

## Prácticas pedagógicas centradas en las Transiciones Efectivas Armónicas para el inicio a básica primaria en la Institución Educativa Ciudadela Educativa de Bosa, Bogotá Colombia

**Silvia María Rodríguez Noriega**<sup>1</sup>

[silvinr89@gmail.com](mailto:silvinr89@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0009-1324-8906>

Corporación Universitaria Iberoamericana  
Bogotá- Colombia

**Olga Marleida Sánchez Santiago**

[olgamarleidasanchez@gmail.com](mailto:olgamarleidasanchez@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0007-5900-9519>

Corporación Universitaria Iberoamericana  
Bogotá- Colombia

**Diana Sofía Gutiérrez bolaños**

[dianasofiaguti@gmail.com](mailto:dianasofiaguti@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0004-1375-4845>

Corporación Universitaria Iberoamericana  
Bogotá- Colombia

**Paola Ballen Pulido**

[paola.ballen@ibero.edu.co](mailto:paola.ballen@ibero.edu.co)

<https://orcid.org/0000-0002-0140-2170>

Corporación Universitaria Iberoamericana  
Bogotá- Colombia

### RESUMEN

Las Transiciones Efectivas y Armónicas se definen como una serie de estrategias de acompañamiento educativo enfocadas a la garantía de la adaptación escolar de preescolar a primaria, este es un proceso que requiere de articulaciones a nivel intrainstitucional e interinstitucional con acciones reales que faciliten un acoplamiento con el menor traumatismo posible para los niños, niños en el nuevo escenario formativo. Esta investigación se plantea como problemática algunas situaciones poco favorables en la garantía de las transiciones armónicas en la Institución Educativa Ciudadela Educativa de Bosa, lo que conlleva baja adaptación y nivel académico con el que avanzan los niños y niñas al inicio de la básica primaria. La metodología de este estudio corresponde al enfoque cualitativo, el método de investigación acción y paradigma sociocrítico, empleando instrumentos de recolección y análisis de datos como el diario de campo, observación, entrevistas semiestructuradas y talleres de investigación. Como resultados se encontró que: la institución no cuenta con un documento orientador para la adaptación escolar de básica primaria, las planeaciones y prácticas pedagógicas no son adaptadas con los lineamientos y las normativas nacionales para las transiciones armónicas. Para finalizar, se desarrolla una propuesta pedagógica a modo de documento orientador enfocado a la garantía de las transiciones para los grados primero, con el que se busca garantizar la continuidad y permanencia en los ciclos educativos de los estudiantes a fin de disminuir a largo plazo la repitencia, deserción escolar y mejora en la calidad educativa.

**Palabras clave:** *transiciones efectivas armónicas, articulación educativa, primera infancia, aprendizaje, práctica pedagógica.*

---

<sup>1</sup> Auror Principal

## **Pedagogical practices focused on Effective Harmonic Transitions for the beginning of elementary school in the educational Institution Ciudadella Educative de Bosa, Bogotá-Colombia.**

### **ABSTRACT**

Effective and harmonious transitions are defined as the accompaniment that is provided to girls, boys and their families, taking into account the diversity of the population that is served in the educational institution, this being a process that requires coordination at the intra-institutional and inter-institutional level. through the implementation of strategies. Thus, this research raises the problem in the weaknesses of the articulations of the school community (students, teachers and parents) of first grade in the Educational Institution Ciudadella Educative de Bosa, which leads to little adaptation and low academic level. with which boys/girls advance at the beginning of primary school. Thus, the methodology is adopted with a qualitative approach in action research, using data collection instruments such as the field diary, observation format and semi-structured interviews mainly, using the Lewin model of 1946, as a result it was found that the institution It does not have a guiding document focused on the TEA for the school adaptation of elementary school. In addition, the pedagogical planning and pedagogical practices are not adapted with the guidelines and regulations in them, therefore it was concluded to make a pedagogical proposal as guiding tool and document that facilitates their implementation in first grade boys/girls to guarantee continuity and permanence in the educational cycles they advance, thus allowing to support the reduction of repetition, school dropout and improve quality educational.

***Keywords:*** *Student adaptation, educational articulation, early childhood, learning, pedagogical practice, school integration.*

