

Actividades Cooperativas y Colaborativas para fortalecer el aprendizaje

Nancy Rocio Chimarro Chimarro¹

n-chi-marro@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-3297-3585>

Universidad nacional de educacion UNAE
Azogues – Ecuador

Andrea Carolina Merino Barona

andrecaro89.am3@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-6927-9589>

Universidad Tecnologica Israel
Quito - Ecuador

Marcia Margarita Moreno Saavedra

morenomarcia2016@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-3402-2944>

Universidad Técnica de Machala
Machala - Ecuador

Juan Andrés Romero Torres

juanromerot@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0006-4715-7824>

Univerdidas Andina Simón Bolívar
Quito - Ecuador

Eleutero Emistelio Alarcón Peñafiel

emitelioalarcon@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-9976-285X>

Universidad Yacambú
Cabudare - Venezuela

RESUMEN

Las actividades cooperativas y colaborativas son herramientas utilizadas para fortalecer el aprendizaje en grupos pequeños y heterogéneos a través del trabajo en equipo. En el coaprendizaje, los estudiantes trabajan juntos hacia un objetivo común, cada uno asume la responsabilidad de los desafíos que enfrenta y contribuye con sus conocimientos y habilidades a la tarea común. Por otro lado, en el aprendizaje cooperativo, los estudiantes trabajan en grupos para crear algo nuevo y comparten ideas y responsabilidades por igual. Las actividades cooperativas y colaborativas pueden incluir juegos, debates, discusiones y proyectos en equipo, entre otras. Para profundizar sobre esta metodología en el área del aprendizaje en general, se realizó un análisis descriptivo de la literatura científica ecuatoriana sobre diversos artículos de investigación publicados en los últimos años para identificar los factores que impiden su aplicación en el aula. En este estudio se resalta la importancia de las tareas y prácticas como una estrategia metodológica innovadora y cómo pueden cambiar con el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación. Como resultado se determinó que diversas herramientas contribuirían al crecimiento del campo educativo actual, jugando un papel de apoyo en todas las etapas educativas y teniendo un mayor impacto en la educación básica.

Palabras Claves: *Aprendizaje Virtual; Actividad Didáctica Asincrónica y Sincrónica; Estrategia Metodológica.*

¹ Autor Principal

Cooperative and Collaborative Activities to Strengthen Learning

ABSTRACT

Cooperative and collaborative activities are tools used to strengthen learning in small and heterogeneous groups through teamwork. In co-learning, students work together towards a common goal, each taking responsibility for the challenges they face and contributing their knowledge and skills to the common task. On the other hand, in cooperative learning, students work in groups to create something new and share ideas and responsibilities equally. Cooperative and collaborative activities can include games, debates, discussions, and team projects, among others. To delve into this methodology in the area of learning in general, a descriptive analysis of the Ecuadorian scientific literature on various research articles published in recent years was carried out to identify the factors that prevent its application in the classroom. This study highlights the importance of tasks and practices as an innovative methodological strategy and how they can change with the development of information and communication technologies. As a result, it was determined that various tools would contribute to the growth of the current educational field, playing a supporting role in all educational stages and having a greater impact on basic education.

Keywords: Learning Strategies, Teamwork, Educational Experiences.

Artículo recibido 29 abril 2023

Aceptado para publicación: 29 Mayo 2023

INTRODUCCIÓN

La cooperación es una característica del ser humano. Gracias a esto, la sociedad pudo desarrollarse porque necesitamos un colectivo en nuestras vidas. La visión tradicional y aceptada del proceso educativo es que la enseñanza y el aprendizaje generalmente tienen lugar entre dos personas: el maestro y el estudiante individual. En otras palabras, la tendencia de la práctica educativa es valorar la individualidad y buscar métodos de enseñanza individualizados. Sin embargo, el aprendizaje tiene lugar dentro de contextos sociales y aulas. Aquí es donde tienen lugar los procesos formales e informales que están influenciados por las interacciones. La escolarización es un proceso social transaccional porque implica un intercambio dinámico del currículo escolar entre profesor y alumno y entre alumno y alumno. A través de estas relaciones, los estudiantes desarrollan una identidad a través de la competitividad, el poder, los pasatiempos y los roles.

Según Martínez et al. (2019), emprender el proceso de escritura para el trabajo en equipo y sus dos significados destacados (colaboración y colaboración) fue ver cómo docentes implementaron estas dinámicas en su trabajo con estudiantes universitarios donde aplicaron el método, recopilaron y analizaron los resultados llevando a la práctica en forma de plan de acción.

