



Factores Socioeconómicos Y Su Impacto En El Desempeño Escolar Con Alumnos De 15 A 18 Años En La Unidad Educativa Salinas

Nancy Avilés Santillán¹

nancyavilessant@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-5598-5038>

UTEL Universidad Tecnológica Latinoamericana en Línea
Ecuador/Guayaquil

RESUMEN

Este trabajo científico de investigación hace referencia a la influencia de los factores socioeconómicos y su impacto en el desempeño escolar. Tiene como objetivo principal determinar los factores socioeconómicos y su impacto en el desempeño escolar con los alumnos de 15 y 18 años en la Unidad Educativa Salinas. Además de utilizar la técnica de la encuesta, la que se llevó a cabo con 30 padres de familia de la Unidad Educativa Salinas que permita dar paso a un análisis de discusión mucho más elocuente, de forma que puedan relacionarse diversos criterios por medio de las preguntas planteadas en la encuesta. Después de la familia, la escuela es el segundo grupo primario de convivencia. La escuela surge por la incapacidad de los padres de dar una educación intelectual completa a sus hijos. Abarca varios aspectos: intelectual, físico, afectivo, religioso, ético, moral y profesional. Para alcanzar todos estos, se utilizan una serie de sistemas y medios que facilitan el desarrollo de la dimensión individual y social de la persona. El desarrollo escolar de alumnos en los rangos de 15 a 18 años resulta más esforzado desde el punto de vista económico tomando en cuenta que en esta población se encontraron alumnos con cargas familiares, es decir que mantienen su hogar, y también madres las mismas que llevan la economía de su casa, desde este punto desarrollar un rendimiento óptimo es considerado difícil.

Palabras claves: Escolar, socioeconómicos, desempeño, rendimiento.

¹ Autor Principal

Socioeconomic factors and their impact on school performance with students aged 15 to 18 in the Salinas Educational Unit

ABSTRACT

This scientific research paper refers to the influence of socioeconomic factors and their impact on school performance. Its main objective is to determine the socioeconomic factors and their impact on school performance with students aged 15 and 18 at the Salinas Educational Unit. In addition to using the technique of the survey, which was carried out with 30 parents of the Salinas Educational Unit that allows to give way to a much more eloquent discussion analysis, so that different criteria can be related through the questions posed in the survey. After the family, the school is the second primary cohabitation group. The school arises from parents' inability to give a complete intellectual education to their children. It covers several aspects: intellectual, physical, affective, religious, ethical, moral and professional. To achieve all these, a series of systems and means are used that facilitate the development of the individual and social dimension of the person. The school development of students in the 15-18 age ranges is more economically intensive taking into account the fact students with family burdens were found in this population. That is to say that they maintain their home, and also mothers who carry the economy of their home, from this point develop an optimal performance is considered difficult.

Keywords: *School, socioeconomic, performance, yield.*

Artículo recibido 02- mayo 2023

Aceptado para publicación: 29 mayo 2023

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se redacta para hacer referencia de los diversos factores socioeconómicos que generan un impacto en el desempeño escolar, se pretende determinar y analizar estos factores e identificar la calidad del desempeño escolar y seleccionar los aspectos relevantes mediante el uso bibliográfico y de la encuesta.

Es importante tomar en cuenta estos factores socioeconómicos en el contexto escolar, ya que es donde se lleva a cabo las actividades de formación, y puede determinar el aprendizaje y el rendimiento académico como parte de un componente para adquisición de bienes que ayuden a la escolaridad. Así entonces, es relevante identificar las necesidades de los estudiantes a nivel comportamental, afectivo emocional, aptitudinal y social, ya que, al parecer las formas de aprendizaje que motivan la interacción entre alumnos, son las que evidencian mayor rendimiento académico, aun así, en algunos casos demanda la adquisición de instrumentos tecnológicos que no en todos los hogares está disponible (Torres E. , 2020).

Los estudios de la influencia de la condición social del alumno sobre su rendimiento, indica Muelle (2019) tienen una larga tradición en las evaluaciones aplicadas en diferentes disciplinas y grados. Las evaluaciones nacionales tanto muestrales como censales en diferentes grados de primaria, así como la mayor participación del país en las evaluaciones internacionales, en particular las pruebas PISA, han permitido incrementar y acumular valiosa información sobre la eficacia y equidad del sistema educativo. Muchas de estas evaluaciones señalan que, a pesar de algunos progresos en la expansión en la cobertura de la educación de las últimas décadas, en primaria, los resultados de los rendimientos son modestos y subsisten todavía las desigualdades sociales.

