forma presencial a en línea, lo cual afectó el desarrollo pedagógico de las clases y en el manejo de las relaciones entre pares en los niños, adolescentes y jóvenes.

Debido a lo anterior han surgido diversas propuestas y formas de llevar la educación desde casa, los docentes han puesto todos sus recursos (físicos y personales) para llegar a los hogares de diversas formas, con la intención de facilitar la formación de los niños y jóvenes en su proceso educativo. Sin embargo, esto es desarrollado con dificultad debido a la deficiente red para conectarse en internet, la ausencia del tiempo en los padres de familia para ayudarle a sus hijos, la depresión y principalmente que no se cuenta con el conocimiento de algunas plataformas y la interacción con la tecnología, entre otros (“La problemática educativa en México”, 2021).

La educación preescolar se ha visto seriamente afectada, por la razón que los niños se encuentran en un proceso de formación inicial, lo que propicia la necesidad de la intervención y el acompañamiento directo de un pedagogo profesional, quien contribuya a su formación y lo motive de forma extrínseca para que adquiera sus aprendizajes (Galván, 2022).

Algunas familias consideran que los niños no se verán afectados si desertan de la educación preescolar, sin embargo omiten considerar que los primeros años de la vida, es donde adquieren los principios, valores y conocimientos básicos que regirán su vida. Lo que permite construir más conexiones cerebrales, identificar su cuerpo, definir sus gustos, socializar de manera adecuada, comenzar a construir una personalidad y lenguaje que permite la comunicación, ganando autonomía e independencia (Salvador, s/f).

El aspecto socioemocional, se ha visto afectado por las clases en línea, lo que ha provocado el aislamiento social y en muchos casos ha contribuido a que los niños se vuelvan tímidos e introvertidos (Gómez, 2020).

El desarrollo del documento muestra el impacto del uso de la tecnología en alumnos de nivel preescolar como apoyo en su aprendizaje, detectando resultados académicos, sociales y emocionales que se

generaron durante la pandemia, este se realizó mediante un estudio de campo para determinar el efecto en el aprendizaje, mediante los procesos de enseñanza-aprendizaje en la modalidad a distancia, así como el uso de herramientas tecnológicas como apoyo.

METODOLOGÍA

El periodo de emergencia sanitaria mundial por la COVID-19, derivado de la declaración de pandemia por la Organización Mundial de la Salud, obligó a los gobiernos a adoptar una serie de medidas preventivas para evitar mayores contagios, entre las que se incluyeron el cierre de los espacios escolares y el confinamiento de las personas en sus casas(sugerencias-preescolar.pdf, s/f).

En México, el cierre de las escuelas de todos los tipos y niveles educativos se dio desde finales de marzo de 2020; a partir de entonces, se desarrolló y ajustó una estrategia para que niñas, niños, adolescentes y jóvenes, continuaran aprendiendo en sus hogares (Acuerdo Número 02/03/20) (DOF, 2020). La educación a distancia ha significado todo un reto para los integrantes de la comunidad escolar: docentes, directivas, asesores técnicos pedagógicos, supervisores, estudiantes y familias. Todos ellos han realizado un gran esfuerzo por continuar las actividades escolares en casa, respondiendo a las características de su contexto y adaptando las estrategias sugeridas por diferentes instancias, hasta donde sus posibilidades, condiciones y dinámicas familiares lo permiten (Importancia de las clases presenciales en edad preescolar).

La situación los ha llevado a hacer uso de tecnologías de la información y comunicación TIC con fines educativos, así como a buscar vías alternas de comunicación para dar continuidad a las actividades escolares.

