



## Gestión Curricular por Competencias para el Desarrollo de los Procesos de Enseñanza del Docente en los Ambientes de Educación Básica.

Nancy Victoria Vera Gómez<sup>1</sup>

[nancyvera.est@umecit.edu.pa](mailto:nancyvera.est@umecit.edu.pa)

<https://orcid.org/0009-0005-7303-6869>

Universidad Metropolitana de Educación,  
Ciencia y Tecnología UMECIT, Panamá.

Jesús Salvador Moncada

[jmoncada1.doc@umecit.edu.pa](mailto:jmoncada1.doc@umecit.edu.pa)

<https://orcid.org/0009-0005-5111-5240>

Universidad Metropolitana de Educación,  
Ciencia y Tecnología UMECIT, Panamá

### RESUMEN

Este presente artículo describe la perspectiva de los profesores de educación General básica, respecto al proceso de enseñanza de los docentes y la gestión del currículo por competencias en las instituciones educativas actualmente y examina la relación que hay entre los diferentes componentes del currículo desde la perspectiva de los resultados de aprendizaje en los alumnos de las unidades educativas que estamos examinado. Los diferentes resultados muestran una correlación positiva entre la gestión del currículo y las demandas del proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, además de una relación positiva que existe entre las estrategias didácticas y la evaluación de competencias. Para lograr que el conocimiento ocupe el papel correcto se requiere la construcción de un nuevo modelo educativo que centre el currículo en el estudiante, exclusivamente en el desarrollo de sus competencias, de tal manera que se logre una afinidad entre lo personal y lo social en aspectos ligados a lo cognoscitivo y afectivo, que desarrollen una capacidad adaptativa al entorno generado en los últimos años en la educación, así se podrá estimular la creatividad para enfrentar los diferentes retos planeados por dicho ambiente. En este nuevo marco contextual el rol del maestro debe ser un transmisor de conocimientos a un gestor de ambientes de aprendizaje significativos. Las principales conclusiones de este trabajo investigativo establecen que la gestión curricular por competencias tiene que ser el adecuado para así poder brindar una excelente enseñanza y aprendizaje en una forma efectiva y planificada, sino también como un elemento clave para construir de una educación de calidad, democrática y equitativa.

**Palabras clave:** *Gestión del currículo, Competencias, Enseñanza, Docente.*

---

<sup>1</sup> Autor Principal

# Curriculum Management by Competencies for The Development of Teacher Teaching Processes in Basic Education Environments

## ABSTRAC

This present article describes the perspective of basic General Education teachers, regarding the teaching process of teachers and the management of the curriculum by competencies in educational institutions today and examines the relationship between the different components of the curriculum from the perspective of the learning results in the students of the educational units that we are examining. The different results show a positive correlation between the management of the curriculum and the demands of the teaching-learning process of the students, in addition to a positive relationship that exists between the didactic strategies and the evaluation of competences. In order to ensure that knowledge occupies the correct role, the construction of a new educational model is required that focuses the curriculum on the student, exclusively on the development of their competencies, in such a way that an affinity is achieved between the personal and the social aspects. linked to the cognitive and affective, that develop an adaptive capacity to the environment generated in recent years in education, thus creativity can be stimulated to face the different challenges planned by said environment. In this new contextual framework, the role of the teacher must be a transmitter of knowledge to a manager of significant learning environments. The main conclusions of this investigative work establish that the curricular management by competencies has to be adequate in order to provide excellent teaching and learning in an effective and planned way, but also as a key element to build a quality, democratic education. and equitable.

**Keywords:** *Curriculum management, Competency, Teaching, Teacher.*

*Artículo recibido 18 mayo 2023*

*Aceptado para publicación: 18 junio 2023*

## **INTRODUCCIÓN.**

La educación se ha vuelto indispensable en el desarrollo de la sociedad contemporánea, al hablar de ella en ámbitos curriculares y áulicos, muchas veces demostramos un sistema caduco en la enseñanza de nuestros alumnos, que necesita aceptar transformaciones para permitir la formación de los docentes del siglo XXI,

En esta situación, la gestión curricular por competencias es un proceso de enseñanza continuo, dinámico e inacabado que se lleva a cabo para dar contestación a los retos sociales actuales y futuros, asumiendo como propósito la oportunidad de la formación del educando a partir de un proyecto ético de vida, el talento humano, los niveles de estudio y las competencias básicas, genéricas y específicas que deben lograr dentro de la educación. Su ambiente debe manifestar a un estudio exhaustivo del contexto habiendo como base la filosofía institucional en el marco del contexto histórico - cultural, social, económico. Tabón (2015).

