

Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación (NTAE) en el desempeño docente de la unidad educativa “Bolívar” del Cantón Ambato

Lic. Carlos Alberto Lucero Garcés¹

akbal1980@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-1510-1511>

Unidad Educativa Juan Benigno Vela,
Ecuador

Mg. Marco Fabián Lucero Garcés

marcoquio1278@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8004-4833>

Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.
Ecuador

Mg. Rosa Elena Pazmiño Celi

ro_12rosy@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-5795-551X>

Unidad Educativa Juan Montalvo,
Ecuador

Mg. María del Carmen Paredes Guijarro

maryparedes16@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1994-9123>

Unidad Educativa Francisco Flor.
Ecuador

Mg. Carlos Xavier Colina Herrera

carloscolinaherrera@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-2590-1115>

Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.
Ecuador

RESUMEN

En la actualidad, la inclusión de las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación (NTAE) representa un reto pedagógico que se plantean los docentes para mejorar el desempeño en las aulas y los resultados de los estudiantes que deben adaptarse a las nuevas exigencias del sistema escolar, por ello, la presente investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Bolívar” del cantón Ambato. Se utilizó un enfoque cualitativo, se realizó una investigación de campo la misma que fue aplicada a 81 docentes de la institución, se empleó una encuesta validada por la UNESCO. Los resultados demostraron que el 54% de los docentes utilizan el internet como soporte pedagógico, además que el 60% están motivados para utilizar herramientas informáticas en el proceso de enseñanza aprendizaje, se realizó una observación del desempeño de los docentes, el cual demostró que el 70% obtiene una calificación de satisfactorio en el aula de clase. Concluyendo que el uso de las NTAE influye directamente en el desempeño docente, aumentando notoriamente el aprendizaje significativo.

Palabras claves: *desempeño docente; labor docente, nuevas tecnologías, educación*

¹ Autor principal

Correspondencia: akbal1980@hotmail.com

The new technologies applied to education (NTAE) in the teaching performance at “Bolívar” high school of Ambato

ABSTRACT

Nowadays, the inclusion of new technologies applied to education (ntae) represents a pedagogical challenge for teachers to improve their classroom performance and for students who must adapt to the new demands of the school system, so that, this research has the objective to determine the incidence of the ntae in the teachers' performance "bolívar" high school of ambato. With a qualitative approach, a field investigation was carried out applied to 81 teachers of the institution, a survey validated by unesco was used. The results showed that 54% of teachers use the internet as pedagogical support, in addition, the 60% are motivated to use technological tools in the teaching-learning process, a performance teachers' observation was carried out, which showed that the 70% obtain a satisfactory grade in the classroom. The use of ntae influences directly in teaching performance and increases in a significant way the meaningful learning

Keywords: *teaching performance; teaching work; new technologies; education.*

Artículo recibido 20 mayo 2023

Aceptado para publicación: 20 junio 2023

INTRODUCCIÓN

La correlación de las tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad y la educación es indudable en los últimos años. Su aplicación ha promovido una revolución económica, política, social y cultural, que amplió nuevas formas de originar fortuna, interactuar socialmente, puntualizar ideologías, producir y transmitir el conocimiento a nivel mundial.

Una problemática hace referencia a la inclusión digital, ya que se debe reducir la brecha entre sectores sociales y generacionales en el acceso y la utilización que se hace de las nuevas tecnologías, datos recientes de la UIT (International Telecommunication Union, 2015) en lo que respecta al acceso de internet, Europa registra la tasa de penetración de Internet más elevada del mundo (75%), seguida de las Américas (61%). La Comunidad de Estados Independientes (CEI) ocupa el tercer lugar (52%), por delante de los Estados Árabes (38%), la región de Asia-Pacífico (32%) y África (16%). (UIT 2015)

Además el porcentaje de hombres que utilizan Internet es superior al de mujeres: en todo el mundo, el total de mujeres en línea es del 37% frente al 41% de los hombres; es decir 1.300 millones de mujeres y 1.460 millones de hombres, otro tema de preocupación atañe a los retos pedagógicos que involucra la introducción de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación en el sistema escolar, tanto en conocimientos de las innovaciones del espacio y del tiempo que tiene que ver con la modificación de los saberes y las relaciones de autoridad en el salón de clases.