Transitar de la educación presencial a en línea ha sido un desafío, para las instituciones educativas de nivel preescolar y los padres de familia. En esta etapa los niños inician su proceso de exploración, socialización y desarrollo académico, “Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo” (“DIME Y LO OLVIDO, ENSÉÑAME Y LO RECUERDO, INVOLÚCRAME Y LO APRENDO” – EVALUACIÓN PARTICIPATIVA, s/f), esta frase enfatiza la importancia de regresar a la presencialidad, para que los niños obtengan sus aprendizajes significativos (Méndez Escobar, 2020a), también es

importante fomentar los valores que ayudan a construir la sociedad, eso puede ser posible mediante herramientas tecnológicas (Talavera & Junior, 2020).

Sea cual sea el fenómeno que ocurra con la incorporación acelerada de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje, es claro que las tecnologías digitales y el uso de internet seguirán aumentando en importancia como parte de los procesos de educación. Asimismo, a medida que la enseñanza evolucione como resultado de esta integración, la preparación de los docentes también cambiará. En este sentido, debemos además tener en cuenta los retos que los docentes deben afrontar, pues es un verdadero desafío para ellos, además de admitir que no todos tienen las mismas competencias digitales que se requieren para trabajar en un ambiente remoto (Méndez Escobar, 2020b). La educación en línea facilita el acceso a utilizar diversos recursos pedagógicos, basados en herramientas digitales que facilitan que la escuela llegue a los hogares de los niños mediante los dispositivos electrónicos durante el aislamiento (*La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19 - UNESCO Biblioteca Digital*, s/f).

La falta de acceso a servicios básicos (saneamiento, salud, educación), las capacidades parentales, las desiguales, la escasa conectividad y la disponibilidad de tecnología agudizarán la brecha socioeconómica en desarrollo infantil, no obstante, la crisis actual ofrece en paralelo una oportunidad de transformación de la prestación de los servicios de atención a la primera infancia, haciéndolos más eficientes, equitativos y resilientes (OEI | Secretaría General | Noticias | Boletín de Novedades Monografías y series, Numero 270 - Agosto 2020, s/f).

Dentro del impacto que tuvo la tecnología en tiempos de pandemia según el INEGI, presenta resultados de la encuesta para la medición del impacto COVID-19 en la educación (ECOVID-ED) 2020 DATOS NACIONALES (INEGI presenta resultados de la Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020, 2021):

- 33.6 millones de personas entre los 3 y 29 años estuvieron inscritas en el ciclo escolar 2019- 2020 (62.0% del total).
- De ellas, 740 mil (2.2%) no concluyeron el ciclo escolar: 58.9% por alguna razón asociada a la COVID-19 y 8.9% por falta de dinero o recursos.

- Para el ciclo escolar 2020-2021 se inscribieron 32.9 millones (60.6% de la población de 3 a 29 años).
- Por motivos asociados a la COVID-19 o por falta de dinero o recursos no se inscribieron 5.2 millones de personas (9.6% del total 3 a 29 años) al ciclo escolar 2020-2021.
- Sobre los motivos asociados a la COVID-19 para no inscribirse en el ciclo escolar vigente (2020-2021) 26.6% considera que las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje; 25.3% señala que alguno de sus padres o tutores se quedaron sin trabajo, 21.9% carece de computadora, otros dispositivo o conexión de internet.
- Más de la mitad de la población de 3 a 29 años tiene mucha disponibilidad para asistir a clases presenciales una vez que el gobierno lo permita.

Medir el impacto de la pandemia por la COVID-19 en distintos ámbitos es un reto nuevo que enfrentan los países en el mundo. En específico, en el campo de la educación la afectación ha sido particular, dadas las recomendaciones del distanciamiento social.

Dado que el COVID-19 creó una crisis de necesidades de aprendizaje global, la Unesco recomendó hacer uso del aprendizaje en línea y de la tecnología educativa para llegar a los estudiantes de forma remota (Estrategia de la UNESCO sobre la Innovación Tecnológica en la Educación (2022-2025) - UNESCO Biblioteca Digital, s/f). En las escuelas infantiles se han tenido que reinventarse para seguir ofreciendo a las familias apoyo, en un ciclo que es clave en el desarrollo de los niños, y que supone una herramienta fundamental en la reducción de la desigualdad (Educación en Derechos | UNICEF, s/f). Se debe transmitir, conectar y fomentar habilidades es fundamental para el desarrollo laboral o profesional del individuo, así que, la adaptación a una educación con modalidad en línea ha sido un reto que enfrentar para no detener esta formación (Ramírez & Urbina-Nájera, 2022).