De acuerdo a Guitert y Jiménez, 2000 como citó Revelo et al. (2018), la colaboración es un proceso en el que los individuos aprenden más que individualmente a través de la interacción de los miembros del equipo que son capaces de diferenciar y contrastar sus perspectivas para construir estructuras de conocimiento. para tratar.

Izquierdo et al. (2019) destacan que la colaboración implica la responsabilidad de cada persona del grupo con respecto a la tarea final de la que es responsable el equipo. Interacciones que no se enfatizan en los roles naturales de los miembros del equipo de trabajo.

Para Palacio y Deroncele (2021), señalan que la enseñanza apropiada tiene varios significados, siendo apropiada importante, prominente, prominente e importante. Por tanto, se considera aprendizaje relevante: significativo, colaborativo, contextualizado, e-learning, de desarrollo, etc. Es importante estudiar estas

características y tendencias para crear lineamientos epistemológicos y metodológicos para el entorno educativo y científico.

En el proceso de aprendizaje se crea una idea sobre cómo aprenden las personas y sobre cómo traducir los efectos de las acciones en asociaciones que desencadenan estímulos cerebrales, reforzando positiva o negativamente aquellos que reflejan la novedad de ese momento. El conocimiento utilizado en los procesos de pensamiento puede ser relevante para nuevas situaciones; así, la combinación de conceptualización efectiva y cognitiva permitirá la realización de un individuo creativo y autodirigido, generador de nuevas ideas. Sin embargo, el aprendizaje debe tener en cuenta muchos factores como: la atención, la memoria, la inteligencia, la genética, las influencias, el entorno y el desarrollo efectivo de la inteligencia.

Por lo tanto, la importancia de este estudio radica en que se enfoca en cómo estas actividades cooperativas y colaborativas pueden ser integradas y aplicadas en el proceso educativo en el Ecuador para mejorar el aprendizaje y como estrategia en todos los niveles educativos. El análisis de los artículos de investigación y el desarrollo de la información son formas descriptivas de los beneficios del uso de la colaboración y las actividades colaborativas y la comprensión de su adaptación y aplicación en el entorno educativo. Finalmente, se describen los beneficios de utilizar estas actividades en el aula, así como las resistencias que enfrenta la comunidad docente al intentar utilizar este método en el aula.

METODOLOGÍA

Tipo de Estudio

El objeto de este estudio es examinar la evolución del concepto de cooperación y actividad cooperativa para describir los diferentes elementos que lo componen, así como los métodos, grupos y modelos formulados en torno a este tema. Asimismo, el desarrollo como investigación fue descriptivo en tanto buscó explicar elementos claves de un problema, fenómeno, situación o comportamiento de una población. Su enfoque fue documental donde la información fue seleccionada de revistas, artículos y hallazgos relacionados de estudios similares de varias fuentes, con sus respectivos análisis y conclusiones. Al mismo tiempo, conocer qué tan extendida está la gamificación en la educación en Ecuador.

Técnica de Análisis

Esta investigación se realiza con el apoyo de los mapas conceptuales de diferentes autores, el cual tiene varias aplicaciones analíticas, en este caso como técnica de investigación que busca procesos de resolución de problemas como la búsqueda, organización, análisis, construcción y aplicación del conocimiento científico. Se basa en ocho ejes: concepto, clasificación, representación, diferencia, división, conexión, metodología y ejemplo.

Lineamientos del Estudio

En cuanto a los lineamientos aplicados se consideraron artículos de investigación realizados en Ecuador de las revistas Alteridad, Retos, Sophía; al igual que documentos explicativos en cuanto a las actividades que influyen en el aprendizaje y los diferentes tipos de estrategias que contribuyen, fortalecen son de mayor relevancia en el tema de estudio y el valor agregado en el ámbito educativo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para Riera 2011, citado por Peñalba y Leiva (2019), una escuela integral es un compromiso para servir a todos, agrupa a los estudiantes de una manera uniforme, centrándose en el desarrollo de cooperativas, en lugar de estructuras de aprendizaje individuales o competitivas. Presta atención a la diversidad, basado en el enfoque compositivo de la educación y el aprendizaje, dando prioridad al aumento de la interacción de los estudiantes. Por lo tanto, el aprendizaje conjunto con la cooperativa se considera una metodología básica en la construcción de esta escuela integral.

La escuela inclusiva es la que asume el compromiso de atender a todos sin excluir a nadie, y de hacerlo además según sus necesidades educativas.