*Artículo recibido 05 Mayo 2023*

*Aceptado para publicación: 05 Junio 2023*

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación exploró el proceso de aplicabilidad de las prácticas pedagógicas enfocadas al proceso de las Transiciones Efectivas Armónicas TEA durante la adaptación a básica primaria desde el nivel de preescolar. Dentro de su muestra el estudio contó con estudiantes y docentes de grado Primero de la Institución Educativa Distrital Ciudadela Educativa de Bosa (IECEB) de Bogotá, Colombia. Este centro escolar se encuentra ubicado al sur del Distrito Capital de Bogotá en el barrio el Porvenir, en la localidad de Bosa, es de carácter oficial y está avalada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Durante los últimos años, se han producido cambios notables a nivel mundial en todos los ámbitos de la vida social, cuestión que ha requerido la adaptación de los seres humanos a nuevas formas sociales, culturales, políticas, económicas y educativas. Para algunos estudiantes el tránsito por estos nuevos fenómenos se da de forma exitosa sin mayor trascendencia o desajuste, mientras que para otros el proceso de inmersión en un nuevo espacio o momento socio-formativo conlleva sentimientos de incertidumbre, miedo, angustia, desapego, sorpresa, entre otros, provocando un desequilibrio tanto emocional como afectivo y/o educativo. Por estas cuestiones se consideró relevante desarrollar una estrategia conducente a la disminución de los anteriores problemas y con ello potenciar en los menores la capacidad para asumir nuevos retos y ciclos educativos, específicamente de los estudiantes que viven la transición de su preescolar al grado primero en la IECEB de Bosa.

Por lo anterior, se consideró relevante durante el planteamiento de este producto reconocer: ¿cómo realizar planes de acción que fortalezcan las prácticas pedagógicas enfocadas en las adaptaciones educativas un ciclo escolar a otro? ¿cómo efectuar actividades pedagógicas que integren a toda la comunidad académica dirigidas a potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes en relación con su adaptación escolar? ¿de qué manera mejorar la inmersión educativa y social de los menores que pasan de preescolar a la básica primaria provenientes de diversas unidades sociales de ICBF o de otros centros escolares?, ello con el fin de potenciar el desarrollo integral de los menores, tal como refiere (Ciari 1961, citado en Reggio 2007), quien expresó: "La educación debe liberar la energía y

las capacidades de la infancia, así como promover el desarrollo armónico de los niños en todas las áreas: la comunicativa, social, afectiva, y un pensamiento crítico y científico”

Teniendo en cuenta la relevancia que tienen los procesos de adaptación para la etapa primaria y la continuidad para otros ciclos académicos, para esta investigación se trazaron unos objetivos basados en la problemática identificada concerniente al poco conocimiento y desarrollo de estrategias de adaptación escolar basadas en las TEA en la IECEB, por lo que para realizar el planteamiento del proyecto fue relevante hacer recuento de múltiples estudios y referentes conceptuales que dan cuenta de la importancia de las TEA en grado primero, como base para el avance durante los siguientes grados de básica primaria.

Ahora bien, para cumplir con el objetivo planteado de describir los procesos de adaptación de preescolar a primaria de los estudiantes de la IECEB a partir del desarrollo de prácticas pedagógicas construidas desde los pilares de las TEA, se utilizó un diseño metodológico centrado en un enfoque cualitativo, tipo de investigación descriptiva y un método de investigación acción desde el que se plantearon cuatro fases para el desarrollo del estudio. Además, se tuvo una muestra de cinco docentes a cargo de algunos grupos de grado primero del centro escolar mencionado, las técnicas de recolección de información, análisis y acción se basaron en la observación directa, entrevistas, diario de campo y taller de investigación a fin de dar respuesta a la pregunta planteada.

De acuerdo a los resultados se presentan los hallazgos obtenidos a través de las entrevistas y diario de campo aplicado a los cinco docentes, los cuales expresan sus saberes acerca de los lineamientos y normativa de las TEA del plano nacional, local e institucional en razón con su aplicabilidad en el contexto específico de la IECEB, es por esta razón, que se identifican algunas prácticas pedagógicas utilizadas por los maestros en la atención educativa con sus grados primeros a cargo. En concordancia con los hallazgos, se realiza una propuesta de adaptación pedagógica que considere las sugerencias enunciadas por los docentes en los diferentes momentos en los cuales se profundizó sobre las TEA.

Por consiguiente, se efectúa un análisis de los resultados a partir de una triangulación de información entre los aportes teóricos, pragmáticos y la evidencia obtenida, en aras de dar respuesta a la

problemática, se establecieron las siguientes categorías Transiciones Efectivas Armónicas y Prácticas pedagógicas y como subcategorías Lineamiento Curricular, Articulación Interinstitucional, Estrategias de Adaptación e Inclusión, Adaptación Curricular, Didáctica, Aprendizaje y Enseñanza. Esto conllevó a determinar que el conocimiento de la normativa vigente y la política sobre las TEA es un factor importante para desempeñar prácticas pedagógicas efectivas en los diversos contextos educativos, sociales y económicos, que favorezcan el proceso de adaptación enfocado en las TEA. Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones y líneas de trabajo futuras, es importante aquí mencionar que este documento aporta algunas pistas o aportes para la disminución de la deserción escolar, mejora en el rendimiento académico y prácticas docentes en la IECB.

