

El desarrollo integral de los niños de 1 a 3 años de la Parroquia Huachi Grande

Marco Fabián Lucero Garcés¹

marcoquio1278@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8004-4833>

Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.
Ecuador

María Belén Aguirre León

maria.aguirre@iste.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6488-0452>

Instituto Tecnológico Superior Universitario
España. Ecuador

Gerardo Misael Escobar Caisabanda

gerardo.escobar@iste.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9048-9900>

Instituto Tecnológico Superior Universitario
España. Ecuador

Guido Alex Fiallos Flores

afiallos13@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-0779-4202>

Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.
Ecuador

Rut Cristina Vargas Barrionuevo

rut.cristina@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-3565-5174>

Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.
Ecuador

RESUMEN

Es importante destacar que el Desarrollo Infantil ha sido un tema visto durante décadas como no importante dentro del desarrollo de las sociedades más sin embargo luego de los estudios realizados por autores a nivel mundial, donde podemos citar bases conceptuales establecidas por Freud con su Teoría Psicoanalítica misma que cita (Fernández, 2018). Y desde un aspecto psicosocial se aborda a Erickson con sus etapas y las teorías del conductismo planteadas por autores como Skinner y Watson (Equipo editorial, 2021), por ende este proyecto de vinculación con la colectividad denominado Wawa Kuna Pugllan o en español los niños juegan identificó el Desarrollo Integral de los niños de 0 a 3 años en la comunidad beneficiaria, mismo que al conocer la realidad en la que se desenvuelven. Genera propuestas de actividades en procura del desarrollo de la niñez beneficiaria considerándola como un ente social capaz de aportar a su entorno.

Palabras clave: desarrollo infantil; colectividad -sociedad; aprendizaje lúdico; vinculación-décadas;-psicomotricidad; niños; entorno

¹ Autor principal:
Correspondencia: verilu2406@hotmail.com

The integral development of 1 to 3 years old children's, from Huachi Grande Parish

ABSTRACT

It is important to say that child's development has been considered as a not important topic for decades into the development of societies, however, after some studies carried out by authors worldwide, where we can cite conceptual bases established by Freud with his psychoanalytic theory which cites (Fernandez, 2018). And, from a psychosocial aspect, Erickson approached with his stages and theories of behaviorism raised by authors such as Skinner and Watson (Editorial team, 2021), thus, this project linked with the community called Wawa Kuna Pugllan or in Spanish children play, identified the integral development of children from 0 to 3 years old in the beneficiary community, even when knowing the reality in which they operate. It generates proposals for activities in pursuit of the beneficiary children's development, considering them as a social entity capable of contributing to their environment.

Keywords: *child development; community; society; playful learning; bonding; decades; psychomotricity; children; environment*

Artículo recibido 16 mayo 2023

Aceptado para publicación: 16 junio 2023

INTRODUCCIÓN

Si partimos de la premisa que el desarrollo infantil implica un largo y exhaustivo estudio inherente a cada ser humano, y que este proceso se convierte en la base fundamental para determinar signos de alarma que podrían presentarse desde la concepción y durante los primeros años de vida misma que al interactuar con la carga genética de sus progenitores ayudará a la configuración y adaptación de niños y niñas en cada una de sus etapas de crecimiento.

Por ende este proyecto generará un fuerte impacto en beneficio de la comunidad beneficiaria de forma directa en los niños de 1 a 3 años y de forma indirecta en los padres de familia y en sus cuidadores, pues luego de la intervención se ejecuta la entrega un cuadernillo de actividades Psicomotrices ya que no existen en la comunidad y nunca antes ha sido creado para el trabajo con esta población, con ello se aportara en el desarrollo de la comunidad beneficiara a sabiendas de que una niñez bien desarrollada genera jóvenes y adultos que aportan a la sociedad de manera positiva.

