

Propuesta didáctica activa para la enseñanza del idioma inglés en la básica secundaria de la institución educativa liceo Joaquín F Vélez del municipio de Magangué bolívar

Juana Isabel Palencia Diaz¹

Juana2110@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-3927-4967>

Universidad Metropolitana de Educacion Ciencia y Tecnologia
UMECIT

RESUMEN

En la preocupación y búsqueda por optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la básica secundaria de la institución educativa Liceo Joaquín F Vélez de Magangué-Bolívar, la cual cuenta con 2700 estudiantes en su totalidad, se busca diseñar e implementar un modelo didáctico para promover el aprendizaje activo de las competencias comunicativas del idioma inglés, provocando experiencias significativas para los estudiantes en un ambiente motivador. Es preciso reconocer que vivimos en una sociedad cambiante, en la cual los entornos educativos constantemente exigen nuevos métodos y estrategias de enseñanza que deben repercutir en un aprendizaje óptimo y efectivo. Así mismo, estos entornos deben ser motivados por agentes que estimulen el interés y el dinamismo en los educandos. Esta investigación empleará el método cualitativo para analizar, interpretar y evaluar los conocimientos de los estudiantes, así mismo se aplicará un instrumento de entrada (encuesta) para tener un panorama inicial de los gustos y preferencias de los estudiantes frente a esta área del conocimiento, posteriormente, se aplicará una encuesta y una prueba de salida para analizar los resultados después de la implementación de la propuesta pedagógica. Esta propuesta pedagógica es viable, ya que se cuenta con las competencias, el tiempo, el recurso humano y didáctico para alcanzar los objetivos trazados en la investigación. En general, el impacto de implementar estrategias didácticas novedosas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes objeto de estudio será positivo y ventajoso en la medida en que el promedio de los estudiantes mejore su rendimiento académico y se muestren mucho más motivados en el proceso de aprender el idioma inglés.

Palabras clave: metodologías activas; aprendizaje; motivación; estrategias; inglés.

¹ Autor Principal

Active didactic proposal for the teaching of the english language in secondary education of the liceo Joaquín F Vélez educational institution of the municipality of Magangué bolívar

ABSTRACT

In the concern and search to optimize the teaching-learning process of the English language in the secondary and middle schools of the educational institution Liceo Joaquín F Vélez de Magangué-Bolívar, which has 2700 students in its entirety, it is sought to design and implement a didactic model to promote the active learning of the communicative competences of the English language, provoking significant experiences for the students in a motivating environment. It is necessary to recognize that we live in a changing society, in which educational environments constantly demand new teaching methods and strategies that must have an impact on optimal and effective learning. Likewise, these environments must be motivated by agents that stimulate interest and dynamism in students. This research will use the qualitative method to analyze, interpret and evaluate the knowledge of the students, likewise an input instrument (survey) will be applied to have an initial overview of the tastes and preferences of the students in this area of knowledge, later, a survey and an exit test will be applied to analyze the results after the implementation of the pedagogical proposal. This pedagogical proposal is viable, since it has the skills, time, human and didactic resources to achieve the objectives outlined in the research. In general, the impact of implementing novel didactic strategies in the English language teaching-learning process in the students under study will be positive and advantageous to the extent that the average student improves their academic performance and is much more motivated. in the process of learning the English language.

Keywords: *active methodologies; learning; motivation; strategies; english.*

Artículo recibido 29 abril 2023

Aceptado para publicación: 29 mayo 2023

INTRODUCCION

La enseñanza del idioma inglés tiene como objetivo primordial la adquisición de habilidades comunicativas que le permitan al educando de hoy, enfrentarse al mundo teniendo saberes que le faciliten su desarrollo personal y profesional.

Por lo tanto, se hace evidente la importancia actual de la enseñanza del idioma inglés a través de la didáctica activa o estrategias de aprendizaje activo. Esta realidad es especialmente importante en los países en desarrollo que no tienen como lengua oficial el inglés. Según Ballesteros (2019):

Hoy en día el sistema educativo necesita un gran cambio para conseguir una enseñanza en la cual se centra en el propio aprendizaje de los alumnos, es decir, que forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para conseguir todo esto es necesario introducir nuevas metodologías activas en el aula.

