

Revisión sistemática de la Conciencia Ambiental

Alicia del Consuelo Feria Guerrero¹

aliciadelconsueloferia@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3207-603X>

Universidad César Vallejo

Piura - Perú

RESUMEN

Este artículo abordó el estudio sistemático de ocho trabajos de investigación sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en ambientes educativos de diferentes países, con el objetivo de establecer el estado de la investigación sobre conciencia ambiental; es decir, sobre uno de los problemas ético ambientales más críticos en la actualidad. Metodológicamente es un estudio cualitativo, descriptivo, de revisión sistemática para la que se aplicó estrategias de análisis documental, pues se trató de un estudio de tipo teórico, cuya finalidad fue la sistematización de la información, delimitando sus características, coincidencias y diferencias entre los planteamientos y resultados de los 8 trabajos estudiados. Los resultados indican que la conciencia ambiental está considerada como un contenido de naturaleza transversal; es decir, que involucra a cada una de las áreas del currículo y a cada agente educativo; por esta razón, debe ser abordada desde diferentes aristas, pues necesita que los estudiantes puedan darse cuenta que el medio ambiente tiene diversos aspectos relevantes y que, de su conservación depende nuestra existencia en el planeta.

Palabras Clave: *Medio ambiente; cognitiva; afectiva; conativa y activa.*

¹ Autor Principal

Systematic Review of Environmental Awareness

ABSTRACT

This article addressed the systematic study of eight research papers on the development of environmental awareness in educational environments in different countries, with the aim of establishing the state of research on environmental awareness; that is, on one of the most critical environmental ethical problems today. Methodologically, it is a qualitative, descriptive, systematic review study for which documentary analysis strategies were applied, since it will be a theoretical study, whose purpose was the systematization of the information, delimiting its characteristics, coincidences, and differences between the approaches. and results of the 8 papers studied. The results indicate that environmental awareness is considered as a content of a transversal nature; that is, it involves each of the curriculum areas and each educational agent; For this reason, it must be approached from different angles, since it needs students to be able to realize that the environment has various relevant aspects and that our existence on the planet depends on its conservation.

Keywords: *Environment; cognitive; affective; conative and active.*

Artículo recibido 05 Mayo 2023

Aceptado para publicación: 20 Mayo 2023

INTRODUCCIÓN

La crisis ambiental a nivel mundial es cada vez más preocupante; por ejemplo, en Asia, Kwan, Cheung, Law, Cheung y Shun (2017) indican que, existe una gran apatía en la comunidad hacia el cuidado del medio ambiente, en Hong Kong, la población ha explotado los recursos de forma desmesurada, puesto que, muy precariamente, se ha buscado sanear y remediar medioambientalmente; tampoco se cuenta con una planificación pedagógica al respecto, con la que se busque comprometer a la sociedad organizada en el ejercicio de actividades en favor de la naturaleza, pero, se sabe que esta planificación educacional es prioritaria para la preservación de los recursos naturales.

Chaquila (2019) considera que varias naciones han asumido el compromiso de fortalecer la competencia de sus ciudadanos en relación a que sean conscientes de su ambiente, por medio de una política integral que, por ejemplo, les ayude a gestionar los desechos sólidos y recogerlos, en la medida posible como Nueva Zelanda y Japón. En la misma línea, Federovisky (2017) fundamenta que, de acuerdo con lo posible, se debe tomar conciencia de la alta responsabilidad de los seres humanos para con el medio ambiente; solo con esta posición se puede enfrentar el gravísimo problema que amenaza al planeta.

Se evidencia, de acuerdo con Román (2018) que en Latinoamérica no se decide con base en procurar se cambie las conductas sociales en referencia a la conservación Ambiental por lo que, este aspecto, es muy secundario en los currículos escolares.

Por otro lado, Alva (2019) afirma que las municipalidades tienen la responsabilidad de prevenir los peligros contra la salubridad, con la finalidad de evadir o impedir enfermarse o para hacer frente a situaciones eventuales, también, de conservar el contexto ambiental. De acuerdo con Rojas (2015) el estado peruano no es indiferente al deterioro del contexto ambiental que se manifiesta desmesurado en la última década, pues se nota un auge muy marcado de la industria, crecimiento de la población, auge consumista e ineficiencia en

el manejo de los recursos de la naturaleza; generalmente se desarrollan actividades extractivas y se exporta materia prima, sin tener presente u observar las normas de conservación ambiental.