La gestión curricular en los procesos de enseñanza establece el punto clave para viabilizar las metas educativas de los individuos a partir de un escenario real; privilegiando el desarrollo, integralidad, contextualización, flexibilidad y la profundidad frente a la enseñanza. De Zubirías, (2013). Manifiesta que en tal sentido dado la importancia del ambiente de educación que tiene los estudiantes no es de extrañar que exista una gran multitud y diversidad de aprendizajes, en varios ámbitos educativos, que describen las características y propiedades de la capacitación y gestión curricular en la actualidad.

La gestión curricular por competencias desde su naturaleza está encaminada a la mejora de la actuación del profesor y los desempeños de los alumnos en sus aprendizajes, de allí que las estrategias son o deben ser los pilares esenciales para cumplir esta tarea, hoy más que nunca el profesor y las instituciones educativas deben facilitar atención a este componente para desplegar la habilidades que exige el nuevo orden social, donde se han resaltado aprendizajes precisos para disminuir tal situación como la cooperación, tolerancia, auto organización, la dialógica, entre otros. En esta situación, Jiménez y Tornel (2020) ha encontrado profesores que ya vienen efectuando enfoques centrados en el estudiante que solucionan necesidades de aprendizaje, como el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, estudios de casos y, menos la clase

magistral; es decir, los profesores despliegan un proceso pedagógico como ciencia, la didáctica y el currículo desde sus diferentes dimensiones instructiva y educativa Álvarez (2001). Del mismo modo, Negre, Marín y Pérez (2018), en su estudio, plantea la necesidad de incorporar estrategias didácticas basadas en la competencia informacional, tales como: gestión de información, respecto a la transferencia de contenido y curación de contenido con la finalidad de potencializar las habilidades de docente, alumnos y toda la comunidad educativa de tal modo que se pueda responder a la nueva era de la enseñanza aprendizaje.

Sudario (2017) afirmó que la gestión del currículo por competencias consiste implicar en el desarrollo de los procesos de enseñanza y conocimientos tanto teóricos como prácticos a partir de la práctica de reflexión y la práctica incentivando a ellos mismo la innovación y la transformación dentro de la educación. De modo que inicia de la gestión del currículo que muestra una serie de elementos como son la implementación, la estrategia tanto de seguimiento como de retroalimentación y finalmente la evaluación del currículo que se debe dar dentro de la educación para un aprendizaje significativo y de calidad para nuestros alumnos.

En el Ecuador, existen diferentes investigaciones que guardan relación con el tema de estudio y que predominan la importancia de la enseñanza docente y la gestión del currículo por competencias desde la gestión pedagógica y los lineamientos de política educativa Rivera (2018) considera que la mayoría de los profesores cuando diversifican el currículo no toman en cuenta el marco normativo actualizado. Por otro parte, la ejecución del enfoque por competencias viene siendo implementando, pero, sin tener en cuenta los diferentes componentes básicos, tales como: propósito, evidencias de aprendizaje y enseñanza, situaciones significativas, materiales educativos y la evaluación. Asimismo, hay una valoración favorable que sobresalen la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico como estrategia dentro de la educación básica, por ende, no responde a las necesidades e intereses de los docentes involucrados; trayendo consigo limitaciones a nivel del planeamiento curricular y el desconocimiento del enfoque por competencias en lo nocional.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues no procuran ser una representación ideal de todo el proceso educativo, estableciendo cómo debe ser el proceso de enseñanza con los estudiantes, el proceso desarrollador, la concepción curricular y el tipo de estrategias didácticas a efectuar. Al contrario, las competencias son un enfoque porque sólo se centra en varios aspectos específicos de la docencia dentro de la educación.

