

## Aporte de la Hermenéutica y la Fenomenología en la Investigación: Una reflexión teórica

**Mtra. Diana Eulogía, Farfán Pimentel<sup>1</sup>**

[diana75\\_farfán@hotmail.com](mailto:diana75_farfán@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-1555-1919>

Universidad César Vallejo, Lima-Perú

**Mtra. Alina Yvón, Asto-Huamani**

[astoalina@gmail.com](mailto:astoalina@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-6693-7141>

Universidad César Vallejo, Lima-Perú

**Mtro. Jaime Félix, Sánchez-Glorio**

[jaimesg1000@yahoo.es](mailto:jaimesg1000@yahoo.es)

<https://orcid.org/0000-0003-0743-7187>

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima-Perú

**Dr. Luis Carmelo, Fuertes-Meza**

[jfuertes@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jfuertes@ucvvirtual.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0001-5058-2828>

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima-Perú

**Dra. Evangelina, Huerto-Caqui**

[evangelinahuertocaqui@gmail.com](mailto:evangelinahuertocaqui@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-9049-7203>

Universidad César Vallejo, Lima-Perú

**Dra. Liz Gabriela, Sanabria-Rojas**

[lizsanabriarojas@gmail.com](mailto:lizsanabriarojas@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-4993-4886>

Universidad César Vallejo, Lima-Perú

**Dr. Rommel, Lizandro-Crispín**

[rolic451@gmail.com](mailto:rolic451@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-1091-225X>

Universidad César Vallejo, Lima-Perú

**Dr. Johnny Félix, Farfán-Pimentel**

[felix13200@hotmail.com](mailto:felix13200@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-6109-4416>

Universidad César Vallejo, Lima-Perú

### RESUMEN

En las investigaciones actuales se siente la necesidad de un abordaje teórico desde una perspectiva que posibilite una mejor comprensión del contexto social de estudio a la luz del desarrollo del conocimiento científico en toda su extensividad y de dicho modo realizar un análisis crítico y reflexivo que arroje nuevos constructos que enriquezcan el marco conceptual de la categoría de estudio. En tal sentido, la hermenéutica y la fenomenología como métodos del conocimiento van a posibilitar ahondar en la realidad de manera concreta, en lo que se refiere a su fundamentación de la interpretación y reflexión a partir de la experiencia, partiendo de las proposiciones y dando como resultado la reflexión crítica de la realidad. El estudio se justifica por la necesidad de brindar a los estudiantes de posgrado un mejor acercamiento y aplicación del enfoque cualitativo en el campo de las investigaciones educativas. Siendo el objetivo general analizar los aportes de la fenomenología y hermenéutica en la investigación científica en estudiantes de posgrado.

**Palabras clave:** hermenéutica, fenomenología, investigación, análisis crítico, aportes del pensamiento.

---

<sup>1</sup> Autor Principal

## **Contribution of Hermeneutics and Phenomenology in Research: A theoretical reflection.**

### **ABSTRACT**

In current research, the need is felt for a theoretical approach from a perspective that enables a better understanding of the social context of study in the light of the development of scientific knowledge in all its extensiveness and thus perform a critical and reflective analysis that yields new constructs that enrich the conceptual framework of the category of study. In this sense, hermeneutics and phenomenology as methods of knowledge will make it possible to delve into reality in a concrete way, with regard to its basis of interpretation and reflection from experience, starting from propositions and resulting in the critical reflection of reality. The study is justified by the need to provide graduate students with a better approach and application of the qualitative approach in the field of educational research. The general objective is to analyze the contributions of phenomenology and hermeneutics in scientific research in graduate students.

**Key words:** *hermeneutics, phenomenology, research, critical analysis, contributions of thought.*

*Artículo recibido 20 mayo 2023*

*Aceptado para publicación: 20 junio 2023*

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad en el campo de la investigación se evidencian brechas en la formación de docentes con habilidades investigativas; por otro lado, estas limitantes se deben a la experticia en el proceso de producción de textos siendo en alguno de los casos debido a la poca praxis, a la coherencia en la narrativa de la escritura o por temor a la crítica debido al poco ritmo o hábitos en lectura e interpretación textual de diversas fuentes bibliográficas (Muñoz, 2018). Sin embargo, se exige investigadores con un conjunto de habilidades y capacidades acordes a las competencias investigativas. Evidentemente hay una desarticulación en la formación para la investigación; ya que, la preparación es un elemento esencial y apropiado, así también hay otros factores como limitados espacios para el desarrollo del proceso crítico y reflexivo que permitan socializar los conocimientos científicos (López de Parra et al., 2019).