## **METODOLOGÍA**

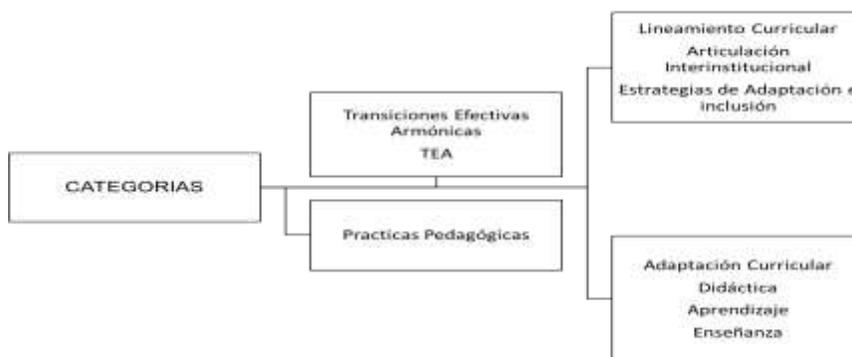
El presente estudio de investigación se realizó desde un enfoque cualitativo pues analizó el conocimiento de los actores sociales y sus prácticas teniendo en cuenta el campo investigativo, fenómenos propios del contexto escolar, diferentes puntos de vista y las prácticas desde diversas perspectivas sociales y educativas (Ulloa et al 2017). La metodología es de tipo descriptivo y está relacionada con teorías educativas. Como refiere Tinto (2013), se centra en la categorización de variables que permitirán exponer los puntos más relevantes de la situación en estudio provenientes de distintas fuentes de información para el desarrollo de los objetivos propuestos. Utilizando el paradigma sociocrítico, permite facilitar cambios, transformaciones y reflexiones durante el que hacer del docente y las prácticas pedagógicas utilizadas, el tipo de diseño que se implementa para este estudio es el método de Investigación Acción (IA), en tanto posibilita vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social o educativo, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales o educativos (Vidal y Rivera, 2007). el fundamento de estudio es el de Kurt Lewin. Colmenares y Piñeros (2018) indican que la enseñanza es un proceso de investigación y de continua búsqueda desde el oficio docente e integra la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa.

Para esta investigación se seleccionaron cinco docentes de grado primero de IECEB como grupo de base referente, utilizando los siguientes criterios técnicos para definir la muestra: El muestreo realizado para la selección de la muestra es de tipo aleatorio por conveniencia Osvaldo, (2021), y como criterios de inclusión se tuvo en cuenta los estudiantes de grado primero con escolaridad tardía, como criterio de exclusión recae en personas que no firmen el consentimiento informado y docentes que no están a cargo de grado primero. Para lo cual se utilizaron técnicas e instrumentos como revisión documental, Entrevista semiestructurada, diario de campo y observación directa. De acuerdo a lo anterior se muestran las categorías y subcategorías que permitieron el análisis del estudio.

**Figura**

**1**

*Categorías y Subcategorías*



**Fuente:** Elaboración de propia

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos durante el desarrollo de estudio se basaron en los tres objetivos planteados. El primer objetivo intenta identificar los ajustes administrativos utilizando recursos y guías curriculares que se utilizan en la Institución Educativa de Bosa a partir de las experiencias o pericia de los docentes involucrados. Las subcategorías relevantes en el primer apartado son: lineamiento curricular, articulación interinstitucional y estrategias de adaptación e inclusión.

En razón del primer objetivo planteado, las categorías y subcategorías derivadas del mismo se realizó una entrevista semiestructurada con cinco docentes de la I.E.C.E.B que atienden los cursos de primero de primaria. La técnica ha sido aprobada por maestros experimentados como magister en innovación Educativa, los resultados de la aplicación se expresan a continuación a través de los siguientes hallazgos:

Para esta subcategoría se encontró que los cinco docentes afirman conocer la existencia de un lineamiento curricular del MEN, el cual da las pautas para el desarrollo de las TEA en las instituciones educativas de básica primaria. Sin embargo, al indagar - ¿de qué se tratan las Transiciones Efectivas Armónicas y cuáles son sus pilares?, responden:

**Tabla 1: Subcategoría Lineamiento Curricular**

Docentes participantes	Hallazgos
D1	Manera de Intervención a la diversidad
D2	Estrategias utilizadas para el paso de los niños a transición
D3	Proceso que permite transitar a niñas y niños acorde a su desarrollo en cambios de la escuela formal
D4	Son las estrategias que se aplican a los estudiantes para favorecer la continuidad de los aprendizajes, los pilares son aprender a hacer y aprender a ser
D5	Rutas y trayectorias que los niños deben hacer para pasar al siguiente ciclo, consolidar, fortalecer y transformar su aprendizaje y desarrollo, a lo largo de su vida

*Nota:* información registrada en la entrevista semiestructurada.