De acuerdo con Noblecilla (2020), Tumbes presenta un alto deterioro en la calidad medioambiental, producido por la explotación indiscriminada de los recursos naturales y la casi nula remediación; en este sentido, indica la necesidad de que las autoridades pongan en práctica un plan estratégico de protección de los recursos naturales y promuevan campañas de concientización sobre el cuidado de los mismos.

Por otra parte, la institución educativa inicial “Jesús de la Divina Misericordia” atiende a estudiantes del segundo ciclo de la educación básica regular; es decir, a niños de tres a cinco años. Es la institución educativa inicial más grande en la región y cuenta con 17 secciones. En este sentido, se ha identificado que muchas de sus actitudes impactan negativamente en el medio ambiente, pues los niños arrancan las plantas, arrojan basura en lugares inapropiados, desperdician el agua, entre otras acciones que dañan el medio ambiente; por otro lado, las docentes asumen diversas actitudes para revertir la situación, pero, por su recargada labor y la carencia de un plan estructurado para el cuidado del medio ambiente, no se ha podido ejercer un verdadero cambio de actitud de los estudiantes para con el medio ambiente.

Esta investigación conviene realizarla porque ayuda a hacerle frente a una situación problemática que pone en riesgo a la supervivencia en el planeta y que se ha identificado en la institución educativa “Jesús de la divina misericordia”; su relevancia social está en abordar una temática de actualidad como es el cuidado del ambiente, que cada vez se viene deteriorando consciente e inconscientemente a pesar de los esfuerzos que algunos gobiernos realizan. En el ámbito práctico, está justificado en el sentido de que lo aprendido por los alumnos en la institución educativa, necesitan replicarlo en su núcleo

familiar, entre amigos y en cualquier ámbito de la sociedad, de este modo, se buscará estar asegurando mejor estado de salud y espacios sanos que redunden en una sociedad más comprometida en el cuidado de la naturaleza.

Tiene un aporte teórico por que asumirá un cuerpo de teoría que respalde su propuesta y que oriente el trabajo en las instituciones educativas que afrontan similares realidades. En el aspecto teórico el estudio está justificado por su pretensión suministrar un programa ambiental a los miembros de la comunidad educacional con la finalidad de activar mejoras en el comportamiento asociado a los cuidados del medio ambiente; de esta manera, otras instituciones educativas pueden replicar el programa. En cuanto a la metodología, hay una justificación en el sentido de que la elaboración y planificación de una programación que se aplique como estímulo externo, moviliza el aspecto volitivo, motivando a unirse, en acciones concretas, los maestros, dirigentes, estudiantado y aliados estratégicos, con el objetivo de crear los condicionamientos para trabajarlos.

La problemática estudiada genera la pregunta de investigación: ¿Cuál es el estado de la investigación sobre conciencia ambiental?

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación es descriptiva en la que se sistematiza una serie de estudios que están relacionados con la variable conciencia ambiental (Mias, 2018). Su enfoque metodológico es el cualitativo, pues no se recurrió a ningún procedimiento o programa estadístico para el análisis de los trabajos de investigación que se seleccionaron. En este estudio se indagó sobre cómo identificar, describir, comparar y analizar los aportes que, sobre la conciencia ambiental, fueron seleccionados; en este sentido, se propuso fortalecer el campo de la ciencia con las conclusiones que resultaron de la aplicación de la revisión enunciada (Ñaupas et al., 2018). Por esta razón, se reconoce que el estudio fue de tipo teórico, puesto que su finalidad fue la sistematización de la información, delimitando sus

características, coincidencias y diferencias entre los planteamientos y resultados de los trabajos estudiados (Hernández et al., 2014).

Para llegar a la selección de los estudios que se analizaron, se dio inicio a una lectura analítica de más de veinte artículos para que, luego de depurar, se llegó a los ocho trabajos que se consideraron pertinentes para esta revisión; entre ellos se consideró estudios internacionales y nacionales que se caractericen por haber sido respaldados por revistas de reconocido prestigio. Para este caso, se asumió incluir los estudios que, abordando la variable de trabajo, se hayan publicado en el periodo de 2019 hasta 2022; que el acceso a las revistas y a los artículos sea libre; además, los términos para las búsquedas con operadores booleanos fueron: evaluación, formación, enfoque, procesos pedagógicos.