El desarrollo físico es una parte fundamental del desarrollo integral infantil, Durante los primeros años de vida, el niño experimenta un rápido crecimiento en altura y peso, así como el desarrollo de habilidades motoras tanto gruesas como finas, es importante que estos tengan oportunidades para moverse y explorar su entorno a través del juego y la actividad física, además de una nutrición adecuada y suficiente esto suele ser necesaria para apoyar su crecimiento y el desarrollo saludable.

Es ahí que el desarrollo cognitivo se refiere al proceso por el cual los niños adquieren conocimientos, habilidades y comprensión del mundo que les rodea, esto incluye el desarrollo del lenguaje, la memoria, la atención y el razonamiento, los niños aprenden mejor a través de experiencias prácticas y juegos que involucren sus sentidos. Los padres y cuidadores pueden apoyar el desarrollo cognitivo leyendo con los niños, jugando juegos que fomenten la resolución de problemas y proporcionando oportunidades para explorar y descubrir el mundo que les rodea.

El desarrollo emocional se refiere a la capacidad de los niños para reconocer y regular sus propias emociones, así como para comprender y responder a las emociones de los demás, un desarrollo emocional saludable es esencial para la felicidad y el bienestar a largo plazo y este aporte lo hacen los padres y cuidadores de los niños a desarrollar habilidades emocionales enseñándoles a identificar y

nombrar sus emociones, modelando comportamientos emocionalmente saludables y brindando apoyo y consuelo cuando sea necesario.

Al igual que intervienen en su desarrollo social brindándoles a la capacidad para interactuar con los demás y formar relaciones significativas. Esto incluye habilidades como compartir, tomar turnos, cooperar y resolver conflictos de manera pacífica, el apoyar en el desarrollo social de los niños brinda oportunidades para jugar y socializar con otros niños, modelando comportamientos sociales positivos y enseñando habilidades sociales importantes como la empatía y la comunicación efectiva.

En el Ecuador los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) aseguran el desarrollo integral de la niñez, mismos con los cuales se va a trabajar directamente, permitiendo con este proyecto aportar al objetivo principal de estos centros. Estos centros son atendidos por personal docente certificado y calificados para el cuidado del niño según destaca en su política pública el Ministerio de Inclusión Económica y Social (Mies, 2023).

Si bien es cierto las instituciones cuentan con personal capacitado a su vez faltan recursos en las instituciones que favorezcan en su totalidad al desarrollo de la población infantil de este sector, es por ello que con el trabajo de vinculación realizado por las estudiantes y docentes de la carrera de Desarrollo Integral Infantil del Instituto Tecnológico España se entregara a las instituciones beneficiarias un cuadernillo de actividades Psicomotrices centradas en la necesidad de los niños de esta parroquia que aporte al desarrollo de estos mismos.

OBJETIVOS

General

- Entrega a la comunidad beneficiaria de una guía de actividades para el desarrollo Psicomotor de niños de 1 a 3 años de la parroquia de Huachi Grande.

Específicos

- Indagar al inicio y al final de la intervención el desarrollo Psicomotor de los niños de 1 a 3 años de la parroquia Huachi Grande.
- Identificar necesidades en el desarrollo Psicomotor de los niños de 1 a 3 años de la parroquia Huachi Grande

- Proponer actividades específicas para el desarrollo de la guía que ayuden en el desarrollo Psicomotor de los niños de 1 a 3 años de la parroquia Huachi Grande.