El uso de didácticas activas o estrategias de aprendizaje activo no está solo focalizado al aprendizaje del idioma inglés o a los estudiantes de educación secundaria, sino que es aplicado a cualquier nivel educativo y a la enseñanza de todo conocimiento humano.

De igual forma, el aprendizaje es realmente significativo cuando se le presenta al aprendiente de una manera novedosa, dinámica e interesante y de esta manera el estudiante logra interiorizar los saberes que se le imparten y logra usarlos de acuerdo al contexto y a sus necesidades.

En otras palabras, el estudiante a través de su experiencia se enfrenta a los nuevos conocimientos y crea sus propios saberes, le encuentra significados y lo relaciona con la estructura mental que ya tiene.

Así pues, la presente investigación tiene como objetivo comprender el impacto de una propuesta didáctica activa en la enseñanza del idioma inglés en la institución educativa Liceo Joaquín F Vélez de Magangué Bolívar.

ANTECEDENTES HISTORICOS

Las investigaciones acerca de la enseñanza del idioma inglés, se ha observado a lo largo del tiempo en Colombia un interés en ámbitos de la educación en la que se ha observado la gran importancia que tiene aprender un segundo idioma, lo cual se ha vuelto tan relevante para el desarrollo académico de los estudiantes y la influencia que ha tenido el aprendizaje del idioma inglés.

Orjuela (2018), en su trabajo *La creciente importancia del idioma inglés en Colombia. Lingüística y sociedad (1960 – 1980)*, manifiesta que, a partir de un caso de estudio, el aprender el idioma inglés ha tenido una gran utilidad como fuente y objeto de estudio desde el punto de vista histórico. Según ella, en el periodo comprendido entre 1960 y 1980, la lengua inglesa tuvo gran influencia por su contexto, esto relacionado con Estados Unidos y su presencia en el país, esto derivado de la Guerra Fría, un fenómeno que no solo se vio en Colombia, sino también a nivel internacional. La creciente influencia del idioma inglés lleva a que todo medio de comunicación se vea influenciado y, por ende, la sociedad requiera del aprendizaje de este idioma. Es así que, como lo menciona Orjuela, el aprender inglés permite una diversidad de relaciones entre Colombia y Estados Unidos, tanto de manera impuesta (la educación enfocada al bilingüismo), como adaptadas por la misma población colombiana.

Angarita & Arias (2010), en su artículo *Aproximación A Los Antecedentes Del Bilingüismo En Colombia Y La Formación De Educadores Bilingües*, se encargan de abordar los avances que ha tenido el proceso del bilingüismo en Colombia en los últimos años. En ese proceso también abarcan las diferentes políticas educativas a nivel nacional y Distrital. Asimismo, hacen una revisión de las investigaciones realizadas por docentes y expertos que muchas instituciones, como por ejemplo la British Council. Las autoras manifiestan que dentro de las políticas educativas se puede hacer mención de los programas nacionales de bilingüismo, los estándares para las competencias en el aprendizaje de la lengua inglesa, los programas realizados por el MEN, estos con el fin innovar ya apoyar en la educación de docentes y estudiantes. Un ejemplo usado en esta investigación hace referencia es el programa Teacher Development.

En este mismo sentido, el British Council. (2015), hace una publicación titulada, *El inglés en Colombia: Estudio de políticas, percepciones y factores influyentes*, en el cual ofrece elementos de carácter objetivo, esto con el fin de comprender el contexto presente en las políticas públicas y las acciones que se han emprendido en el aprendizaje del idioma inglés, esto por medio de entrevistas a diversos grupos colombianos en los que se hizo un análisis de los diferentes factores que influyen el aprendizaje y la enseñanza del idioma inglés en el país, además de la relación que ha tenido presente a lo largo de la historia en los diversos ambientes, como lo son el desarrollo económico. Además, también se observaron

los objetivos y las motivaciones que presentan los colombianos en el momento de aprender inglés, como también las dificultades en el dominio de esta segunda lengua.