Por otro lado, al abordar sobre investigación se tiene una visión cuantitativa o cualitativa; siendo este último que se sustenta en la fenomenología y hermenéutica (Van Manen, 2016). En la que refiere que se fundamenta en la interpretación y reflexión a partir de la experiencia, partiendo de las proposiciones y dando como resultado la reflexión crítica de la realidad (Iriarte-Pulpo, 2020).

Cuando se quiere abordar sobre un hecho o una realidad se necesita de procedimientos metodológicos y epistemológicos que permitan analizar a profundidad la realidad percibida. En ese sentido, en el campo de la investigación se abordará el estudio de la realidad con distintos enfoques y al emplear el enfoque cualitativo, se va a desarrollar un conjunto de teorías para conceptualizar fenómenos que se desee investigar dándose en un lugar, un tiempo y un espacio específico y determinado (Pérez et al., 2019).

Siguiendo con esta línea de ideas se sabe que la hermenéutica y la fenomenología se sustenta en el hecho de comprender e interpretar una realidad. Para los autores Amaya et al. (2020) sostuvieron que la fenomenología se fundamenta en la experiencia del sujeto, en su práctica de vida ya que lo elemental es llegar a la comprensión del fenómeno; por otro lado, al iniciar este proceso investigativo primero se plantea un fenómeno (hecho). En ese sentido, teniendo identificado el fenómeno (hecho – problema) se realiza la recopilación de datos de los sujetos en función de lo que han experimentado vivencialmente; posteriormente se procede a realizar procedimientos descriptivos sobre la experiencia de los sujetos de estudio, cabe señalar que es importante la opinión de cada sujeto; porque a partir del diálogo de cada uno de ellos se obtendrán los resultados más significativos de la investigación.

Siendo el objetivo general: Analizar los aportes de la fenomenología y hermenéutica en la investigación

científica en estudiantes de posgrado.

Para realizar la investigación se tuvo como antecedentes a: López (2020) en su estudio tuvo como objetivo abordar de manera pertinente la fenomenología y hermenéutica en un contexto vulnerable. La investigación fue cualitativa, sustentada en una revisión sistemática documental para ello, se incluyó artículos y tesis. Se concluyó que se evidencia reducidamente publicaciones con respecto al tema abordado; sin embargo, es necesario la divulgación científica de las categorías mencionadas ya que permitirá ampliar un conocimiento científico.

Al respecto, Duque et al. (2019) tuvo como finalidad conocer una metodología que permita implementar un análisis fenomenológico en investigaciones cualitativas, aplicó una guía de entrevista en el trabajo de campo. Concluyó que, las investigaciones fenomenológicas contribuyen en la aplicación de métodos y tratamientos cualitativos a partir de la experiencia social por ende lo que se busca es generar conocimiento de igual modo que brinde alternativa de solución a un problema de índole social.

Así también, Sánchez (2020) en su estudio tuvo como intención, reflexionar sobre la hermenéutica analógica y didáctica en educación superior. Señaló que, la educación no solo permite lograr un conocimiento cognitivo; sino que, se generan procesos interpretativos sustentados en un conjunto de metodologías híbridas donde el accionar didáctico y la hermenéutica posibilita la praxis educativa del estudiante.

Del mismo modo, Pages (2020) en su estudio sobre: Debilidades hermenéuticas y educación post-crítica, cuestiona e interroga la realidad; por otro lado, la hermenéutica se sustenta en la historia, tradición y comprensión donde se evidencia la verdad, el método y el conocimiento, como el acto de producir teorías y filosofías. Asimismo, la educación y la hermenéutica permiten la reflexión crítica de las ideas, el lenguaje y la cultura; por ende, se propone encaminar al estudiante a preguntarse acerca del saber ampliando la conexión humana con el pasado.

Al respecto, Navarro (2020) en su investigación se propuso reflexionar acerca de la Teoría Fenomenológica Husserliana en la filosofía, en ese sentido explica los sistemas fenomenológicos en el siglo XX. Asimismo, para Husserl evidenció la relevancia de una ciencia rigurosa donde refiere que la epojé es una concepción que consiste en dejar de lado nuestros juicios de modo que se puede saber el hecho de una realidad a partir, de la percepción de otros sujetos.