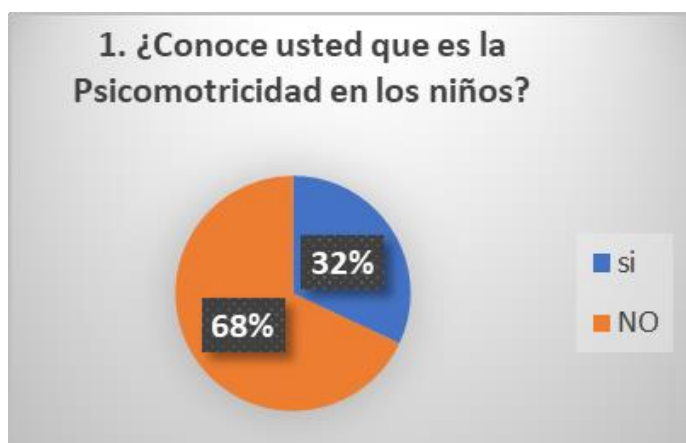
METODOLOGÍA

Este trabajo de vinculación con la colectividad se sustentó en un enfoque cualitativo, pues previo al estudio realizado previo a la intervención, el cual se fundamentó en la encuesta inicial que se aplicó a los padres de familia y educadoras de los niños se pudo determinar la importancia de la creación de un Cuadernillo Psicomotriz teniendo en cuenta que del 100 % de encuestados el 68% desconoce totalmente sobre la Psicomotricidad y tan solo un 32% de la población encuestada conoce el tema, como lo demuestran las encuestas aplicadas a continuación:

RESULTADOS

1.- ¿Conoce usted que es la Psicomotricidad en los niños?

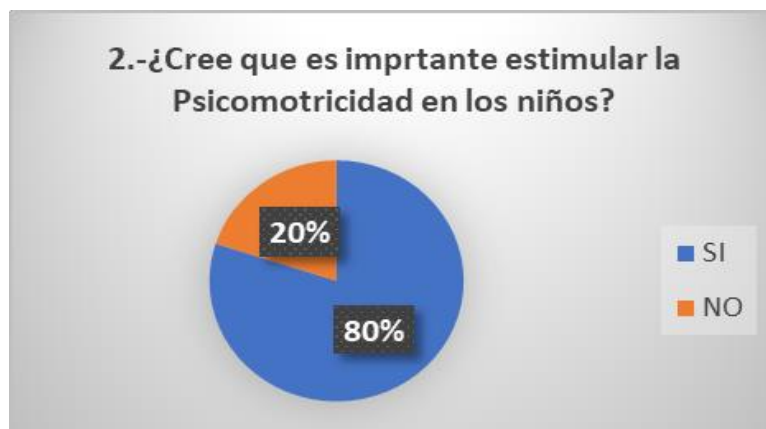
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	32%
No	17	68%
TOTAL	25	100%



Análisis e interpretación: El 68% de los encuestados no conocen que es la Psicomotricidad en los niños, ya que no han escuchado sobre el tema, mientras que el 32% si conoce.

2.- ¿Cree que es importante estimular la psicomotricidad en los niños?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	80%
No	5	20%
TOTAL	25	100%



Análisis e interpretación: El 80% de los encuestados si creen que importante la Estimulación en el área Psicomotriz de los niños, mientras que el 20% no cree que es importante, ya que desconoce del tema.

3.- ¿Conoce usted sobre las habilidades que debe desarrollar el/la niño/a de 1 a 3 años?

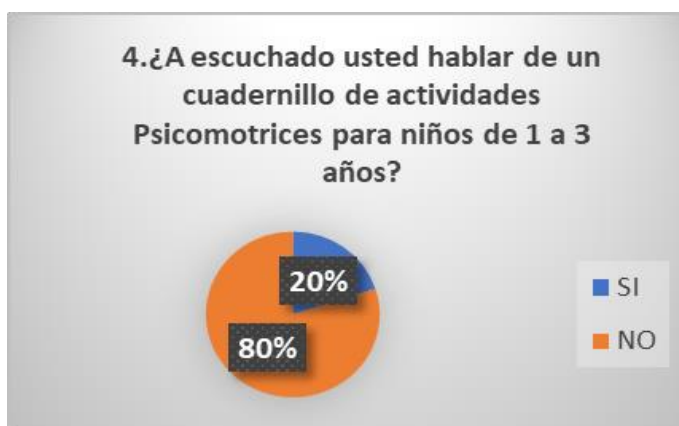
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	52%
No	12	48%
TOTAL	25	100%



Análisis e interpretación: El 52% de los encuestados si conoce sobre las habilidades que debe desarrollar los niños de 1 a 3 años, mientras que el 48% desconoce las habilidades que sus niños van desarrollando en la edad dicha anteriormente.

