



Estrés Académico en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2022

Maybel Melisa Capcha-Huaccaychuco¹

77210320@unat.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0001-9865-4517>

Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja

Daniel Hernández Morillo

Perú, Huancavelica

Mishel Amparito Ayra-Baron

72002943@unat.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0001-0317-1847>

Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja

Daniel Hernández Morillo

Perú, Huancavelica

Juan Romario Taipe-Enriquez

71974427@unat.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0003-3663-3838>

Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja

Daniel Hernández Morillo

Perú, Huancavelica

Yennys Katusca Benavente-Sanchez

Yennysbenavente@unat.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-0414-658X>

Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja

Daniel Hernández Morillo

Perú, Huancavelica

Mercedes Acosta-Román

mercedesacosta@unat.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-4792-4185>

Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja

Daniel Hernández Morillo

¹ Autor principal

RESUMEN

Objetivos: Determinar el nivel de Estrés Académico en Estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2022. **Metodología:** Este estudio es de enfoque cuantitativo, los niveles son descriptivos. El tipo de estudio fue observacional dependiendo de la intervención del investigador. Según la organización de recolección de datos, es prospectivo. Es transversal en función del número de veces que se mide la variable de estudio. Por el número de variables descriptivas y el análisis estadístico univariado. El instrumento es un cuestionario tipo Likert “el inventario SISCO sv-21 del estrés académico” cuenta 21 preguntas y validada. Se encuestará 248 estudiantes por la muestra. **Resultados:** según los datos recogidos se determinó que el 54.3% de los participantes eran femeninos y el 45.7 % masculinos; también se mostró que el nivel de estrés de los estudiantes matriculados en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja en el semestre 2022-II, el 66.4% de los estudiantes mostró un nivel de estrés moderado, seguido del 22.9% de los estudiantes que tenían estrés severo, el 10.7% hay estrés leve; en el año 2022, los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, presentaron que les estresa con más frecuencia algunas veces 38.6% el tipo de trabajo que piden los profesores, casi siempre la sobre carga de tareas y trabajos 30.7%, Raras veces la forma de evaluación de los profesores 30.7%; en el año 2022, los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, la frecuencia que utilizan cada uno de las acciones para enfrentar el estrés algunas veces 33.6% fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa, casi siempre recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar y como las soluciona 32.9% y casi siempre concentrarse en resolver la situación que les preocupa 32.9%. **Conclusiones:** Los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja los matriculados de 2022-II están moderadamente presionados y más mujeres seguidas por hombres.

Palabras clave: *Estudiantes de Enfermería; Estrés Académico.*

Academic stress in students of the National Autonomous University of Tayacaja, 2022

ABSTRACT

Objectives: Determine the level of Academic Stress in Students of the National Autonomous University of Tayacaja, 2022. Methodology: This study has a quantitative approach, the levels are descriptive. The type of study was observational depending on the intervention of the investigator. According to the data collection organization, it is prospective. It is cross-sectional based on the number of times the study variable is measured. By the number of descriptive variables and the univariate statistical analysis. The instrument is a Likert-type questionnaire "SISCO sv-21 inventory of academic stress" has 21 questions and is validated. 248 students will be surveyed by the sample. Results: according to the data collected, it was determined that 54.3% of the participants were female and 45.7% male; It was also shown that the level of stress of the students enrolled in the National Autonomous University of Tayacaja in the 2022-II semester, 66.4% of the students showed a moderate level of stress, followed by 22.9% of the students who had severe stress. 10.7% have mild stress; in the year 2022, the students of the National Autonomous University of Tayacaja, presented that the type of work requested by the teachers stresses them more frequently 38.6%, almost always the overload of tasks and work 30.7%, rarely the teacher evaluation form 30.7%; in the year 2022, the students of the National Autonomous University of Tayacaja, the frequency that they use each of the actions to face stress sometimes 33.6% pay attention to or try to obtain the positive from the situation that worries them, almost always remembering similar situations occurred previously and think and how to solve them 32.9% and almost always concentrate on resolving the situation that worries them 32.9%. Conclusions: The students of the National Autonomous University of Tayacaja enrolled in 2022-II are moderately pressured and more women followed by men.