Hablar de educación involucra tener en cuenta tanto el ambiente donde los docentes imparte sus clases que tiene que ser llena de valores y las creencias como los conocimientos, las capacidades y las actitudes que tiene que tener, que, tanto de forma individual como en colaboración con otros profesores para una buena enseñanza, tienen los maestros sobre aspectos referidos al proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre el contexto institucional, sobre las necesidades y características de los sujetos y sobre la ética profesional dentro de toda la comunidad educativa. (Escudero, 2006, págs. 21-51)

Consecutivamente, se presentan las definiciones, características, objetivos, importancia, teorías y proceso de proyección que sustentan la Gestión del currículo por competencias; definición de gestión del currículo por competencias dentro de los procesos de enseñanza: Para Chávez (2017) en donde define como la “agrupación de modelos, planes de investigación, planes, métodos y procesos que intervienen en la formación global educativa y el progreso de características culturales nacionales, regionales y locales” (pàgs.123). Es decir, envuelve recursos humanos, académicos y materiales involucrados en el impulso de proyectos institucionales dentro del ámbito educativo. Ofrece también una gestión excelente e importante en un ámbito escolar ya que nos muestra cómo la gestión curricular educativo basado en competencias para la enseñanza ya que esta puede centrar su atención en el proceso de mejorar los ambientes de los docentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y expresar, desde parámetros constructivistas, la exigencia de los alumnos por lograr sus metas propuestas dentro del ámbito académico. Asimismo, se define como el documento de carácter regulado que agrupa las diferentes funciones y desarrollo del plan curricular de la educación. Este facilita la interrelación disciplinar de forma gradual considerando las diversas competencias y desempeños que tienen nuestros estudiantes en los aprendizajes. Las

competencias se crean y desenvuelven como el conjunto de conocimientos y habilidades que los alumnos de educación básica requieren para unirse más fácilmente a la enseñanza, de igual manera, Larrea (2014) indica que “la educación debe entenderse como una construcción social y colectiva fundada en los procedimientos de estudios y evaluación continua de diversas directrices interactivas que mantienen los alumnos dentro del salón de clases” (pàgs.9). Involucra la solución aplicada o realización de un problema, convirtiendo el currículo en un proceso activo de formación integral para los educandos, que, al combinarse con el problema a solucionar, esclarece conocimientos en la práctica. Al mismo tiempo, citado por Catalano. (2004) manifiesta que el diseño curricular basado en competencias es el documento que contiene varios elementos que corresponden al plan de formación educacional, que se halla elaborado considerando la descripción del perfil de los alumnos y Docentes. Igualmente se relaciona con la respuesta deseada que debe de tener un estudiante perteneciente a una materia específica ante conflictos propias mientras cumple el rol de estudiante (págs. 21). En conclusión, un diseño de gestión curricular de este ambiente solicita de un sólido equipo educativo preparado para revisar una y otra vez su práctica y realizar las tareas formativas y educativas que brindan los elementos necesarios a los profesores para una buena enseñanza.

### **La gestión del currículo por competencias.**

Como una alternativa ventajosa, para afrontar estos nuevos retos, ha surgido la implementación del currículo basado en competencias es una forma de establecer un aprendizaje más dinámico, centrado en el alumno y principalmente encaminado a la labor docente, ya que, tal como lo manifiesta Barrio y Vásquez (2006), la evolución social y tecnológico trae consigo un cambio en la organización de la educación en la actualidad que vivimos.

Por otro parte, en cuanto a la forma en cómo se introduce el término en el ámbito educativo Martínez, (2008) manifiesta que la importancia de capacidades es la vía más empleada para la educación y se relaciona directamente con el “saber – hacer” por el alumno. Al igual, también se plantea, que adoptar el modelo curricular no es más que la respuesta generada por los círculos educativos hacia las demandas de los docentes, los cuales cada vez más requieren ser más preparados y competitivos capaces de hacer valer sus habilidades en una sociedad cambiante.

La gestión curricular por competencias y la calidad en la educación, es un tema de mucha importancia actualmente, pues involucra también grandes desafíos para la educación Básica en general, este reto envuelve trabajar en contacto con toda la comunidad educativa, por ello se hace necesaria la participación de docentes y directivos en el proceso del diseño curricular.

