

Estrategias de aprendizaje textual en la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa N° 80236, Otuzco - 2020

Arnildo Wilfredo Aranda Apolinar

Universidad César Vallejo

Email: aaranda@ucvvirtual.edu.pe

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1724-8953>

Dulio Oseda Gago

Universidad César Vallejo

Email: dosedag@ucvvirtual.edu.pe

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3136-6094>

Trujillo - Perú

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar en qué medida las estrategias de aprendizaje textual mejoran los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 80236 del distrito de Otuzco en el año 2020. Además, tuvo como propuesta las estrategias de aprendizaje textual para reforzar la comprensión lectora a nivel literal e inferencial, en estudiantes de primaria de la I.E. N°80236 de Otuzco. La investigación fue de tipo aplicada, diseño pre experimental, con una muestra de 11 estudiantes a quienes se les aplicó el pre test y pos test. Entre los resultados, se obtuvo que la prueba T de Student para muestras emparejadas y diferenciadas, tuvo una significancia (Sig.) de 0,001, menor al 0,05; además, el nivel literal e inferencial presento una mejora en su logro del 90,90%. Concluyéndose que existe mejora de la comprensión lectora a través de las estrategias de aprendizaje textual, afirmando la H_i y negando la H_o . Finalmente, en la propuesta se consideró importante establecer no solo aquellas estrategias ligadas a mejorar el nivel literal e inferencial de la lectura sino también explicar la importancia del ambiente donde se desarrolla el aprendizaje.

Palabras clave: estrategias textuales, aprendizaje, comprensión, lectura, nivel literal e inferencial.

Textual learning strategies in reading comprehension in students of the educational institution No. 80236, Otuzco - 2020

ABSTRACT

The objective of this research was to determine to what extent textual learning strategies improve reading comprehension levels in students of the IV primary cycle of Educational Institution N ° 80236 of the Otuzco district in 2020. In addition, it had as a proposal textual learning strategies to reinforce reading comprehension at a literal and inferential level in elementary school students at EI N ° 80236 of Otuzco. The research was of an applied type, pre-experimental design, with a sample of 11 students to whom the pre-test and post-test were applied. Among the results, it was obtained that the Student's t test for paired and differentiated samples had a significance (Sig.) Of 0.001, less than 0.05; in addition, the literal and inferential level presented an improvement in its achievement of 90.90%. Concluding that there is an improvement in reading comprehension through textual learning strategies, affirming the H_1 and denying the H_0 . Finally, in the proposal it was considered important to establish not only those strategies linked to improving the literal and inferential level of reading but also to explain the importance of the environment where learning takes place.

Keywords: Textual strategies, learning, comprehension, reading, literal and inferential level.

Artículo recibido: 10. Junio. 2021

Aceptado para publicación: 16. Julio. 2021

Correspondencia: aaranda@ucvvirtual.edu.pe

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente, las Instituciones Educativas siguen evidenciando falencias en los niveles de la lectura comprensiva, donde los escolares siguen evidenciando problemas para desarrollar niveles óptimos en todos los niveles elementales por la falta de comprensión de lectura y estrategias pertinentes para lograr entender lo que leen. Esta realidad se volvió más álgida en las zonas rurales de nuestro país donde a pesar de todas las capacitaciones, programas de acompañamiento pedagógico y otras estrategias propuestas no se evidencian mejoras en los resultados estandarizados de la ECE que realiza anualmente la institución encargada.

Por ello; en Latinoamérica, el panorama no es distinto porque se sigue apreciando la dificultad que existe en los alumnos para actuar competentemente en la lectura y utilizarlo en las situaciones significativas de su vida, evidenciándose competencias mínimas en comprensión lectora. A pesar de que se observa avances, el porcentaje de estudiantes que no alcanza resultados aceptables es mayoritario, frente a las mejoras alcanzadas luego de aplicar iniciativas impulsadas por las políticas curriculares, investigaciones y propuestas de mejoras para el desarrollo de la comprensión de los textos que se lee en la etapa escolar (Sánchez et al., 2011).