En cuanto a las relaciones dentro del aula, los estudiantes son el colectivo más golpeado, al tener que lidiar con la disrupción provocada por la pandemia, que les hace estar conectados virtualmente, pero separados físicamente. Este aspecto se torna especialmente relevante si se considera que la relación entre estudiantes, y entre estudiantes y docentes, tiene un rol clave en el desarrollo del aprendizaje (Revista E-Psi » Prácticas docentes en la educación virtual de emergencia, 2022). El presente proyecto se pretende visibilizar la

diversidad del impacto de la tecnología que se han tenido en nivel preescolar con el trabajo a distancia, así como plantear las principales recomendaciones para el aprendizaje y la innovación en la educación creando los mejores escenarios en los niños donde ellos y sus padres se motiven para seguir su estudio.

El diagnóstico se realizó por medio una muestra aleatoria con encuestas a padres de familia y otra a docentes de instituciones de educación preescolar, de Ciudad Guzmán, Jalisco, para lo cual se solicitó la información del número de escuelas de educación preescolar a la Delegación Regional de la Secretaría de Educación conocida como DERSE, lo que permitió dirigirse con los directivos responsables de cada uno de los centros y así mismo darles a saber cuál es el objetivo del trabajo de investigación y a la vez se les solicitó de su apoyo para obtener la información necesaria, en donde hubo muy buena respuesta tanto de los padres de familia como de docentes de los centros educativos seleccionados.

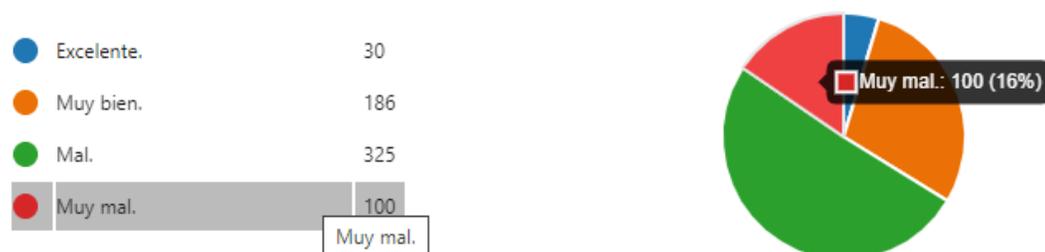
Se realizaron dos tipos de cuestionarios, uno dirigido a padres de familia en donde se obtuvo una respuesta de 641 encuestas y otro dirigido a docentes en donde hubo una respuesta de 58 encuestas que respondieron dicho formulario. Los resultados recopilados de las respuestas más relevantes son los siguientes:

Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia.

La Figura 1, muestra los resultados obtenidos de la pregunta ¿Usted considera que la contingencia sanitaria COVI-19, con la educación a distancia ha beneficiado el desempeño escolar?, opinión de Excelente 30 (5%), Muy bien 186 (29%), Mal 325 (50%) y Muy mal 100 (16%).

La Figura 1.

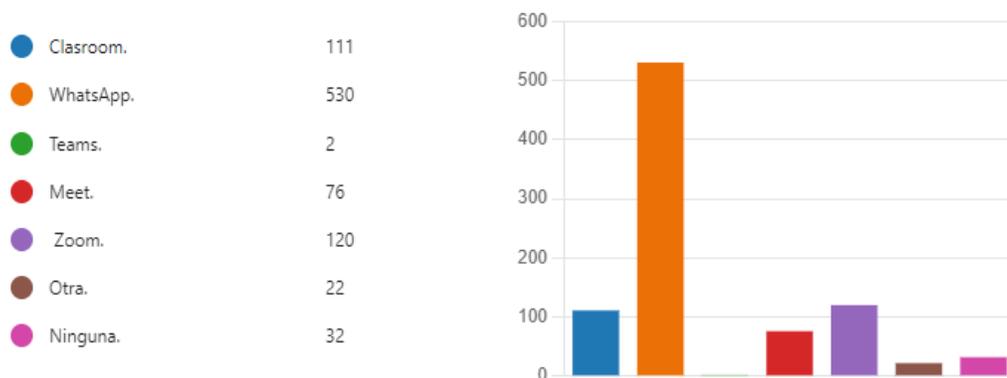
Beneficios del desempeño escolar con educación a distancia