Según Yusuf et al. (2019), para contextualizar, la práctica de la cooperación obviamente no es moderna. Este desafío se ha vuelto más pronunciado en este siglo, pero se ha reflejado en la dinámica de grupo en muchos campos durante las últimas décadas. Sin embargo, en los últimos años el aprendizaje cooperativo se ha vuelto más frecuente en todo el mundo en la pedagogía. Apoyó la transición de la educación centrada en el maestro a métodos centrados en el estudiante. Esto requiere interacción y resultados entre colegas, ya que el trabajo de varias personas logra el mismo objetivo.

Evolución Conceptual

El concepto de aprendizaje colaborativo ha evolucionado a lo largo de los años. Los diversos estudios disponibles en la literatura sobre este tema revelan objetivos trazados para el aprendizaje cooperativo en una escala temporal desde finales del siglo XX hasta la actualidad, cuando este método se conceptualizaba cercano a la búsqueda de la eficiencia, evaluado como una estrategia de inclusión.

Para Dooly 2008, citado por Trejos (2018), el aprendizaje cooperativo a diferencia del aprendizaje individual utiliza los recursos, habilidades y talentos de otros (p. ej., solicita cierta información, evalúa las ideas de otros, supervisa el trabajo de otros, etc.). Más claramente, el aprendizaje colaborativo se basa en modelos de conocimiento que se pueden crear cuando hay participantes activos que pueden interactuar compartiendo experiencias y asumiendo roles asimétricos.

Según Valencia y Quintero (2021), los miembros que desarrollan trabajo colaborativo no tienen que ser grupos completos que dependan completamente de sus colegas para funcionar. Esto se debe a que, a diferencia del trabajo colaborativo, los productos son dirigidos por un docente, disertante, profesor o responsable de la tarea donde la formación de grupos y distribución de roles ayuda a esta persona a mediar continuamente la experiencia, lo que debería garantizar que el aprendizaje evolucione a través de los temas del grupo.

Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en dividir a los alumnos de una clase en grupos reducidos con el fin de trabajar en conjunto para alcanzar un objetivo común. A continuación, se presentan algunos elementos y características del cooperativo.

Elementos del Aprendizaje Cooperativo:

- Grupos heterogéneos.
- Interdependencia positiva.
- Responsabilidad individual y grupal.
- Participación activa.
- Evaluación individual y grupal.

Características del Aprendizaje Cooperativo:

- Fomenta el trabajo en equipo y la colaboración.
- Desarrolla habilidades sociales y emocionales.
- Favorece la comunicación y la interacción entre los estudiantes.
- Promueve la responsabilidad individual y grupal.
- Permite la construcción de conocimientos de manera conjunta.

Para implementar el aprendizaje cooperativo en el aula, se siguen algunas fases, como:

- Presentación de la actividad y los objetivos.
- Formación de los grupos heterogéneos.
- Establecimiento de las normas y roles.
- Desarrollo de la actividad.
- Evaluación individual y grupal.

El aprendizaje cooperativo puede ser implementado tanto en el aula presencial como en la educación en línea, y puede ser apoyado por herramientas tecnológicas que facilitan la comunicación y la colaboración entre los estudiantes

Ventajas del Aprendizaje Cooperativo

De acuerdo a Choque (2022) afirma que es importante tomar en cuenta las ventajas del aprendizaje cooperativo, debido a que están ayudando a aumentar la motivación y las relaciones interpersonales de los alumnos, además se observa la colaboración mutua entre ellos y estos a su vez permiten que el ritmo de trabajo tenga un mayor equilibrio, puesto que uno solo no puede seguir adelante dejando al compañero atrás lo que genera un entorno de cooperativismo y autosuperación.

Asimismo, López (2016) indica que estas ventajas contribuyen a que cada integrante proporcione lo mejor de sí mismo al equipo para el provecho de todos, solo con el propósito de que con su colaboración está haciendo que los objetivos y metas establecidas se lleven a cabo, así como las metas individuales de las demás personas de equipo.