Las nuevas tecnologías parecen actuar sobre la fascinación y la responsabilidad personal y emocional, haciéndolo de una forma que en ocasiones producen conflicto con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas particularidades involucran desafíos muy precisos sobre cómo, dónde, cuándo y quiénes se harán cargo de la utilización de nuevas tecnologías en la clase. Esto nos indica que no estamos solamente frente a un inconveniente de inversión en infraestructura tecnológica sino también ante una transformación cultural que involucra a los valores de una sociedad y los cánones de las instituciones educativas

Labra (2003), en sus estudios sobre “Educación en valores y Nuevas Tecnologías en la formación de maestros”, manifiesta que es alarmante que pese a los diferentes estímulos que en los últimos años se ha dado al uso de las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación las cifras se mantengan inalterables y tan solo un pequeño porcentaje de la población utilice Internet con fines de educación y aprendizaje y

siga siendo el porcentaje más significativo la comunicación en general y la obtención de información. Sin duda las estadísticas señalan que en el mundo aún queda mucho por hacer en materia de las NTAE, por ello es momento de trabajar y apoyar para que la sabiduría de la información y del conocimiento se traduzca en progreso y desarrollo para la humanidad.

En América Latina, Rueda Ortiz y Quintana Ramirez (2013) expresan que: “Ellos vienen con el Chip” haciendo referencia a la cultura informática escolar que muchas veces desde la intranquilidad y la imposibilidad, supone creer que la juventud es innata en la cultura tecnológica y que no precisan otro tipo de intervenciones desde el ámbito escolar. Es decir, la generalidad de “nativos digitales” presume que los jóvenes tienen el empuje, el afán y también el compromiso por las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, y así colocar a un lado lo que pueden hacerlos “migrantes digitales” para suscitar usos más fructíferos, interesantes y desafiantes de estas tecnologías.

En el Ecuador, las NTAE son percibidas desde varios puntos de vista, como un instrumento tecnológico que transforma los procesos institucionales y favorece en la solución de las dificultades educativas; pero, al reflexionar sobre el proceso de edificación social se pueden identificar elementos potencializadores que permiten fortificar los procesos educativos en sí. La implantación de las NTAE en el sistema de educación del Ecuador son un ideal de modernismo y de calidad de las mismas, pero estas no operan en zonas con carencia de proporcionalidad e igualdad, de acuerdo a las estadísticas del MINTEL hasta el 2006 ninguna escuela del país poseía conectividad a internet y hasta diciembre del 2012 ese espectro cambio teniendo 5.040 escuelas fiscales en zonas rurales servicio de internet” (Ministerio de Telecomunicaciones y Sociedad de la Información, 2013).

OBJETIVOS

Objetivo General

- Establecer la incidencia de las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación (NTAE) en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Bolívar”.

Objetivos Específicos

- Determinar el uso de las Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación (NTAE) por parte de los docentes de la Unidad Educativa “Bolívar”.
- Verificar el desempeño docente competente en base a las NTAE en la Unidad Educativa “Bolívar”.

- Analizar la incidencia de las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación (NTAE) en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Bolívar”.

METODOLOGÍA

La investigación está dentro del enfoque cuantitativo, debido a que la recolección de datos se realiza directamente dentro del campo de análisis, llevándose a cabo una exploración profunda con el propósito de efectuar un trabajo amplio de investigación, a más de esto se tomó datos de calidad buscando las causas y la explicación al tema de la investigación, basándose en la realidad concreta de los acontecimientos.

“Bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a medir. De acuerdo con la definición clásica del término, medir significa asignar números a objetos y eventos de acuerdo a ciertas reglas. Muchas veces el concepto se hace observable a través de referentes empíricos asociados a él” (Gómez, 2006).

La investigación de campo se realizó en el lugar de los hechos esto es en la Unidad Educativa “Bolívar” de la ciudad de Ambato, con la colaboración de su planta docente, para realizar la investigación teórica del proyecto se acudió a fuentes de búsqueda tales como: bibliotecas, libros, textos, revistas, periódicos, repositorios en internet, que permitió la recopilación de información que proporcionen la realidad del uso de las NTAE en los docentes enriqueciendo el conocimiento de esta temática.