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Los diferentes modelos desarrollados en torno a las estrategias didácticas de aprendizaje activo, tratan al aprendizaje como un proceso multinivel donde es visto como un todo. Bajo el punto de vista de Barreros y Ceballos (2012) el aprendizaje activo experiencial es un procesamiento multinivel donde ocurre un proceso interactivo donde el aprendiente y entra en contacto con los datos que posee y los nuevos que se le exponen, los va procesando de arriba-abajo, lo que facilita la asimilación de la información de orden inferior consciente con las expectativas del sujeto; mientras el proceso se sigue desarrollando, pero ahora de abajo-arriba; lo que asegura que el sujeto que está en proceso de aprendizaje, detecte la información nueva y la compare con las ya construidas.

El modelo de aprendizaje interactivo es no lineal, o sea, el proceso de construcción o reconstrucción del conocimiento ocurre de manera dialógica entre los estímulos a los cuales está expuesto el aprendiente, sus vivencias, conocimientos y experiencias, las cuales le otorgan un aporte a la síntesis interpretativa que configuran la comprensión del nuevo conocimiento. En el entendimiento del modelo activo, Rodríguez (2000) nos dice “el aprendiente genera unas anticipaciones, que generan restricciones y a medida que el conflicto interviene se van procesando conceptos que se integran a la estructura mental del aprendiente” (p. 13). El proceso es dinámico y activo hasta que el aprendiente comprende el mensaje. El modelo activo plantea una actividad cognitiva compleja, donde el sujeto activo procesa la información, la incorpora a sus conocimientos, fruto de sus aprendizajes, los va integrando de manera globalizada construye el nuevo conocimiento que son incorporados a sus nuevos esquemas. Solé (2001) “la nueva información se procesa de tal modo que sus rasgos esenciales son extraídos, facilitando así la determinación del esquema que habrá que activar” (p.4).

A esto se suma lo que se dice en la tesis de Acevedo (2014), en el que en su tesis *Aportes pedagógicos del uso de las Tic's en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en Colombia*, pretendió fundamentar los aportes pedagógicos del uso de las TIC en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, en el cual diseñó una propuesta pedagógica para la enseñanza idioma inglés en ambientes presenciales y también la relación que tienen con los virtuales. Para el alcance de los objetivos

propuestos, la investigación se desarrolló siguiendo los protocolos del paradigma cualitativo, con un enfoque hermenéutico y un tipo de estudio soportado en la teoría fundamentada. En su conjunto, este proyecto de investigación contribuyó a la comprensión de nuevas formas pedagógicas mediadas con las TIC para potenciar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y al fortalecimiento de nuevas habilidades y capacidades para la construcción y apropiación de conocimiento en la educación superior. En el caso de Hernández (2014) en su trabajo titulado *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*, en el que su estudio habla de conocer las incidencias del modelo B-learning, en el que observa la satisfacción tanto del alumnado, como del profesorado. En este estudio se hizo uso de una metodología cuantitativa y cualitativa (prueba estadística t-student, cuestionarios, entrevistas), esto con el fin de comprender de mejor manera el proceso formativo que se llevó a cabo con 433 estudiantes universitarios. Para valorar el desarrollo o mejora de las habilidades del idioma inglés se ha usado la nota del examen de medio ciclo, para lo cual se utilizaron dos grupos: el grupo experimental y el grupo de control. Luego de la aplicación del “modelo b-learning” con el grupo experimental, se compararon los dos grupos para analizar si el tratamiento tuvo algún efecto sobre el rendimiento. Por otro lado, para conocer el nivel de satisfacción de docentes y estudiantes se ha usado la encuesta al final de la aplicación del “modelo b-learning” en el grupo experimental. Se presentan las conclusiones y a partir de éstas, se realizan recomendaciones basadas en los resultados de esta investigación. Los resultados alcanzados, así como el favorable nivel de satisfacción de profesores y alumnos nos muestran la significancia y valía de la experiencia sobre todo en cuanto a la participación, interacción y comunicación que se estableció entre los participantes; se indican también algunas limitaciones encontradas referidas a la necesidad de capacitación continua del profesorado, la temporalidad de las e-actividades, así como la necesidad de creación de un “Centro de Apoyo Técnico-Pedagógico Didáctico” que guíe y oriente al profesorado y alumnado en este tipo de acciones formativas.