El aprendizaje cooperativo en el aula tiene varios beneficios, entre los que se destacan:

- Desarrollo de habilidades sociales y emocionales: el trabajo en equipo y la colaboración fomentan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la comunicación, la empatía, la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad.
- Mejora del rendimiento académico: el aprendizaje cooperativo permite a los estudiantes compartir conocimientos, habilidades y recursos, lo que puede mejorar su rendimiento académico.
- Fomento de la creatividad y la innovación: el trabajo en equipo y la colaboración pueden fomentar la creatividad y la innovación, ya que los estudiantes pueden compartir ideas y perspectivas diferentes.
- Desarrollo de habilidades metacognitivas y cognitivas: el aprendizaje cooperativo puede contribuir al desarrollo de habilidades metacognitivas y cognitivas, como el pensamiento reflexivo, la planificación, la organización y la resolución de problemas.
- Mejora de las relaciones sociales: el aprendizaje cooperativo puede mejorar las relaciones sociales entre los estudiantes, ya que les permite trabajar juntos y conocerse mejor.
- Fomento de la motivación y el compromiso: el trabajo en equipo y la colaboración pueden fomentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, ya que les permite sentirse parte de un grupo y trabajar hacia un objetivo común.

Rol del Docente en el Aprendizaje Cooperativo

Alarcón y Reguero (2018), el docente, desde esta perspectiva es otro docente, pero ¿qué docente? ¿Qué significa ser docente dentro de la perspectiva del aprendizaje cooperativo?

Ser docente dentro de la perspectiva del aprendizaje cooperativo implica adoptar un rol diferente al tradicional, ya que se convierte en un facilitador del aprendizaje y en una guía para los estudiantes en lugar de ser el centro del proceso educativo. A continuación, se presentan algunas características del papel del docente en el aprendizaje cooperativo:

- **Facilitador del aprendizaje:** el docente debe facilitar el aprendizaje de los estudiantes, necesita las herramientas y recursos necesarios para que puedan trabajar en equipo y alcanzar los objetivos propuestos.
- **Guía y orientador:** el docente debe guiar y orientar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, requiere retroalimentación y apoyo en el desarrollo de las actividades.
- **Promotor de la interdependencia positiva:** el docente debe fomentar la interdependencia positiva entre los estudiantes, promoviendo la colaboración y el trabajo en equipo.
- **Evaluador del proceso y los resultados:** el docente debe evaluar el proceso y los resultados del aprendizaje cooperativo, tanto a nivel individual como grupal, para identificar fortalezas y áreas de mejora.
- **Diseñador de actividades:** el docente debe diseñar actividades que fomenten el aprendizaje cooperativo, teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes.
- **Promotor de la participación activa:** el docente debe promover la participación activa de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, fomentando la responsabilidad individual y grupal.

Ciclo del Aprendizaje Cooperativo

Fernández (2018), describe el ciclo del aprendizaje cooperativo como una estructura que conduce tanto al docente como al estudiante desde los primeros pasos hasta las estructuras más complejas de este modelo pedagógico. A continuación, se presentan las fases del Ciclo del Aprendizaje Cooperativo:

- **Creación y cohesión de grupo:** en esta fase, se busca que los estudiantes se conozcan y establezcan relaciones positivas entre ellos. Se pueden realizar actividades para fomentar la comunicación, la confianza y la empatía entre los miembros del grupo.
- **Contenido a enseñar:** en esta fase, se enseña a los estudiantes las habilidades y estrategias necesarias para trabajar en equipo y colaborar de manera efectiva. Se pueden enseñar habilidades como la comunicación, la resolución de conflictos, la toma de decisiones y la planificación.

- Herramienta para el aprendizaje: en esta fase, se utiliza el aprendizaje cooperativo como herramienta para el aprendizaje de los contenidos curriculares. Los estudiantes trabajan en equipo para alcanzar los objetivos de aprendizaje, aplicando las habilidades y estrategias aprendidas en la fase anterior.

El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo consta de tres fases: la creación y cohesión de grupo, el aprendizaje cooperativo como contenido a enseñar y el aprendizaje cooperativo como herramienta para el aprendizaje. Este ciclo pretende que los estudiantes comprendan, aprendan, usen e integren de manera progresiva el aprendizaje cooperativo en las clases (figura 1).



Figura 1. Ciclo del Aprendizaje Cooperativo

Fuente: Fernandez-Rio2017

¿Favorece el trabajo Cooperativo?

Según Morales et al. (2018), destaca las numerosas ventajas de trabajar de forma cooperativa, entre los que se destacan:

- Incrementa la motivación: el trabajo en equipo puede aumentar la motivación de los estudiantes, ya que les permite colaborar y aprender unos de otros, equilibrando el ritmo de trabajo en un ambiente general de autosuperación.