Keywords: *Nursing students; Academic stress.*

Artículo recibido 05 Mayo 2023

Aceptado para publicación: 05 Junio 2023

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación realizado, titulado “El Estrés Académico en Estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2022”, tiene como finalidad determinar el nivel de estrés de los estudiantes de las diferentes carreras profesionales de Enfermería, Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial, Ingeniería Industria Alimentaria e Ingeniería Forestal, saber cuál es el estresor más frecuente algunas veces el tipo de trabajo que piden los docentes, el síntomas que más presentan algunas veces problemas de concentración y la estrategia de afrontamiento que es más usando casi siempre fijarse de obtener lo positivo de la situación que les preocupa. Este tipo de estrés se considera estrés académico, y cuando se perciben altos niveles de este tipo de estrés debido a las demandas que impone el ámbito educativo, se alteran los sistemas de respuesta del estudiante a nivel cognitivo, motor y físico. Por estas razones durante el transcurso universitario los estudiantes dan inicio de padecer diversos malestares incluso cambiando su condición biopsicosocial si no se trata a tiempo dejando un gran impacto en el organismo. Sin embargo, la cantidad de este estrés puede variar dependiendo de la profesión que estás ejerciendo. Estos pueden ser del mismo campo y pueden tener una gran demanda debido al tipo de estudio. El hecho de que esta situación pone en juego la situación mental y física del estudiante. Investigar este tipo de temas es importante porque las personas enfrentan varios problemas y tensiones durante su vida. Primeramente, puede comenzar con síntomas leves y extenderse por todo el organismo, afectando no solo al estudiante sino también su entorno social que le rodea.

Por ello, el objetivo de este estudio es determinar el nivel de estrés que presentan los estudiantes para analizar con sus dimensiones estresores, síntomas y afrontamiento.

2. MATERIAL Y METODO

Diseño de investigación

Este estudio es de enfoque cuantitativo, porque la investigación cuenta con el número determinado de estudiantes y el nivel es descriptivo, puesto que describe fenómenos del estrés académico en los estudiantes de la universidad nacional autónoma de Tayacaja, 2022. Tipo de investigación según la intervención del investigador es observacional, porque no se intervendrá en los resultados que los datos reflejaran la evolución natural de los eventos. Según la planificación de la toma de datos es prospectivo, porque los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación (primarios). Por lo que, posee control del sesgo de medición. Según el número de ocasiones que se mide la variable de estudio es transversal porque todas las variables serán medidas en una sola ocasión. Según el número de variables descriptivo el análisis estadístico, es univariado porque solo describe o estima parámetros en la población de estudio a partir de una muestra. (Supo & Cavero, 2014)

Población y muestra

La población está constituida por estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja con una población total que consta de 701 estudiantes entre mujeres y varones; de distintas profesiones 164 Enfermería, 145 Ingeniería Civil, 132 Ingeniería Industrial, 113 Ingeniería Industria Alimentaria y 147 Ingeniería Forestal y Ambiental según lista de matriculados 2022-II.

Se utilizará el muestreo probabilístico, está orientada a la representatividad y evitar sesgo en la obtención de parámetros de la población total 701 estudiantes. Por el tamaño la muestra estuvo conformado por 248 estudiantes de la universidad Nacional de Tayacaja 2022-II. El cual se obtuvo aplicando el muestreo estratificado mediante la siguiente fórmula: (Supo & Cavero, 2014)

Procedimiento y variables

- Primero: Informar a la facultad mediante solicitud a la coordinadora de las distintas carreras profesionales de la UNAT.
- Segundo: Coordinar con docentes de curso o delegados de las distintas carreras profesionales de la UNAT.
- Tercero: Aplicar el cuestionario de forma presencial a todos los estudiantes de la UNAT.