En la Figura 2, muestra los resultados obtenidos de la pregunta ¿Cuál de las siguientes herramientas digitales utilizo más en el aprendizaje? La opción WhatsApp 82%, Classroom 17% y Zoom 18%.

Figura 2.

Herramientas digitales más utilizadas



La Figura 3, muestra los resultados obtenidos de la pregunta ¿Cómo padre de familia que conocimientos tenía para manejar las tecnologías?, La opción Mucho fue seleccionada 279 (44%), Poco 345 (54%) y Nada 17 (3%).

Figura 3.

Conocimiento por parte de los padres de familia sobre el uso de la tecnología

7. ¿Cómo padre de familia que conocimientos tenía para manejar las tecnologías?

[Más detalles](#)

Información

Opción	Número de respuestas
Mucho.	279
Poco.	345
Nada.	17



La Figura 4, muestra los resultados obtenidos de la pregunta ¿Qué emociones notaba en su hijo durante la pandemia? La opción Positivas 47% y Negativas el 53%.

Figura 4.

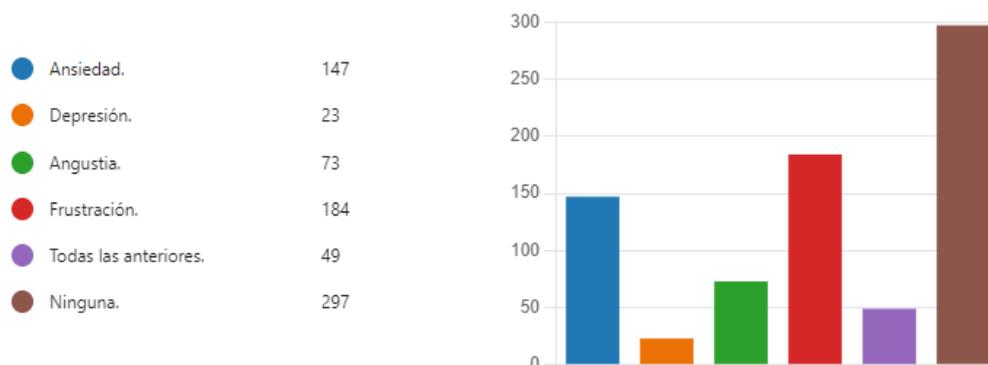
Emociones que notaba en su hijo durante la pandemia



La Figura 5, muestra los resultados obtenidos de la pregunta ¿En caso de ser negativas que emoción predominante notaba en su hijo o hija? La opción Frustración 184, (23%) Ansiedad, 147 (19%), Depresión 23 (3%), Angustia 73 (9.4%), Todas las anteriores 49 (6%) y Ninguna 297 (38%).

Figura 5.

Emociones predominantes mostradas



La Figura 6, muestra los resultados obtenidos de la pregunta ¿Durante la pandemia se promovieron responsabilidades y valores en casa? La opción Mucho representa el 366 (57%), Poco 153 (23%), A veces 107 (17%) y Nada 1 (3%).