- Fomenta la interacción: el trabajo en equipo fomenta la interacción entre los estudiantes, lo que puede mejorar su comunicación y empatía.
- Desarrolla habilidades sociales y emocionales: el trabajo en equipo puede desarrollar habilidades como la comunicación, la empatía, la resolución de problemas, la organización y la gestión.
- Equilibra el ritmo de trabajo: el trabajo en equipo puede equilibrar el ritmo de trabajo de los estudiantes, ya que pueden colaborar y aprender unos de otros.
- Fomenta la responsabilidad individual y grupal: el trabajo en equipo puede fomentar la responsabilidad individual y grupal, ya que los estudiantes deben cumplir con sus tareas y responsabilidades para que el equipo funcione correctamente.

El trabajo cooperativo favorece el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, incrementa la motivación, fomenta la interacción, equilibra el ritmo de trabajo y fomenta la responsabilidad individual y grupal.

Estrategias del Aprendizaje Cooperativo

Según Estrada, et al. (2019) el aprendizaje cooperativo ayuda a la motivación autodeterminada, únicamente si las estrategias a utilizar son las adecuadas, por esta razón es fundamental saber escoger las estrategias de trabajo a la hora de trabajar de forma cooperativa.

Para Stevenson 1992, citado por Fuente et al. (2023), existen diferentes estrategias de aprendizaje cooperativo que se pueden implementar en el aula, por las estrategias de Aprendizaje Cooperativo vienen dadas por:

- Aprendizaje en parejas: los estudiantes trabajan en parejas para realizar una tarea o actividad. Esta estrategia puede fomentar la comunicación, la colaboración y la responsabilidad individual.
- Aprendizaje en grupos pequeños: los estudiantes trabajan en grupos reducidos para realizar una tarea o actividad. Esta estrategia puede fomentar la interdependencia positiva, la colaboración y la responsabilidad individual y grupal.

- Jigsaw: los estudiantes se dividen en grupos y cada grupo se encarga de investigar un tema específico. Luego, los estudiantes se reorganizan en nuevos grupos para compartir la información que han aprendido. Esta estrategia puede fomentar la interdependencia positiva, la colaboración y la responsabilidad individual y grupal.
- Aprendizaje basado en proyectos: los estudiantes trabajan en grupos para desarrollar un proyecto que aborde un tema específico. Esta estrategia puede fomentar la interdependencia positiva, la colaboración, la responsabilidad individual y grupal y la creatividad.
- Debate estructurado: los estudiantes se dividen en grupos y debaten un tema específico. Cada grupo tiene un rol específico y debe defender su postura. Esta estrategia puede fomentar la interdependencia positiva, la colaboración, la responsabilidad individual y grupal y la comunicación.

Zambrano y Gisbert (2019) refieren que al aplicar estas estrategias se obtienen resultados positivos, ya que los alumnos manifiestan avances significativos en la rapidez en la lectura, por lo que este aprendizaje en lectura ha facilitado a los estudiantes entender de mejor forma lo que están leyendo, ser aún más críticos y poder desarrollar un vocabulario adecuado a momento de expresarse de manera escrita y oral.

Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo es un método pedagógico que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. A continuación, se presentan algunas características:

Características del Aprendizaje Colaborativo:

- Interacción entre los estudiantes: el aprendizaje colaborativo se basa en la interacción entre los estudiantes, fomentando la comunicación y la colaboración.
- Responsabilidad individual y grupal: los estudiantes son responsables tanto de su propio aprendizaje como del aprendizaje del grupo.
- Interdependencia positiva: los estudiantes dependen unos de otros para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

- Heterogeneidad: los grupos de trabajo son heterogéneos, para que cada miembro pueda aportar a los otros.

Ventajas del Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo tiene varios beneficios para los estudiantes, entre los que se destacan:

las habilidades de resolución de problemas: el trabajo en grupo puede mejorar las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes, ya que les permite mejorar abordar un problema desde diferentes perspectivas y encontrar soluciones creativas y efectivas

- Fomenta la interacción social: el trabajo en grupo puede fomentar la interacción social entre los estudiantes, lo que puede mejorar su comunicación y habilidades sociales.
- Promueve la diversidad: el trabajo en grupo puede promover la diversidad de ideas, perspectivas y habilidades, lo que puede enriquecer el aprendizaje.
- Mejora las habilidades de comunicación: el trabajo en grupo puede mejorar las habilidades de comunicación de los estudiantes, ya que les permite expresar sus ideas y escuchar las ideas de los demás.
- Inspira creatividad: el trabajo en grupo puede inspirar la creatividad de los estudiantes, ya que les permite explorar diferentes enfoques y soluciones
- Crea confianza: el trabajo en grupo puede crear confianza entre los estudiantes, ya que les permite apoyarse en ellos y reconocer las fortalezas de cada uno.
- Fomenta el compromiso: el trabajo en grupo puede fomentar el compromiso de los estudiantes, ya que les permite sentirse parte de un equipo y trabajar juntos hacia un objetivo común.

