

La evaluación formativa en la práctica pedagógica de la Educación Superior: Revisión Sistemática.

Erika Iveth Barcia Cedeño¹

erikabarcia5@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-7268-1713>

Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de
Esmeraldas- UTELV
Ecuador

Angel René Barcia Garófalo

angel.barcia@itspem.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-4005-8233>

Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio
Macías
Ecuador

Juliana Soledad Loor Loor

sole_loor@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-5581-8647>

Ministerio de Educación del Ecuador
Ecuador

Johnny Jesus Mendoza Almeida

jjmendozaalmeida@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-5580-0707>

Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio
Macías
Ecuador

RESUMEN

Los objetivos planteados de este artículo fueron identificar las fuentes bibliográficas relacionadas a la evaluación formativa y la práctica pedagógica en la educación superior. Otro de los objetivos fue determinar los criterios de varios autores en relación al tema abordado. La metodología utilizada es de tipo descriptiva en la que se realizó una revisión sistemática de varias investigaciones internacionales relacionadas a la evaluación formativa para la práctica pedagógica en la educación superior mediante una búsqueda sistemática desde mayo 2018 del hasta mayo del 2023 en varias bases de datos como: Dialnet, Innova Educación, Scielo y Redalyc. Además se realizó una depuración de artículos duplicados quedando seleccionados 8 artículos. El enfoque de esta investigación es cualitativo porque no se obtuvieron información numérica para analizar las investigaciones. Una vez sistematizada la información se concluyó, que la evaluación formativa es una herramienta poderosa para mejorar la práctica pedagógica en la educación superior, puesto que proporciona retroalimentación continua a los estudiantes y docentes, lo que permite identificar áreas de mejora y promover un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo. Sin embargo, se requiere un enfoque sistemático y un compromiso por parte de las instituciones educativas para implementarla de manera efectiva.

Palabras clave: *evaluación formativa, revisión sistemática, práctica pedagógica*

¹ Autor Principal

Formative evaluation in the pedagogical practice of Higher Education: Systematic Review.

ABSTRACT

The stated objectives of this article were to identify the bibliographic sources related to formative evaluation and pedagogical practice in higher education. Another of the objectives was to determine the criteria of various authors in relation to the topic addressed. The methodology used is descriptive in which a systematic review of several international investigations related to formative evaluation for pedagogical practice in higher education was carried out through a systematic search from May 2018 to May 2023 in various databases such as : Dialnet, Innova Education, Scielo and Redalyc. In addition, a filtering of duplicate articles was carried out, leaving 8 articles selected. The focus of this research is qualitative because numerical information was not obtained to analyze the research. Once the information was systematized, it was concluded that formative evaluation is a powerful tool to improve pedagogical practice in higher education, since it provides continuous feedback to students and teachers, which allows identifying areas for improvement and promoting a teaching process. -More effective learning. However, a systematic approach and commitment from educational institutions are required to implement it effectively.

Keywords: *formative evaluation, systematic review, pedagogical practice*

Artículo recibido 25 abril 2023

Aceptado para publicación: 25 mayo 2023

INTRODUCCIÓN

La evaluación es un proceso continuo y sistemático que involucra la recopilación, análisis e interpretación de los resultados a fin de tomar decisiones orientadas a la retroalimentación en cuanto a los contenidos actitudinales, cognitivos y procedimentales. En el contexto educativo, la evaluación es utilizada como una herramienta para medir el aprendizaje de los estudiantes, evaluar el rendimiento de los contenidos impartidos en las diferentes asignaturas y mejorar la calidad del proceso de enseñanza.

A lo largo de la historia, la evaluación ha sido considerada como una práctica primordial en el ámbito de la educación y cuyo origen inicia desde la Revolución Industrial, aquí este proceso se centraba en solo medir los conocimientos adquiridos por los estudiantes. Sin embargo, en el transcurso de los tiempos la evaluación ha tenido una transformación significativa en cuanto a sus enfoques, objetivos y metodologías; así como el aporte de varios autores que han influenciado en el desarrollo del proceso evaluativo como el destacado pedagogo Johann Herbart en el siglo XIX aportó con un enfoque cuantitativo de la evaluación mediante el uso de pruebas estandarizadas utilizadas para medir el rendimiento de los estudiantes (Fernández, 2013).