En el ámbito espacial de la investigación es primordial, determinar visiblemente la población investigada. El volumen de la muestra estuvo relacionado con los objetivos de estudio y características de la población, además de los recursos y el tiempo que se dispone. Dentro de la investigación se consideró como población a todos los docentes de la Unidad Educativa “Bolívar” contando con un grupo de 81 maestros.

Para la investigación se empleó también la encuesta validada utilizada por la UNESCO en 2009, la misma que se aplicó a los 81 docentes pertenecientes a la Unidad Educativa “Bolívar” siendo una herramienta de recolección de información para determinar el uso de las NTAE dentro de sus actividades como docentes. Además para corroborar la información obtenida en las encuestas se realizó una ficha de observación la que posee una valoración o puntaje de 0 y 1, que se interpreta en una escala de valoración de insatisfactorio si se tiene un puntaje de 0 a 4, satisfactorio si el puntaje oscila entre 5 a 8 y muy

satisfactorio si el puntaje se encuentra en el rango de 9 a 10, la misma que fue aplicada a 20 docentes escogidos aleatoriamente, la cual permitió evidenciar el uso de las NTAE en el aula y la repercusión que éste tiene en el desempeño del docente ante sus estudiantes.

Dentro de la investigación se consideró como instrumento la encuesta que permitió de una manera confiable, válida y objetiva analizar la información y los datos. Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2010), a presentan a continuación la validez y confiabilidad de la encuesta utilizada en la presente investigación. Existe la necesidad de monitorear y evaluar las TIC en educación a lo largo de todo el proceso, desde su implementación hasta sus resultados en el aprendizaje.

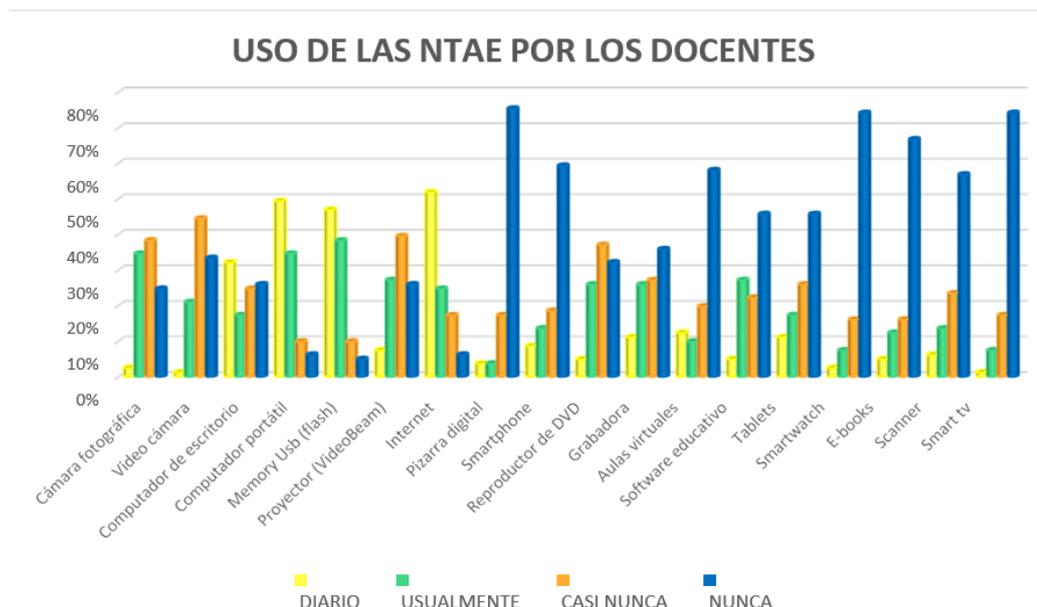
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Uso de las NTA por los docentes