Silva, (2006) afirma que en el momento del diseño o transformación curricular, tan vital es diseñar un excelente currículo como lo es preparar a los docentes que lo van a poner en práctica dentro de las instituciones educativas, ya que, según él, si el currículo llega a los docentes que lo van a aplicar sin que éstos hayan participado en el proceso de diseño, entonces cada uno de los maestros lo ajustará a sus propias experiencias, en comunicación con su formación pedagógica y profesional, y el resultado seguirá siendo el mismo que antes en líneas generales. Esto ocurre de esta forma, ya que cada docente actúa según su práctica habitual la cual con mucha frecuencia realiza día a día, refleja la forma en que a él le fueron impartidos esos contenidos a través de las normativas internas de la institución educativa, también se plantea que las unidades educativas está desarrollando un modelo de formación por competencias que les ayudara a transferir los conocimientos teóricos, a través de capacitaciones, donde los actores principales son los profesores y los estudiantes.

### **Miradas a la Gestión Curricular.**

La gestión curricular es un proceso dinámico, dinamizador, integrador, problematizador e innovador encaminado a la transformación de los procesos formativos desde y para el currículo. De tal manera, Iafrancesco (2003) indica que la gestión curricular como proceso de enseñanza, es de gran utilidad para los profesores porque: “sirve para dinamizar los procesos y la intervención de los diferentes actores que interceden en la acción educativa (pàgs.3).

Esta importancia muestra la gestión curricular como un proceso sistemático de integración al interior de las instituciones educativas en especial con los alumnos y los ambientes de aprendizaje, encaminado a centrar esfuerzos con toda la comunidad educativa para fundar un conjunto de postulados teóricos que formulan el accionar educativo y dinamizar con ello los procesos formativos de los alumnos a fin de establecer nuevos sentidos a la educación en aras de promover la innovación y la transformación desde lo microcurricular para el proceso de enseñanza.

Los profesores gestionan el currículo para comprender los alcances, metas, limitaciones y dificultades emergentes al momento del desarrollo de su práctica pedagógica dentro del aula. cuando plantean que los profesores gestionan curricularmente para “reconceptualizar el currículo y operarlo mediante nuevas prácticas pedagógicas, administrativas y evaluativas” (pàgs,145). Visto de esta manera, los profesores gestionan las metodologías, los materiales curriculares y los instrumentos de evaluación para el desarrollo de sus clases con el único objetivo que los alumnos tengan buenos aprendizajes dentro del área de estudio.

Es muy significativo, conocer el Currículo de las instituciones porque nos permite tomar decisiones, y buscar que los alumnos participen en proyectos educativos encaminados a superar exclusiones sociales. Chiriboga, (2019). Es el eje organizador por medio del cual los profesores satisfacen las necesidades que tienen los alumnos, vinculando la enseñanza con la elaboración de un proyecto que les permitirá orientarse a un aprendizaje diferente, con el que se desenvolverán dentro de la educación y sociedad.

En la dimensión de Gestión curricular por competencias comprendida como la organización del trabajo escolar para alcanzar la materialización y el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional centrado en la formación integral de los alumnos mediante la realización de varias actividades que permiten desarrollar las competencias del área planteadas para la edad y nivel presentadas por el Ministerio de Educación, (2017.pàgs.10), en Gestión Curricular Se abordara las acciones referentes al fortalecimiento de capacidades docentes dentro de las instituciones educativas mediante el trabajo de Fierro Evans (1998) que manifestó como “proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre profesores y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional educativa” operación obligatoria que consentirá contribuir a fortalecer las capacidades de las profesores dentro del proceso de fortalecimiento al desempeño docente con un ambiente de un trabajo significativo.