Análisis estadístico

- Se efectuará la tabulación a los resultados obtenidos de los estudiantes de la UNAT.
- Se procederá a realizar el análisis estadístico haciendo el uso de la hoja de cálculo Microsoft office Excel el resultado obtenido se transferirá al procesador SPSS para la presentación final de los resultados estadísticos.
- Los resultados de cuadros y gráficos estadísticos se proceden a su respectivo análisis, interpretación y discusión para llegar a la conclusión y recomendaciones.

3. RESULTADOS Y DISCUSION

Tabla 1.

Características sociodemográficas de los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2022.

Características sociodemográficas

| Variable | Fi | % |
|---------------------------------------|-----|------|
| Sexo | | |
| Masculino | 64 | 45.7 |
| Femenino | 76 | 54.3 |
| Carrera Profesional | | |
| Ingeniería Civil | 28 | 20.0 |
| Ingeniería en Industrias Alimentarias | 20 | 14.3 |
| Ingeniería Forestal y Ambiental | 31 | 22.1 |
| Ingeniería Industrial | 23 | 16.4 |
| Enfermería | 38 | 27.1 |
| Edad | | |
| 18 - 22 años | 115 | 82.1 |
| 23 - 27 años | 21 | 15.0 |
| 28 - 32 años | 3 | 2.1 |
| 33 - 37 años | 1 | 0.7 |

Fuente: Elaboración propio.

El resultado según los datos recogidos, el 54.3% de los participantes eran femeninos y el 45.7 % masculinos. Respecto a las carreras profesionales se contó con mayor grupo de estudiantes 27.1% enfermería y el menor grupo 14.3% Ingeniería en industrias alimentarias porque los estudiantes de 8vo ciclo no estuvieron presentes en la fecha de la aplicación de la encuesta. En relación a las edades en la tabla se observa que el 82.1% de

estudiantes que está entre los 18 a 22 años y 0.7% de 33 a 37 años lo que indica en la universidad más estudiantes muy jóvenes.

Tabla 2.

Nivel de estrés que presentan los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2022.

| Niveles de estrés | | Fi | % |
|--------------------------|-----------------|-----------|----------|
| 90-126 | severo | 32 | 22.9 |
| 55-90 | moderado | 93 | 66.4 |
| 21-55 | leve | 15 | 10.7 |
| Total | | 140 | 100.0 |

fuelle: elaboración propia.

Esta tabla evaluó el nivel de estrés de los estudiantes matriculados en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja en el semestre 2022-II, el 66.4% de los estudiantes mostró un nivel de estrés moderado, seguido del 22.9% de los estudiantes que tenían estrés severo, el 10.7% hay estrés leve.

Tabla 3. *La frecuencia con que se estresa los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2022.*

| | Estresores | | | | | | | | | | | | Total |
|---|------------|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|-------|
| | N | | CN | | RV | | AV | | CS | | S | | |
| | Fi | % | Fi | % | Fi | % | Fi | % | Fi | % | Fi | % | |
| La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días. | 2 | 4.8 | 8 | 7.3 | 33 | 13.8 | 37 | 13.0 | 43 | 20.3 | 17 | 18.3 | 140 |
| La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases. | 9 | 21.4 | 25 | 22.7 | 38 | 15.9 | 38 | 13.4 | 20 | 9.4 | 10 | 10.8 | 140 |
| La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.) | 5 | 11.9 | 11 | 10.0 | 43 | 18.0 | 41 | 14.4 | 27 | 12.7 | 13 | 14.0 | 140 |
| El nivel de exigencia de mis profesores/as. | 10 | 23.8 | 17 | 15.5 | 30 | 12.6 | 33 | 11.6 | 33 | 15.6 | 17 | 18.3 | 140 |
| El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.) | 7 | 16.7 | 21 | 19.1 | 25 | 10.5 | 54 | 19.0 | 24 | 11.3 | 9 | 9.7 | 140 |
| Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as. | 2 | 4.8 | 12 | 10.9 | 29 | 12.1 | 42 | 14.8 | 38 | 17.9 | 17 | 18.3 | 140 |
| La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as. | 7 | 16.7 | 16 | 14.5 | 41 | 17.2 | 39 | 13.7 | 27 | 12.7 | 10 | 10.8 | 140 |

Fuente: Elaboración propio.