Para poder abordar de forma idónea las fases sucesivas de construcción de la enseñanza de la comprensión lectora, se debe considerar diversos aspectos como el proceso de comprensión textual y la influencia de la relación que desarrolla el docente con la lectura y lo que se comprende de ellas. Dirigiéndose a reflexionar que muchas estrategias se vienen implementando y desarrollando en las instituciones educativa peruanas; pero haciendo uso del inadecuado manejo de ellas, sobre todo en el nivel primario, existiendo esa desconexión y larga brecha entre los resultados esperados y los obtenidos (Godwing & Granados, 2014).

Ya que no solo se trata de buscar conseguir lectores competentes, sino desarrollar la motivación intrínseca para la lectura y comprensión de la misma; además de plantear medidas necesarias de aplicación didáctica para que las soluciones sean más concretas y viables en el contexto de responder a los estándares universales planteados por las pruebas internacionales.

Los resultados de la IE N° 80236 de Otuzco, en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) (MINEDU, 2017); han señalado que el puntaje de comprensión lectora en

estudiantes fue de 420, evidenciándose un nivel bajo en comparación a los demás. Por otra parte; cuando se compara el nivel satisfactorio de la institución con otras escuelas estatales similares, se pudo conocer que otras la superan en un 26,9%; ubicándose a la institución N° 80236 de Otuzco por debajo del promedio, es decir, existen otras instituciones educativas que laboran en condiciones similares pero que cuentan con estudiantes con ponderaciones mayores en la ECE. En tal sentido, las evaluaciones censales nos permiten conocer la situación real del aprendizaje de los estudiantes, para así tomar las decisiones pertinentes en los procesos pedagógicos y cognoscitivos de las áreas curriculares seleccionadas.

Por estas características que se han presentado en la realidad de la Institución educativa, se tomó como base (Guzmán, Fajardo, & Duque, 2015), quienes dieron a conocer que “la edad, nivel educativo, valor social de la lectura, hábito lector, interacciones cognitivas, instrumentalización de la lectura y características de los estudiantes, permiten analizar el nivel literal e inferencial de la comprensión lectora” (p.134). Siendo el docente quien lleva el papel de orientador y guía en la utilización de estrategias para poder regular el aprendizaje, a partir de la identificación de acciones, operaciones y ejercicios que lo componen. Además; su función implica asimilación de modelos, pautas y estimular la reflexión del pensamiento, haciendo uso de herramientas cognitivas que orienten la acción mental de los estudiantes para desarrollar los estándares de aprendizaje textual propuestos para ellos.

Respecto a la justificación, según (Hernández & Mendoza, 2018), se deben hacer uso de los siguientes apartados: Para conveniencia de la investigación, en todo su sentido, es provechoso en tiempo y espacio, ya que su estudio fue muy importante para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes y de esta forma mejorar los resultados en las dimensiones consideradas. En la relevancia social, la investigación abordó la realidad de la Institución Educativa N° 80236 de Otuzco, pues trabajó con un grupo humano, que en conjunto es un componente social, en ese sentido trasciende y es importante su estudio. Del mismo modo; el valor teórico, sirvió como sustento en la investigación, pues permitió conocer otras propuestas similares y su repercusión en el grupo trabajado. En las implicancias prácticas; la investigación aplicó estrategias de aprendizaje textual cognitivas y de manejo de recursos para mejorar la capacidad de comprensión lectora en los niveles considerados. Además, promovió la pedagogía activa con una serie de

lecciones para fomentar un aprendizaje participativo, activo y ameno en el proceso de la lectura. Para finalizar, la utilidad metodológica, permitió el uso del método científico, pues el diseño utilizado permitió corroborar de forma científica que las estrategias de aprendizaje optimizan la comprensión lectora en los estudiantes.

En el sentido indicado, la presente investigación se fundamentó en los siguientes antecedentes internacionales: Muijselaar et al. (2018), en su artículo científico “The effect of a strategy training on reading comprehension in fourth-grade students”, revelaron que la intervención tuvo un efecto sobre el conocimiento de las estrategias de lectura en la post prueba y el seguimiento. Sin embargo, la intervención no afectó el rendimiento en comprensión lectora, pero si se planteó que las intervenciones estratégicas son más eficientes para mejorar la comprensión lectora inferencial de los estudiantes. Por ello; se tuvo en cuenta las estrategias, como un control de la comprensión, metacognición, respuestas a preguntas, facilidad de resumen, entre otras; permitiendo que los estudiantes se conviertan en lectores entusiastas y activos.