En el siglo XX, Skinner abogó por un enfoque conductista proponiendo que se dé importancia a los estímulos y las respuestas observables en el proceso de evaluación (Pellón, 2013). Posteriormente, en el siglo XX Jean Piaget y Lev Vygotsky dieron origen al enfoque constructivista, donde el estudiante era el protagonista de su aprendizaje mediante la participación activa y la construcción de su propio conocimiento, permitiendo comprender cómo los estudiantes desarrollan sus habilidades cognitivas (Payer, 2005).

Cabe agregar, que en las últimas décadas la evaluación ha evolucionado a un enfoque formativo propuesto por Dylan Wiliam el cual abogó por la retroalimentación la cual se da una vez obtenido los resultados del proceso de evaluación formativa. (Lazo, 2015). En base a lo antes expuesto, la

evaluación ha sufrido una evolución enorme, pues pasó del modelo tradicional a uno modelo más flexible, equilibrado, contextualizado, integral, valorando las habilidades de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

En el Ecuador, el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI), Art. 184 define a la evaluación define como “un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje” (MINEDUC, 2020). Cabe agregar, que en este proceso no solamente debe ser utilizado para emitir una calificación sino también para que el docente realice una oportuna retroalimentación a los estudiantes y así ellos puedan mejorar los conocimientos adquiridos durante su proceso de aprendizaje.

Arredondo y Cabrerizo (2010) menciona tres tipos de evaluaciones de son aplicadas en el aula las cuales son: inicial (antes del proceso de enseñanza – aprendizaje), formativa (durante el proceso de enseñanza – aprendizaje) y sumativa (después del proceso de enseñanza – aprendizaje), las cuales deben ser aplicadas a los estudiantes durante todo la el proceso educativo.

Por otra parte, el Consejo de Educación Superior (2019) en el Art 82 menciona que “además de la evaluación sumativa, se planificará la evaluación formativa durante todo el período académico, con criterios de rigor, pertinencia, secuencialidad, coherencia, flexibilidad e innovación. La evaluación formativa será de carácter individual y grupal” (p. 23). Este es un instrumento que ayuda a los docentes a regular el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pues este tipo de evaluaciones se deben realizar al iniciar la clase y en el transcurso de la misma, mediante actividades planificadas para evaluar los conocimientos adquiridos por el educando y evidenciando las falencias en el proceso educativo (Grau et al., 2011).

En el contexto de la educación superior la evaluación formativa juega un papel esencial debido a

que contribuye significativamente en el desarrollo integral de los estudiantes y mejora el aprendizaje de los mismos (Tamayo et al., 2019). Por medio de la evaluación formativa los docentes pueden identificar las fortalezas y debilidades del educando, realizar una retroalimentación constructiva y continua para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y profundizar en los contenidos obteniendo así un aprendizaje significativo.

Los resultados obtenidos en el proceso de evaluación formativa sirven como referente a los docentes y a las instituciones de educación superior para determinar la efectividad de las estrategias de enseñanzas utilizadas y realizar reajustes en los contenidos curriculares a fin de asegurar las necesidades educativas de los estudiantes y promover una educación de calidad. A su vez permite determinar la capacidad investigativa, de análisis y la forma en como los estudiantes se relacionan dentro de un equipo de trabajo, a fin de preparar a los estudiantes para su desempeño en el ámbito laboral.

Para Asiú et al. (2021) la evaluación formativa no solamente beneficia a los estudiantes sino también permite a los docentes reflexionar y mejorar sobre su práctica pedagógica. Pues ellos pueden analizar qué estrategias de enseñanzas están siendo efectivas y cuáles necesitan ser mejoradas. Otro de los beneficios de la evaluación formativa surgen durante el proceso de retroalimentación a los educandos, aquí los docentes pueden identificar las debilidades y desarrollar nuevas estrategias innovadoras.