4.- ¿Ha escuchado usted hablar sobre un Cuadernillo con actividades Psicomotrices para niños de 1 a 3 años?

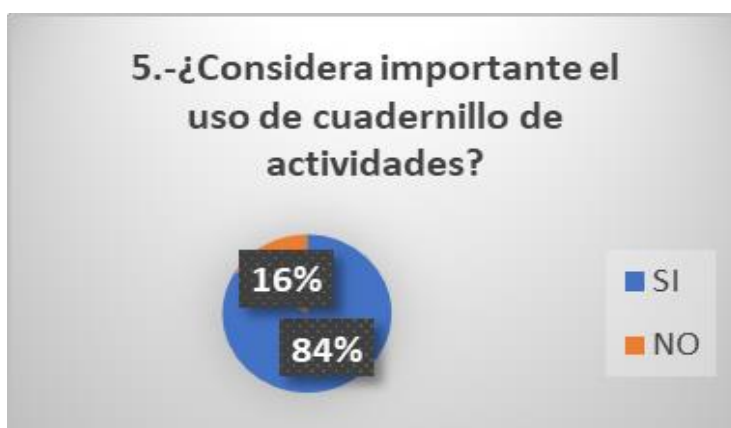
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	20%
No	20	80%
TOTAL	25	100%



Análisis e interpretación: El 80% de los encuestados no han escuchado sobre el cuadernillo de actividades Psicomotrices para niños de 1 a 3 años ya que no han recibido información sobre ello, mientras que el 20% si han escuchado hablar sobre el cuadernillo de actividades.

5.- ¿Considera importante el uso de Cuadernillo de Actividades?

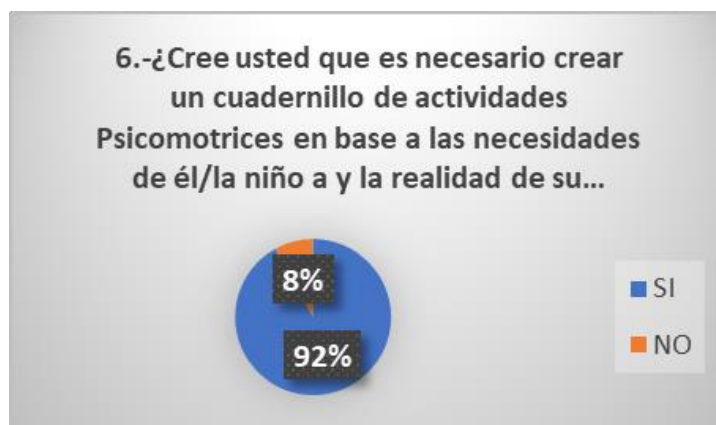
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	84%
No	4	16%
TOTAL	25	100%



Análisis e interpretación: El 84% de los encuestados si consideran importante el uso del cuadernillo de actividades, mientras que el 16% no considera importante ya que no han escuchado sobre el cuadernillo.

6.- Cree usted que es necesario crear un Cuadernillo de actividades Psicomotrices en base a las necesidades de él/la niño/a y a la realidad de su entorno?

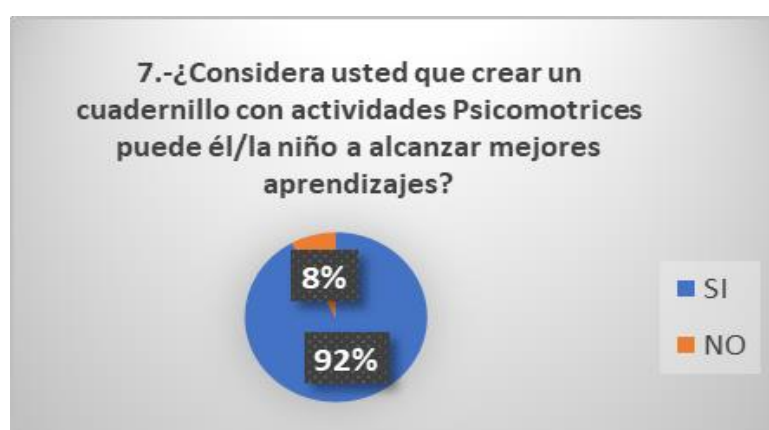
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	92%
No	2	8%
TOTAL	25	100%