Por consiguiente, Castillo (2021) aclaró sobre la relevancia de la fenomenología en las investigaciones

cualitativas; donde se plantea que la filosofía y la fenomenología permiten conceptualizar experiencias de los sujetos de estudio; en efecto, al buscar descripciones del mundo, del sujeto se revela un contacto directo sobre los hechos circundantes. En ese sentido, el investigador emprende un diálogo en coherencia con los procesos metodológicos que coadyuvaran a obtener la percepción de la realidad estudiada.

### **El fundamento hermenéutico**

El fundamento hermenéutico está sustentado en la interpretación; en ese sentido, es el arte en la que el discurso del sujeto en estudio brinda información sobre el fenómeno teniendo en cuenta la validez con una mirada holística sobre la realidad observada. Para el autor Dilthey este método tiene un nivel de profundidad ya que se interpreta la realidad del ser humano; en ese sentido, expresa sus opiniones, inquietudes encontrando la verdad de la realidad o fenómeno; asimismo, determina una “fórmula hermenéutica” que se fundamenta a partir de las experiencias, las expresiones y el hecho de comprender la realidad observada (Dilthey,2000).

Asimismo, se sabe que la hermenéutica es la interpretación y es producto de la captación, que se tiene mediante una reflexión epistemológica y filosófica. Para obtener la comprensión como punto de inicio, cuya finalidad es investigar la verdad. Sin embargo, la concepción de “verdad” no se encuentra relacionada necesariamente a la dirección de la objetividad y explicación científica que determinaba a las ciencias sociales. Es así como, Heidegger y Gadamer investigaron la manera de como conectar la verdad “El mundo de la vida se encuentra abierto, el acceso inmediato y pre- teórico del significado” ya que se evidencia una apropiación de un conjunto de experiencias; asimismo, se encuentran relacionadas para definir la verdad (Maldonado, 2016).

Asimismo, iniciando el siglo XX, Husserl conduce la praxis sobre la trascendencia del hombre dando origen a la Fenomenología; que aparece a partir, de la interpretación de la contextualización del ser humano; de este modo, posibilita la reflexión buscando evidenciar la esencia del objeto de estudio en ese sentido, Edmund Husserl propuso buscar la verdad; en otras palabras, lo esencial del yo, del mundo en el entorno en el que se vive es decir en nuestro espacio y tiempo; por ello, aplica la fenomenología donde el investigador deja sus propios prejuicios suspendiendo la realidad y solamente está como espectador , en la que observa el fenómeno (epojé) sin emitir juicio, ni opinión ya que sólo importa la mirada de los sujetos en estudio (Pérez et al., 2019).

En este proceso de interpretación fenomenológica implica cuatro momentos: (a) Pensar, es el accionar

cognitivo que se da mediante una sinergia intrínseca entre el objeto de estudio y el accionar mental; (b) Conciencia, es el entendimiento es decir la manera en que se percibe el fenómeno; asimismo es el punto de partida de la indagación situando en un contexto de interrogantes de este modo se estimula el pensamiento del sujeto en estudio; (c) Intencionalidad, es el acto de reflexión que apoyada con la conciencia se encamina a buscar verdades absolutas permitiendo estructurar significados descriptivos; y (d) Vivencia, es el reflejo de las experiencias y a la vez busca la validez del fenómeno estudiado para construir un conocimiento (De los Reyes, 2019).

Del mismo modo, las ideas acerca de la fenomenología constituyen una fuente filosófica; asimismo, forma un método en el que se busca la esencia del estudio de una realidad, en la que se antepone el punto de vista del sujeto de estudio a través de preguntas permitiendo hacer una exploración del significado que cada uno de ellos emite; en efecto, sus vivencias y descripciones son interpretadas por el investigador construyendo un conocimiento (Aguirre-García y Jaramillo-Echeverri, 2018).

### **Los aportes de la hermenéutica**

En investigación los aportes de la hermenéutica se fundamentan en la interpretación, a través de un procedimiento dialéctico en la que el investigador analiza, explica e interpreta el fenómeno en función al sujeto de estudio. Con el propósito de posibilitar una comunicación óptima permitiendo recuperar la interpretación del problema. Es así que, la hermenéutica es un recurso científico que está encaminada a emplear técnicas cualitativas (Rojas, 2011). En palabras de Gadamer, la hermenéutica filosófica es la habilidad que mediante ella permite el diálogo que se guía a través de la comprensión, esto hace que podamos considerar y reconsiderar lo que piensa el interlocutor, aunque no se esté de acuerdo con él o ella, con lo que se logra en entendimiento (Gama, 2021).