En este artículo se realiza una revisión sistemática sobre el proceso de evaluación formativa que se realiza en el aula y su relación con la práctica pedagógica en la educación superior, esta herramienta no solo permite obtener una calificación cuantitativa sino también determinar cuál ha sido el proceso y los recursos utilizados por los docentes. Los objetivos planteados en esta investigación son: identificar las fuentes bibliográficas relacionadas a la evaluación formativa y la práctica pedagógica en la educación superior. Otro de los objetivos es determinar los criterios de

varios autores en relación al tema abordado en este apartado con la finalidad de encontrar teorías y sus relaciones.

De acuerdo a lo antes planteado, surge la siguiente interrogante: ¿Cómo ha evolucionado la evaluación formativa en la práctica pedagógica de la educación superior?

METODOLOGÍA

La metodología utilizada es descriptivo en el que se realiza una revisión sistemática de una variedad de investigaciones en artículo nacionales e internaciones relacionadas a la evaluación formativa para la práctica pedagógica en la educación superior. El enfoque de esta investigación es cualitativo porque no se realizó procesamiento de datos numérico para analizar las investigaciones seleccionadas (Espinoza, 2020).

Para la selección de los artículos publicados se realizó una búsqueda sistemática desde mayo 2018 del hasta mayo del 2023 en varias bases de datos como: dialnet, innova educación, scielo y Redalyc. Se identificó 30 artículos relacionados al tema de investigación. Los términos para la búsqueda sistemática fueron: “evaluación”, “evaluación formativa”, “práctica pedagógica”, “evaluación educación superior”.

Para el proceso de la depuración se excluyó los artículos duplicados, quedando así seleccionados 8 artículos como se muestra en la siguiente Tabla 1.

Tabla 1. Características de los artículos analizados

Autor (es) y año	Base de datos	Revista	Nombre de publicación
Guillermo Alejandro Campos Cancino, 2019	Dialnet	Revista Infancia, Educación y Aprendizaje	La evaluación formativa en el aula universitaria
Lucero Ramos Martínez Mario Rueda Beltrán 2020	Redalyc	Perfiles Educativos	Rasgos distintivos de las evaluaciones formativas para el desempeño docente
Silvia Verónica Valdivia Yábar María Estela del Carmen Fernández Guillén. 2020	Dialnet	Actualidades Investigativas en Educación	La evaluación formativa en un contexto de renovación pedagógica: Prácticas al servicio del éxito
Pedro Manuel Concepción Cuétara Osmel Rodríguez Companioni Juan Ismael Peñate Hernández 2021	Redalyc	EduSol	La gestión del proceso formativo universitario en el año académico
Libia Elizabeth Asiú Corrales Angélica María Asiú Corrales Óscar Agustín Barboza Díaz 2021	Innova educación	Conrado	Evaluación formativa en la práctica pedagógica: una revisión bibliográfica
Jenner José Cruzado Saldaña 2022	Scielo	Revista de investigación y desarrollo	La evaluación formativa en la educación
Wei Zhou, Abelardo López Domínguez Dayana Travieso Valdés 2022	Scielo	Revista La Habana	Estrategia de evaluación formativa en el aprendizaje del español de la universidad de Hunan, China
Jaqueline Huaman Vargas Beymar Pedro Solís Trujillo Felicitas Quispe Merma Jorge Silva Huaman 2022	Dialnet	Tecno humanismo	Evaluación Formativa en Educación Superior: Revisión sistemática

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los ocho estudios seleccionados plantean un enfoque cualitativo, con una revisión documental, sistemática, crítica, de análisis y síntesis de los estudios investigados. En estas investigaciones se refieren a la importancia de la evaluación formativa para los docentes, pues proporciona una retroalimentación continua y específica sobre el aprendizaje de los educandos. A su vez permite identificar las debilidades y fortalezas de los alumnos. Ellos al recibir una retroalimentación constante, los docentes pueden hacer cambios inmediatos y mejorar su práctica pedagógica.