Freund et al. (2016), en su artículo “The effects of textual environment on reading comprehension: Implications for searching as learning”, quienes concluyeron que el tiempo dedicado a la lectura presenta distintas actitudes, las cuales varían según la condición y están asociadas directamente con la comprensión. Por ello; se deduce que la lectura es una actividad dinámica entre el sujeto y el texto, activando todos los procesos mentales para una buena comprensión lectora.

A nivel nacional; se tiene a Villalba (2018), en su investigación doctoral “La estrategia del aprendizaje cooperativo y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Abraham Valdelomar” de la Universidad Nacional De Educación. Hizo uso de la investigación experimental aplicativo, teniendo como muestra a 48 estudiantes del primer grado de educación secundaria; la investigación concluyó que la estrategia del aprendizaje cooperativo influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Abraham Valdelomar; tal como se evidencia en la prueba de hipótesis general, donde la asintótica (bilateral) = 0.00 fue menor que 0.05, por lo que se niega la H_0 y por consiguiente se acepta la H_a . La influencia analizada de la estrategia de aprendizaje textual cooperativo en la comprensión lectora

permitió determinar la eficacia de este tipo de estrategias, generando propuestas en base a la metodología y la teoría, las cuales fueron planteadas en este estudio doctoral.

De la misma forma; Salazar (2018), en su tesis doctoral “Programa Estradip en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria, La Esperanza-2017. Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo”. Presento una investigación de tipo experimental, con diseño cuasiexperimental y su muestra estuvo conformada por 108 estudiantes; tuvo como objetivo, conocer en qué medida el Programa “Estradip” influye en el aprendizaje de la comprensión lectora. Llegando a la conclusión de que el Programa Estradip influye significativamente en el aprendizaje de la comprensión lectora y en sus dimensiones literal, inferencial y criterial, destacando que la dimensión literal obtuvo el mayor porcentaje de aprendizaje textual diferencial (U Mann Whitney = 6.503) (31.5%). Por ello; la investigación planteó la influencia significativa en los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y criterial luego de aplicar el programa de estrategias participativas, convirtiéndose en un referente y aporte metodológico para tomar como base en investigaciones que pretendan mejorar los niveles de comprensión lectora.

Respecto a las bases teórico científicas, Respecto a las bases teórico científicas; la comprensión lectora es la facultad intelectual que permite al lector ejercer “entendimiento, interpretación, orden, jerarquización, relaciones de información escrita y poder plasmar en el texto proyecciones de las ideas” (Rosales y Cordero, 2016, p.56). Por tal motivo; la comprensión lectora es un proceso de construcción que realiza el lector, tomando como base su conocimiento previo y el nuevo significado que esgrime para interactuar con el texto propuesto (Hoyos & Gallego, 2017); entrando en juego la decodificación de palabras, frases, párrafos e ideas; además, se considera como fundamento de la comprensión, la interacción entre el lector y el texto.

Para el presente estudio; se consideró dos dimensiones de comprensión lectora, el nivel literal y el nivel inferencial, los cuales fueron escogidos según las características analizadas de los estudiantes y el nivel educativo en el que se desarrolló la investigación (Sulca, 2015).

En el nivel literal, implica “reconocer todo aquello que de forma explícita se encuentra en el texto (idea principal, seguimiento de instrucciones, reconocimiento de secuencias, identificación de sinónimos y antónimos, dominio de vocabulario acorde a la edad”

(Sulca, 2015, p.78). Además; el nivel literal presenta una visión amplia y acorde con el tema perseguido, de tal manera, que el lector pueda relacionar los datos con lo presentado de forma integral (Pérez, 2005).

Por otra parte; el nivel inferencial, es la capacidad de filtrar información o establecer conclusiones que no se encuentran de manera explícita en el texto ofrecido a los estudiantes, haciendo uso de relaciones entre las palabras, párrafos y oraciones que persigue la comprensión global; reconociendo, además, “funciones, nexos y relaciones causales, espaciales, correferencias y de diferentes sustituciones” (Sulca, 2015, p.79). Así también; el nivel inferencial es donde el lector parte de las ideas generales para consensuar las ideas específicas, estableciendo relaciones entre el significado y el contenido de la lectura (Pérez, 2005).