De esta manera es de enorme trascendencia, según Alvear (2021) el planteamiento de este tema que permite hacer un análisis y como tal una descripción del entorno académico en las áreas de estudios la Unidad Educativa donde se desenvuelven. No es fácil que un estudiante pretenda educarse en un área que no le ofrecen las garantías pedagógicas ni socioeconómicos para su desempeño escolar y como tal se limita el poder desarrollar habilidades y destrezas.

En el Ecuador, las políticas emprendidas en años recientes a nivel educacional, se circunscriben en el incremento y mejoramiento de la infraestructura escolar, además de mejorar las condiciones

laborales de los docentes (Vizueta, 2020). Sin embargo, es necesario contemplar que el aumento de los recursos educativos disponibles junto con los atributos socioeconómicos y culturales de las familias ecuatorianas con niños, si bien incide en el desempeño educativo, el nivel de eficiencia en el uso de esos recursos también tiene un impacto en el desempeño del estudiante (Martinez, 2021).

La situación socio económica que atraviesa nuestra sociedad local provoca afectaciones en diversos sistemas, sin embargo, el educativo es uno de los que más consecuencias irreversibles afronta, personas de diversas edades deben cambiar sus útiles escolares por herramientas laborales para poder sustentarse a sí mismos y a sus familiares (Macias, 2021).

Objetivo general

Distinguir los factores socioeconómicos y su impacto en el desempeño escolar con los alumnos de 15 y 18 años en la Unidad Educativa Salinas.

Objetivos Específicos

- Analizar los factores socioeconómicos y el impacto que genera en el desempeño escolar con los alumnos de 15 y 18 años en la Unidad Educativa Salinas.
- Identificar la calidad del desempeño escolar en los alumnos de 15 y 18 años en la Unidad Educativa Salinas.
- Clasificar los aspectos más relevantes de la investigación en cuanto a los factores socioeconómicos para reducir su impacto en el desempeño escolar en los alumnos de 15 y 18 años en la Unidad Educativa Salinas.

METODOLOGÍA

En el desarrollo de la presente investigación hemos empleado el método deductivo y la técnica de la encuesta, el método deductivo tal como lo indica Torres (2020) “permite determinar las características de una realidad particular que se estudia por derivación o resultado de los atributos o enunciados contenidos en proposiciones o leyes científicas de carácter general formuladas con anterioridad.”

En tal sentido hemos creído pertinente contar varias fuentes bibliográficas que nos permitan contar con información actualizada y datos reales sobre los factores socioeconómicos y el impacto en el desempeño docente.

Además de utilizar la técnica de la encuesta, la que se llevó a cabo con 30 padres de familia de la Unidad Educativa Salinas que permita dar paso a un análisis de discusión mucho más elocuente, de forma que puedan relacionarse diversos criterios por medio de las preguntas planteadas en la encuesta.

Resultados y discusión

El factor socioeconómico esta dado en base a dimensiones de estudio (vivienda, educación, económica, bienes, tecnología y hábitos de consumo) designados por la sociedad, que agrupa a ciertas cantidades de personas de acuerdo a su estatus de vida (Macias, 2021).

Las actividades económicas se encuentran relacionadas según Cruz (2021) con el mercado mundial, así como con el contexto de los países donde se ubica la empresa, esto determina muchas veces su grado de desarrollo, pues las características regionales influyen en el nivel competitivo que se pueda adquirir; por ejemplo, el índice de crecimiento de la población afecta el posible desarrollo de una empresa, pues establece un patrón respecto a qué insumos pueden acceder ciertas personas y qué otros serán más difíciles de obtener (p. 10).

Aunque cada territorio se puede ver afectado de un modo u otro en función del sector al que pertenezca y del tipo de negocio o forma de generar ingresos, de forma general se consideran factores económicos permanentes los que se muestran a continuación:

- Crecimiento de la población: los movimientos de la población del área donde opera la empresa afectan directamente a su funcionamiento y sus posibilidades de crecimiento. A día de hoy es un factor negativo en toda Europa, y es que los índices de mortalidad superan a los de natalidad debido al hundimiento del número de nacimientos en los últimos años. Y es que, a menor población, menor mercado y por tanto menos posibilidades de crecimiento para las empresas.
- Desarrollo económico de la región: el lugar en el que está instalada una empresa y la economía más o menos desarrollada que tenga afecta de forma

directa a la misma. Y es que es algo que influirá en sus niveles de ventas, de crecimiento o de disponer de un personal más o menos cualificado.