La muestra final de los artículos es la siguiente:

Título	Autor y año	País	Revista	Método
Programa eduquémonos y la conciencia ambiental	De la Cruz y Groberti., 2021	Perú	Revista Ciencia Latina	Cuantitativo, experimental
Fortaleciendo la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Inicial	Andrade y Gonzales, 2021	Perú	Propuestas Educativas	Cuantitativo y experimental
Gestión ambiental y conciencia ambiental en la Institución Educativa Inicial N° 0340 Niño Jesús Mariscal Chaperito del Rímac	More Cruz, 2019	Perú	Revista Scientific	Cuantitativo y descriptivo correlacional
Conciencia ambiental y hábitos de vida saludable en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 33 de La Tinguña-Ica, 2018	Huilca Laura, 2019	Perú	Universidad José Carlos Mariátegui	Cuantitativa y descriptivo correlacional
Estudio documental: importancia de la educación ambiental en la educación básica.	Villanueva et al., 2020	Perú	Revista Iberoamericana Ambiente y sustentabilidad	
Aprendizaje basado en proyectos en Educación Ambiental. Implementación en Educación Secundaria	Ayerbe, 2021	España	Fundación Dialnet	Mixta
El juego de rol como estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia ambiental. Una Investigación Basada en el Diseño.	Cruz Lorite et al., 2020	España	Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad	Cuantitativa y experimental
Proyecto ambiental educativo como estrategia pedagógica para la generación de conciencia ambiental en los estudiantes	Carmona Díaz et al., 2021	Colombia	Fundación Universitaria Los Libertadores	Mixta
El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial	Marulanda et al., 2021	Colombia	Rev. Estudios Psicológicos	Cuantitativa

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

N°	Autores y año	Título	País	Método	Muestra	Definiciones	Conclusiones importantes
1	De la Cruz y Groberti., 2021	Programa eduquémonos y la conciencia ambiental	Perú	Cuantitativo, experimental	52 estudiantes	Cifuentes (2017) menciona que la C.A involucra que el individuo conoce sobre el contexto y sobre su misma persona; del mismo modo, el que se mantenga un comportamiento equilibrado en pro de la conservación de la naturaleza, en favor para quienes lo habitamos y lo habitaran posteriormente. Para Herrera (2015) es la idea que tiene un individuo o una sociedad, de que los bienes materiales dados por la naturaleza deben cuidarse y aprovecharse de forma racional en beneficio de nosotros y de las generaciones venideras. Para Jiménez y Lafuente (2010). Dentro de las dimensiones consideradas: cognitiva, afectiva conativa y activa que se utilizó con el fin de operacionalizar el concepto de conciencia ambiental, detallando a continuación a	Se concluyó que el programa eduquémonos influyó significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación primaria, como se pudo observar en la prueba estadística de la U de Mann – Whitney una significancia (Sig.) = 0,000 y un valor de Z = -4.296, rechazando la H0 y aceptando la Hi.

						cada una de mencionadas dimensiones.
2	Andrade y Gonzales, 2021	Fortaleciendo la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Inicial	Perú	Cuantitativo y experimental	240 estudiantes del jardín de infancia	<p>Este estudio comprendió la importancia del impulso de la conciencia ambiental desde pequeños, (Jiménez & Robles, 2016) señalaron que el interés por este tema se impulsó a partir del siglo XXI, (Vargas et al., 2013) los autores tomaron como referente la importancia del conocimiento de los antepasados para establecer un equilibrio con la naturaleza, esto se conseguirá fortaleciendo valores y hábitos para cuidar el entorno natural que los rodea. Prosser-Bravo, et al., 2020 concluyeron que en la implementación de un programa de educación ambiental es necesario ser realista, se generan expectativas en el impulso; sin embargo se presentan obstáculos como la resistencia de la comunidad escolar, las dificultades de que puede resultar su adecuación en las</p> <p>El desarrollo de la conciencia ambiental debe ser implementado desde la primera infancia, en tal sentido los niños comprenderán la importancia de valorar e impulsar el cuidado del medio ambiente que los rodea, en tal sentido los responsables de impulsar estas competencias son sus maestros, quienes deberán contar con el apoyo de sus padres o tutores, como aliados; esta realidad se evidenció al implementar el programa para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de educación inicial. La aplicación de este programa obtuvo resultados positivos, al brindar como resultados que los estudiantes obtuvieron mayoritariamente en el grupo experimental el nivel de logro esperado.</p>