También está lo que plantea Turrión (2013) en su investigación titulada *La enseñanza de lenguas extranjeras a través del aprendizaje cooperativo: el aprendizaje del inglés en alumnos de primaria*, en

el que plantea a que el aprendizaje cooperativo es una de las técnicas que mayor eficacia ha demostrado dentro del ámbito escolar, puesto que no sólo permite una mejor adquisición de conocimientos y de desarrollo de capacidades, sino que también posibilita la adquisición de actitudes positivas entre los alumnos. Las características que definen al aprendizaje cooperativo conllevan una serie de interacciones entre los miembros del grupo que determinan la forma de trabajo y la puesta en práctica de una serie de capacidades intelectuales. Por un lado, el aprendizaje en grupos cooperativos potencia los intercambios de conocimientos entre los compañeros del grupo, y fomenta el uso de habilidades sociales para el buen funcionamiento del grupo. Por otro lado, los alumnos son asignados a tareas específicas, comparten sus aprendizajes con sus compañeros, deben respetar las ideas de los demás y cuestionarlas, llegando a adaptar los propios conocimientos. De este modo, se superan esquemas mentales que no son suficientes y, a través del desarrollo cognitivo producido por su interacción social, se adaptan a otros más adecuados, Asimismo, los alumnos al trabajar en grupos tienen como base de sus relaciones la cooperación, esto es, ayudarse mutuamente para lograr objetivos comunes.

Para Mirman (2018) en *La enseñanza y el aprendizaje de inglés como lengua extranjera: Una perspectiva internacional*, manifiesta que desde hace algunos años la educación está asistiendo a un proceso de internacionalización, convirtiéndose en uno de los principales objetivos de la sociedad actual, en la que ahora más que nunca el conocimiento de idiomas no es una mera alternativa, sino un requisito fundamental para lograr un desarrollo más completo del individuo en múltiples campos de la vida. Esta investigación tiene como objeto analizar el estado de la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en dos contextos europeos (España y Grecia). Con el fin de detectar las variables sociofamiliares, personales y educativas que juegan un importante papel en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera en España y Grecia, se seleccionaron un total de ocho centros de Educación Secundaria. Tales centros, localizados en dos contextos monolingües (Sevilla y Atenas) y uno bilingüe (Valencia), componen la muestra de este estudio e incluyen al alumnado (N=565) y su opinión en torno a las prácticas de exposición extramural que realizan sus familias. Además, también han participado 25 profesores de inglés como lengua extranjera y de las áreas no lingüísticas (solo en el caso de los centros bilingües). La metodología de investigación de este estudio comprende un enfoque cuantitativo basado en el estudio 1 Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE)