- Salarios: los mercados altamente regulados generan rigideces salariales que perjudican la capacidad de las empresas para contratar personal o para fijar un sueldo determinado en función de su capacidad en cada momento. Esto se traduce en un mayor desempleo y por tanto en una menor capacidad de compra de población que afecta negativamente al crecimiento de las empresas.
- Existencia de materias primas: la existencia en mayor o menor medida de las materias primas que las empresas emplean en sus procesos productivos influyen de forma directa en su funcionamiento y resultados. Los precios de estas materias primas son uno de los factores económicos en los que los empresarios se fijan permanentemente, pues de ellos dependen los niveles de producción y la sostenibilidad a medio y largo plazo (Gracia, 2022, pág. 12).

Las condiciones socioeconómicas de una población, región o país según Zambrano (2019) se establecen a través de indicadores diversos como: ingresos y gastos de hogares; consumo de la población; el peso de la deuda pública y el gasto social en el país; los programas –y sus resultados– de lucha contra la pobreza; la evaluación de los indicadores relativos a los Objetivos del Milenio y del índice de desarrollo humano; la socioeconomía del medio ambiente y el impulso a las energías limpias; los estrangulamientos sectoriales (como transporte, educación, salud, organización institucional y regional) y su repercusión; la lucha contra la corrupción; el mejoramiento de la gobernabilidad y el diseño de políticas fiscales robustas y equitativas; el análisis y difusión de temas relacionados con el libre comercio; la productividad; y el cooperativismo y asociación empresarial (p. 3).

Uno de los principales componentes, según Garces (2022) que determina el nivel socioeconómico de un individuo y una familia, son los ingresos, los cuales dependen en gran medida del tipo de empleo que una persona tiene. En sociedades que están caracterizadas por un mercado laboral competitivo e inestable, la educación se convierte en una herramienta básica y necesaria para tener mayores oportunidades de encontrar un empleo bien remunerado (p. 35).

La situación socioeconómica de vital importancia en el proceso educativo y que en última instancia es el que decide la calidad de los estímulos que recibe el estudiante y su acceso a los elementos de la calidad de la cultura (Jadue, 2020), La calidad de la escuela tiene desde ya una considerable incidencia en el rendimiento educativo. El currículo, la calificación de los docentes, los textos escolares, los otros materiales de apoyo utilizados, la infraestructura escolar, influyen en todos los aspectos del proceso de aprendizaje (Cruz, 2021).

Para el factor socio económico, según Muelle (2019) la educación juega un papel muy importante, ya que es el proceso por el cual se desarrollan las habilidades y valores, que producen los cambios intelectuales, emocionales y sociales en un individuo, permite contribuir al desarrollo, crecimiento económico, cultural y social.

Después de la familia, la escuela es el segundo grupo primario de convivencia. La escuela surge por la incapacidad de los padres de dar una educación intelectual completa a sus hijos. Abarca varios aspectos: intelectual, físico, afectivo, religioso, ético, moral y profesional. Para alcanzar todos estos, se utilizan una serie de sistemas y medios que facilitan el desarrollo de la dimensión individual y social de la persona (Zambrano, 2019, pág. 8).

El desempeño escolar se lo puede definir de varias formas según los diferentes investigadores:

- Es el lenguaje cotidiano de las instituciones educativas, involucra los resultados académicos como la parte comportamental y actitudes de los estudiantes (Alvear, 2021).
- El desempeño escolar es una de las capacidades del estudiante, que expresa todo el conocimiento que adquirió en el proceso de la formación académica (Torres E. , 2020).
- El desempeño escolar es el proceso más importante en el aprendizaje es el resultado de las labor escolar realizado por el estudiante, es decir la cantidad de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas adquiridas por el docente en la institución educativa, dentro de un marco de evaluación cualitativa, donde la enseñanza es un proceso de reconstrucción de conocimientos elaborados por los propios educandos en interacción con su entorno natural, social, con el apoyo de un mediador el docente (Martinez, 2021).

Actualmente, la Educación se reconoce como la causa principal del Progreso y de los avances como desarrollo. Una visión nueva de la educación debe ser capaz de hacer realidad las

posibilidades intelectuales, espirituales, afectivas, éticas, entre otros, que garanticen el progreso de la condición humana, que promueva un nuevo tipo de ser humano capaz de ejercer el derecho al desarrollo justo equitativo, que interactúe en convivencia con sus semejantes y con el mundo, y que participe activamente de la preservación de sus recursos (Abedrabo, 2021).