Análisis e interpretación: El 92% de los encuestados si creen que es necesario crear un cuadernillo de actividades Psicomotrices ya que sería de gran ayuda para el desarrollo del niño, mientras que el 8% no cree que es necesario ya que no ayudaría en el desarrollo de los niños.

7.-¿Considera usted que al crear un Cuadernillo con actividades Psicomotrices puede él/la niño/a alcanzar mejores aprendizajes?

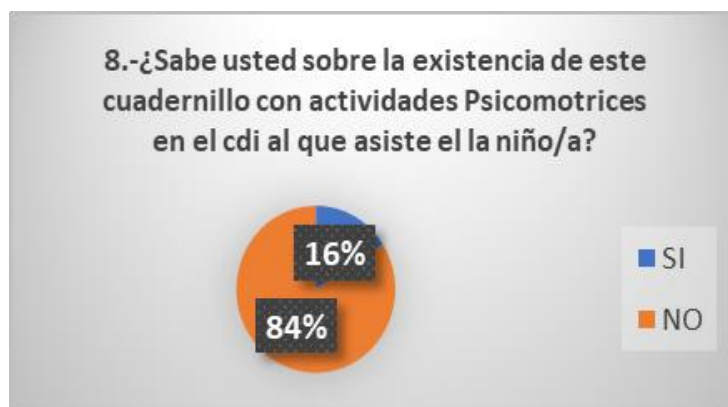
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	92%
No	2	8%
TOTAL	25	100%



Análisis e interpretación: El 92% de los encuestados si cree que al crear un cuadernillo con actividades puede mejorar el aprendizaje del niño, mientras que el 8% no cree que mejorara el aprendizaje.

8.- ¿Sabe usted sobre la existencia de este Cuadernillo con actividades Psicomotrices en el CDI al que asiste él/la niño/a?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	16%
No	21	84%
TOTAL	25	100%



Análisis e interpretación: El 84% de los encuestados no sabe sobre la existencia del cuadernillo de actividades en el CDI al que asiste el niño ya que ni ellos les han brindado información, mientras que el 16% si conoce sobre tal existencia.

9.- ¿Él/la niño/a ha utilizado Cuadernillo de actividades?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	20%
No	20	80%
TOTAL	25	100%



Análisis e interpretación: El 80% de los encuestados no han utilizado un cuadernillo de actividades por el mismo motivo de su desconocimiento y falta de información a la existencia de tal material, mientras que el 20% si lo han utilizado.

10.- ¿Permitiría usted que él/la niño/a trabaje en el Cuadernillo de actividades?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	84%
No	4	16%
TOTAL	25	100%



Análisis e interpretación: El 84% de los encuestados si permitirían que los niños trabajen en el cuadernillo de actividades ya que así ayudaría en el desarrollo de sus niños y fomentaría más el aprendizaje, mientras que el 16% no lo permitiría ya que desconocen el desarrollo que puede aportar en sus hijos.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

DISCUSIÓN

Es importante tomar en cuenta que el desarrollo infantil al abarcar muchos procesos y que bien llevado implica un soporte para el infante en aspectos como su desarrollo motor, emocional y cognitivo y que ello a la larga genera adultos sanos y por ende más productivos para la sociedad, pero como vimos anteriormente las políticas de estado no cubren en su totalidad las necesidades de este grupo de la población siendo por ello necesario la intervención de instituciones de educación superior que aporten con sus distintos programas en estos procesos. Estos programas vinculación con la sociedad deben ser más extenso debido a la importancia que tiene el trabajar con los niños desde temprana edad.