Hablar de gestión del currículo por competencias dentro de la educación, involucra tener presente que se deben efectuar muchos cambios a lo interno de las instituciones Educativas que ejecuta dicho modelo, cabe indicar, no se trata de un cambio que se produce de forma inmediata, en este caso no basta con establecer o decretar una reforma que nos lleve a una transformación de

concepciones y modelos, además es necesario realizar cambios profundos en todos los ámbitos de las instituciones, es obligatorio incluir en el mismo proceso de rediseño a los actores principales como son los estudiantes, docentes y autoridades de tal forma que al momento de iniciar a ejecutar el nuevo modelo éste sea efectivo, pertinente e innovador.

### **Un modelo educativo basado en Competencias**

El nuevo modelo educativo basado en competencias a desarrollar, pretende ser organizado e implementado con base en el concepto de Competencias, entendiéndolo como la composición de destrezas, conocimientos y aptitudes, y a la colocación de la disposición para aprender también del saber cómo, facilitándole que el estudiante pueda generar un desarrollo individual, social que incluye la participación de toda la comunidad educativa, Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea, (2004).

Las Competencias persigue así una afinidad entre los diferentes campos social, afectivo, las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales, motoras, del ser humano, lo que representa que el aprendizaje debe desarrollar una unificación de las disciplinas del conocimiento, las habilidades y la comunicación de ideas Argudín, (2001), por lo que el alumno no solo debe saber manipular sus saberes (conocimientos), sino que asimismo debe tener bajo su control sus interacciones sociales, sus emociones y sentimientos, así como sus actividades y, también, debe ser capaz de reconocer, interpretar y aceptar las emociones y sentimientos de los demás las personas que están en su alrededor. Ortega, (2008).

Zúñiga. Poblete y Vega (2010) afirman:

La educación basada en competencias es una orientación educativa que procura dar respuestas a la sociedad del saber, conocimiento y de la información. Se origina en los requerimientos laborales, por lo que demanda a las Unidades educativas un acercamiento al mundo del trabajo. (págs. 30). Al hablar de competencias dentro de la educación involucra un cambio en nuestra planificación docente, una de las vitales tareas del profesor es la gestión de ambientes de enseñanza-aprendizaje apropiados para que los educandos participen en un proceso de formación útil y significativo.

## **Competencias en la educación básica**

Las competencias de acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2017) hacen referencia a la integridad que posee una persona para manejar un grupo de capacidades con la intención de conseguir un objetivo determinado, en un contexto, procediendo de forma idónea y con un sentido ético profesional. Ser competente envuelve entender las situaciones que se enfrentara y examinar las diferentes alternativas con las que se cuenta para darle posible solución. Por ende, esto nos orienta a diferenciar las capacidades y conocimientos que se tiene o que estas se encuentren idóneas a ser empleadas en el entorno educativo, evaluar las combinaciones más adecuadas a las circunstancias y al objetivo propuestos, para poder tomar una decisión correcta y aplicarlo en el ámbito educativo con nuestros educandos.

Ser competente también envuelve acordar ciertas particularidades individuales, con virtudes socioemocionales que propicien con los demás una positiva interacción. Esto conservará alerta en un individuo con relación a sus estados emocionales, disposiciones subjetivas o valoraciones individuales y la de los demás, debido a que estas dimensiones incidirán en la evaluación y elección de alternativas, como en su ampliación al momento de proceder. En la actualidad la educación está pasando por una transformación donde esta se encuentra acoplada con los motivación y comunicación donde los estudiantes se forman continuamente para obtener buenos aprendizajes y así desarrollar las competencias transversales.

## **Ambiente de aprendizaje**

Duarte (2015) Manifiesta que un ambiente de aprendizaje, es de vital importancia que se establezca primeramente que es el entorno, entendiéndose como todo aquello que envuelve al proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, es decir, el espacio que rodea al educando en tanto que está participando de dicho proceso, lo compone desde elementos materiales como la infraestructura e instalaciones del plantel educativo, así como aspectos que influyen directamente en el estudiante tales como factores físicos, afectivos, culturales, políticos, económicos, sociales y familiares. Todos esos elementos se combinan y facilitan un efecto positivo en el aprendizaje del estudiante.