### **Los aportes de la fenomenología**

Del mismo modo, los aportes que realiza Husserl con la fenomenología consisten en, buscar la verdad, partiendo de las opiniones del sujeto de estudio. En ese sentido en la investigación fenomenológica se estructura, manteniendo una relación cualitativa donde el investigador recaba información a partir del hecho de recolectar datos a través de interrogantes empleando como instrumento la guía de observación; por ello, en la entrevista se realiza un tratamiento cualitativo en la que se analizan los resultados de los sujetos de estudio. De este modo, se obtiene a profundidad el entendimiento del fenómeno de manera tal que, el investigador guía y conduce el estudio viendo el contexto de manera holística para conocer la

realidad verdadera (De los Reyes, 2019).

Por consiguiente, la hermenéutica y la fenomenología constituyen un método en la que se da valor a las experiencias del sujeto de estudio, en investigaciones cualitativas se aplica este tratamiento contribuyendo en la indagación de los hechos o fenómenos de estudio en el ámbito social; así también para recolectar datos se hace uso de la entrevista y la observación; con la observación se adquiere información relevante del sujeto en estudio, del mismo modo en la entrevista se realiza un proceso de interpretación para obtener información (Fuster, 2019). En esta misma línea de ideas la hermenéutica se centra en la interpretación y la fenomenología en la comprensión de la realidad. Desde una mirada ontológica se realiza la identificación de la realidad, en este proceso se respeta el punto de vista del investigado; para ello, se emplean técnicas e instrumentos de investigación para el recojo de información.

Por consiguiente, en los tratamientos de la investigación cualitativa tanto en ciencias sociales como humanas es necesario que los investigadores mejoren el método; en función a las exigencias de la realidad fenomenológica y hermenéutica; ya que, son metodologías sustentadas en la interpretación y comprensión en ese sentido para realizar una modificación actualizada sobre la conceptualización de lo que se investiga (hecho, realidad) se genera la verdad objetiva y reflexiva de la realidad y/o sujeto en estudio.

Finalmente, al investigar se presentan tensiones teóricas y contextuales con respecto al lugar de origen donde se efectúa la investigación; ya que, al abordar una problemática social, inclusiva y antropológica se evidencian distintos puntos de opinión por ello en función a las exigencias de la hermenéutica y fenomenología el investigador debe ser pulcro con una visión completa científica, ontológica y metodológica. En consecuencia, no basta con conocer lo que aporta el investigado; sino darle esa mirada o visión completa que va desde lo filosófico, pragmática, social y cultural con la finalidad de optimizar la calidad en la investigación teniendo como fundamentos sustanciales la hermenéutica y la fenomenología (Navarro, 2021).

## **MÉTODOLÓGÍA**

La investigación es de tipo básica ya que su propósito es ampliar la base de conocimientos teóricos para profundizar en los aspectos científicos y técnicos. El estudio tuvo un nivel descriptivo y explicativo, es de diseño no experimental. Se empleó con fuentes la literatura científica existente a través de informes

de investigación, textos especializados, artículos científicos, bases de datos. La investigación cualitativa permite el abordaje de la realidad produciendo datos descriptivos partiendo de un contexto específico observable con carácter de flexibilidad en la conducción del estudio (Quecedo y Castaño, 2003).

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Al respecto se tiene que, Arráez et al. (2006) sostuvo que, la comprensión de la realidad se produce cuando el proceso interpretativo orienta el estudio de los fenómenos para apoyarnos en aquello considerado como una situación ya validada; en la que se parte de una situación concreta. En tal sentido refiere, Ortiz (2013) que las exigencias epistémicas plantean la necesidad de una investigación que configure el conocimiento científico reflejando el contexto situacional de los hechos. Asimismo, Núñez et al. (2021) la hermenéutica se basa en la interpretación y esta viene a identificarse con la comprensión de todo argumento y constituya un problema desde una perspectiva histórica, psicológica, lingüística, entre otras.

En tal sentido López (2020) recalcó que se evidencia reducidas publicaciones con respecto al tema cualitativo abordado; sin embargo, es necesario la divulgación científica de las categorías apriorísticas y emergentes que permitirá ampliar un conocimiento científico. Al respecto, Duque et al. (2019) indicó que, las investigaciones fenomenológicas contribuyen en la aplicación de métodos y tratamientos cualitativos a partir de la experiencia social por ende lo que se busca es generar conocimiento de igual modo que brinde alternativa de solución a un problema de índole social.