Como se puede observar en esta tabla, en el año 2022, los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, presentaron que les estresa con más frecuencia algunas veces 38.6% el tipo de trabajo que piden los profesores, casi siempre la sobre carga de tareas y trabajos 30.7%, Raras veces la forma de evaluación de los profesores 30.7%.

Tabla 4.

La frecuencia que presentan las siguientes reacciones cuando están estresados los estudiantes de la Universidad Nacional de Tayacaja, 2022.

| | Síntomas | | | | | | | | | | | | Total |
|--|-----------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|--------------|
| | N | | CN | | RV | | AV | | CS | | S | | |
| | Fi | % | Fi | % | Fi | % | Fi | % | Fi | % | Fi | % | |
| Fatiga crónica (cansancio permanente). | 21 | 16.3 | 26 | 12.6 | 23 | 11.8 | 28 | 13.0 | 31 | 19.0 | 11 | 15.3 | 140 |
| Sentimientos de depresión y tristeza (decaído). | 10 | 7.8 | 22 | 10.7 | 27 | 13.8 | 36 | 16.7 | 32 | 19.6 | 13 | 18.1 | 140 |
| Ansiedad, angustia o desesperación. | 8 | 6.2 | 28 | 13.6 | 32 | 16.4 | 31 | 14.4 | 28 | 17.2 | 13 | 18.1 | 140 |
| Problemas de concentración. | 13 | 10.1 | 22 | 10.7 | 31 | 15.9 | 39 | 18.1 | 22 | 13.5 | 13 | 18.1 | 140 |
| Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad. | 33 | 25.6 | 33 | 16.0 | 22 | 11.3 | 28 | 13.0 | 18 | 11.0 | 6 | 8.3 | 140 |
| Conflictos o tendencia a polemizar o discutir. | 29 | 22.5 | 38 | 18.4 | 28 | 14.4 | 27 | 12.6 | 10 | 6.1 | 8 | 11.1 | 140 |
| Desgano para realizar las labores escolares. | 15 | 11.6 | 37 | 18.0 | 32 | 16.4 | 26 | 12.1 | 22 | 13.5 | 8 | 11.1 | 140 |

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar en esta tabla, en el año 2022, los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, presentaron con más frecuencia reacciones cuando están estresados algunas veces 27.9% problemas de concentración, casi nunca conflictos o tendencia a polemizar o discutir 27.1% y casi nunca desgano para realizar las labores escolares 26.4%.

Tabla 5.

La frecuencia que utiliza cada uno de las acciones para enfrentar el estrés los estudiantes de la Universidad Nacional de Tayacaja, 2022.

| Afrontamiento | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|--------------|
| | N | | CN | | RV | | AV | | CS | | S | | Total |
| | Fi | % | Fi | % | Fi | % | Fi | % | Fi | % | Fi | % | |
| Concentrarse en resolver la situación que me preocupa. | 6 | 25.0 | 15 | 15.3 | 37 | 17.1 | 28 | 11.2 | 46 | 15.2 | 8 | 9.0 | 140 |
| Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa. | 2 | 8.3 | 16 | 16.3 | 28 | 12.9 | 34 | 13.6 | 44 | 14.6 | 16 | 18.0 | 140 |
| Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa. | 4 | 16.7 | 11 | 11.2 | 31 | 14.3 | 42 | 16.8 | 41 | 13.6 | 11 | 12.4 | 140 |
| Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa. | 3 | 12.5 | 10 | 10.2 | 30 | 13.8 | 36 | 14.4 | 41 | 13.6 | 20 | 22.5 | 140 |
| Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione. | 3 | 12.5 | 19 | 19.4 | 24 | 11.1 | 38 | 15.2 | 46 | 15.2 | 10 | 11.2 | 140 |
| Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas. | 2 | 8.3 | 17 | 17.3 | 37 | 17.1 | 39 | 15.6 | 37 | 12.3 | 8 | 9.0 | 140 |
| Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa. | 4 | 16.7 | 10 | 10.2 | 30 | 13.8 | 33 | 13.2 | 47 | 15.6 | 16 | 18.0 | 140 |

Fuente: Elaboración propio.