							<p>áreas curriculares, y la capacidad con la que cuenta el tutor responsable de monitorear el progreso o avance. Este aporte se toma en consideración porque en el contexto que se realizó esta investigación estuvo en el contexto de la emergencia sanitaria, lo cual exigió como se señaló compromiso de la comunidad educativa para su ejecución y no fuera abandonado en pleno proceso.</p>
3	More Cruz, 2019	Gestión ambiental y conciencia ambiental en la Institución Educativa Inicial N° 0340 Niño Jesús Mariscal Chaperito del Rímac	Perú	Cuantitativo y descriptivo correlacional	38 trabajadores	La conciencia ambiental es el sistema interno de vivencias, conocimientos y experiencias que la persona utiliza activamente en su relación con el medio ambiente. Se trata de un concepto multidimensional, en el que han de identificarse varios indicadores. Ante ello, la conciencia ambiental significa conocer nuestro entorno para su conservación	<p>existe una correlación significativa (Rho de Spearman = 0.820) entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en la Institución Educativa Inicial N° 0340 Niño Jesús Mariscal Chaperito del Rímac. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. De la misma manera, hay correlación significativa (Rho de Spearman = 0.842) entre la</p>

						<p>y protección, de tal manera que, se preserve y pueda servir a las generaciones siguientes, realizando constantemente actividades a favor de nuestro ambiente. Moyano & Jiménez (2005) indican que ambiente, comprende la suma de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar o momento determinado, que influyen en la humanidad, así como en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el cual se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos intangibles como la cultura.</p>	<p>propuesta pedagógica ambiental y la conciencia ambiental en la Institución Educativa Inicial N° 0340 Niño Jesús Mariscal Chaperito del Rímac. .</p>
4	Huilca Laura, 2019	Conciencia ambiental y hábitos de vida saludable en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 33 de	Perú	Cuantitativa y descriptivo correlacional	52 niños	<p>Alea (2006) la reconoce como el conocimiento responsable que ha adquirido una persona para actuar sobre su entorno con una perspectiva de cuidado y protección, producto de sus experiencias, de sus vivencias y de los conocimientos adquiridos.</p>	<p>Se estableció que existe relación directa y significativa entre conciencia ambiental y hábitos de vida saludables en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 33 de la Tinguña-Ica, 2018, esto pudo</p>

		La Tinguña-Ica, 2018			Jiménez y Lafuente (2011) la define aquella percepción u opinión interiorizada por una persona en relación al cuidado del medio ambiente las cuales van a predisponer a la persona a desarrollar acciones y comportamientos en benéfico al medio ambiente, es decir, su protección y conservación.	ser inferido con el valor obtenido de la correlación de Rho Spearman la cual fue de $r=0,719$, tal como se evidencia en la tabla 13. Esto refleja que existe una relación positiva de 0,719 entre la conciencia ambiental y hábitos de vida saludable; es decir, a un alto nivel de conciencia ambiental le corresponde un buen nivel de hábitos de vida saludable.
5	Villanueva et al., 2020	Estudio documental: importancia de la educación ambiental en la educación básica.	Perú	19 artículos	El constante accionar del hombre sobre el medio ambiente continúa ocasionando daños irreversibles al planeta y, consecuentemente, a la supervivencia de todas las formas de vida en él. En la búsqueda de soluciones para esta problemática y de herramientas que permitan reorientar la conciencia social hacia una cultura amigable con el entorno, la educación ambiental deviene en una de las opciones para formar a las nuevas generaciones en la	La revisión de la literatura demostró que todos los estudios (tabla 1) que formaron parte de la muestra convergen en una misma idea: La educación ambiental permite desarrollar una visión ambientalista en los estudiantes. Además de potenciar el vínculo con el medio ambiente, el sentido de pertenencia y la formación progresiva de la conciencia ambiental que la misma suscita, tienen un impacto positivo en valores y actitudes como el respeto, la empatía y el pensamiento crítico.