(2012). Estudio Europeo de Competencia Lingüística EECL. Volúmenes I y II del Informe español. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. 2 los términos estudiantes, alumnos, profesores y otros similares están utilizados aquí como género gramatical no marcado. 13 de casos múltiples. Para la consecución de los objetivos planteados, se han empleado un total de tres de cuestionarios para la recogida y análisis de la información. Entre los principales análisis para el tratamiento de los datos, se han realizado estudios descriptivos basados en distribuciones de frecuencias y tablas cruzadas, entre otros; y estudios de contraste que incluyen correlaciones bivariadas, análisis de la varianza no paramétrica (U de Mann-Whitney y H de Kruskal Wallis) y ANOVA, análisis de clúster bietápico, un estudio predictivo y un análisis lineal multinivel. Entre los principales resultados obtenidos, destacamos el impacto de algunas variables que rodean el aprendizaje y la enseñanza del inglés como lengua extranjera, y que están fundamentalmente relacionadas con el tipo de contexto/ciudad (monolingüe y/o bilingüe) y con el tipo de programa formativo que ofrece el centro (monolingüe y/o bilingüe). Además, se han obtenido resultados significativos en referencia al impacto de la exposición extramural del alumnado y sus familiares en el aprendizaje del inglés, y en relación a algunas actitudes de los estudiantes hacia el idioma, a la facilidad percibida por estos alumnos para aprender inglés y a su comportamiento en clase de inglés. En general, las conclusiones de este estudio reflejan la existencia de relaciones estadísticamente significativas entre determinadas variables y muestran cómo el alumnado griego aprovecha en mayor medida las oportunidades que les brinda la exposición extramural al inglés, a diferencia del español.

El presente estudio de Montoya (2021), titulado *Estrategia de enseñanza del idioma inglés basada en un modelo lúdico - comunicativo para la mejora de la interacción oral*, tiene como objetivo aplicar una estrategia de enseñanza del idioma inglés basada en un modelo lúdico - comunicativo para la mejora de la interacción oral en el idioma inglés en la Universidad Privada de Lambayeque. La investigación presenta un enfoque investigativo de tipo mixto, es aplicada y preexperimental. Se aplicaron dos encuestas, una para alumnos y otra para profesores. Las encuestas fueron validadas por juicio de expertos respecto al constructo y se aplicó el alfa de Cronbach para validar la fiabilidad, dando como resultado $\alpha = 0,971$ y $\alpha = 0,894$, respectivamente. Al diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés y su dinámica, se pudo evidenciar inconsistencias teórico-

prácticas que limitan el desarrollo de la interacción oral. A raíz de lo cual se propone el modelo lúdico – comunicativo como aporte teórico y se elabora la estrategia de enseñanza del idioma inglés. La estrategia está estructurada en dos etapas y 6 fases. Se corroboró su eficacia ya que los resultados mostraron sin lugar a duda que los estudiantes potenciaron su interacción oral tras la aplicación de la estrategia; no sólo eran capaces de interactuar oralmente entre compañeros de manera efectiva durante las clases, sino que estaban dispuestos y entusiasmados por comunicarse en inglés con otros durante su tiempo libre.

BASES LEGALES

El MEN (2006) atendiendo a las políticas educativas macro, que enmarcan la enseñanza del inglés entre el Programa Nacional de Bilingüismo (Ley 1651, 2013) como prioridad en Colombia, establece criterios para los niveles para alcanzar la calidad educativa de los estudiantes de básica y secundaria. En la guía 22 del MEN (2006) se especifican cuáles son las metas a lograr en la asignatura de inglés en la educación básica y media, los cuales se pueden observar en la figura 1.

Figura 1.

Metas a lograr en la educación Básica, Secundaria y Universitaria en Colombia

NIVELES SEGÚN EL MARCO COMÚN EUROPEO	NOMBRE COMÚN DEL NIVEL EN COLOMBIA	NIVEL EDUCATIVO EN EL QUE SE ESPERA DESARROLLAR CADA NIVEL DE LENGUA	METAS PARA EL SECTOR EDUCATIVO A 2019
A1	Principiante	Grados 1 a 3	
A2	Básico	Grados 4 a 7	
B1	Pre intermedio	Grados 8 a 11	• Nivel mínimo para el 100% de los egresados de Educación Media.
B2	Intermedio	Educación Superior	• Nivel mínimo para docentes de inglés. • Nivel mínimo para profesionales de otras carreras.
C1	Pre avanzado		• Nivel mínimo para los nuevos egresados de licenciaturas en idiomas.
C2	Avanzado		

Fuente: MEN (2006)