Con la aplicación de esta modalidad de aprendizaje mejora las habilidades de resolución de problemas, fomentar la interacción social, promover la diversidad, mejorar las habilidades de comunicación, inspirar la creatividad, crear confianza y fomentar el compromiso de los estudiantes

Rol del Docente en el Aprendizaje Colaborativo

Según Leiva et al. (2020), fomentar esta modalidad de aprendizaje es fundamental para el éxito de esta estrategia de aprendizaje. A continuación, se presentan algunos aspectos del rol del docente en el aprendizaje colaborativo:

- **Mediador:** el docente actúa como mediador entre los estudiantes, fomentando la comunicación y la colaboración entre ellos.
- **Acompañante:** el docente acompaña a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, brindándoles apoyo y orientación.
- **Ordenador y guía:** el docente ordena y guía el trabajo de los estudiantes, orientándolos y retroalimentándolos en todo momento.
- **Proveedor de recursos:** el docente provee a los estudiantes de los recursos necesarios para llevar a cabo su trabajo.
- **Promotor del desarrollo de habilidades:** el docente promueve el desarrollo de habilidades en los estudiantes, como la comunicación, la resolución de problemas y el liderazgo.
- **Planificador de la interacción:** el docente planifica la interacción entre los estudiantes, apoyando las dinámicas de trabajo y los objetivos de aprendizaje.
- **Retroalimentador:** el docente proporciona retroalimentación a los estudiantes sobre su desempeño y su proceso de aprendizaje.

Ciclo del Aprendizaje Colaborativo

Rodríguez et al. (2020), describe que un ciclo de aprendizaje cooperativo es una metodología que se divide en tres etapas:

- Construcción de cohesión del grupo.
- Capacitación conjunta como contenido,
- Capacitación conjunta como herramienta para el aprendizaje.

En la primera etapa, los estudiantes deben desarrollar una relación positiva entre ellos, conocer y confiar entre sí. En la segunda etapa, los estudiantes trabajan juntos para adquirir y desarrollar nuevos conocimientos, habilidades y competencias a través de una cooperación y comunicación efectiva. En la tercera etapa, los estudiantes trabajan juntos para adquirir habilidades de liderazgo y capacitar y compartir lo que aprendieron con otros miembros del grupo. Este ciclo permite a los estudiantes estudiar y crecer juntos tanto un equipo como fomentar la capacitación individual y la capacitación comunitaria general.

El aprendizaje cooperativo se basa en un enfoque constructivista, que supone que el conocimiento se transforma en conceptos que los alumnos descubren por sí mismos y pueden conectar y reconstruir a través de nuevas experiencias.

¿Favorece el trabajo Colaborativo?

Aristizábal et al. (2018), hace mención a que el trabajo colaborativo favorece el desarrollo de habilidades y competencias en los miembros del equipo, así como la creación de un ambiente laboral más productivo y agradable. A continuación, se presentan algunos de los beneficios del trabajo colaborativo:

- **Innovación:** el trabajo colaborativo fomenta la lluvia de ideas y la creatividad, lo que puede llevar a cabo a la innovación ya la generación de nuevas soluciones y enfoques.
- **Mejora de ambiente laboral:** el trabajo colaborativo puede mejorar el ambiente laboral al fomentar la comunicación, la cooperación y el trabajo en equipo.
- **Aumento de productividad:** el trabajo colaborativo puede aumentar la productividad al permitir que los miembros del equipo se apoyen y colaboren entre sí para lograr los objetivos comunes.
- **Desarrollo de habilidades:** el trabajo colaborativo puede ayudar a los miembros del equipo a desarrollar habilidades de comunicación, liderazgo, resolución de problemas y trabajo en equipo.
- **Optimización del tiempo:** el trabajo colaborativo puede ayudar a optimizar el tiempo al permitir que los miembros del equipo se dividan las tareas y trabajen en paralelo.

Es una herramienta efectiva ya que aumenta la productividad, desarrollo de habilidades y competencias en los miembros del equipo mejorando a la vez el ambiente laboral.