						sostenibilidad, a partir de su futuro rol como promotores del desarrollo. (Wongpaibool et al., 2016; Torquati et al., 2017; Aguilera, 2018)	
6	Ayerbe, 2021	Aprendizaje basado en proyectos en Educación Ambiental. Implementación en Educación Secundaria	España	Mixta	26 estudiantes	Desarrollar una conciencia ambiental temprana es apremiante, y esto se debe tomar tanto como una meta social y educativa para llegar a una sociedad de excelencia. Es muy importante empoderar a los estudiantes para que logren alcanzar las competencias que le permitan afrontar con eficiencia a los diversos desafíos y problemáticas de una sociedad tan cambiante y coyuntural. (Prosser-Bravo, Salazar-Sepúlveda, et al., 2020) precisaron que, en la Conferencia de Estocolmo del año 1972, inició la Educación Ambiental; sin embargo en la conferencia de Rio realizada el año 1992, se incluyó a los niños y jóvenes a ser sujetos	El funcionamiento del método ABP fue bueno en cada uno de los grupos de aplicación pues se ha evidenciado que los estudiantes han mostrado una participación coherente con los objetivos planteados; sin embargo, se resalta que los resultados han sido más significativos en el primer año de aplicación que en el segundo año.

						activos en iniciativas ambientales.	
7	Cruz Lorite et al., 2020	El juego de rol como estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia ambiental. Una Investigación Basada en el Diseño.	España	Cuantitativa y experimental	203 participantes	Muñoz, 2011; Villamandos y (2012) sostienen que la Conciencia Ambiental constituye la expresión final de la confluencia de, al menos, cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa, y que determina, en última instancia, el comportamiento y relación que el individuo establece con su medio ambiente.	la DBR ha resultado útil en el proceso de mejora del juego de rol, especialmente, en cuanto a mejorar el trato de los procedimientos que conllevan el movilizar puntos de vista alrededor de problemas concretos y el aprendizaje de conocimientos de la ciencia básica sobre cómo producir energía nuclear.
8	Carmona Díaz et al., 2021	Proyecto ambiental educativo como estrategia pedagógica para la generación de conciencia ambiental en los estudiantes	Colombia	Mixta	60 estudiantes de quinto de secundaria	Las instituciones educativas tienen que brindar la posibilidad de que se practique la interdisciplinariedad; es decir, integrar diferentes áreas y disciplinas alrededor de un mismo objetivo (Ministerio de Educación Nacional, 2018, pág. 12). Por esta razón se promueve la realización de diversos Proyectos Ambientales en educación, vistos como	Por medio de este estudio propuesto se proponen herramientas transversales a toda actividad que se proyecta y ejecuta en la I.E Juan Pablo Segundo de Palmira a partir del Proyecto Ambiental Educativo (PRAE) cuyo centro y fundamento es el fortalecimiento de conciencia ambiental en los alumnos y una visión que respete la vida y que cuide el planeta en el que todos participen de la preocupación

herramientas interdisciplinarias con las que se promueve generar ocasiones de análisis educativo y académico, por medio de los cuales los individuos asuman modificar aspectos culturales y cívicos en pro de políticas ambientales sustentables.	por ejecutar acciones cotidianas; por ejemplo, el reciclar o cuidar las plantas sembradas en el ambiente de la I.E, con lo que se puede conseguir un efecto de bola de nieve hacia el cuidado de los salones, de los recursos físicos del lugar y el respeto hacia los compañeros.
---	--



La primera constatación que se asume de la revisión de estos artículos académicos es que, preponderantemente, los estudios se plantean desde el método cuantitativo, lo que está corroborado porque, el 75% de los estudios seleccionados asumen este tipo de investigación; por lo tanto, solo dos han sido planteados con una metodología mixta, por otro lado, de acuerdo al país en el cual se han realizado los estudios, se nota una prevalencia de investigaciones peruanas (62,5%), dos de ellas (25%) provienen de España y una (12,5%) es un estudio colombiano; esta situación puede deberse a una gran preocupación de los investigadores peruanos por buscar mecanismos para revertir el tremendo daño ecológico que sufren los diversos ecosistemas en el Perú.

En lo que se refiere a la concepción de Conciencia Ambiental es parte del razonamiento y la toma de conciencia del ser humano y que se proyecta sobre la conservación del medio ambiente; por eso, se refiere al conocimiento que tiene la persona sobre sí mismo y todo aquello que lo rodea; así como mantener una conducta equilibrada para poder conservar nuestro medio ambiente en favor para quienes lo habitamos y lo habitarán posteriormente. En este sentido, Herrera (2015) concibe la conciencia ambiental como la idea que tiene un individuo o una sociedad, de que los bienes materiales dados por la naturaleza deben cuidarse y aprovecharse de forma racional en beneficio de nosotros y de las generaciones venideras; aunque el término “idea” parezca muy vago, hace referencia, primero, a que es individual y colectiva; segundo a que tenemos responsabilidad sobre la naturaleza, de la cual dependemos y de la cual nos aprovechamos.