Poder hacer un seguimiento y correcto estudio de los resultados a lo largo del tiempo es imperante para observar los cambios y avances que han obtenido los niños en la ejecución de estas actividades en la que el Gobierno y sus políticas públicas, los Centros de Cuidado Infantil con su accionar y servidores capacitados y las Instituciones de Educación Superior con sus conocimientos trabajen e inviertan de manera mancomunada para romper brechas sociales en procura de sociedades más equitativas

trabajando desde las primeras edades en actividades psicomotrices y lúdicas que aporten significativamente al desarrollo social.

De acuerdo a lo observado en la investigación se identificó que las personas que están a cargo de los CDI al igual que los padres de los infantes no se encuentran totalmente capacitados para aportar con las actividades tanto motoras como lúdicas para el desarrollo integral de este grupo poblacional es por ello que este tipo de proyectos aportan de manera sustancial en el trabajo diario de los adultos responsables de nuestros niños y niñas.

CONCLUSIONES

Este proyecto de vinculación permitió conocer por medio de la aplicación de encuestas las necesidades de la población intervenida la población infantil de Huachi Grande, puesto que al no manejar un cuadernillo de actividades psicomotrices, nos permitió tener contacto con la comunidad, socializar y explicar la importancia y beneficio del uso de un cuadernillo y a la vez lograr un desarrollo adecuado en los niños que en estos centros de cuidado infantil se oferta posibilitando así un trabajo más efectivo por parte de las personas que están a cargo.

Una vez identificadas las necesidades de los niños y niñas tras la tabulación de los resultados que las encuestas arrojaron se pudo determinar que, las personas que laboran y ayudan en el desarrollo psicomotor de los infantes se identificó que si requieren la utilización de un cuadernillo de actividades psicomotrices y que la vez este sea didáctico para su fácil manejo, con el fin de desarrollar de mejor manera las funciones físicas y cognitivas de este grupo prioritario de la comunidad.

La realización y posterior entrega del cuadernillo requirió tener un conocimiento científico fundamentado en la literatura existente del tema al igual que una investigación previa sobre los materiales adecuados para su correcta elaboración, así como la investigación de distintas actividades lúdicas que sean acordes a la edad y capacidad de los niños y niñas del grupo beneficiario, alcanzando así los objetivos propuestos por el grupo de docentes y estudiantes que ejecutaron este proyecto de vinculación con la colectividad.

REFERENCIAS

- Andrey Bernate, J. (2021). Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad. *Sportis. Scientific Technical Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(1), 171-198. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758>
- Berruezo, P. P. (2000). Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 37, 21-33. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/118056>
- Berruezo, P. P. (2008). El contenido de la Psicomotricidad: reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 62, 19-34. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2707331>
- Bonifaz Arias, I., Chávez Hernández, J., Trujillo Chávez, H., Sánchez Anilema, J., Palacios Valdiviezo, D., y Álvarez Zambonino, E. (2019). Estaciones motrices físico-educativas para niños y adolescentes con necesidades asociadas o no a discapacidades. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(4), 1-14. Disponible en:
- Cabrera, E. A., y Naranjo, F. J. R. (2021). Neuromotricidad, Psicomotricidad y Motricidad: Nuevas aproximaciones metodológicas. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (42), 924-938. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.89992>
- Cáceres, F., Granada, M, y Pomés, M. (2018). Inclusión y Juego en la Infancia Temprana. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 181-198. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100181>
- Cruz, T. M., Gavilanes, Y., Santander, C. J., y González, M. V. (2018). El juego como estrategia metodológica para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. *Horizontes de Enfermería*, 7(1): 141-154. <https://doi.org/10.32645/13906984.162>
- Cuesta, C., Prieto-Ayuso, A., Gómez, I.M., Barrera, M.X., Gil-Madrona, P. (2016). La contribución de los juegos cooperativos a la mejora psicomotriz en niños de Educación Infantil; Repositorio Universitario institucional de recursos abiertos. Disponible en: <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/13797>