*Fuente:* Elaboración propia

En la segunda subcategoría, se encontró que tres de los docentes (D1, D2 y D3) afirman desconocer las rutas de articulación -como ciclos escolares o educativos- a los cuales se enfrentan los niños en la edad inicial antes de ingresar a grado primero. Cabe resaltar que, dentro de estas, se encuentran los hogares comunitarios de bienestar (HCB), los centros de desarrollo infantil (CDI) y el desarrollo infantil en medio familiar (DIMF), al igual que las entidades que intervienen en la garantía de las ICBF, DPS, MEN e instituciones educativas privadas. Por ello, al profundizar en la pregunta, ¿cuáles son las rutas de recepción de estudiantes y las estrategias de articulación entre entidades para el acceso de los menores a primero de primaria?, los docentes responden así:

**Tabla 2: Subcategoría Articulación Interinstitucional**

Docentes participantes	Hallazgos
D1	No conoce el concepto
D2	No conoce la ruta de articulación
D3	No sé qué exista una ruta
D4	Estrategia que busca reducir alto índice de deserción y repetición
D5	Es la ruta que garantiza el estado en las instituciones públicas el adecuado servicio educativo y de calidad

*Nota:* información registrada en la entrevista semiestructurada.

*Fuente:* Elaboración propia

En cuanto a la subcategoría de estrategias de adaptación e inclusión, al realizar las preguntas ¿qué estrategias o prácticas pedagógicas sugiere que sean aplicadas en grado primero para el mejoramiento en la aplicación de las TEA? y ¿cómo favorece usted la inclusión de sus estudiantes teniendo en cuenta sus diversidades, particularidades o necesidades educativas? se halló que tres de los docentes entrevistados utilizan diversas estrategias que favorecen la aplicación de las TEA y la inclusión dentro del aula de clases, respondieron que:

**Tabla 3: Subcategoría Estrategias de Adaptación e Inclusión**

Docentes participantes	Hallazgos
D1	Utiliza herramientas tecnológicas incluyendo DUBA y material concreto Utilizan Camicreando tareas, videos, videojuegos, seguimiento de procesos
D2	Se Apoya en padres de familia, trabajo colaborativo y reforzar en el aula el conocimiento, so de recursos didácticos que desarrollen los talentos de los estudiantes de manera individual de acuerdo a sus necesidades
D3	Es la forma como se le garantiza el derecho a la educación de los niños y niñas en las instituciones, manejar el concepto de inclusión y aplicarlo es el deber del maestro para brindar educación idónea y de igualdad.
D4	No se ha encontrado con estos casos de tea, y si lo hubiera acudiría a la experiencia de una persona capacitada para tratar los mismos. Formándome y adquiriendo conocimientos por medio de capacitaciones, la web, y trabajando con psicólogos orientadores y padres de familia
D5	Memorización y repetición efectivas para contenidos cortos y breves, motivación, practica teniendo en cuanto cada persona varía el contenido que se imparte.

*Nota:* información registrada en la entrevista semiestructurada.

*Fuente:* Elaboración propia

El objetivo 2 consistió en indagar sobre las practicas pedagógicas, utilizadas por los docentes, al ingreso de los niños de grado primero en el año 2023 enfocadas en el transito educativo. Las subcategorías relacionadas corresponden a adaptación curricular, didáctica, aprendizaje y enseñanza. Con razón del objetivo, los datos se obtuvieron a través de observación directa con la aplicación del diario de campo, la cual se desarrolló en los cinco espacios de clase dirigidos por la muestra de los cinco docentes participantes. Los hallazgos de estos elementos se expresan a continuación.

**Tabla N 4: Observación directa**

	ADAPTACION CURRICULAR	DIDACTICA	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE
OG1	Incluye la comunicación verbal y escrita adecuadas a los contextos de los cuales vienen los estudiantes	Utiliza la música e instrumentos musicales como herramienta didáctica en las temáticas impartidas en el aula. Los estudiantes se ven motivados a seguir órdenes cuando utiliza este tipo de actividades.	Todos los estudiantes aún dependen de la aprobación de un adulto al realizar sus actividades pedagógicas lo que indica que presentan un estilo de aprendizaje auditivo.	Se ve fortalecida la autonomía para la identificación de las temáticas
OG2	Incluye en sus temáticas la observación directa, Los estudiantes reflexionan acerca de lo que está observando en la información recibida.	Utiliza como el juego con herramientas como fichas, armarios, bloques indicando que de esta forma los estudiantes logran mayor concentración en el desarrollo de las clases.	Algunos niños no se relacionan con la actividad académica guiada, se dispersan con facilidad, el estar en silencio en su libro hace que la atención y concentración mengüe, no hay habilidades motrices finas, lo cual indica que utilizan el estilo de aprendizaje kinestésico.	el proceso de lectoescritura es muy asertivo ya que los estudiantes muestran habilidades para ello
OG4	Fomenta la creatividad e	utiliza la lectoescritura en sus	de acuerdo a la puesta en práctica	se evidencia una recepción pertinente de