Otro elemento importante es la necesidad de poder formar en conciencia a la niñez, puesto que ellos serán quienes asuman la responsabilidad de ir modificando sus conductas y, con ello, responsabilizarse de enmendar los tremendos desastres que han cometido las generaciones anteriores y sigue cometiendo la generación actual. Por esta razón, es muy importante que se empodere a los estudiantes para que logren alcanzar las competencias que le permitan afrontar con eficiencia a los diversos- desafíos y problemáticas de una

sociedad tan cambiante y coyuntural. (Prosser-Bravo, Salazar-Sepúlveda, et al., 2020). En este aspecto, resalta también que el rol formador de conciencia está recayendo en la escuela, especialmente en los docentes, quienes que, sin ser los primeros formadores en valores, deben asumir el reto, porque se considera que la familia está tan golpeada que no logra reaccionar; entonces, para formar nuevas actitudes en las nuevas familias, la formación de la conciencia ambiental deben recibirla los estudiantes, desde los primeros grados de educación formal.

En lo relacionado con las conclusiones a las que arribaron los autores de los artículos revisados se pudo identificar que se reconoce el impacto negativo de la intervención humana sobre el medio ambiente, pero también se ha puntualizado el efecto positivo que tiene el aplicar experiencias sistematizadas que puedan influir en la conciencia de los estudiantes, pues se ha demostrado que, cada uno de los talleres o programas propuestos, ha tenido efectos positivos y significativos, no solo en la toma de conciencia sino también en la práctica de acciones de preservación y cuidado medioambiental.

4. CONCLUSIONES O CONSIDERACIONES FINALES

Se ha identificado que cada vez son más docentes los que asumen aplicar estrategias para desarrollar la conciencia ambiental en el contexto escolar, especialmente encaminados a los estudiantes, desde los primeros años de la educación formal, hasta los grupos de estudiantes del nivel superior.

La conciencia ambiental está considerada como un contenido de naturaleza transversal; es decir, que involucra a cada una de las áreas del currículo y a cada agente educativo; por esta razón, debe ser abordada desde diferentes aristas, pues necesita que los estudiantes puedan darse cuenta que el medio ambiente tiene diversos aspectos relevantes y que, de su conservación depende nuestra existencia en el planeta.

Es importante plantear programas y talleres de educación ambiental que procuren involucrar a docentes, directivos, administrativos, padres de familia, estudiantes y demás

actores sociales por la necesidad de toma de conciencia ambiental, teniendo en cuenta los cuatro áreas fundamentales como son la cognitiva, afectiva, conativa y activa para que se conozca, se sienta parte, se responsabilice y se actúe en defensa y preservación de la naturaleza.

LISTA DE REFERENCIAS

Andrade Cavедуque, M. J. ., & Gonzales Sánchez, A. del C. . (2021). Fortaleciendo la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Inicial. *Revista De Propuestas Educativas*, 3(6), 120–128. Recuperado a partir de <https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/705>

Añezco, M. (2016). *Sistema de actividades didácticas para fortalecer la enseñanza de la Educación Ambiental en la Institución Educativa N°093 Efraín Arcaya Zevallos de Zarumilla-Tumbes, 2016*. (Tesis doctoral). Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, Perú. Recuperado de Biblioteca virtual de la Universidad Cesar Vallejo Sede Piura.

Buchanan, J., Pressick-Kilborn, K., y Maher, D. (2018). Promoting Environmental Education for Primary School-aged Students Using Digital Technologies. *EURASIA J Math Sci Tech*, 15. <https://www.ejmste.com/article/promotingenvironmental-education-for-primary-school-aged-students-using-digitaltechnologies-5622>

Carrera, M., Carrera, B. y Yance, C. (2016). Las 4R como estrategias de conservación ambiental. *Revista DELOS: Desarrollo Local Sostenible*, (27). <https://www.eumed.net/rev/delos/27/4R.html>

Cifuentes, W (2017) *Cultura y conciencia ambiental*. Recuperado de <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/7637>

Damerell, P., Howe, C. and Milner-Gulland, E. (2013). *Child-orientated environmental education influences adult knowledge and household behavior*. *Environmental*