Figura 6. *Importancia de promover los valores y responsabilidades en casa*



Resultados de la encuesta aplicada a docentes de preescolar:

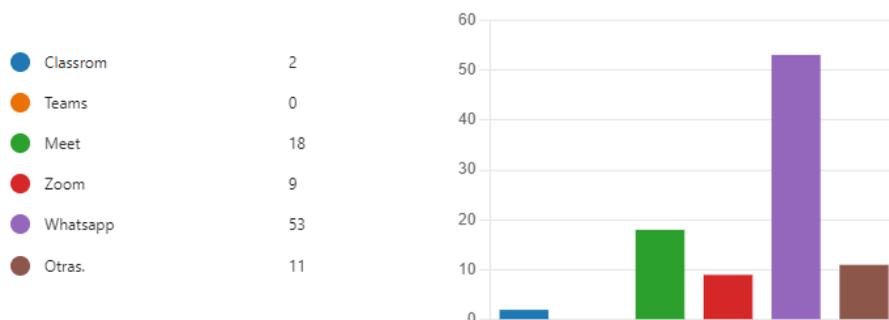
La Figura 7, muestra la opinión emitida por los docentes a la pregunta ¿Con qué medios tecnológicos cuenta la institución educativa? La opción Computadora 40 (69%), Internet 50 (87%), Televisión 28 (48%) y Otros 12 (21%).

Figura 7. Medios tecnológicos con que cuenta la institución



La Figura 8, muestra la opinión emitida por los docentes a la pregunta ¿Cuáles medios o recursos tecnológicos utilizan como apoyo en sus clases? La opción Classrom 2 (3%), Teams 0 (0%), Meet 18 (31%), Zoom 9 (16%), WhatsApp 53 (92%) y Otras 11 (19%).

Figura 8. Recursos tecnológicos utilizados



La Figura 9, muestra la opinión emitida por los docentes a la pregunta ¿La influencia de las tecnologías de la comunicación y la información en el desarrollo de las actividades académicas ayuda a en el aprendizaje de sus alumnos? La opción Siempre 34 (54%), Casi siempre 23(40%), Casi nunca 1 (2%) y Nunca 0 (0%).

Figura 9.

La influencia de las tecnologías de la comunicación



La Figura 10, muestra la opción emitida por los docentes a la pregunta ¿En qué medida ha impactado las clases a distancia de sus alumnos en tiempos de COVID-19? La opción Cambio de escuela 1 (2%), Deserción 9 (16%), Desinterés 23 (40%), No cuenta con las tecnologías 29 (50%) y Ninguna 13(23%).

Figura 10.

Medida en qué ha impactado las clases a distancia



La Figura 11, muestra la opción emitida por los docentes a la pregunta ¿Cómo le ha afectado a usted durante la pandemia el distanciamiento social, de manera emocional y afectiva en relación con su práctica docente? La opción Mucho 24 (41%), Poco 27(47%) y Nada 7(12%).

Figura 11.

Afectación en la práctica docente



En base a los resultados obtenidos se observó que es importante utilizar las TIC ante cualquier contingencia, de esta forma se busca reducir el distanciamiento social en las actividades de enseñanza-aprendizaje, entre los estudiantes y docentes. Además de buscar elaborar un manual de herramientas tecnológicas, en dos vertientes para estudiantes y docentes lo cual contribuirá a reducir el tiempo para transitar de una modalidad presencial a híbrida.

Sea cual sea el fenómeno que ocurra con la incorporación acelerada de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje, es claro que las tecnologías digitales y el uso de internet seguirán aumentando en importancia como parte de los procesos de educación. Asimismo, a medida que la enseñanza evolucione como resultado de esta integración, la preparación de los docentes también cambiará. En este sentido, debemos además tener en cuenta los retos que los docentes deben afrontar, pues es un verdadero desafío para ellos, además de admitir que no todos tienen las mismas competencias digitales que se requieren para trabajar en un ambiente remoto (Talavera & Junior, 2020).