Tabla 1. Uso de las NTAE

Nteae	Diario	Usualmente	Casi nunca	Nunca	Total
Cámara fotográfica	2	28	31	20	81
Video cámara	1	17	36	27	81
Computador de escritorio	26	14	20	21	81
Computador portátil	40	28	8	5	81
Memory Usb (flash)	38	31	8	4	81
Proyector (VideoBeam)	6	22	32	21	81
Internet	42	20	14	5	81
Pizarra digital	3	3	14	61	81
Smartphone	7	11	15	48	81
Reproductor de DVD	4	21	30	26	81
Grabadora	9	21	22	29	81
Aulas virtuales	10	8	16	47	81
Software educativo	4	22	18	37	81
Tablets	9	14	21	37	81
Smartwatch	2	6	13	60	81
E-books	4	10	13	54	81
Scanner	5	11	19	46	81
Smart tv	1	6	14	60	81

Elaborado por: Lucero Garcés Carlos Alberto



Elaborado por: Lucero Garcés Carlos Alberto

Análisis e interpretación

La tabla indica la frecuencia de utilización de las NTAE por parte de los 81 docentes encuestados, las mismas fueron evaluadas con una escala cualitativa de acuerdo a su empleo individualmente, determinándose que existe una herramienta tecnológica que se ocupa en mayor porcentaje diariamente, así como también la que nunca se utiliza en el aula, de los 81 docentes, 42 manifiestan que utilizan de forma diaria el internet, lo que corresponde a un 52% siendo la herramienta tecnológica más empleada dentro de la labor docente. De igual manera, el 75,31% que corresponde a 61 maestros expresan que nunca utilizan la pizarra digital.

Según Cabero Almenara, J. (2003) el internet se ha convertido en uno de los medios más significativos para ofrecer información, por lo que es muy comprensible que los docentes elijan esta herramienta para el desarrollo de las actividades educativas, cabe mencionar que este tipo de tecnología va de la mano con los computadores ya sea de escritorio o portátil, por tal motivo los porcentajes de preferencia de estas herramientas también son altas.

Por otra parte la NTAE menos utilizada por los docentes es la pizarra digital debido a que la institución no posee suficiente cantidad de estas pizarras por lo que es lógico que los mismos no elijan esta tecnología para ser utilizada dentro de su labor diario, lo que causa que no estén familiarizados con este tipo de tecnología.

Es importante recalcar, que una vez visualizado los datos de manera global se denota claramente que los docentes de la Unidad Educativa “Bolívar” utilizan las NTAE dentro de su labor educativo ya sea de manera diaria o usualmente.

Análisis de los resultados del desempeño docente en base a las NTAE

Tabla 2. Desempeño docente en base a las NTAE

Desempeño docente competente	Mucho	Suficiente	Poco	Nada	Total
Alta motivación	49	20	6	6	81
Aprendizaje autónomo	34	28	6	13	81
Aprendizaje cooperativo	36	30	7	8	81
Facilidad de uso NTAE	26	33	5	17	81
Flexibilidad para actualizar información	30	29	9	13	81
Individualización de la enseñanza	30	19	18	14	81
Interactividad	38	27	10	6	81
Variedad de códigos de información (texto, sonido, imágenes, etc.	25	29	11	16	81

Elaborado por: Lucero Garcés Carlos Alberto

La tabla indica el desempeño docente en base a las NTAE de los 81 docentes, las mismas fueron evaluadas según las características de las NTAE que favorecen los procesos de enseñanza aprendizaje, determinándose que existe un proceso que se lo valora en una escala de mucho y otro que se valora en nada, el 60% que corresponde a 49 docentes manifiesta que posee una alta motivación en su desempeño docente en base a las NTAE, valorado en la escala de mucho, mientras que el 21% que pertenece a 17 maestros expresan que poseen una dificultad en el uso de las NTAE que se encuentra en la escala de nada.

Según Mallart (2008) la motivación es una fuerza interna de los estudiantes compuesta por pensamiento, creencias y emociones que surge y pervive en ellos orientada a la realización de tareas propuestas en la docencia de una materia, entendiéndose por qué los maestros manifiestan tener una alta predisposición y motivación para aprender nuevas herramientas tecnológicas que aportan a su labor de enseñanza aprendizaje, considerándose así un factor importante para incrementar el desempeño docente

competente y mejorar los estándares educativos.