Como se puede observar en esta tabla, en el año 2022, los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, la frecuencia que utilizan cada uno de las acciones para enfrentar el estrés algunas veces 33.6% fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa, casi siempre recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar y como las soluciona 32.9% y casi siempre concentrarse en resolver la situación que les preocupa 32.9%.

Tabla 6.

Sexo y el nivel de estrés de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tayacaja, 2022.

| Nivel de estrés | | | | | | | |
|------------------------|-------------|----------|-----------------|----------|---------------|----------|--------------|
| Sexo | Leve | | Moderado | | Severo | | Total |
| | Fi | % | Fi | % | Fi | % | |
| Masculino | 10 | 66.7 | 42 | 45.2 | 12 | 37.5 | 64 |
| Femenino | 5 | 33.3 | 51 | 54.8 | 20 | 62.5 | 76 |

Fuente: Elaboración propia.

Como se ve en esta tabla, 51 (54.8%) de estudiantes mujeres tenían estrés moderado seguido de 20 (62.5%) estrés severo y las mujeres experimentaron más estrés que los hombres.

El estrés académico se convierte en un proceso sistemático, adaptativo y principalmente psicológico que tiene lugar cuando los estudiantes se sienten expuestos a múltiples demandas en el ambiente universitario cuando estos factores estresantes conducen a un proceso sistémicos. Un desequilibrio de varios signos y síntomas ocurre cuando este desequilibrio hace que los estudiantes tomen medidas de afrontamiento cuando el estudiante se siente sometido a la adaptación al nuevo entorno es esta presión adaptativa es la que caracteriza al estrés académico, esta última es un tema de relevancia y por lo tanto se realizan investigaciones relacionadas con el tema.

Resultados encontrados en el estudio muestra que el 82.1% corresponden a la edad que comprende de 18 hasta 22 años; 15.0% corresponden a la edad 23 hasta 27 años; 2.1% corresponde de 28 hasta 32 años estos resultados concuerdan con los obtenidos por Vadiesco L, et al. (9) las edades comprenden 17 hasta 32 años con edad media 20,8. Se puede observar que el grupo de edad mas numeroso de estudiantes son de 17-22 años.

En cuanto al nivel de estrés que se presentan los estudios el 66.4% de los estudiantes mostró un nivel de estrés moderado, seguido del 22.9% de los estudiantes que tenían estrés severo, el 10.7% hay estrés leve; estos resultados coinciden con los obtenidos por

Pari E y Villena N (12) el 61.1% presencia estrés moderado, 21.0% estrés severo y 18.9% estrés leve; discrepa con lo obtenido por Huincho P. (14) el 67.8% presencia estrés moderado y 32.2% presencia estrés bajo y ninguno estrés severo. Con estos resultados, cabe mencionar que todos los estudios de referencia coincidieron en que los estudiantes expuestos a situaciones que les generan estrés académico lo cual se manifiestan en diferentes situaciones.