Ante esta nueva realidad mundial generada por las consecuencias del COVID-19, la educación se ha visto en la necesidad de ajustarse a un nuevo escenario formativo. Las escuelas han quedado vacías y las casas se han convertido no solo en los espacios en donde se aprenden valores, va más allá, se han convertido en los nuevos escenarios de aprendizaje formal y, también, informal. Principalmente, la educación se percibe

como la formación y preparación del individuo para su accionar en la sociedad. Ante esta nueva realidad, la importancia de la educación en el siglo XXI se debe caracterizar, no solo por la transmisión de conocimientos, debe aportar en el fomento de valores que ayuden a construir la sociedad, eso puede ser posible a través de recursos tecnológicos (Talavera & Junior, 2020).

La educación preescolar exige transformaciones significativas donde las TIC representan un apoyo tanto para los docentes como para los niños, ambos tienen la posibilidad de manejar con más facilidad su proceso educativo, por supuesto los niños con apoyo de su padre o tutor (Niño, s/f).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se encontró que el 50% de los docentes no contaba con los recursos para abordar la educación en línea en tanto que los padres de familia el 54% no estaba familiarizado para auxiliar a su hijo para que realizara las actividades de forma híbrida, lo cual coincide con (Daniel, 2020; Educación en contextos de COVID-19: requerimientos mínimos para una, s/f; Villafuerte, 2020). Además es importante que el personal docente y los padres de familia de los infantes se encuentren en constante actualización, para de esta forma poder contribuir a la formación y motivación de los niños, logrando una adaptación y adecuación a sus estrategias metodológicas, que permitan dar respuesta a la dinámica social y sus requerimientos (Soto et al., 2020).

Ante estas contingencias es importante capacitar y orientar tanto a los padres de familia como docentes en el uso de las herramientas digitales que se emplearan durante el desarrollo de las clases, de esta forma evitará la desigualdad.

CONCLUSIONES

El análisis de los resultados indica la necesidad de atender las estrategias por el impacto del uso de la tecnología en tiempos de pandemia a nivel preescolar, para que este uso sea en beneficio de los alumnos, por lo cual la capacitación y proveer de infraestructura a las escuelas de educación preescolar así como apoyar a los padres de familia para que conozcan los medios electrónicos más factibles será el primer paso para satisfacer las necesidades que manifestaron los padres de familia y los docentes de educación

preescolar.

Conviene resaltar que de acuerdo con la investigación que se realizó, se apoyó a motivar familiarizarse en la tecnología para realizar actividades de forma dinámica, fluida, rápida y fácil, sugiriendo técnicas de aprendizaje como OneDrive, Google Meet, Classroom, Teams y Zoom, al ser elementos facilitadores que promueven el desarrollo de aptitudes intelectuales. Además, su implementación ofrece la oportunidad de trabajar dentro de un ambiente ameno y atractivo, propiciando el trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes. Al mismo tiempo en su gran mayoría los docentes están de acuerdo en que se utilicen herramientas tecnológicas en sus clases dado que apoya su aprendizaje en los niños y a su vez se promociona el manejo de las TIC en edad muy temprana. En resumen, las herramientas tecnológicas se han convertido en medios de comunicación, transformación del aprendizaje y manejo de la información.

LISTA DE REFERENCIAS

Daniel, S. J. (2020). Education and the COVID-19 pandemic. PROSPECTS, 49(1), 91–96.

<https://doi.org/10.1007/s11125-020-09464-3>

“DIME Y LO OLVIDO, ENSÉÑAME Y LO RECUERDO, INVOLÚCRAME Y LO APRENDO” – EVALUACIÓN PARTICIPATIVA. (s/f). Recuperado el 17 de abril de 2023, de

<https://evalparticipativa.net/2022/08/29/dime-y-lo-olvido-enseñame-y-lo-recuerdo-involucrame-y-lo-aprendo/>

Educación en contextos de COVID-19: Requerimientos mínimos para una. (s/f). Recuperado el 19 de abril de 2023, de <https://www.observatorio.org.py/especial/26>

Educación en Derechos | UNICEF. (s/f). Recuperado el 17 de abril de 2023, de <https://www.unicef.es/educa/educacion-derechos>

Estrategia de la UNESCO sobre la Innovación Tecnológica en la Educación (2022-2025)—UNESCO Biblioteca Digital. (s/f). Recuperado el 18 de abril de 2023, de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378847_spa

Galván, M. (2022, junio 20). Niños sin ver a sus amigos y sin aprender: El preescolar fue el nivel con más

abandono por la pandemia. ADNPolítico.