Ahora se formula el problema ¿En qué medida las estrategias de aprendizaje textual mejoran los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 80236 del distrito de Otuzco en el año 2020? El objetivo: Determinar en qué medida las estrategias de aprendizaje textual mejoran los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 80236 del distrito de Otuzco en el año 2020, e hipótesis: Las estrategias de aprendizaje textual mejoran significativamente los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 80236 del distrito de Otuzco en el año 2020.

2. MATERIALES Y MÉTODO

El estudio tubo una población en la presente investigación constituida por todos los estudiantes matriculados en educación primaria de la Institución Educativa N° 80236 del Caserío de Sanchique perteneciente al Distrito y Provincia de Otuzco, región La Libertad; haciendo un total de 28 estudiantes y la muestra consideró al IV ciclo de primaria (3ro y 4to de primaria), haciendo un total de 11 estudiantes. El muestreo no probabilístico intencionado de selección directa por conveniencia e interés del investigador.

Tabla 1. Población de estudio

Sujetos	Cantidad	Porcentaje
Estudiantes de primaria	28	100%
Total	28	100%

Nota. Nóminas de los estudiantes de primaria de la I.E. N°80236.

El método de estudio se fundamenta en la investigación cuantitativa, de tipo aplicada; pues se realizó un tratamiento para conocer el nivel de mejora en la comprensión lectora de estudiantes de IV ciclo de educación primaria (Hernández & Mendoza, 2018).

Por otro lado; el diseño que se seleccionó según la naturaleza del problema, fue el diseño pre-experimental de pre prueba y post prueba; haciendo uso de un solo grupo con dos mediciones (pre-test y post-test) propuesto por (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Su esquema fue el siguiente:

G.E. = 01 X 02

Dónde:

G.E.: Estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria (Grupo experimental).

01: Nivel de comprensión lectora antes de la aplicación de las estrategias de aprendizaje (pre test).

X: Estrategias de aprendizaje (sesiones).

02: Nivel de comprensión lectora después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje (post test).

A la vez se diseñó y construyó los marcos: teórico, referencial y conceptual; haciendo uso de fichas bibliográficas y hemerográficas, considerando además citas de resumen, de párrafo y de autor.

Por otro lado; se utilizó como técnicas de investigación: la observación y la encuesta, con el fin recoger información de la muestra de estudio.

En base a ello; el instrumento de recolección de datos fue de autoría propia, siendo una prueba de comprensión lectora con 10 ítems; el cual permitió conocer el nivel de comprensión lectora antes del tratamiento, a través de dos dimensiones: Nivel literal y Nivel inferencial, el nivel literal partió de la interrogante 1 hasta el 5 y el nivel inferencial del 6 hasta 10; teniendo una medida de escala vigesimal (0-20 puntos).

Para el tratamiento de las estrategias de aprendizaje textual, se hizo uso de una lista de cotejos, la cual evaluó la atención, desarrollo, evaluación y observación, en el transcurso de las 17 sesiones; teniendo como dimensiones: Estrategias cognitivas y de manejo de recursos.

En lo que respecta a la validez; se evaluó el instrumento por cinco jueces expertos en el tema, los cuales dieron su conformidad y aprobación en la realización del instrumento e ítems, pues se ajustó correctamente a las variables de estudio, dimensiones e indicadores.

Para finalizar; el coeficiente de confiabilidad del alfa de Cronbach fue de 0.895 y en el análisis factorial se obtuvo un KMO-Bartlett de 0.500 con una sig. de 0.01, siendo considerados confiables, permitiendo con ello la aplicación del instrumento.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados

Los resultados permiten corroborar y dar respuesta a los objetivos e hipótesis planteada, con respecto a las estrategias de aprendizaje textual en la comprensión lectora, en la cual presentan los siguientes resultados.