	innovación en sus planeaciones como forma de involucrar a los estudiantes en el descubrimiento de nuevos aprendizajes utilizando diferentes herramientas proporcionadas en nuestro medio, por ejemplo, manualidades, elaboración de objetos, pintura y arte.	planeaciones utilizando la lectura de imágenes, cuentos, y libros ilustrados que fomentan la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de los sentidos como expresión oral, corporal y escrita.	de ejercicios físicos se muestran que algunos estudiantes no siguen el proceso de acuerdo a las indicaciones del docente y se distraen con facilidad y en e	los estudiantes hacia las orientaciones dadas por el docente
OG5	Implementa la utilización de competencias digitales que promuevan la utilización de recursos digitales e interactivos, por ejemplo, videos y juegos interactivos, imágenes digitales, entre otros.	utiliza la transcripción de textos desde el tablero indicando que los estudiantes realizan esta práctica sin dificultades y siguen las órdenes impartidas de manera práctica y autónoma.	se fortalece el seguimiento de instrucciones a través de la potenciación de la lectura de imágenes y expresión corporal.	se muestran habilidades para la lectura de imágenes mostrando una enseñanza de contenido a través del aprendizaje visual y el desarrollo psicomotor a través de las expresiones de su cuerpo.

*Nota:* información de diarios de campo

*Fuente:* Elaboración propia

De acuerdo al objetivo 3 el cual consiste en generar una propuesta de adaptación pedagógica enfocada en el tránsito armónico de los niños y niñas al grado primero considerando las evidencias tomadas de voces y comportamientos de docentes y estudiantes según la entrevista semiestructurada y el diario de campo en lo que evidenciamos lo siguiente:

En primer lugar no se evidencian estrategias de formación o capacitación dirigidas a los docentes en el proceso de desarrollo y ajuste de TEA para sus asignaturas, la articulación entre entidades interinstitucionales no es precisa y clara al momento del ingreso de los nuevos estudiantes, no todos los docentes utilizan estrategias de adaptación e inclusión que integren en su totalidad al alumnado y las practicas pedagógicas si bien son utilizadas por los docentes en su totalidad carecen de orientaciones curriculares flexibles de acuerdo a las características de los estudiantes a su cargo.

Por lo anterior, se realizaron jornadas de sensibilización y socialización, las cuales generaron sugerencias que puedan poner practica desde sus aulas y ayuden a mitigar los factores que ponen en riesgo la educación de calidad para los estudiantes y promuevan un inicio de básica primaria eficiente y efectivo en la trayectoria de los mismos.

#### **Figura**

2

*Sensibilización con Docentes de la Institución Educativa Distrital Ciudadela Educativa de Bosa*



**Fuente:** fotografía tomada con herramienta tecnológica (teléfono personal)

Por consiguiente, se elaboró una propuesta de adaptación pedagógica, a través de un documento escrito, el cual fue socializado y elaborado con los docentes, llamado Guía de Orientación Pedagógica enfocado en las TEA, para grado primero en la I.E.C.E.B.

## DISCUSIÓN

A partir del objetivo general de este estudio, que pretendió describir los procesos de adaptación de preescolar a primaria de los estudiantes de la Institución Educativa Ciudadela Educativa de Bosa a partir del desarrollo de prácticas pedagógicas construidas desde los pilares de las TEA, a continuación, se presentan algunos hallazgos que, en contraste con aspectos teóricos, permiten analizar el objeto de estudio para poder aportar nuevas comprensiones y reflexiones de estos asuntos.

En cuanto al primer objetivo específico, que consistió en reconocer las adaptaciones administrativas desde el recurso y el lineamiento curricular aplicado en la I.E.C.D.E, los resultados demostraron que el 60% de los docentes desconocen el objeto del lineamiento y el otro 40%, aunque tienen algunas nociones del tema, presentan falencias en la especificidad de las TEA y sus aportes para garantizar la permanencia educativa. Dicha cuestión es de suma relevancia en un contexto como Bosa, puesto que los menores que permanecen en la escuela y alcanzan algunos niveles educativos formales -como la primaria y secundaria- podrían estar menos expuestos a situaciones de riesgo social -como la violencia doméstica, rechazo social y abandono escolar- al emplear adecuadamente las TEA. Al respecto, el documento SED (2019) y el DPS, basado en el decreto 567 de 2017, sostienen las políticas públicas del estado que reglamentan las acciones de acompañamiento que deben ejecutar las I.E. Dentro de estas disposiciones, es un deber de las instituciones garantizar el derecho a la educación permitiendo el ingreso de los estudiantes a básica primaria y realizar una adecuada articulación con las instituciones para promover las TEA en pro del mejoramiento de la permanencia y la adaptación de los estudiantes al nuevo ciclo educativo. Por ello, es imprescindible que los docentes reconozcan la importancia de los procesos TEA y apliquen el decreto para la atención y el desarrollo integral de los menores. Del mismo modo, es necesario que las directivas se enfoquen en capacitar a los docentes en la política y en el desarrollo de estrategias de adaptación curricular para poder atender las necesidades de los infantes y se garanticen sus derechos.