Otra de los resultados obtenidos hace referencia a las selecciones de estrategias adecuadas, la revisión de herramientas de enseñanza orientadas a satisfacer las necesidades de los educandos y fomentar el aprendizaje colaborativo. Cabe agregar, que en el proceso de enseñanza – aprendizaje los estudiantes se convierten en un ente activo, desarrolla habilidades metacognitiva, aprenden a corregir errores, reforzar y profundizar los contenidos aprendidos mediante un pensamiento crítico y autonomía. Además, los estudiantes aprenden autoregular su aprendizaje, establecer metas y monitorear su propio progreso.

Los estudios investigados mencionan que la evaluación formativa no solo beneficia a los estudiantes sino también a los docentes, porque proporciona información sobre el progreso de los educandos, medir sus fortalezas y los problemas en determinados contenidos, de esta manera el docente realizar correctivos de manera oportuna, hacer cambios en las estrategias de enseñanza, reorganizar las actividades en el aula, realizar adaptaciones de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Por otra parte, ayuda al docente a su desarrollo personal y continuo de los docentes, mejorando la calidad de la educación y optimizar los resultados de aprendizaje.

La evaluación formativa implica una comunicación constante y abierta entre los docentes y los estudiantes. Al proporcionar retroalimentación regular y constructiva, los docentes pueden establecer una relación de confianza y colaboración con sus estudiantes. Los estudiantes se sienten

valorados y comprendidos, lo que fomenta un ambiente de aprendizaje positivo y propicio para el crecimiento académico. Además, los docentes pueden aprovechar la evaluación formativa como una oportunidad para conocer mejor a sus estudiantes, comprender sus intereses y necesidades, y establecer conexiones más significativas en el aula

Los docentes pueden utilizar la evaluación formativa como una oportunidad para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes. Al involucrar a los estudiantes en actividades de evaluación, como la revisión de trabajos o la retroalimentación entre compañeros, se promueve el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y el aprendizaje colaborativo. Además, los docentes pueden aprovechar la experiencia y el conocimiento de los estudiantes para enriquecer la discusión y generar ideas innovadoras en el aula.

Otra aspecto importante, de la evaluación formativa va más allá de la simple evaluación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes. Se centra en evaluar las habilidades, actitudes y competencias clave que los estudiantes necesitan desarrollar. Esto implica evaluar el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad, la colaboración y otras habilidades relevantes para el siglo XXI.

CONCLUSIONES

Se llegó a la conclusión que son varios los docentes que utilizan la evaluación formativa como una herramienta indispensables en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La revisión sistemática examinó una amplia gama de estudios e investigaciones relacionadas con la evaluación formativa en la educación superior. Los resultados destacaron que la evaluación formativa tiene numerosos beneficios, tanto para los estudiantes como para los educadores. Para los estudiantes, esta técnica les proporciona información oportuna sobre su progreso y rendimiento, lo que les permite identificar y abordar áreas de debilidad. Además, les ayuda a desarrollar habilidades metacognitivas y a tomar mayor responsabilidad de su propio aprendizaje.

Así pues, la evaluación formativa no reemplaza a otras formas de evaluación, como la evaluación sumativa. Ambas formas de evaluación son complementarias y ofrecen diferentes perspectivas sobre el desempeño de los estudiantes. La evaluación formativa se centra en el crecimiento y la mejora continua, mientras que la evaluación sumativa se utiliza para tomar decisiones finales de calificación o certificación.

La evaluación formativa tiene beneficios no solo para los docentes y los estudiantes, sino también para el sistema educativo en general. Al mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, contribuye a la equidad y la excelencia educativa, y prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real.

Este tipo de evaluación fomenta un enfoque en el proceso de aprendizaje en lugar de centrarse únicamente en los resultados finales. Reconoce que el aprendizaje es un proceso continuo y dinámico, y busca identificar las etapas intermedias y los logros progresivos de los estudiantes. Esto ayuda a los docentes a comprender cómo los estudiantes están construyendo su conocimiento y les permite intervenir en el momento adecuado para brindar apoyo adicional o desafiar a los estudiantes a un nivel superior.