El rendimiento académico es la conjugación de distintos factores multicausales que inciden en el resultado académico, en el que interactúan elementos sociodemográficos, psicosociales, pedagógicos, institucionales y socioeconómicos; entre ellos, elementos tan variados como: la motivación, la ansiedad, la autoestima, la percepción del clima académico, el entusiasmo, el docente, el sentido de propósito y demás (Macias, 2021).

Así entonces indica (Cruz, 2021) que:

Es común oír entre los alumnos con bajo rendimiento académico dar como excusa que no tienen apoyo económico de sus padres para cumplir con las actividades fuera de clase que el maestro les pide como reforzamiento del aprendizaje, sin embargo, encontramos alumnos de alto nivel académico que, con pocos recursos económicos, logran cumplir con las evaluaciones de medición del conocimiento plenamente y acorde con el programa de estudio del maestro y además con expectativas superadas (p. 5).

De acuerdo con lo que indica Fajardo (2021) existen tres factores que inciden en las diferencias entre instituciones en cuanto la calidad de la educación.

- Primer factor, relacionado con la calidad de los docentes, el estudio encuentra que las personas que deciden ser docentes en la mayoría de los casos son estudiantes con baja preparación académica y los programas de licenciatura existentes carecen de calidad y presentan limitaciones dando como resultado bajo desempeño académico. Por el contrario, se encontró que a mayor preparación académica de los docentes menor es la deserción de estudiantes y mejor el rendimiento en las pruebas de conocimiento, como lo son las pruebas del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) y las Pruebas Globales del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés).

- Segundo factor tiene que ver con la capacidad institucional y de gestión de la entidad educativa, y los recursos a los que tiene acceso, incluyendo la infraestructura física, la parte más afectada en el momento de la contratación de docentes son las zonas rurales.
- En el tercer factor se encuentra la jornada escolar, siendo que la jornada completa tiene efecto positivo ya que reduce el embarazo adolescente, mitiga el crimen y el consumo de alcohol y drogas (p. 7).

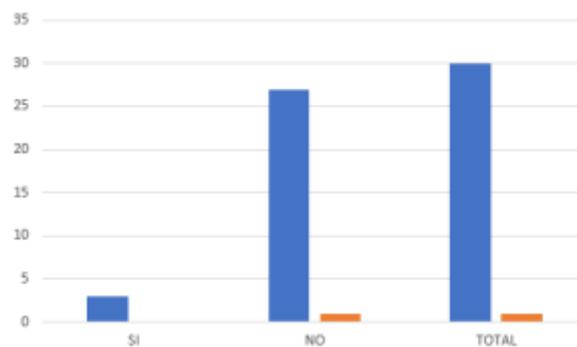
Desarrollo y análisis de la encuesta

Pregunta 1: ¿Cree usted que los factores socioeconómicos no tienen que ver con el desempeño escolar?

Tabla 1.

SI	3	10%
NO	27	90%
TOTAL	30	100%

Gráfico 1.



Elaboración propia.

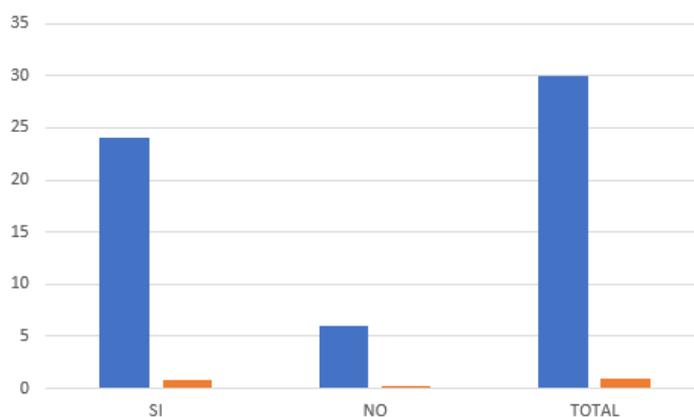
De 30 padres de familia encuestados, 3 respondieron que, SI correspondiente al 10% mientras 27 respondió que NO que corresponde al 90%, para esto se puede decir que en su mayoría los encuestados piensan que el factor económico va ligado con el desempeño escolar.

Pregunta 2: ¿Cree usted que el factor económico este ligado al desempeño escolar y al núcleo de la familia?