Entre tanto, Sánchez (2020) señaló que, la educación no solo permite lograr un conocimiento cognitivo; sino que, se generan procesos interpretativos sustentados en un conjunto de metodologías híbridas donde el accionar didáctico y la hermenéutica posibilita la praxis educativa del estudiante. Del mismo modo, Pages (2020) expresó que, la hermenéutica se sustenta en la historia, tradición y comprensión donde se evidencia la verdad, método y conocimiento, como el acto de producir teorías y filosofías. Asimismo, la educación y la hermenéutica permiten la reflexión crítica de ideas, lenguaje y cultura; por ende, se propone encaminar al estudiante a preguntarse acerca del saber ampliando la conexión humana con el pasado.

De dicha manera, Navarro (2020) indicó que, para Husserl evidenció la relevancia de una ciencia rigurosa donde refiere que la epojé es una concepción que consiste en dejar de lado nuestros juicios de modo que se puede saber el hecho de una realidad a partir, de la percepción de otros sujetos. Por



consiguiente, Castillo (2021) aclaró sobre la relevancia de la fenomenología en las investigaciones cualitativas; donde se plantea que la filosofía y la fenomenología permiten conceptualizar experiencias de los sujetos de estudio; en efecto, al buscar descripciones del mundo, del sujeto se revela un contacto directo sobre los hechos circundantes. Como señala Selby (1996) que se debe ser cauteloso en el momento de aplicar el marco teórico referencial a la interpretación, la valoración y la conceptualización del mundo por parte de otros sujetos. Además, Cubero (2001) señala que los significados no son algo dado, sino que se construyen están intrínsecamente a las personas y a su contexto social.

## **CONCLUSIONES**

### **Primera**

Los aportes de la fenomenología y la hermenéutica a la investigación cualitativa son importantes porque permiten la descripción e interpretación de las experiencias vividas; por ello, el investigador deja sus prejuicios de lado (epojé) para tener una visión holística de la realidad de la población en estudio, aplica procesos inductivos y mediante el reconocimiento del significado investigativo analiza, compara, interpreta, profundiza el porqué de los hechos.

### **Segunda**

La hermenéutica debe ser considerada como un instrumento que permite interpretar textos y diálogos así, como aclarar lo que las demás personas quieren decir o expresar realmente; para que pueda favorecer y obtener la respuesta o solución a diversos conflictos sociales en un contexto investigativo.

### **Tercera**

En investigación la interpretación no solo es saber lo que se comprende sino, permite tener una proyección y comprobarla en ese sentido, los sujetos de estudio “personas” manifiestan sobre lo que les interesa y captan de manera natural todo lo que está en su contexto social, por ende, desde un enfoque cualitativo se construye un conjunto de significados a partir de sus propias experiencias.

## LISTA DE REFERENCIAS

- Aguirre-García, J. y Jaramillo-Echeverri, L. (2018). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista Latinoamericana*, 8(2), 51-74.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf>
- Amaya, L., Dávila, Jara., H., y Murcia, L. (2020). *Método fenomenológico hermenéutico*. Claustro universitario. Universidad Santo Tomas.  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30228/030ROJAS%20ok%20%281%29.pdf?sequence=1>
- Arráez, M., Calles, J., y Moreno de Tovar, L. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 7(2), 171- 181.  
<https://www.redalyc.org/pdf/410/41070212.pdf>
- Castillo, N. (2021). Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica investigativa. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 20 (10), 7-18.  
[https://www.researchgate.net/publication/344659548\\_Fenomenologia\\_como\\_metodo\\_de\\_investigacion\\_cualitativa\\_preguntas\\_desde\\_la\\_practica\\_investigativa](https://www.researchgate.net/publication/344659548_Fenomenologia_como_metodo_de_investigacion_cualitativa_preguntas_desde_la_practica_investigativa)
- Cubero, R. (2001). Maestros y alumnos conversando: el encuentro de las voces distantes. *Investigación en la Escuela*, 45, 7-20. <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/7645>
- De Los Reyes, N. (2019). Phenomenology: a multidisciplinary method in the style of social sciences. *Pensamiento y gestión*, 47(2), 203-223.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-62762019000200203](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762019000200203)
- Dilthey, W. (2000). *Dos escritos sobre hermenéutica: El surgimiento de la hermenéutica y los esbozos para una crítica de la razón histórica*. Madrid: Ediciones Istmo, S.A
- Duque, H. y Aristizábal Diaz-Granados, E. (2019). Análise fenomenológica interpretativa. Guía metodológico para sua implementação no Investigaçãõ qualitativa em psicologia. *Pensando Psicologia*, 15(25), 1-24. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/2956/2771>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- Gama, L. (2021). Hermeneutic Method of Hans-Georg Gadamer. *Escritos* 29(62), 17-32.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/esupb/v29n62/0120-1263-esupb-29-62-17.pdf>