En contraste, los maestros manifiestan tener un inconveniente en la facilidad de uso de las NTAE, debido al desconocimiento de los avances tecnológicos y su correcta aplicación, lo que conlleva a un déficit del desempeño docente porque no se acopla a un mundo digital en el que viven los estudiantes.

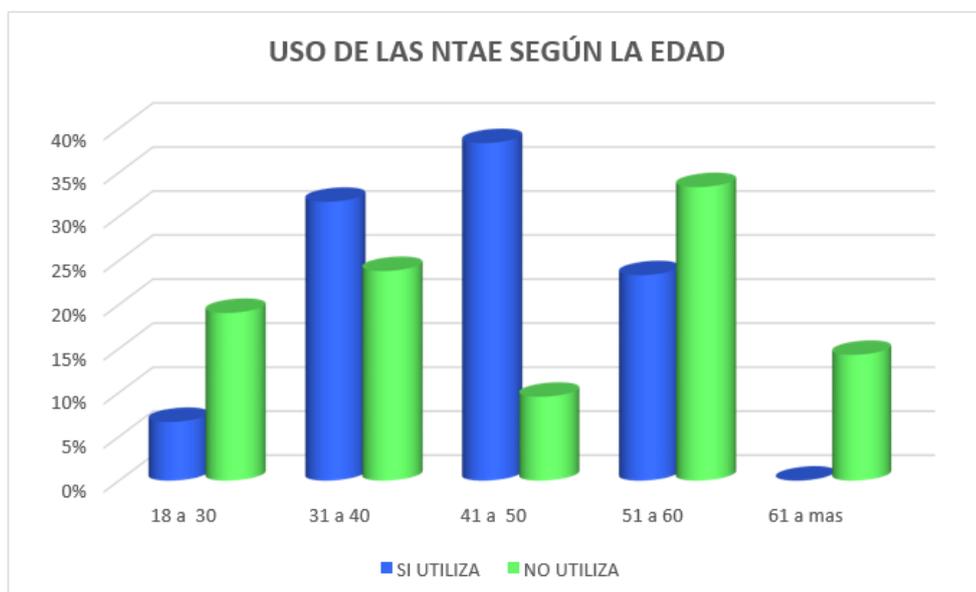
Al analizar los datos obtenidos en forma general los maestros poseen un desempeño docente competente en base a las NTAE, por lo tanto se comprende que los mismos utilizan estas herramientas para su labor educativa.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE EDAD EN EL USO DE LAS NTAE

Tabla 3. Edad cronológica del docente en el uso de las NTAE

Rango de edad	Si utiliza	No utiliza
18 a 30	4	4
31 a 40	19	5
41 a 50	23	2
51 a 60	14	7
61 a mas	0	3
TOTAL	60	21

Elaborado por: Lucero Garcés Carlos Alberto



Uso de las NTAE según la edad

Elaborado por: Lucero Garcés Carlos Alberto

La tabla muestra la utilización de las NTAE según la edad de los 81 docentes, esto se determinó de acuerdo a la aplicación de recursos tecnológicos en el aula, estableciendo como parámetros la utilización o no de estos recursos.

El 38% que corresponde a 23 docentes que están comprendidos en un rango de edad entre 41 a 50 años indican hacer uso aplicativo de las NTAE, visualizado en el parámetro que si utiliza, mientras que el 33% que pertenece a 7 docentes comprendidos en un rango de edad entre 51 a 60 años de edad indican en forma denegación el uso aplicativo de las NTAE en el aula que se visualiza en la escala de no utiliza, mientras que los profesores que tienen de 61 años a mas que son 3 docentes representados en el 14% de los maestros en su totalidad no utilizan los recursos tecnológicos en el aula.

Según Castells (2006) la edad es uno de los factores más importantes en esta división de la población entre los que tienen y no tienen acceso a las TIC, conocida como la brecha digital (digital divide). Así, mientras otros factores, como el sexo o la raza tienden perder importancia en la determinación de porcentajes de personas conectadas en los países desarrollados, la edad parece mantenerse todavía como un factor muy importante.