Tabla 2. Categorías del nivel de Comprensión Lectora y Dimensiones, Pre y Pos test

	Pre test						Pos test					
	Niv Lit		Niv Inf		Com Lec		Niv Lit		Niv Inf		Com Lec	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	1	9,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Válido Proceso	10	90,9	10	90,9	11	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Logrado	0	0,0	1	9,1	0	0,0	11	100,0	11	100,0	11	100,0
Total	11	100,0	11	100,0	11	100,0	11	100,0	11	100,0	11	100,0

Nota. Data de Comprensión Lectora, pre y pos test.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 1; el Pre test de Comprensión Lectora y sus dimensiones, dan a conocer que predomina el nivel en proceso del 91% al 100% (de 10 a 11 estudiantes). Mientras que en el Pos test predomina el nivel logrado con 100% (11 estudiantes). En base a ello; se puede conocer la diferencia de la comprensión Lectora y sus dimensiones por niveles con respecto al Pre test y Pos test. De esta manera; Hoyos & Gallego (2017), indican que la comprensión lectora es un proceso de construcción que realiza el lector, tomando como base su conocimiento previo y el nuevo significado que esgrime para interactuar con el texto propuesto; corroborándose de tal forma que el pre test permitió conocer la base del nivel en que se encontraba cada estudiante para así iniciar el tratamiento e ir evaluando el proceso de construcción que tenía cada niño con respecto al texto expuesto.

Tabla 3. Prueba de Normalidad.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
NL	,878	11	,097
NI	,724	11	,001
CL	,799	11	,009
NLI	,904	11	,205
NIN	,822	11	,018
CLE	,865	11	,067

Nota. Data de Comprensión Lectora, pre test y pos test.

Interpretación:

En la tabla 2; algunos Sig. de la variable Comprensión Lectora y sus dimensiones son < 0,05, siendo en este caso la distribución de carácter no paramétrico; es por ello que la prueba de hipótesis se realizó con la fórmula de Wilcoxon.

Tabla 4. Prueba de Hipótesis de Comprensión Lectora y Dimensiones del pre y pos test

	NLI - NL	NIN - NI	CLE - CL
Z	-3,019 ^b	-2,979 ^b	-2,979 ^b
Sig.	,003	,003	,003

asintótica(bilateral)

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Data de Comprensión Lectora, pre y postest.

Planteamiento de la hipótesis:

Hipótesis nula: Ho: Las estrategias de aprendizaje textual no mejoran significativamente los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 80236 del distrito de Otuzco en el año 2020.

Hipótesis alterna: Ha: Las estrategias de aprendizaje textual mejoran significativamente los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 80236 del distrito de Otuzco en el año 2020.

Nivel de significancia o riesgo: $\alpha=0,05 = 5\%$.

Decisión estadística: De esta manera; al presentar un p-valor: $0,003 < 0,05$, se tiene como consecuencia el rechazo de la hipótesis nula (H_0) y la aceptación de la hipótesis alterna (H_a).

Conclusión estadística: Se concluye que “Las estrategias de aprendizaje textual si mejoran significativamente los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 80236 del distrito de Otuzco en el año 2020”

Interpretación:

La significancia Sig. de la variable Comprensión lectora y sus dimensiones, en pos y pre test son $< 0,05$, lo que confirma que las sesiones de capacitación de la variable estrategias de aprendizaje textual fue eficiente; demostrando la diferencia de las medias (promedio) del pos test con respecto al pre test de las variables mencionadas. Concordando con Hurtado (2016), quien menciona que existe una mejora significativa (sig. $< 0,05$) entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora tanto a nivel literal como inferencial, favoreciendo a los estudiantes de la “I.E. Monseñor Atanasio Jáuregui Goiri”; quienes utilizaron técnicas de estudio focalizadas.

3.2 Discusión

El desarrollo de las 17 sesiones impartidas en 2 meses a estudiantes del IV ciclo de primaria de la Institución Educativa N°80236 de Otuzco, permitió determinar la mejora de la comprensión lectora a través de las sesiones de estrategias de aprendizaje textual, siendo comparadas con estudios previos a este y analizando mediante la técnica de la triangularización la relación o desacuerdo que existe entre lo hallado en el estudio y lo hallado en otras investigaciones.

De esta manera; en la hipótesis general, se halló la mejora que produjo el taller de estrategias de aprendizaje textual en relación a la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de primaria. Pues la significancia (Sig.) de la variable Comprensión lectora y sus dimensiones, en pos y pre test son menores al $0,05$, lo que confirma que las sesiones de capacitación de la variable estrategias de aprendizaje textual, fue eficiente; demostrando la diferencia de las medias (promedio) del pos test con respecto al pre test de las variables mencionadas.