- Iriarte-Pupo, A. (2020). Fenomenología-hermenéutica de la investigación formativa. El formador de formadores: de la imposición a la transformación. *Revista de Investigación Desarrollo e Innovación*, 10 (2), 311-322. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion\\_duitama/article/view/10722](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_duitama/article/view/10722).
- López-de Parra, L., Prada-Arias, R., & Marín-Arango, D. (2019). Representaciones sociales sobre prácticas investigativas. Condiciones en la universidad. *Entramado*, 15 (1), 192-211. doi: <https://dx.doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.5405>
- López, M (2020). *El abordaje fenomenológico-hermenéutico en contextos educativos vulnerables. Evidencias educativas que mejoran el mundo*. España: Universidad de Murcia. <https://amieedu.org/actascimie21/wp-content/uploads/2022/01/Maria-Castillo-Lopez.pdf>
- Maldonado, R. (2016). *El método hermenéutico en la investigación cualitativa*. [https://www.researchgate.net/publication/301796372\\_EL\\_METODO\\_HERMENEUTICO\\_EN\\_LA\\_INVESTIGACION\\_CUALITATIVA](https://www.researchgate.net/publication/301796372_EL_METODO_HERMENEUTICO_EN_LA_INVESTIGACION_CUALITATIVA)
- Muñoz, J. (2018). *La práctica pedagógica investigativa en las Escuelas Normales Superiores del norte del departamento de Nariño*. (Tesis doctoral, Universidad de Nariño). San Juan de Pasto, Colombia. <http://doctorado.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2018/03/Tesis-Jose-Oliden-Mu%C3%B1os-Bravo.pdf>
- Navarro, A. (2021). La fenomenología como filosofía crítica para el estudio de la realidad inmediata. *Revista Humanidades*, 11(1), 1-13. <https://www.redalyc.org/journal/4980/498064330011/498064330011.pdf>
- Núñez-Sanabria, J. E., Terán-Vaca, C. A., Sailema-Armijo, J. G., & Silva-Montoya, O. F. (2021). Análisis hermenéutico de los derechos de la educación en los jóvenes mediante el proceso de análisis jerárquico. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 241-248. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2162>
- Ortiz, A. (2013). Relación entre la objetividad y la subjetividad en las ciencias humanas y sociales. *Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia*, 13(27), 85-106. <https://www.redalyc.org/pdf/414/41431644004.pdf>
- Pages, A. (2020). *Debilidades hermenéuticas y educación post-crítica*. Ediciones Universidad de Salamanca, 1 (13),95-106. [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/143505/Debilidades\\_hermeneuticas\\_y\\_educacion\\_po](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/143505/Debilidades_hermeneuticas_y_educacion_po).

pdf;jsessionid=46E8423AED14878AB021EA376E76759D?sequence=1

- Pérez, J., Nieto-Bravo, J., y Santamaría-Rodríguez, J. (2019). La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales. *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 19(37), 21-30. <https://www.redalyc.org/journal/1002/100264147004/html/>
- Quecedo, R. y Castaño, C. (200). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 5-39. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Rojas, I. (2011). Hermenéutica para las técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales una propuesta. *Espacios Públicos*, 14 (31), 176- 189. <https://www.redalyc.org/pdf/676/67621192010.pdf>
- Selby, D. (1996). Educación Global: hacia una irreductible perspectiva global en la escuela. *Aula de Innovación Educativa*, 51, 25-30. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/13302/12574>
- Sánchez, A. (2020). Hermenéutica Analógica, Didáctica y Educación. *Revista Conrado*, 16(76), 279-286. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000500279](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500279)
- Van Manen, M. (2016). *Fenomenología de la práctica: Métodos de donación de sentido en la investigación y la escritura fenomenológica*. Colombia, Popayán: Universidad del Cauca.