Los datos obtenidos demuestran que la edad cronológica del docente de la Unidad educativa “Bolívar” tiene incidencia en el uso de las NTAE ya que los maestros de avanzada edad casi no utilizan los recursos tecnológicos, hecho que puede ser explicado por varios factores como la capacidad de asimilación, el miedo a la tecnología y el nivel de formación; paradójicamente lo mismo sucede con los maestros de menor edad de la institución, siendo los docentes de edades comprendidas entre los 30 a 60 años los que ocupan las NTAE con frecuencia, lo que explica que las personas de estas edades poseen una capacidad de adaptabilidad alta y que están en constante actualización de la tecnología.

Análisis descriptivo del género en el uso de las NTAE

Tabla 4. *Repercusión del género en el uso de las NTAE*

GENERO	SI UTILIZA	NO UTILIZA	TOTAL
FEMENINO	34	12	46
MASCULINO	26	9	35

Elaborado por: Lucero Garcés Carlos Alberto



Uso de las NTAE según el género

Elaborado por: Lucero Garcés Carlos Alberto

La tabla muestra la utilización de las NTAE según el género, lo cual se determinó de acuerdo a la aplicación de tecnología en el aula, estableciendo como parámetros la utilización o no de estos recursos. De los 81 docentes, 46 son del género femenino de las cuales 34 mujeres que representa el 73,91% manifiestan que si utilizan las NTAE en el aula, mientras que las 12 restantes que son el 26,09% expresan que no utilizan este recurso. Por otra parte, 35 maestros son del género masculino de los cuales 26 hombres que corresponde al 74,29% enuncian que si utilizan los recursos tecnológicos en el aula, mientras que el 25,71% que son 9 profesores indican que no utilizan tecnología en el aula.

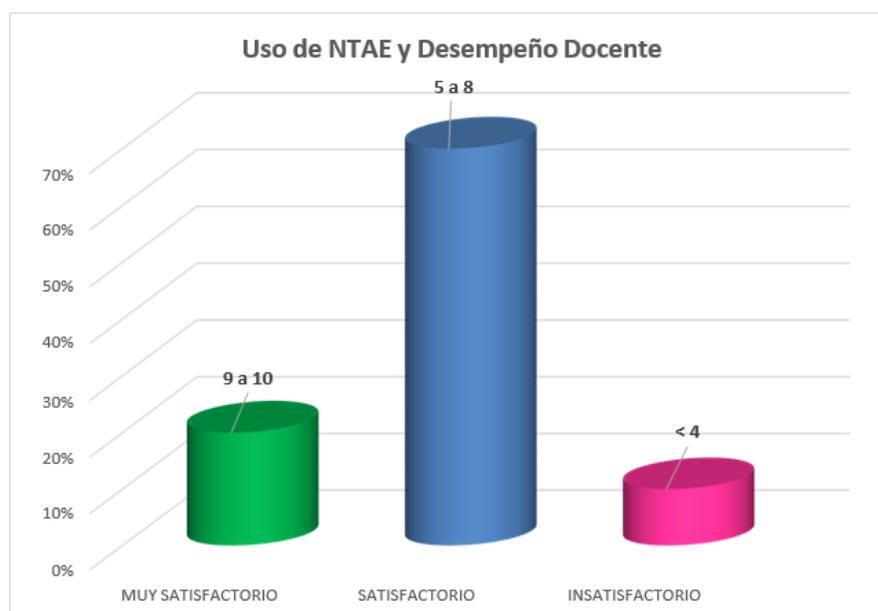
Según Castells (2006) afirma que los factores como el sexo o la raza tienden a perder importancia en la determinación de porcentajes de personas conectadas en los países desarrollados en el ámbito de las TIC. En los datos presentados se demuestra que en la Unidad Educativa “Bolívar”, existe mayor cantidad de docentes mujeres que varones, además se nota claramente que el género que posee la persona no influye en la utilización de las NTAE dentro de la labor docente ya que los porcentajes no poseen una diferencia significativa, incluso los porcentajes coinciden en la no utilización de los recursos tecnológicos, por lo tanto se confirma que el género no repercute en la utilización de las NTAE.