BASES TEORICAS

En las últimas décadas, se ha hecho evidente que la enseñanza del idioma inglés es una necesidad, la cual ha generado numerosas investigaciones en las cuales se busca crear estrategias de este idioma a las personas de habla hispana. Los grandes aportes otorgados por parte de las diferentes entidades educativas nacionales e internacionales, con el fin de poder establecer unos parámetros y estrategias pedagógicas que puedan generar un mejor desempeño en el aprendizaje del inglés. Aunque aún hay factores que se deben estudiar, aquellos que inciden en el desarrollo nuevas estrategias pedagógicas para aprender inglés y las dificultades que se presentan para manejar una segunda lengua, se han hecho grandes avances que han permitido que el aumento de las personas que hablan inglés sea mayor en las instituciones educativas.

El modelo experiencial para el aprendizaje del inglés se basa en la epistemología constructivista para el logro de aprendizajes significativos. Donde trata el desarrollo del aprendiente como sujeto humano que aprende en el mundo conjuntamente con los otros. De forma interactiva con sus ideas previas, el aprendiente responde desde sus experiencias a los estímulos sociales y naturales para realizar nuevas construcciones mentales que posteriormente se traducen en razonamientos intelectuales. Para Antil et al. (2006) el constructivismo se conecta con el aprendizaje experiencial cuando, el sujeto que aprende construye y reconstruye sus conocimientos. Por lo tanto, el aprendiente le encuentra significado, lo integra, y lo enlaza con los conocimientos previos. Así, el aprendizaje experiencial conlleva a que el estudiante construya, sistemática, consciente y deliberadamente, valiéndose de sus habilidades intelectuales, nuevos conocimientos que al mismo tiempo él mismo evalúa y sí es preciso reconstruye los anteriores en conveniencia con los saberes en distintos contextos atendiendo a sus necesidades (García y Cano, 2006).

El aprendizaje significativo tiene ocurrencia cuando el sujeto que aprende logra relacionar un nuevo conocimiento en su estructura cognitiva de manera no arbitraria. Entonces, el conocimiento encontrado o la nueva forma ha conectado con una nueva información que ha interactuado con un concepto preexistente en su estructura cognitiva, ha hecho ruido y en consecuencia se reordenaban las ideas para dar paso a una nueva. Esta nueva idea puede ser aprendida de manera significativa, sí el concepto es claro y encuentra relevancia en el sujeto que aprende. Ausubel (2002) manifestó que el aprendizaje es

potencialmente significativo cuando “la nueva información interactúa con la estructura cognitiva previa y existe una disposición de aprender en el aprendiente” (p.13); además, sostiene que “el estudiante debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitraria el nuevo material con su estructura cognitiva, como el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, es relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” (p.48).

Ausubel (2002), estableció tres premisas para el aprendizaje sea significativo, los mismos pueden ser logrados a través de estrategias activas experienciales, las premisas son:

- Establecer una buena predisposición al aprendizaje donde el factor actitudinal- emocional logre que esté dispuesto al aprendizaje.
- Lograr conectar con la significatividad lógica, motiva el aprendizaje para que el aprendiente pueda relacionar de forma no arbitraria con su estructura cognitiva.
- Interconectar la significación lógica con la psicológica como significado potencial que puede encontrar el aprendiente entre sus esquemas cognitivos ya estructurados con el nuevo esquema que construye.

METODOLOGIA

Epistémicamente, el enfoque metodológico del presente estudio responde al paradigma Histórico-Hermenéutico, esto al pretender darle un giro al proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés con la aplicación de un modelo pedagógico basado en estrategias activas, motivadoras e interesantes que influyan en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. Es así que serán constructores de su propio conocimiento a través de las diferentes actividades en las cuales las experiencias, las aptitudes o habilidades tendrán un papel muy determinante. Esto debido a que serán una pieza importante para el desarrollo académico del estudiantado de la Institución Educativa Liceo Joaquín F. Vélez.