Estrategias del Aprendizaje Colaborativo

Para Revelo 2018 citado por Menacho (2021), existen diversas estrategias y técnicas que se pueden utilizar para fomentar el aprendizaje colaborativo. A continuación, se presentan algunas de ellas:

- Entrevista simultánea: esta técnica consiste en que los estudiantes se entrevistan entre sí para conocerse mejor y compartir sus conocimientos y habilidades.
- Debate académico: esta técnica consiste en que los estudiantes discuten un tema en grupos pequeños y luego presentan sus argumentos en un debate en el que se busca llegar a un consenso.
- Dibujo cooperativo: esta técnica consiste en que los estudiantes trabajan juntos para crear un dibujo que represente un concepto o tema específico.
- Aprendizaje basado en proyectos: esta técnica consiste en que los estudiantes trabajan juntos para crear un proyecto que resuelva un problema o aborde un tema específico.
- Aprendizaje basado en juegos: esta técnica consiste en que los estudiantes trabajan juntos para resolver un juego o actividad que requiere la colaboración y el trabajo en equipo.
- Aprendizaje basado en casos: esta técnica consiste en que los estudiantes trabajan juntos para analizar y resolver un caso práctico que se relaciona con un tema específico.

Es importante que el docente actúe como mediador y guía en el proceso de aprendizaje colaborativo, brindando apoyo y orientación a los estudiantes en cada una de las etapas del ciclo del aprendizaje colaborativo. Además, el docente debe fomentar la comunicación y la colaboración entre los estudiantes y asegurarse de que se cumplan los objetivos de aprendizaje establecido

Diferencia entre el Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo

Aunque los términos "aprendizaje cooperativo" y "aprendizaje colaborativo" se utilizan a menudo indistintamente, existen algunas diferencias entre ellos. A continuación, se presentan algunas de las diferencias más relevantes:

- Grado de autonomía: en el aprendizaje cooperativo, los estudiantes trabajan juntos para lograr una meta en común, pero el profesor organiza los grupos y asigna responsabilidades individuales a cada

miembro del grupo. En el aprendizaje colaborativo, los estudiantes tienen un mayor grado de autonomía y deciden cómo estructurar sus interacciones y tomar decisiones.

- **Planificación:** en el aprendizaje cooperativo, el profesor planifica y organiza el trabajo en grupo, mientras que, en el aprendizaje colaborativo, los estudiantes planifican y organizan su propio trabajo en grupo.
- **Coordinación:** en el aprendizaje cooperativo, hay una coordinación y planificación previa, mientras que, en el aprendizaje colaborativo, no hay una planificación previa y la coordinación se da de manera más espontánea.
- **Habilidades sociales:** en el aprendizaje cooperativo, los estudiantes reciben capacitación en habilidades sociales en grupos pequeños, mientras que, en el aprendizaje colaborativo, se cree que los estudiantes ya tienen habilidades sociales y que el trabajo en grupo las fortalece.

Ambos métodos implican el trabajo en grupo para lograr un objetivo común, el aprendizaje cooperativo se enfoca más en la organización y planificación del trabajo en grupo por parte del profesor, mientras que el aprendizaje colaborativo se enfoca más en la autonomía y la toma de decisiones por parte de los estudiantes

CONCLUSIONES

A lo largo del artículo se ha evidenciado la importancia del aprendizaje bajo las dos perspectivas colaborativo y cooperativo; por lo tanto, existe una necesidad creciente de dejar de lado las experiencias tradicionales basadas en el aprendizaje académico y competitivo en favor de nuevas experiencias de aprendizaje que promuevan el desarrollo de nuevas competencias intelectuales y sociales de los estudiantes.

En este sentido el verdadero aprendizaje cooperativo es necesario que en las aulas se ofrezcan reales y verdaderas oportunidades de trabajo en equipo. No basta con que el docente simplemente dé la consigna de dividirse en grupos y luego distribuya tareas y materiales. Para que se dé un verdadero trabajo conjunto, los docentes deben planificar las clases cooperativas, proponer tareas complejas, motivadoras y desafiantes, dar tiempo, pero a la vez exigir esfuerzo, organizar cuidadosamente el espacio y el tiempo, brindar a los alumnos distintas herramientas intelectuales, sociales y organizativas, y evaluar no solo el producto del grupo, sino también el proceso y la participación de cada integrante.

El aprendizaje de competencias, habilidades, disposiciones y actitudes, que son la capacidad de un individuo para tener éxito frente a los desafíos y problemas, ayuda a reducir el aislamiento, aumenta la autoeficacia y genera respeto por los miembros del grupo. Además, asumir la responsabilidad crea nuevos conocimientos entre los estudiantes.