Análisis descriptivo de la observación del uso de las ntae y el desempeño docente

Tabla 5. Observación del Uso de NTAE y el Desempeño Docente

Cualitativo	Puntaje	Número de Docentes	Porcentaje
MUY SATISFACTORIO	9 a 10	4	20%
SATISFACTORIO	5 a 8	14	70%
INSATISFACTORIO	< 4	2	10%
TOTAL		20	100%

Elaborado por: Lucero Garcés Carlos Alberto



Observación del Uso de las NTAE y Desempeño docente

Elaborado por: Lucero Garcés Carlos Alberto

La tabla muestra la observación en el aula realizada a 20 docentes de la institución elegidos fortuitamente, la cual muestra el desempeño que tienen los docentes al impartir clases utilizando las NTAE. De los 20 docentes observados en su labor cotidiana dentro de las aulas, 4 de ellos logran una calificación entre 9 y 10 que representa al 20% calificándolo como muy satisfactorio, 14 consiguen un puntaje comprendido entre 5 y 8 lo que corresponde al 70% que significa que su desempeño es satisfactorio y 2 docentes obtienen un puntaje menor de 4 lo que pertenece al 10% de docentes observados adquiriendo una calificación cualitativa de insatisfactorio.

Según Rodríguez Moneo (1999) la evaluación del desempeño docente, es un proceso inminente dentro de la evaluación institucional y el uso de las nuevas tecnologías son herramientas que facilitan este cometido, además que pueden ser utilizadas para favorecer el aprendizaje, mejoramiento de currículo: mediante la incorporación de nuevos contenidos proporcionando así una mayor autonomía y adquisición de nuevas responsabilidades por parte del estudiante, así como la definición de roles diferentes de los docentes como facilitadores y gestores del proceso de aprendizaje más que como depositarios del saber.

DISCUSIÓN

En los datos obtenidos se observación claramente que los docentes que utilizan las NTAE en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que repercute directamente en su desempeño como docente, ya que las clases se comprenden de mejor manera, no se vuelven monótonas y aburridas para los estudiantes, además demuestran que si poseen las competencias necesarias para el manejo de estas herramientas tecnológicas, lo que genera una ventaja y un agregado a la calidad de la educación.

Los docentes deben mantener capacitaciones permanentes las cuales es recomendable sean más prácticas que teóricas, lo cual les permitirá afianzar de mejor manera los conocimientos. Estas capacitaciones a la vez deben ser continuas y supervisadas por la autoridad pertinente, así el docente interiorizara la importancia del uso de las NTAE para su labor profesional y podrá llegar a una adecuada metodología para su aplicación en su desarrollo profesional. El docente debe actualizarse en la nueva tendencia tecnológica educativa así como lo hace en las demás áreas del conocimiento para no quedar desfasado en su labor profesional, despertando el interés por aprender de sus estudiantes, preparándolo para la vida en la sociedad tecnológica actual, obteniendo una formación integral.

Es importante como docentes buscar nuevas alternativas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, como la utilización de las NTAE que fortalece la labor docente sin excusarse en factores como la edad, el género o la escasa infraestructura tecnológica de la institución educativa. El uso de las NTAE en el aula permite una educación inclusiva, equitativa, innovadora y de calidad, permitiendo concebir y transmitir de mejor manera la información y el conocimiento al mismo tiempo que flexibiliza el espacio – tiempo del aprendizaje.

CONCLUSIONES

La investigación muestra con un 54% que la herramienta de NTAE más utilizada y conocida por parte de los docentes es el internet, el cual lo utiliza como soporte pedagógico dado a sus diversas ventajas para el maestro como la interacción, el desarrollo de habilidades individuales y colectivas, el intercambio de ideas y materiales didácticos; además permite en el estudiante desarrollar competencias y destrezas orientadas a la creación, investigación e interpretación de la información.

Los datos obtenidos indican que el 60% de los docentes encuestados presentan una alta motivación para su desempeño docente en base al uso de las NTAE como apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje enriqueciendo la labor del docente, esto se visualiza en la influencia que tienen las tecnologías en la vida actual y por ende en la del maestro, desarrollando su conocimiento profesional, orientación, enfoque y eficacia para integrar la labor académica con la administrativa.