Tabla 2

SI	24	80%
NO	6	20%
TOTAL	30	100%

Gráfico 2



Elaboración propia.

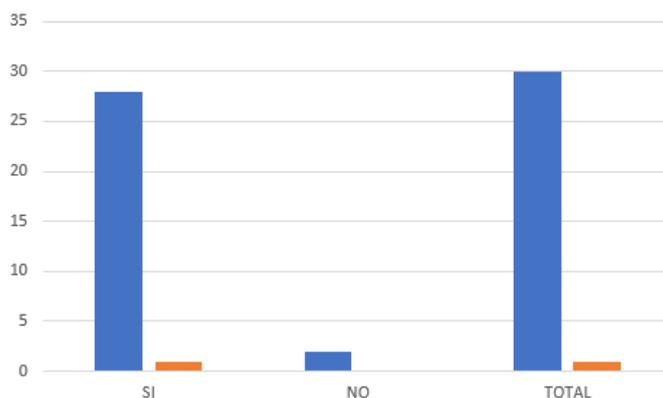
De 30 padres de familia encuestados, 24 respondieron que SI que corresponde al 80% mientras 6 respondieron que NO que corresponde al 20%, por lo que podemos considerar que la mayoría de los encuestados creen que, el factor socioeconómico está ligado no solo al rendimiento escolar sino también al desempeño del núcleo familiar lo que crea una actividad cíclica y entrelaza un tema con otro.

Pregunta 3 ¿Considera usted que es necesario tomar en cuenta el factor socioeconómico al momento de medir el desempeño docente y de desarrollar actividades que demanden la compra de recursos?

Tabla 3

SI	28	93%
NO	2	7%
TOTAL	30	100%

Gráfico 3



Elaboración propia.

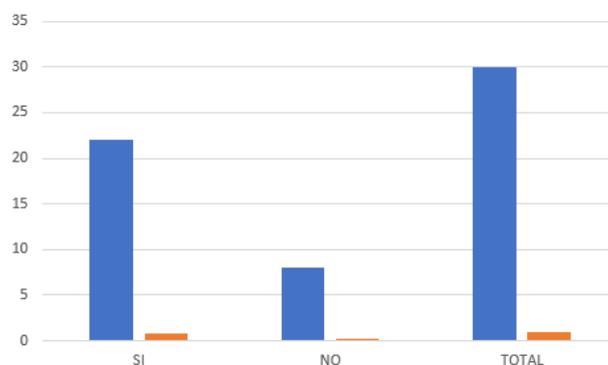
De 30 padres de familia encuestados, 28 respondieron que SI que corresponde al 93.33% mientras 2 respondieron que NO que corresponde al 6.66%, por lo que podemos deducir es importante crear actividades que puedan mejorar el rendimiento escolar, y que al mismo tiempo no demande gastos excesivos de recursos para estas actividades.

Pregunta 4 ¿Cree usted que un factor socioeconómico predominante es el llevar una carga familiar y al mismo tiempo estudiar?

Tabla 4

SI	22	73%
NO	8	27%
TOTAL	30	100%

Gráfico 4



Elaboración propia.

De 30 padres de familia encuestados, 22 respondieron que SI que corresponde al 73.33% mientras 8 respondió que NO que corresponde al 26.66%, por lo se considera un factor socioeconómico y de gran influencia en el rendimiento escolar el hecho de llevar una carga familiar.

En base a la encuesta realizada a treinta padres de familia se pueden evidenciar que: los factores socioeconómicos tienen un gran impacto en el rendimiento escolar de los alumnos de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Salinas, lo que nos lleva a reflexionar acerca del ajuste de las planificaciones y que sean más aterrizadas de acuerdo a las necesidades y a la realidad de los alumnos, y flexibles en cuanto a los recursos usados en las mismas.

CONCLUSIONES

La educación está en estrecha relación con el medio socioeconómico, el nivel de ingresos en las familias, el nivel educativo de los padres, va muy ligada a la situación del empleo, ya que la gente espera obtener un puesto proporcionado al grado de sus estudios. Los alumnos en etapa escolar están obligados a trabajar para satisfacer sus necesidades básicas. Esta es una de las causas por la limitada eficacia de la enseñanza y una sociedad más educada y competente. La educación influye poderosamente en la formación de una clase social con pensamiento crítico.