Para la subcategoría de estrategias de adaptación e inclusión, se evidenció que el 60 % de los docentes entrevistados si conocen y aplican las estrategias que consideran, desde sus conocimientos,

pertinentes para favorecer la inclusión y adaptación de sus estudiantes teniendo en cuenta las diversidades de los mismos. Estas estrategias se caracterizan por ser conductas de laboriosidad en el aprendizaje y la disciplina, por lo que recogen tanto distintos comportamientos de gusto o agrado al profesor y al aula como la motivación frente al saber y el estudio. Por ende, se consideran acciones y condiciones de acogida para un adecuado para el recibimiento, aceptación y reconocimiento de las características y complejidades de los estudiantes.

Respecto al segundo objetivo específico, que consistió en indagar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes al ingreso de los niños de grado primero el año 2023 enfocadas en el tránsito educativo de la I.E. de Bosa, a raíz de los resultados obtenidos durante la observación directa se describen las técnicas o herramientas que utilizan los docentes durante sus procesos de enseñanza-aprendizaje en los diferentes grupos de grado primero.

De este modo, se determinó que el 100% de los docentes realizan y adaptan sus planeaciones sin tener en cuenta factores indispensables. Dentro estos, se encontró que no consideran: una guía orientadora sobre las TEA, motivaciones e intereses, estilos de aprendizajes, contextos educativos y socioculturales de los cuales provienen los estudiantes y, asimismo, carecen tanto de asesoría administrativa como de actualización de leyes y decretos. Asimismo, de acuerdo a los fundamentos teóricos sobre las TEA y las estrategias, según Barrera et al. (2018) estas influyen directamente en el comportamiento de los estudiantes tanto en los estados emocionales como en el rendimiento académico.

La didáctica utilizada por los docentes son herramientas, recursos y medios que ellos consideran pertinentes para garantizar la educación de sus estudiantes. Sin embargo, según De Camilloni (2007) el saber didáctico no es una versión enseñable y adaptada a una rápida transmisión, por el contrario, es procurar realizar cambios en los procesos educativos que desarrollen habilidades y destrezas en los estudiantes. Por consiguiente, los docentes de estos grupos deben romper esquemas convencionales en la educación para poner en práctica estrategias didácticas innovadoras, activas y actuales en su totalidad, que permita un aprendizaje óptimo en todos sus estudiantes.

De acuerdo a los métodos de enseñanza impartidas en el aula de clase, se evidenciaron las diversas formas que utilizan los docentes para guiar, orientar o dar órdenes en las temáticas impartidas teniendo en cuenta las fortalezas que se muestran en los distintos grupos para llevar a cabo las actividades planeadas. Según Alba et al. (2018), el proceso de transmisión de sucesos, conocimientos, métodos, reglas y destrezas deben ser realizados con el apoyo de contextos, materiales y entidades que promuevan de manera activa las formas de enseñar. En este caso, se observó que no todos los docentes utilizan métodos de enseñanza -creativos e innovadores- para motivar a sus estudiantes a desarrollar sus procesos de aprendizaje por su propio interés particular, sino que, por el contrario, están limitados a seguir ordenes lineales por una planeación pedagógica.

En relación a la estrategia de aprendizaje, se hallaron diferentes estilos de aprendizajes en cada uno de los grupos, como el autónomo, auditivo, kinestésico o visual, donde los docentes planean sus actividades pedagógicas en lo que consideran es necesario para lograr que los estudiantes aprendan. Al respecto, Ausubel (1978, como se citó en Moreira, 2020), -teniendo en cuenta las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual- indica que la adquisición de nuevos saberes genera prácticas y experiencias significativas para que los estudiantes disfruten de las TEA de manera libre, creativa y espontanea. Por lo tanto, cabe resaltar que, si bien los docentes no presentan un documento orientador sobre las TEA, se muestran muy interesados en lograr un aprendizaje cooperativo y de integración en todos sus estudiantes de acuerdo a sus individualidades.

Al respecto, Figueroa et al. (2022) sostienen que existen estrategias pedagógicas relacionadas con el transito armónico enfocadas en diversas herramientas para fomentar la adaptación exitosa de los niños. Dichas estrategias, deben plantarse de acuerdo a cada una de sus necesidades y habilidades para establecer una ruta de sensibilización en los procesos de enseñanza aprendizaje. Lo cual es evidente en la puesta en práctica en cada una de estas formas que utilizan los docentes en los grupos de atención.

Por último, y acorde con el tercer objetivo, que consistió en generar una propuesta de adaptación pedagógica enfocada en el transito armónico de los niños y niñas que se vinculan a grado primero en

la IE de Bosa, se obtuvo como resultado que no existe una orientación documentada que permita a la comunidad estudiantil fortalecer los procesos de ingreso, continuidad y de calidad en los procesos de formación impartidos por los docentes de dicho grado.