<https://politica.expansion.mx/mexico/2022/06/20/preescolar-perdio-mas-alumnos-en-pandemia>

Gómez, G. H. (2020). Consecuencias de las propuestas educativas en la salud socioemocional de diversos actores educativos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, L(Esp.-), 241–248.

Importancia de las clases presenciales en edad preescolar. (2021, septiembre 3). Escuela Mis Palabras. <http://www.escuelamispalabras.cl/2021/09/04/importancia-de-las-clases-presenciales-en-edad-preescolar/>

INEGI presenta resultados de la Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020. (2021).

La problemática educativa en México: Lo que dejó la pandemia por COVID-19. (2021). Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 8(spe4). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2775>

Méndez Escobar, A. (2020a). Educación en tiempos de pandemia (covid-19). *Revista Universidad de La Salle*, 1(85), 51–59. <https://doi.org/10.19052/ruls.voll.iss85.4>

Méndez Escobar, A. (2020b). Educación en tiempos de pandemia (covid-19). *Revista Universidad de La Salle*, 1(85), 51–59. <https://doi.org/10.19052/ruls.voll.iss85.4>

Morales Bonilla, Y., Bustamante Peralta, K. E., Morales Bonilla, Y., & Bustamante Peralta, K. E. (2021). Retos de la enseñanza en la pandemia por COVID 19 en México. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2873>

Niño, Z. P. V. (s/f). IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN PREESCOLAR: UNA REVISIÓN DOCUMENTAL.

OEI | Secretaría General | Noticias | Boletín de Novedades Monografías y series, Numero 270—Agosto 2020. (s/f). Organización de Estados Iberoamericanos. Recuperado el 17 de abril de 2023, de <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/noticias/boletin-de-novedades-monografias-y->

- Ramírez, A. F. A., & Urbina-Nájera, A. B. (2022). Visualización de Datos Aplicada en el Análisis del Impacto de la Educación a Distancia a Nivel Preescolar Durante la Pandemia por COVID-19. 2022 IEEE Biennial Congress of Argentina (ARGENCON), 1–7. <https://doi.org/10.1109/ARGENCON55245.2022.9940039>
- Revista E-Psi » Prácticas docentes en la educación virtual de emergencia: Un estudio cualitativo durante la pandemia COVID-19 en distintas universidades latinoamericanas. (2022, mayo 23). <https://revistaepsi.com/artigo/2022-ano11-volume1-artigo3/>
- Salvador, D. G. C., Ernesto Núñez Flores, Roberto Ramírez García, Julio César Romero. (s/f). Aumento de abandono escolar y trabajo infantil, consecuencia del coronavirus. Ciencia UNAM. Recuperado el 17 de abril de 2023, de <https://ciencia.unam.mx/leer/1120/aumento-de-abandono-escolar-y-trabajo-infantil-consecuencia-del-coronavirus>
- Soto, M. A. V., Moreno, W. T. B., & Rosales, L. Y. A. (2020). La educación fuera de la escuela en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de alumnos y padres de familia. Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación, 7(14), Article 14.
- Sugerencias-preescolar.pdf. (s/f). Recuperado el 17 de abril de 2023, de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/564947/sugerencias-preescolar.pdf>
- Talavera, H., & Junior, F. (2020). LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA: LOS DESAFIOS DE LA ESCUELA DEL SIGLO XXI.
- Villafuerte, P. (2020, mayo 4). El aprendizaje remoto enfrenta otro reto: El profesorado no está preparado para la enseñanza en línea. Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/profesorado-no-esta-preparado-para-educacion-online/>