El desarrollo escolar de alumnos en los rangos de 15 a 18 años resulta mas esforzada desde el punto de vista económico tomando en cuenta que en esta población se encontraron alumnos con cargas familiares, es decir que mantienen su hogar, y también madres las mismas que llevan la economía de su casa, desde este punto desarrollar un rendimiento optimo es considerado difícil ya que no es la realidad de los niños que solo se dedican a estudiar sino también a llevar un hogar y saber elegir entre un cuaderno o la comida de ese día.

Los aspectos más relevantes en cuanto a los factores socioeconómicos para reducir el impacto negativo en el desempeño escolar serian, entre otros, una estabilidad económica que solo lo daría un trabajo con beneficios de ley, lo que resulta un factor predominante al adquirir los útiles escolares sin dejar a un lado las necesidades del hogar, así también seria otro factor socioeconómico el reducir los núcleos familiares es decir tener varios hijos lo que a futuro se mejoraría generando espacios en donde se pueda hablar acerca de la prevención de embarazos y métodos anticonceptivos, y desde el punto de vista académico mejorar la forma y los materiales

de manera que se optimicen los recursos con el fin de no adquirir materiales que quizá puedan no ser usados en corto o mediano tiempo.

El trabajo de investigación en conclusión da cabida a un amplio abanico de temas para desglose de próximos temas a ser investigados y que resultan relevantes en esta era en la que se desarrolla la educación y en la que cada vez más se encuentran alumnos en estos rangos de edad y en etapa de escolaridad.

BIBLIOGRAFÍA

Abedrabo, M. (2021). *Factores Socioeconómicos que Influyen en el Proceso de Aprendizaje*.

Obtenido de <http://biblioteca.uteg.edu.ec:8080/bitstream/handle/123456789/631/FACTORES%20SOCIOECONOMICOS%20QUE%20INFLUYEN%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20APRENDIZAJE%20DE%20LAS%20Y%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20CUARTO%20A%C3%91O%20DEL%20CENTRO%20DE%20EDUCACION%20GENERAL>

AL

Alvear, S. (2021). *Influencia del Factor Ambiental en la Calidad del Desempeño Escolar en el Área de Ciencias Naturales para los estudiantes del Décimo Año de Educación*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/29430>

de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/29430>

Cruz, Z. (2021). *Influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento escolar*. Obtenido de https://www.ecorfan.org/handbooks/Ciencias%20Administrativas%20y%20Sociales%20T_V/articulo_3.pdf

de https://www.ecorfan.org/handbooks/Ciencias%20Administrativas%20y%20Sociales%20T_V/articulo_3.pdf

Fajardo, E. (2021). *La evolución de la calidad en la educación media en Colombia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/339/33966543005/html/>

de <https://www.redalyc.org/journal/339/33966543005/html/>

Garces, A. (2022). *El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación*. Obtenido de <file:///C:/Users/Claro/Downloads/mcalvopiajacome,+revista+vinculos+mayo+20+2020-19-27.pdf>

de <file:///C:/Users/Claro/Downloads/mcalvopiajacome,+revista+vinculos+mayo+20+2020-19-27.pdf>

Gracia, B. (2022). *Factores económicos en la empresa*. Obtenido de <https://www.sdelsol.com/blog/pymes/factores-economicos-en-la-empresa/>

<https://www.sdelsol.com/blog/pymes/factores-economicos-en-la-empresa/>

- Jadue, G. (2020). *Factores socioeconomicos que afectan el Rendimiento Escolar de los niños y niñas*. Obtenido de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/914/TTS_24.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Macias, O. (2021). *Influencia del factor socio económico en el desempeño escolar de los estudiantes del Programa de Educación Flexible de la Unidad Educativa Fiscal Pablo Hannibal*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/27692>
- Martinez, J. (2021). *Factores de riesgo de deserción escolar durante la pandemia (Covid-19) en la Unidad Educativa " 12 de Noviembre" del cantón Pillaro*. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/789/1/TTS_MartinezRamirezJasmin_2009.pdf
- Muelle, L. (2019). *Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0252-18652020000100117&script=sci_arttext&tlng=en
- Torres, C. B. (2020). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=h4X_eFai59oC&pg=PA56&dq=metodo+deductivo&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi2jLCtzN75AhVffTABHXfdAG4Q6AF6BAgFEAI
- Torres, E. (2020). *Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000300009&script=sci_arttext
- Vizueta, K. (2020). *Factor socioeconómico en la calidad del desempeño escolar de los estudiantes de séptimo grado E.G.B. en el área de lengua y literatura de la Unidad Educativa*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26715>
- Zambrano, V. (2019). *Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/339/33966543005/html/>