Según Sierra et al. (2019) implementar un plan de desarrollo institucional con las TEA es un elemento que contribuyen a la solidez y el éxito de los procesos educativos. Por ello, es indispensable que sean elaborados con la participación de diferentes actores educativos, incluidos los docentes, administrativos, estudiantes y familias, donde el diseño participativo y curricular es un medio para encontrar y responder a las condiciones o necesidades personales y estructurales del entorno en que se desarrollan los estudiantes. Es por esto que se genera una propuesta pedagógica llamada “Guía de Orientación Pedagógica enfocado en las TEA, para grado primero en la IECEB” (Anexo 4) como una herramienta de apoyo a los docentes y administrativos para disminuir los impactos negativos en las trayectorias educativas, como la deserción escolar y la repitencia académica, y se fortalezca la promoción y continuidad de un ciclo a otro.

## **CONCLUSIONES**

En la presente investigación, se describieron los procesos de adaptación escolar a partir de las prácticas pedagógicas concluyendo que:

En relación al primer objetivo, donde se buscaba reconocer las adaptaciones administrativas desde el recurso y el lineamiento curricular aplicado en la I.E a partir de la experiencia de los docentes del primer curso de básica primaria, se identificó que, aunque la mayoría de los docentes desarrollan algunas actividades y prácticas inclusivas, no tienen claridad del lineamiento y la política curricular. Esto hace necesario que la I.E. desarrolle acciones para que los maestros reconozcan de forma amplia y efectiva la normativa relacionada con la estrategia de las TEA a nivel nacional. Esto implica, que es imprescindible que se incluyan en el PEI y se transversalicen el currículo de manera flexible y adaptativa a las necesidades de los estudiantes, acorde a sus contextos, diversidades y formas de aprendizaje.

Así mismo, las instituciones que trabajan con primera infancia deben desempeñarse de forma articulada para garantizar la continuidad de los ciclos educativos y, con ello, disminuir la deserción escolar. Esta articulación entre instituciones ayuda a mitigar los riesgos sociales a los que están expuestos los menores desescolarizados y fortalece los procesos de adaptación escolar en cada institución. Por ende, se considera pertinente hacer caracterizaciones de los estudiantes en sus contextos educativos, sociales, familiares y económicos, a fin de establecer pactos, vínculos y acciones de mejoramiento para el tránsito efectivo armónico.

Con relación al segundo objetivo, el cual fue indagar en las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes al ingreso de los niños de grado primero el año 2023 enfocadas al TEA, es posible afirmar que los docentes adaptan el currículo de sus cursos de manera subjetiva con base en sus conocimientos pedagógicos y experiencias vitales para atender las necesidades educativas de los menores. Sin embargo, al no contar con una documentación apropiada, como el documento de la SED (2019) y el DPS basado en el decreto 567 de 2017 sobre la estrategia de las TEA y el decreto 1421 de 2017 para la inclusión, algunas de sus acciones se encuentran desarticuladas o desactualizadas en relación con las sugerencias del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y los Planes Individuales de Ajustes Razonable (PIAR). Por tal motivo, se invita a los directos y maestros de la I.E. a actualizar sus prácticas educativas.

Es así como, de acuerdo con el tercer objetivo, se genera una propuesta de adaptación pedagógica enfocada en el tránsito armónico de los niños y niñas que se vinculan al grado primero en la I.E.C.E.B. En ella, se elaboran algunas herramientas que potencien habilidades y destrezas tanto académicas como sociales promoviendo así una interacción participativa entre toda la comunidad, administrativos, docentes, padres de familia y psico orientadores desde la estrategia de las TEA. Finalmente, esta investigación se realiza con el objetivo de describir los procesos de adaptación de preescolar a primaria de los estudiantes de la Institución Educativa Ciudadela Educativa de Bosa, a partir del desarrollo de prácticas pedagógicas construidas desde los pilares de las transiciones

armónicas efectivas que permitieran buscar estrategias y/o alternativas que mitiguen la problemática planteada y que se evidencia durante los

## LISTA DE REFERENCIAS

Alba Alfonso, L. y Duarte Beltrán, C. (2018). *La transición de los niños y niñas de preescolar a primero, un estudio de caso en la I.E.D. Estanislao Zuleta* [Proyecto de Grado, Fundación Universitaria Panamericana].

<https://repositoriocrai.ucompensar.edu.co/bitstream/handle/compensar/1902/La%20transicion%20de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%20preescolar%20a%20primero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2018). *Documento de orientaciones. Recorrido para acompañar las transiciones efectivas y armónicas de los niños y las niñas en el entorno educativo.*

Angarita, J. R. (30 de mayo de 2022). Cerca de 12.000 menores han sido víctimas de violencia este año en Colombia: Medicina Legal. *RCN mundo*. <https://www.rcnradio.com/colombia/cerca-de-12000-menores-han-sido-victimas-de-violencia-este-ano-en-colombia-medicina-legal>

Arellano Gault, D. (2012). *Gestión estratégica para el sector público-Del pensamiento estratégico al cambio organizacional*. Fondo de Cultura Económica. [https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=Lf1FEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=arellano+2021&ots=waFVI9QKgi&sig=\\_iCCGwMPyAQsriXbZIXNI0ltVPg&redir\\_esc=y#v=onepage&q=arellano%202021&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=Lf1FEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=arellano+2021&ots=waFVI9QKgi&sig=_iCCGwMPyAQsriXbZIXNI0ltVPg&redir_esc=y#v=onepage&q=arellano%202021&f=false).