En nuestro Ecuador los ambientes de aprendizaje no han sido destituidos del sistema educativo vigente, sino que más bien se han ido incorporando mucho más, desde las esferas educativas más básicas hasta llegar a ser parte significativo dentro de proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Estos ambientes de aprendizaje son más aplicados en el sistema de Educación Básica. De esta manera en algunos espacios o niveles educativos son aprovechados por los profesores, como herramientas aptas para despertar el interés del alumno por aprender de manera dinámica y significativa.

### **METODOLOGÍA.**

El presente artículo surge como un acercamiento a la realidad que vivimos actualmente en las unidades educativas en especial con la gestión curricular por competencias que se llena acabo en las instituciones con los estudiantes de educación Básica, así mismo los progresos logrados y factores que inciden en el proceso de enseñanza de los alumnos, gracias a una revisión profunda bibliográfica meticulosa que se realizó de diferentes investigaciones que incluyeron el tema en cuestión. También cabe mencionar que se realizó una búsqueda sistemática en las bases de datos de Educational Resource Information Center (ERIC) es una base de datos especializada en educación que proporciona acceso a las importantes revistas científicas educativas a nivel nacional e internacional. Con el único propósito de extender la búsqueda a publicaciones de una temática más amplia que pudieran incluir puntualmente artículos afines con la educación se empleó también Web Of Science (WoS), una base de datos que indexa publicaciones de ciencias básicas y ciencias sociales. Por ende, el uso de las bases de datos permitió cubrir un amplio horizonte de las principales publicaciones a nivel internacional que existen en la actualidad con el tema antes mencionado.

Los diferentes documentos encontrados fueron examinados de manera sistémica, amparado en el método análisis estructural del paradigma epistémico estructuralista; extrayendo de ellos sus aportes conceptuales más significativos, identificando variables y objetivos. De la misma manera, se aplicó la técnica de análisis cualitativo procedente del objetivo de este estudio que permite trazar las principales políticas y prácticas educativas que consolidan un avance significativo en

materia de gestión curricular por competencias en el proceso de enseñanza de los estudiantes de educación general básica.

## **CONCLUSIONES.**

Una vez que hemos investigado el tema de la gestión curricular, y se ha relacionado éste con el progreso de un currículo por competencias para el desarrollo de los procesos de enseñanza, procedemos en este momento a plantear algunos elementos concluyentes sobre la investigación, asumiendo siempre el cuidado de no procurar dar por finiquitada la discusión alrededor de los temas puestos y más bien ayudar a que la discusión sea próspera con mayores elementos discursivos.

La gestión curricular por competencias es uno de los componentes más importantes de todo el sistema educativo, con el cual se continúa desarrollando la educación actualmente, pues no se ha tenido el tiempo y el espacio suficiente para que se ejecuten de manera oficial los cambios requeridos dentro del currículo, merecidamente al pasar de un escenario educativo a otro. La enseñanza de los docentes es buena ya que ellos cuentan con el ambiente idóneo para los aprendizajes que reciben los estudiantes de educación básica, el Ministerio de Educación del Ecuador, ha realizado una formación para que los profesores desplieguen la enseñanza, con un currículo por competencias en el contexto de la educación, es decir, sin la asistencia física de los alumnos a las unidades educativas. No se hizo alguna previsión al respecto, pese al incremento progresivo de los procesos de enseñanza de la educación básica que es una tendencia que se mantiene en la actualidad dentro del sistema educativo.

Sin duda alguna, el currículo por competencias supone un cambio de mentalidad, un trabajo para educarse de forma estudiosa y cooperativa. Supone caminar hacia una formación que llegue hasta nuestro quehacer diario. Esta a su vez implica prosperar de un concepto de solvencia basado en el trabajo docente a una idea de crédito basado en el esfuerzo y trabajo del alumno. El diseño y progreso del currículum por competencias involucra ser conscientes de la tarea docente que realizan dentro de las instituciones educativas y supone un significativo giro hacia los resultados de enseñanza- aprendizaje, a partir de las evidencias de los educandos. Trabajar en competencias

supone focalizar el desarrollo en el proceso de enseñanza de los alumnos de educación básica, siendo así que el docente se convierte así en un facilitador de los aprendizajes.