- Da Fonseca, V., Garrote, N., Todoli, D., y Zenarruzabeitia, A. (2014). Los maestros analizan la importancia de la psicomotricidad en educación infantil. Madrid: Siena.
- Delgado, J. (5 de octubre de 2019). Qué es la psicomotricidad infantil. Etapa Infantil. <https://www.etapainfantil.com/psicomotricidad-infantil>
- Díaz, R., y Sosa, A. (2016). Percepción de los profesores sobre la importancia de la psicomotricidad en educación infantil. *Acciónmotriz*, 17, 7- 20. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6324706>
- Fraile-García, J., Ibaibarriaga-Toset, A. y Mon-Loípez, D. (2019). Psicomotricidad en la etapa de infantil: situación actual en la enseñanza pública de la comunidad de Madrid. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 426, 270-280. Disponible en: <http://www.reefd.es/index.php/reefd/article/viewFile/790/668>
- Imbaquingo, P. (2017). El juego psicomotriz en el desarrollo del pensamiento matemático en los niños y niñas de Primer año de Educación General Básica en el Centro Infantil José Luis Román; Repositorio Universidad central del Ecuador. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11598/1/T-UCE-0010-1874.pdf>
- Lázaro, A. (2002). Aulas multisensoriales y de psicomotricidad. Zaragoza: Mira Editoriales, S. A.
- León, K., & Barrés, D. (2014). Los espacios recreativos y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños del nivel inicial, subnivel II (Tesis de grado). Guayaquil: ULVR. Recuperado de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/781>
- Madrona, P., Jordán, O., & Barreto, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista iberoamericana de educación*, 47(1), 71-96. <https://doi.org/10.35362/rie470705>
- Martínez, M.J., Cumplido, M.E., Alavés-González, V. y Caballero, M.F. (2019). Vivencia emocional del futuro maestro de Educación Física en situaciones psicomotrices con competición. En A. Gómez y C. de Pro (Eds.), *Investigación e Innovación Educativa en el siglo XXI* (pp. 9-22). Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.

- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en educación inicial. Algunas consideraciones conceptuales*. Quito: Pacheco Montesdeoca, RG.
- Pasihuan Rodríguez, L. R. (2016). *Habilidades sociales y juego cooperativo en niños y niñas de 4 años de la institución educativa San José, comas*; Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/1062>
- Pastor-Padrillo, J. (2002). *Fundamentación conceptual para la intervención psicomotriz en Educación Física*. INDE.
- Pastor, J. L. (1994). *Psicomotricidad escolar (Colección Cuerpo y Educación)*. Guadalajara: Universidad de Alcalá de Henares.
- Pons, R. y Arufe, V. (2016). Análisis descriptivo de las sesiones e instalaciones de psicomotricidad en el aula de Educación Infantil. *Sportis. Revista Técnico-Científica del deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 2(1), 125-
- Prieto, J. P., Jiménez, N. G., Sanz, D. B., y Herrero, D. C. (2021). La sala de psicomotricidad para el trabajo de educación física en educación infantil: un estudio exploratorio. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 106-111.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78398>
- Quirós Pérez, V., y Arráez Martínez, J. M. (2015). Juego y psicomotricidad. Propuesta y análisis de un programa de trabajo (Segunda parte). *Retos*, (9), 23- 31.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i9.35055>
- Quirós, V. (2000). *Psicomotricidad y formación docente. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 4 (2), 1- 9. Recuperado de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev42COL2.pdf>
- Rigal, R. (2006). *Educación Motriz y Educación Psicomotriz en preescolar y primaria*. INDE.
- Saïenz-Loípez, P. (1999). La importancia de la Educación Física en Primaria. *Revista digital Apunts. Educación Física y salud, Esport*, 57, 20- 31. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/306995/396974>