Con respecto a los estresores que presentaron los estudiantes, presentaron algunas veces 38.6% el tipo de trabajo que piden los profesores, casi siempre la sobre carga de tareas y trabajos 30.7%, raras veces la forma de evaluación de los profesores 30.7%. Respecto a la relación a los síntomas los estudiantes presentaron como problemas de concentración algunas veces 27.9%, casi nunca conflictos o tendencia a polemizar o discutir 27.1% y casi nunca desgano para realizar las labores escolares 26.4%. Y en relación al afrontamiento los estudiantes realizan acciones para enfrentar el estrés casi siempre 33.6% fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa, casi siempre recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar como las soluciona 32.9% y casi siempre concentrarse en resolver la situación que les preocupa 32.9%. Estos resultados discrepan con los resultados obtenidos por Rueda D, et al. (7) el 54% la sobrecarga de trabajos, 87% la falta de concentración y 82% la fatiga crónica. En discrepancia con resultados obtenidos por asenjo J et al. (11) el 66.4% la sobrecarga de tareas y trabajos, 58.2% nivel de exigencia de los profesores y 58.2% examen o practicas; las estrategias de afrontamiento más frecuentes 49.2% enfocarse en la resolución de problemas. En discrepancia con resultados obtenidos por Pari E y Villena N. (12) el 37.1% en algunas veces es un factor las formas de evaluación del docente, en síntomas 32.2% presentan a veces dificultad para concentrarse, 33.6% a veces mostro desgano a realizar trabajos académicos, en estrategia de afrontamiento 38.5% casi siempre se enfoca

en resolver la situación que les preocupa y 38.5% informa que a veces elogia como el estudiante veía lo positivo en la situación.

En el resultado de estudio encontrado el nivel de estrés en relación al sexo se aprecia que 67.1% de estudiantes mujeres tenían estrés moderado seguido de varones 65.6% y estrés severo en las mujeres 26.3%, estos resultados concuerdan con los obtenidos por Asenjo J et al. (11) de estrés severo 51.7% en mujeres y los hombres 48.6%. en este aspecto se puede mencionar las de género femenino experimentaron más estrés que los de género masculino.

4. CONSIDERACIONES FINALES

Según el estudio realizado sobre determinar el nivel de estrés académico existe un mayor índice de estrés académico en estudiantes universitarios de sexo femenino, en lo cual el 66.4% de los estudiantes mostró un nivel de estrés moderado, en la universidad nacional autónoma de Tayacaja – Daniel Hernández morillo, los cuales concuerda con estudios realizados a nivel nacional e internacional.

También se realiza recomendaciones a la institución universitaria que mejoren el sistema de apoyo al desarrollo profesional a largo plazo para brindar apoyo psicológico a todos los estudiantes que lo necesiten ya que será útil para la búsqueda de las estrategias por parte de las autoridades de la universidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Acosta-Salazar, D., Lapeira-panneflex, P., & Osorio-duran, E. (2021). confinamiento según Calixta Roy Addressing and tolerance to academic stress in confinement situation according to Calixta Roy. *Revista Unimagdalena*, 18(3).

Alejandro, A., Ort, E., Educativos, P., Psicolog, E., Ang, I., & Gonz, L. (2018). *Consideraciones teórico metodológicas y prácticas acerca del estrés*. 18(3), 697–

Alex, H., & Campos, A. (2022). *Estrés académico en nuevos estudiantes en la Carrera de Enfermería. Caso UNAMAD. 13*, 170–178.

Alfonso B, María Calcines M, Roxana Monteagudo R, N. z. (2015). *Estrés académico. 7(2)*, 163–178.

Asenjo, J., Linares, O., & Díaz, Y. (2021). Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Red de Revistas Científicas de America Latina*, 5(2), 59–66.

Bach. Campos Blas Malena Mayra, & Bach. Garay Alvarado Erick. (2021). *Resiliencia y estrés académico en universitarios de psicología en tiempos de aprendizaje virtual de una universidad privada de huancayo-2020*. 1–170.

Barraza Macías, A. (2018). *Inventario SISCO SV-21*.

Blas, M., Sanchez, O., Morillo, D. H., Virgilio, A., & Huamaní, C. (n.d.). *Estrés académico en estudiantes universitarios en contexto de la pandemia por covid-19 : una revisión sistemática. 2215*, 11279–11290.

Cassaretto, M., Vilela, P., & Gamarra, L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *LIBERABIT. Revista Peruana de Psicología*, 27(2), e482. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>

Ccari, A. E. A. H. R. P., & Calcina, Y. G. J. (2020). Estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Dirección General de Investigación*, 1–93.