Para concluir podemos seguir indicando muchos elementos más que se deben tener en cuenta para garantizar una gestión del currículo por competencias efectiva y eficiente, tales como la forma en cómo se deben organizar las planificaciones de clases, qué componentes deben ser incluidos y cuáles no dentro de la planificación, la manera en cómo los docentes les corresponde prepararse para impartir un componente dentro del aula, cuáles son las estrategias de las que deben apropiarse, cómo se deben diseñar las aulas de clases para que el estudiante no continúe absorbiendo el conocimiento de una sola fuente, lo último vamos a concluir es que si pretendemos que las competencias incidan positivamente en los alumnos, resulta vital que se originen cambios fundamentales en los otros elementos que perciben en todo proceso dentro del sistema educativo: el currículo que se imparte y los docentes que lo imparten, es decir, no se puede cambiar la forma de pensar de los estudiantes, si el profesor y el instrumento que utiliza para educar no cambian de perspectiva.

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

Álvarez, C. M. (2001). *El diseño curricular. Cuba: El Pueblo y Educación.* Cuba.

Argudín, Yolanda. . (2001). *Educación basada en competencias.* Revista de Educación.obtenido de: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/521/Magistralis20-%20Argudin.pdf?sequence=1](http://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/521/Magistralis20-%20Argudin.pdf?sequence=1)

Barrio, G. H., & Vásquez, O. C. (2006). *Aplicación del enfoque de competencias en la construcción curricular de la Universidad de Talca.* Chile. obtenido de : [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://rieoei.org/historico/deloslectores/1463Corvalan.pdf](https://rieoei.org/historico/deloslectores/1463Corvalan.pdf)

Catalano, A. A. (2004). *Diseño Curricular basado en competencias.* . Buenos Aires.

Chávez, V. (2017). *El Currículo por Competencias y Desempeño Docente en la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad del Callao.* Lima. obtenido de : <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1376>

- Chiriboga, C. (2019). *El currículo educativo: qué es y para qué sirve*. Quito.
- De Zubirías, J. (2013). *¿Cómo diseñar un currículo por competencias? fundamentos, lineamientos y estrategias*. Colombia.
- Duarte, J. (2015). *Ambientes de Aprendizaje. Una Aproximación Conceptual*. Colombia.
- Escudero, J. M. (2006). *La formación del profesorado y la garantía del derecho a una buena educación para todos*. Barcelona- España.
- Fierro Evans, C. (1998). *Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela*. Mexico.
- Iafrancesco, G. (2003). *Nuevos Fundamentos para la transformación curricular*. Colombia.
- Jiménez, D. G. (2020). *Metodologías activas en la universidad y su relación con los enfoques de enseñanza. Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. España. obtenido de : <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/78330>
- Larrea, E. (2014). *El currículo de la Educación Superior, desde la complejidad sistémica; algunas consideraciones para orientar el proceso de construcción del nuevo modelo de formación universitaria*. Quito.
- Martínez, G. L. (2008). *El currículo por competencias. Un tema a debate*.
- Ministerio de educación del Perú. (2017). *Gestión curricular, comunidades de 27 aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Ecuador.
- Negre, F. M. (2018). *La Competencia Informacional como Requisito para la Formación de Docente del Siglo XXI: Análisis de Estrategias Didácticas para su Adquisición. Profesorado*. España: Revista de currículum y formación del profesorado. obtenido de : <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/63645>
- Ortega Rosario. (2008). *Competencias para una educación cosmopolita. Andalucía Educativa*. Florida.
- Rivera, C. E. (2018). *Gestión Curricular en el desarrollo del enfoque por competencias en la Institución Educativa*. Ecuador. obtenido de : <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/724f0b3d-c7e4-4bfb-8bec-828351132030>

Silva, P. H. (2006). *El reto de la transformación curricular*. España: Revista Iberoamericana de Educación.

Sudario, M. (2017). *Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red II*. Peru. obtenido de: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>

Tobón, S. (2015). *Formación Integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Lima.

Zúñiga Carrasco, M., Poblete Letelier, Á., & Vega . (2010). *Formación basada en competencias desafíos y oportunidades*. En C. I. CINDA, *Diseño Curricular basado en competencias y aseguramiento de la calidad en la educación superior*. Chile. obtenido de : <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/783>