- Solís, A., Prieto, J.A., Nistal, P., y Vázquez, M.M. (2017). Percepción y aplicación de la psicomotricidad por parte del profesorado de la etapa Infantil. *Sportis Scientific Technical Journal*, 3(1),141-160. <https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.1.1794>
- Ajuriaguerra, J. (1977). Manual de psiquiatría infantil. Cuarta edición. Editorial III Masson. S.A. Barcelona. España.
- Amar, J. (2015). Desarrollo infantil y prácticas de cuidado. Editorial Universidad del Norte. Barranquilla. Colombia.
- Aucouturier, B. (2004). Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz. Editorial Grao. Barcelona. España.
- Bardin. L. (1986). El análisis de contenido. Tercera edición. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Camargos, E y Méndez R. (2016). La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños. *Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento*. Año 1. Vol. 9. págs. 254-275, octubre - noviembre de 2016. ISSN. 2448-0959. España.
- Carvajal. A. (2005). Elementos de la investigación social aplicada. Cartagena, Colombia: Editorial Escuela Latinoamericana de Cooperación y Desarrollo. Decreto 4875 de 2011. Legislación educativa. Segunda edición. Editorial LEGIS. Bogotá. Colombia.
- Dupré, E. (1911). La Constitution Emotive. Bailliére & Fils. Éditeurs. Paris. 70 Duran S. y Pulido, J. (2018). Creencias de maestras respecto al juego en educación inicial, trazos para su investigación. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. Colombia.
- Galvis, E. (2015). Perspectiva Cultural del Desarrollo Infantil en las Instituciones de Protección. Universidad de los Andes. Bogotá. Colombia.
- Gervilla, Castillo (2006). Currículo de la educación infantil: aspectos básicos. Narcea, S.A. Ediciones. Madrid. España. Gómez, O, y Villacís, Y. (2015). Propuesta de plan de estudios para la educación inicial, acogida del programa “Atención a la primera infancia“, Universidad Libre de Colombia.
- Guzmán, R. (2015). “La estimulación psicomotriz como factor determinante del desarrollo en niños de preescolar” de la Universidad del Tolima. Colombia.

- Hernández Sampieri, R. Collado, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. México: Editorial Mc Graw Hill.
- L y Vergara, M. (2016). El constructivismo social: un enfoque para la educación infantil. Revista Frontera Educativa ITESO. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. México.
- Kurt, K. (1988). Etapas de la Investigación Acción. Metodología de la investigación tipos y enfoques. Sexta edición. México. Editorial Mac Graw Hill. 71 Ley 1450 de 2011. Primera edición. Legislación educativa. Editorial LEGIS. Bogotá. Colombia.
- Lozano, R. J. (2013). El proceso de investigación dentro del contexto educativo. Colombia: Segunda edición. Editorial Artes Gráficas. Lozano, R, J. (2012). La educación inicial. Ensayo. Colombia. Revista Mundos Interactivos. Unidad Central del Valle.
- McMillan. T. (2015). Muestreo por conveniencia. Estados Unidos: Editorial Pearson Addison Wesley.
- Méndez, C. (2013). Metodología. Diseño y desarrollo del proceso investigativo. Bogotá. Colombia: Editorial Limusa.
- Domínguez, D. M., & Rosales, A. S. (2020). *Intervención psicomotriz y diseños curriculares en educación infantil* (Vol. 4). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.
- Chihuailaf, L., Johnson, F. N. M., & López, R. F. C. (2022). Psicomotricidad, corporalidad, género y filosofía positivista en Chile: análisis crítico de documentos ministeriales. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (45), 12-19.
- Revilla, A. B., Martínez, K. B., & Romero, G. R. (2022). El programa educa a tu hijo, una via para desarrollar la psicomotricidad infantil: The program educates your child, a way to develop children's psychomotricity. *Revista Escuela, Familia y Comunidad*, 1(1).