Research Letters. Recovered from

<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1748-9326/8/1/015016/pdf>

De La Cruz Sánchez , M. Y., & Medina Corcuera, G. A. (2022). Programa eduquémonos y la conciencia ambiental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 14687-14704. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1425

De los Ríos, G. (2018). *Aplicación del Plan Nacional de Educación Ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de educación primaria de las escuelas ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho*. Obtenido de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3069/TESIS%20OCT.EDUC_GLORIA%20ERNESTINA%20DE%20LOS%20R%C3%8DOS%20ORELLANA%20DE%20FONTES.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Díaz, M. (2016). *Evaluación del programa de capacitación de la Comisión de educación ambiental*. Cuestionario de evaluación. Costa Rica.

Duarte, R., Escario, J., y Sanagustín, M. (2017). The influence of the family, the school, and the group on the environmental attitudes of European students. *Environmental Education Research*, 23 (1). <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13504622.2015.1074660>

Edsand, H.-E. y Broich, T. (2020). The impact of Environmental Education on environmental and renewable energy technology awareness: Empirical evidence from Colombia. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 18(4), 611-634. <https://doi.org/10.1007/sl0763-019-09988-x>.

Egaña, M. (2018). *Significado otorgado a la Educación Ambiental por diversos tipos de establecimientos educacionales en Chile: Un análisis de experiencias publicadas*. Universidad de Chile. Santiago – Chile. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/147358/ega%C3%B1a%20pacheco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Estrada Araoz, E., Mamani Uchasara, H., & Huaypar Loayza, K. (2020). *Eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú*. *Ciencia Amazónica* (Iquitos), 8(1), 85 - 98. <https://doi.org/10.22386/ca.v8i1.282>.
- Federovisky, S. (2017). *Los mitos del medio ambiente, mentiras, lugares comunes y falsas verdades*. Ed. Marcial Pons, Ediciones Jurídicas y Sociales. Recuperado de <https://www.marcialpons.es/libros/los-mitos-del-medioambiente/9788494074103/>
- Herrera, L. (2015) Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de CDI Chapinerito de la ciudad de Ibagué. (Tesis de postgrado) Universidad de Tolima, Ibagué.
- Jiménez, M. y Lafuente, R. (2010). Defining and measuring environmental consciousness. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, 68(3), 731-755. doi: 10.3989/ris.2008.11.03
- Kwan, B., Cheung, J., Law, A., Cheung, S., Shun, P. (2017). *Conservation education program for threatened Asian horseshoe crabs: A step towards reducing community apathy to environmental conservation*. *Journal for Nature Conservation*. Recovered from <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1617138116302539>
- Mera, H. (2017) “Propuesta de un Programa Educativo Investigativo para mejorar el aprendizaje de investigación de los docentes de la Institución Educativa N° 00925 - “Santa Isabel” – Nivel Secundaria, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016”, [Tesis de postgrado] Universidad César Vallejo, Tarapoto.
- Noblecilla, H. (2020) *Estrategias medio ambientales en la escuela*. Tumbes: Univa.

- Obispo (2017) *Programa huerto escolar en la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa República de Bolivia-2017*. Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Rojas, Y. (2015). *Perú: Realidad y desafíos bajo el contexto del cambio climático y contaminación ambiental*. Recuperado de <https://gestion.pe/blog/bloguniversitario/2015/11/peru-realidad-y-desafiosbajo-el-contexto-del-cambio-climatico-y-contaminacionambiental.html?ref=gesr>
- Román, T. (2018). *Rol de la educación ambiental en la gestión ambiental local: Análisis de los programas ambientales en la Ilustre Municipalidad de Santiago, Chile*. Instituto de Estudios Urbanos y Territoriales de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de http://estudiosurbanos.uc.cl/images/tesis/2018/MHM_RomanTatiana.pdf
- Vásquez, Y. (2017). Estrategias de enseñanza aprendizaje en el proceso de conservación del medio ambiente en los alumnos de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” – Pillcomarca – Huánuco. *Revista Gaceta Científica*, 3 (1). <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/gacien/article/view/417/382>
- Villanueva et al. (2020) Importancia de la educación ambiental en la educación básica. *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad* ISSN: 2697-3510I e-ISSN: 2697-3529DOI:<https://doi.org/10.46380/rias.v3i1.4>Vol. 3 No. 1., enero-junio 2020, pp.06-14