Por consiguiente, el enfoque de la investigación se orienta a lo cualitativo, la cual está encaminada en la investigación-acción participativa, que es un tipo de investigación cuyo método cualitativo se centra principalmente en el conocimiento de las ciencias sociales y humanas, mediante el cuestionamiento o crítica sistemática de las prácticas profesionales y la respectiva mejora continua dentro de ese campo específico (Flores, 1994). Este método de investigación permite, descubrir, desarrollar, aplicar, describir y analizar la forma como los estudiantes del grado 6to a 9no de la Institución Educativa Liceo Joaquín

F. Vélez por medio de un modelo didáctico novedoso y motivador permite la enseñanza del idioma inglés de una manera más efectiva. El enfoque cualitativo da apertura para analizar a los estudiantes de manera integral. Aunque los estudiantes presentan dificultades en la apropiación y manejo del idioma Inglés, son seres humanos con muchas capacidades y destrezas para desarrollar. Por lo tanto, necesitan de una orientación metodológica que profundice las causas internas y externas que pueden influir en estas falencias. Se espera entonces que con la aplicación de este tipo de investigación se pueda enriquecer el conocimiento con nuevas experiencias.

ELECCIÓN DE LA TRADICIÓN CUALITATIVA

El enfoque cualitativo, el cual está interpretado desde de la perspectiva de Cisneros (2000) y Sánchez (2005), tiene la finalidad de hacer un análisis profundo de la comprensión, percepción y experimentación por parte de los informantes claves. Entendiendo así el proceso de comprensión como un acto que permite la realización del aprendizaje desde las diferentes experiencias exteriores. En el proceso de comprensión se desarrolla un dialogo en donde se hace necesario el uso del lenguaje, con el que el conocimiento se define como una construcción subjetiva de las cosas que logran darle un sentido a la realidad que se está investigando, logrando que todas las partes encuentren una relación de significancia entre sí.

En el caso de esta investigación, se asume lo planteado por Cisneros (2000) en donde se expone que el método cualitativo posibilita una experiencia de la identidad y la alteridad de cada uno de los procesos aplicados, así se da una reflexión sobre el curso que sigue la metodología, la cual puede generar un modelo sujeto-objeto, el cual se lleva a cabo en el proceso de aplicación y a su vez se aplicará el estudio a los estudiantes del grado sexto y noveno de la Institución educativa anteriormente mencionada.

Además, desde un punto de vista analítico, el método cualitativo es el que más se utiliza por aquellas investigaciones en las que se hace presente la comprensión de los significados (observar, escuchar y comprender) (Cisneros, 2000). Es por ello por lo que este proceso requiere de una rigurosa sistematización de las metodologías, además de tener un entendimiento claro de los recursos teóricos. Esto se relaciona con lo que manifiesta Sánchez (2005) en donde plantea que la investigación cualitativa requiere de un análisis de la narrativa otorgado a través de las experiencias, el cual debe ser crítico e interpretativo. Para el estudio de los procesos cualitativos se asume una reflexión de los procesos acerca

de lo social mediante los resultados que otorgan las investigaciones, algo que apunta de manera adecuada al desarrollo metodológico de esta investigación.

Es así que, en esta investigación se realizan diversos procesos y técnicas con las que se logra obtener la información que es relevante acerca de los procesos pedagógicos que implementan los docentes de la Institución Educativa Liceo F. Vélez en relación con los procesos en los que se ejecutan diversos procedimientos para lograr desarrollar una serie de innovaciones que son necesarias en las políticas de educación, las cuales deben tener relación con los modelos curriculares de la institución y del país.

CONCLUSIONES

Existen dificultades intrínsecas en la aplicación de la didáctica educativa en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de secundaria, especialmente en regiones pobres como la falta de recursos físicos, de espacio, tiempo y capacitación a los profesores.

Sin embargo, la motivación que ejerce la innovación didáctica, presentando los aprendizajes a los educandos de una forma más interesante, dinámica y llamativa permite que se logre en gran medida los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Con la aplicación del proyecto se logra que el 80% de los estudiantes mejoren su proceso en el manejo del idioma inglés, con lo cual podrán ajustar el rendimiento académico y estarán mejor preparados en esta área.