De la Rosa-Robles, E. A., Ríos-Cepeda, V. L., & Valles-Ornelas, M. M. (2022). La

evaluación del estrés académico y la adaptación en estudiantes de posgrado en la UPNECH. *Ra Ximhai*, January, 63–82. <https://doi.org/10.35197/rx.18.01.2022.03.er>

Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., Mamani, H., & Zuloaga, M. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 88.

García-Moran, M. de C., & Gil-Lacruz, M. (2016). El estrés en el ámbito de los profesionales de la salud. *Persona*, 0(019), 11. <https://doi.org/10.26439/persona2016.n019.968>

García, D. E. R., Lusi, T. B. C., & Andrade, L. de J. C. (2021). Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería de una universidad ecuatoriana Relationship between stress and academic performance of nursing students from an Ecuadorian university Lactato: fisiología, bioquímica y metabolism. *Revista Científica Digital INSPILIP*, 5, 1–15. <https://doi.org/10.31790/inspilip.v5i1.4>

Huincho Huaira, P. (2020). Estrés Y Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Facultad De Enfermería De La Universidad Nacional Del Centro Del Perú Huancayo 2018. *Universidad Peruana Del Centro*.

Morales Valdivia, E., Rubio Contreras, A. M., & Ramírez Durán, M. del V. (2012). Metaparadigma y teorización actual e innovadora de las teorías y modelos de enfermería. *Revista Científica de Enfermería*, 4, 1–17. <https://doi.org/10.14198/recien.2012.04.06>

Nancy Yackelyn, C. Q. (2020). *ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA*.

- Nelida, R., & Ruiz, A. (2021). Estrés académico en los estudiantes de las universidades públicas de la Región . Apurímac en tiempos de pandemia Covid-19 Academic stress in students of public universities in the Apurímac Region in times of the Covid-19 pandemic. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 2215, 365–376.
- Obstetricia, E. P. D. E. (2021). *Universidad nacional de huancavelica*.
- Olivas Ugarte, L. O., Morales-Hernández, S. F., & Solano-Jáuregui, M. K. (2021). Evidencias psicométricas de Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos. *Propósitos y Representaciones*, 9(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.647>
- Ruiz Camacho Cristina, & Barraza Macías Arturo. (2020). Validación del Inventario SISCO SV-21 en estudiantes universitarios españoles. In *Centro de estudios clínica e investigación* (Issue June).
- Soto Valenzuela, M. C., Franco Gallegos, L. I., López Baca, L. R., Medina López, H. L., & Flores Rico, F. J. (2021). Estrés académico en universitarios y la práctica de ejercicio físico-deportivo. *Revista Publicando*, 8(28), 1–8. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2175>
- Supo, F., & Cavero, H. (2014). *FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y PROCEDIMENTALES DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN CIENCIAS SOCIALES*. 474.
- Toribio-ferrer, C., & Franco-Bárceñas, S. (2016). Estrés Académico : El Enemigo Silencioso del Estudiante. *Salud y Administración.*, 3(200), 11–18.
- Translated, M. (2017). *Impacto de la pandemia de COVID-19 en el estrés académico y Clima de aula percibido en estudiantes universitarios españoles*. 101–107.

Valdivieso-León, L., Mangas, S. L., Tous-Pallarés, J., & Espinoza-Díaz, I. M. (2020).

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS ACADÉMICO
UNIVERSITARIO: EDUCACIÓN INFANTIL - PRIMARIA. *Educacion XXI*,
23(2), 165–186. <https://doi.org/10.5944/educxx1.25651>

Zamora-Marin, A., & Victoria Leiva-Colos, F. (2022). Estrés académico y autoestima en

estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto COVID-19 durante el
año 2021. *ACADEMO Revista de Investigación En Ciencias Sociales y
Humanidades*, 9(2), 127–138. <https://doi.org/10.30545/academo.2022.jul-dic.2>