Finalmente, es muy difícil pretender que los alumnos trabajen en equipo si los docentes, directivos y, en definitiva, la escuela toda, no lo aplican. Por ello, se hace necesario instalar en las instituciones educativas una verdadera cultura de la colaboración, donde los acentos estén puestos en el aprendizaje institucional, el trabajo en equipo, el diálogo, la reciprocidad, la participación, la reflexión e investigación conjunta, la autoevaluación crítica, y el crecimiento humano, social y profesional.

LISTA DE REFERENCIAS

- Alarcón Orozco, E., & Reguero González, J. (2018). La triple función del docente en situaciones de aprendizaje cooperativo. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 63-75.
- Aristizábal Almanza, J. L., Ramos Monobe, A., & Chirino Barceló, V. (2018). Aprendizaje activo para desarrollar la motricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare*, 319-344.
- Choque, A. (2022). Estrategias de aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel secundario rural. *Plumilla Educativa*, 30(2), Plumilla Educativa,.
- Estrada, J. A., González, C., Lamedo, R., Sánchez, B., & Rodríguez, C. (2019). Repercusión del aprendizaje cooperativo sobre las relaciones con los compañeros, la motivación intrínseca y las intenciones futuras de práctica deportiva. *Psicothema*, 31(2).
- Fernández Río, J. (2018). El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*, 244-249.
- Fuentes Gallardo, J. P., Villavicencio Pérez, G. D., & Zamora Vera, B. F. (2023). La educación escolar y su incidencia en el aprendizaje cooperativo. *Revista Cognósis*, 159-172.

- Izquierdo Rus, T., Asensio Martínez, E., Escarbajal Frutos, A., & Rodríguez Moreno, J. (2019). El aprendizaje cooperativo en la formación de maestros de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 543-559.
- Jaramillo Valencia, B., & Quintero Arrubia, S. (22 de Septiembre de 2021). *Trabajando en equipo: múltiples perspectivas acerca del trabajo cooperativo y colaborativo*. Obtenido de Revista Electrónica; Educación y Humanismo: <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4188>
- Leiva Reyes, K. A., Gutiérrez Jiménez, A. E., Vásquez Rojas, C. d., Chávez Lezama, S. E., & Reynosa Navarro, E. (2020). Aprendizaje colaborativo en línea y aprendizaje autónomo en la educación a distancia. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 95-100.
- López, M. (2016). *prendizaje cooperativo: ventajas y desventajas. Educación: habilidades y competencias*.
- Martínez Samper, P., Gmelch, N., & Xarles Jubany, G. (2019). El plan de acción de conocimiento abierto de la uoc: la apuesta. *Revista de Unidades de Información*, 1-14.
- Menacho López, L. A. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Redylac.org*, 1-16.
- Morales Maure, L., García Marimón, O., Torres Rodríguez, A., & Lebrija Trejos, A. (2018). Habilidades cognitivas a través de la estrategia de aprendizaje cooperativo y desarrollo epistemológico en matemáticas de estudiantes universitarios de primer año. *Formación Universitaria*.
- Palacios Núñez, M. L., & Deroncele Acosta, A. (2021). La Dimensión Socioemocional de la Competencia Digital en el marco de la Ciudadanía Global. *Revista Maestro y Sociedad*, 119-131.
- Peñalba Vélez, A., & Leiva Olivencia, J. J. (2019). Metodologías cooperativas y colaborativas en la formación del profesorado para la interculturalidad. *Tendencias Pedagógicas*, 37-46.
- Revelo Sánchez, O., Collazos Ordóñez, C., & Jiménez Toledo, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Instituto Tecnológico Metropolitano*, 115-134.

- Rodríguez Borges, C., Bowen Quiroz, C., Pérez Rodríguez, J., & Rodríguez Gámez, M. (2020). Evaluación de las capacidades de aprendizaje colaborativo adquiridas mediante el proyecto integrador de saberes. *Formación Universitaria*.
- Trejos Buriticá, O. I. (2018). Metodología 4321 de trabajo en grupo para fortalecer el aprendizaje de la programación usando aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo. *Revista en Educación en Ingeniería*, 28-36.
- Yusuf, Q., Jusoh, Z., & Yusuf, Y. Q. (2019). Cooperative Learning Strategies to Enhance Writing Skills among Second. *International Journal of Instruction*, 1400-1412.
- Zambrano, V., & Gisbert, D. (2019). El aprendizaje cooperativo como estrategia para crear oportunidades en los campos de la lectura. *Issue 90, 35(90)*, 1435-1464.