Ávalos, B. (2002). *Profesores para Chile. Historia de un Proyecto*. Ministerio de Educación. Ministerio de Educación Nacional de Chile.

Ávalos, B., Cavada, P., Pardo, M. y Sotomayor, C. (2010). La profesión docente: temas y discusiones en la literatura internacional. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(1), 235-263.

Azorín Abellán, C. (2019). Las transiciones educativas y su influencia en el alumnado. *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativos*, (55), 223-248. <https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/444>

Barrera, A., Rodríguez, A. y Salinas, C. (2018). *Estrategias lúdicas que permitan una transición armónica en el paso de primera infancia a primaria en los niños del ciclo inicial de la IED Rafael Bernal Jiménez* [Trabajo de Grado, Universidad Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2800>

Blanco, R. (2006). La inclusión en educación: una cuestión de justicia y de igualdad. *Revista Electrónica Sinéctica*, (29), 19-27. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815739003.pdf>

Bolívar Botía, A. y López Calvo, L. (2009). Las grandes cifras del fracaso y los riesgos de exclusión educativa. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 13 (3),51-78. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56712871003>

Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M. y Shaw, L. (2000). *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. A. L. López (Trad.). CSIE. [http://www.daemcopiapo.cl/Biblioteca/Archivos/INDICE\\_INCLUSION.pdf](http://www.daemcopiapo.cl/Biblioteca/Archivos/INDICE_INCLUSION.pdf)

Borda Pérez, M. (2013). *El proceso de investigación*. Universidad del Norte.

Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós. [https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_familiar/familia\\_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf](https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf)

-relacionados-vinculados-infancia-61325333#:~:text=Julio%20de%202009-  
,Resoluci%C3%B3n%20n%C3%BAmero%201064%20de%202007%2C%20por%20la%20cual%20se%20establecen,infancia%20del%20y%20otras%20disposiciones.

Rodríguez García, A. y Suárez Villarraga, S. (2022). *Tejiendo vínculos afectivos entre docente-infante, un aporte a las transiciones armónicas y efectivas en los estudiantes de grado transición del colegio piloto jornada tarde* [Trabajo de Grado, Fundación Universitaria Panamericana]. <https://repositoriocrai.ucompensar.edu.co/bitstream/handle/compensar/2210/TEJIENDO%20VINCULOS%20AFECTIVOS%20ENTRE%20DOCENTE-INFANTE,%20UN%20APORTE%20A%20LAS%20TRANSICIONES%20ARMONICAS%20Y%20EFECTIVAS%20E.pdf?sequence=1>

Rubio-Rodríguez, G., Mejía-Herrera, E. y Huertas-Valencia, M. (2015). Articulación de la educación media con la educación superior: instrumento administrativo para el sector educativo de la ciudad de Ibagué. *Praxis*, 11(1), 76–88. <https://doi.org/10.21676/23897856.1556>

Ruiz, F. (26 de julio 2019). *Reconocer la dignidad humana: clave en abordaje de la salud mental*. <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Reconocer-la-dignidad-humana-clave-en-abordaje-de-la-salud-mental.aspx>

Secretaría de Educación Distrital. (2007). *Colegios públicos de excelencia para Bogotá : orientaciones para la discusión curricular por campos de conocimiento*. <https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/907>

Tinto Arandes, J. A., (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de España y el efecto país de origen. *Provincia*, (29), 135-173.

Torres, M., Paz, K. y Salazar, F. (2019). *Métodos de recolección de datos para una investigación*. [http://fgsalazar.net/LANDIVAR/ING-PRIMERO/boletin03/URL\\_03\\_BAS01.pdf](http://fgsalazar.net/LANDIVAR/ING-PRIMERO/boletin03/URL_03_BAS01.pdf)

Unidad de Salud. (10 de octubre de 2002). El 44% de niñas y niños en Colombia tienen indicios de algún problema mental. *El tiempo*. <https://www.eltiempo.com/salud/el-44-de-ninos-en-colombia-tienen-indicios-de-algun-problema-mental-708666>

Vega Fuente, A., López Torrijo, M. y Garín Casares, S. (2008). La educación inclusiva: entre la crisis y la indignación. *Revista sociológica de pensamiento crítico*, 7(1), 1-27. [https://www.um.es/discatif/documentos/EduIn\\_Crisis.pdf](https://www.um.es/discatif/documentos/EduIn_Crisis.pdf)

Vidal Ledo, M. y Rivera Michelena, N. (2007). Investigación-acción. *Educación Médica Superior*, 21(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412007000400012&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000400012&lng=es&tlng=es).