En resumen, la evaluación formativa es una práctica valiosa que tiene el potencial de mejorar el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes. Proporciona a los docentes información continua y específica, promueve la retroalimentación efectiva, fomenta un enfoque centrado en el estudiante y contribuye a la mejora del sistema educativo en su conjunto.

LISTA DE REFERENCIAS

- Asiú Corrales, L. E., Asiú Corrales, A. M., y Barboza Díaz, Ó. A. (2021). Evaluación formativa en la práctica pedagógica: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(78), 134-139.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100134
- Cancino, G. A. C. (2019). La evaluación formativa en el aula universitaria. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 5(2), 91-95.
<https://iace.uv.cl/index.php/IEYA/article/download/1626/1730>
- Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid, España.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24689w/Evaluacion_educativa.pdf
- Consejo de Educación Superior (2019). Reglamento de Régimen Académico. Ecuador.
<https://www.ces.gob.ec/lotaip/2017/Diciembre/Anexos%20Procu/An-lit-a2-Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf>
- Concepción Cuétara, P. M., Rodríguez Companioni, O., & Peñate Hernández, J. I. (2021). La gestión del proceso formativo universitario en el año académico. *EduSol*, 21(77), 29-44.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912021000400029&script=sci_arttext&lng=en
- Cruzado Saldaña, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 149-160.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000200149&script=sci_arttext
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103-110.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103

Fernández Caraballo, A. M. (2013). La representación en Herbart y en Freud y su lugar en la enseñanza. *Educação & Realidade*, 38, 747-767.

<https://www.scielo.br/j/edreal/a/zpTXnLTv5dYt8kgCVBZpstt/?format=pdf&lang=es>

Grau, S., Álvarez, J. y Tortosa, M. (2011). *Una estrategia innovadora en la docencia universitaria. La práctica educativa en la sociedad de la información*. http://www.edutic.ua.es/wp-content/uploads/2012/06/La-practica-educativa_175_185-CAP15.pdf

Lazo, F. D. M. N. P. (2015). Evaluación para el aprendizaje: una propuesta para una cultura evaluativa. *Horizonte de la Ciencia*, 5(8), 87-96.
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/295>

Ministerio de Educación del Ecuador (2020). Instructivo para la Evaluación Estudiantil Plan Educativo Aprendemos juntos en casa. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf>

Payer, M. (2005). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. *Caracas, Vanezuela: Universidad Central de Venezuela*.
<http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>

Pellón, R. (2013). Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo. *Revista colombiana de psicología*, 22(2), 389-399.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4703413.pdf>

Piaget, J., y Vigotsky, L. (2012). Teorías del aprendizaje. *Materia*, 15(3), 45-99. <https://www.fichier-doc.fr/2013/06/06/piaget-y-vigotsky/piaget-y-vigotsky.doc>

- Ramos Martínez, L., y Rueda Beltrán, M. (2020). Rasgos distintivos de las evaluaciones formativas para el desempeño docente. *Perfiles educativos*, 42(169), 144-159. https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/59287
- Tamayo, J. M., Carlos, J., y Toapanta, V. (2019). La evaluación formativa: Interpretación y experiencias. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(1). <https://core.ac.uk/download/pdf/235988494.pdf>
- Valdivia Yábar, S. V., y Fernández Guillén, M. E. D. C. (2020). La evaluación formativa en un contexto de renovación pedagógica: Prácticas al servicio del éxito. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 387-415. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032020000100387&script=sci_arttext
- Vargas, J. H., Trujillo, B. P. S., Merma, F. Q., & Huaman, J. S. (2022). Evaluación formativa en educación superior: Revisión sistemática. *TecnoHumanismo*, 2(4), 44-59. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8754078.pdf>
- Wiliam, D. CAPÍTULO 6 El rol de la evaluación formativa en los entornos de aprendizaje eficaz. *La naturaleza del aprendizaje*, 110. https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/naturaleza_aprendizaje.pdf#page=110
- Zhou, W., López Domínguez, A., y Travieso Valdés, D. (2021). Estrategia de evaluación formativa en el aprendizaje del español de la universidad de Hunan, China. *Referencia Pedagógica*, 9(3), 391-405. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-30422021000300391&script=sci_arttext&tlng=en