Sin duda este antecedente se ajusta precisamente a lo hallado en el estudio; Cabe indicar que Freund et al. (2016), indica que el tiempo dedicado a la lectura presenta distintas actitudes, las cuales varían según la condición y están asociadas directamente con la

comprensión. Deduciéndose en base a esto que la lectura es una actividad dinámica entre el sujeto y el texto, activando todos los procesos mentales para una buena comprensión lectora, lo cual se logró por medio de las sesiones de aprendizaje. Y precisamente dicho factor también se da en las instituciones educativas del nivel primario del cercado de Huancayo, con el cual estoy total mente de acuerdo.

Asimismo, se tiene que según los resultados concuerdan con Villalba (2018), en su investigación doctoral “La estrategia del aprendizaje cooperativo y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Abraham Valdelomar”, quien también hizo uso de la investigación experimental aplicada, teniendo como muestra a 48 estudiantes del primer grado de educación secundaria; la investigación concluyó que la estrategia del aprendizaje cooperativo influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Abraham Valdelomar; tal como se evidencia en la prueba de hipótesis general, donde la asintótica (bilateral) = 0.00 fue menor que 0.05, por lo que se niega la H_0 y por consiguiente se acepta la H_a . Este resultado fue el mismo que se halló en el estudio, pues el sig. mostro un valor de 0,03 siendo $<$ a 0,05. Se puede corroborar que las técnicas empleadas para el mejoramiento de la comprensión lectora en I.E. de Otuzco funcionaron y los resultados fueron muy parecidos.

4. CONCLUSIONES O CONSIDERACIONES FINALES

Habiendo realizado los respectivos procesos de investigación, se logró que las estrategias de aprendizaje textual mejoran los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 80236 del distrito de Otuzco en el año 2020. Hallándose según prueba de Wilcoxon, que la significancia (Sig.) fue de 0,003, menor al 0,05; aceptando la H_a y rechazando H_0 .

El nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de primaria, antes y después de aplicar las estrategias de aprendizaje, mediante el pretest y postest; indicaron que antes del tratamiento se encontró en un nivel de proceso del 90.9% y después del tratamiento se mostró un nivel de logro de 100%.

El nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiante del IV ciclo de primaria, antes y después de aplicar las estrategias de aprendizaje, mediante el pretest y postest; indicaron

que antes del tratamiento se encontró en un nivel de proceso del 90.9% y después del tratamiento se mostró un nivel de logro de 100%.

5. LISTA DE REFERENCIAS

- Freund, L., Kopak, R., & O'Brien, H. (2016). The effects of textual environment on reading comprehension: Implications for searching as learning. *Journal of Information Science*, 42(1), 79-93. doi:10.1177/0165551515614472
- Godwing, N., & Granados, P. (2014). Teacher as readers. *Read group*.
- Guzman, L., Fajardo, M., & Duque, C. (2015). *Comprensión y Producción Textual Narrativa en Estudiantes de Educación Primaria*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. México D.F: McGRAW-HILL.
- Hernández, S. R. & Mendoza, T. C. (2018). *Metodología de la investigación* (1a ed.). Editorial Mc Graw – Hill Interamericana.
- Hoyos, A. & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23-45. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- Hurtado, M. (2016). *Aplicación de las técnicas de estudio y su efecto en la comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa "Monseñor Atanasio Jáuregui Goiri" Yurimaguas - Loreto – 2013*.
- MINEDU. (2017). *Evaluación Censal 2017*.
- Ministerio de Educación. (2018). *Programa Curricular de Educación Primaria*.
- ML Muijselaar, M., M. Swart, N., G. Steenbeek-Planting, E., Droop, M., Verhoeven, L., & F. de Jong, P. (2018). The effect of a strategy training on reading comprehension in fourth-grade students. *The Journal of Educational Research*, 111(6), 690-703. doi:10.1080 / 00220671.2017.1396439
- Perez, M. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*. *Revista de Educación*.
- Rosales, J & Cordero, H. (2016). *Técnicas de la comprensión lectora*. Lima, Perú: Talleres de ideas group EIRL.
- Salazar, M. (2018). Programa "Estradip" en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria, La Esperanza-2017 [Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.

Sanchez, E., García, J., & Rosales, J. (2011). La lectura en el aula. Qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer. Barcelona: GRAO.

Villalba, L. (2018). La estrategia del aprendizaje cooperativo y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Abraham Valdelomar. Universidad Nacional de Educación.