REFERENCIAS

- Acevedo, O. L. (2014). *Aportes pedagógicos del uso de las Tic's en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en Colombia*. Universidad Santo Tomás. Colombia
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3394/Acerooscar2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Angarita Trujillo, A. E. & Arias Castilla, C. A. (2010). *Aproximación A Los Antecedentes Del Bilingüismo En Colombia Y La Formación De Educadores Bilingües*
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Editorial Paidós: Barcelona
- Ballesteros Sanz, M. (s.f.). *PROPUESTA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA PRIMARIA*. UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.

doi:<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/36543/TFGB.1249.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Barrero, S. y Ceballos, C. (2012). *Estrategias didácticas activas utilizadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes jóvenes adultos de nivel intermedio del Instituto de inglés Benedict ubicado en el sector sur de la ciudad de Quito durante el período septiembre-diciembre del 2012*. (Trabajo de Grado). Universidad Central del Ecuador. Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1895/1/T-UCE-0010-255.pdf>
- British Council. (2015). *El inglés en Colombia: Estudio de políticas, percepciones y factores influyentes*. www.britishcouncil.co
https://www.britishcouncil.co/sites/default/files/colombia_version_final_-_espanol.pdf
- Cisneros, C. (2000). La investigación cualitativa. *FQS. Forum Qualitative Sozialforschung Social Research* 1, (1). <https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1112/2461>
- Flores, E. (1994). *Institutionalization and contestation in the practice of emancipator action research*. Disertación doctoral no publicada. State University of New York, Buffalo, Buffalo, NY, EUA.
- García, J. y Cano, M. (2006). ¿Cómo nos puede ayudar la perspectiva constructivista a construir conocimiento en educación ambiental? *Revista Iberoamérica de Educación*, (41), 117-131. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie41a05.pdf>
- Hernández Chérrez, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*. Universidad Complutense de Madrid. España <https://eprints.ucm.es/id/eprint/29610/1/T35913.pdf>
- MEN. (2006). *Formas en Lenguas Extranjeras, Guía 22*. Colombia: Ministerio de Educación. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-115174_archivo_pdf.pdf
- Mirman Flores A. (2018). *La enseñanza y el aprendizaje de inglés como lengua extranjera: Una perspectiva internacional*. Universidad de Sevilla. España. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/81124/Tesis%20Doctoral.%20Mirm%20C3%A1n%20Flores%20Ana%20M%20AA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Montoya Muñoz, G. E. E. (2021) *Estrategia de enseñanza del idioma inglés basada en un modelo lúdico - comunicativo para la mejora de la interacción oral*. Universidad Señor de Sipán. Perú.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8477/montoya%20mu%c3%b1o%20gabriela%20emma%20edith.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Orjuela Castillo, M. (2018). *La creciente importancia del idioma inglés en Colombia. Lingüística y sociedad (1960 – 1980)*. Universidad de los Andes: Departamento de Historia. Bogotá.
<https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/39404/u821394.pdf?sequence=1#:~:text=En%20Colombia%2C%20la%20ense%C3%B1anza%20del,%C3%A9nfasis%20que%20las%20otras%20dos.>
- Rodríguez, A. (2000). *Planificación por proyectos*. Editorial Monfort. Caracas. Venezuela.
- Sánchez, M. (2005). *Metodología en la investigación cualitativa Mundo Siglo XXI Revista del Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales del Instituto Politécnico Nacional*, I(1), 115-118. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/7413>
- Solé, I. (1997). *Estrategias de lectura*. España: Grao. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Turrión Borrallo, P. (2013). *La enseñanza de lenguas extranjeras a través del aprendizaje cooperativo: el aprendizaje del inglés en alumnos de primaria*. Universidad de Valladolid. España
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/2962/tesis339-130610.pdf?sequence=1>