La edad de los docentes de la Unidad Educativa “Bolívar” marca influencia en el uso de las NTAE ya que permite el intercambio de conocimientos y experiencias, simplificando los procesos e innovando la enseñanza. En la institución el rango de edad de los maestros mayoritariamente se encuentra entre los 30 a 60 años de edad, llegando a hacer casi el 90% de la población docente. Los docentes que superan o no alcanzan este rango de edad son un número menor en la institución y no suelen ocupar las NTAE por distintas causas exógenas y endógenas.

En la sociedad actual la brecha tecnológica existente entre hombres y mujeres ha ido desapareciendo con el paso del tiempo, en la investigación con un 73% de mujeres vs. un 74% de hombres muestra que lo mismo sucede en la institución ya que no existe una gran diferencia entre géneros en cuanto al uso de las NTAE debido a la capacitación docente en lo que refiere a tecnología, sea esta a través del Ministerio de Educación o de forma autodidacta.

La utilización de las NTAE influye directamente en el desempeño docente rompiendo esquemas tradicionales de educación, de ahí que es menester que los docentes adquieran fuertes conocimientos tecnológicos llegando a mejorar su labor profesional satisfaciendo las demandas de una sociedad alfabetizada tecnológicamente. El desempeño docente aumenta notoriamente debido a la combinación entre las ventajas y los usos innovadores tecnológicos de las NTAE orientados en la didáctica y la pedagogía del aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Agazzi, E. (7 y 8 de abril de 1997). El impacto epistemológico de la tecnología. Sevilla, España: Universidad de Sevilla y Génova.
- Arellano Cordovilla, C. (2013). Las Nuevas Tecnologías de la Información y la comunicación y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los docentes de la escuela fiscal mixta vespertina Dr. Luis Pachano Carrión (Tesis de Maestría). Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de "Ambato".
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Caracas: Episteme. Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Caracas: Episteme. Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Caracas: Episteme.
- Avalos, B. (2006). "El nuevo profesionalismo, formación docente inicial y continua", en El oficio del docente. Vocación, trabajo y profesión del siglo XXI. Buenos Aires: UNESCO/Fundación OSDE.
- Batista Gutiérrez, T. (2007). La gestión pedagógica en el año académico desde un modelo integrador del currículo y la labor educativa. Revista institucional Universidad Tecnológica del Chocó, 99-104.
- Behar Rivero, D. (2008). Metodología de la investigación. Santiago de Cuba: Shalom.
- Besosa Tirado, L. C. (12 de Diciembre de 2006). degerencia.com. Obtenido de <http://www.degerencia.com/lcbesosa>:
http://www.degerencia.com/articulo/desarrollo_personal_vs_desarrollo_profesional_que_es_mas_prioritario_para_los_paises_latinoamericano
- Caballero, A. (2003) Factores que influyen como motivantes para un buen desempeño laboral en los docentes de una escuela del nivel medio superior. Monterrey, México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Cabero, J. (1998). Las organizaciones ante los retos del siglo XXI. En J. Cabero, Las aportaciones de las nuevas tecnologías a las instituciones de formación continuas: reflexiones para comenzar el debate (págs. 1143 - 1149). Madrid: DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR UNIVERSIDAD COMPLUTENSE-UNED.

- Cabero Almanera, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En M. Lorenzo, & otros, Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales (págs. 197-206). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Cabero Almanera, J. (2003). <http://tecnologiaedu.us.es>. Obtenido de <http://tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/pdf/TICorientacioneducativa.pdf>
- Cabero Almanera, J. (2006). Tecnología educativa: su evolución histórica y su conceptualización. En J. Cabero Almanera, Tecnología educativa: su evolución histórica y su conceptualización (págs. 13 -28). Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Cabero, J. (2007). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: McGraw-Hill.
- Cámere, E. (1 de agosto de 2009). Entre Educadores. Recuperado el 5 de Enero de 2016, de <http://entreeducadores.com/tag/relacion-de-docencia/>
- Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina. Santiago de Chile: UNESCO.
- Case, R., & Bereiter, C. (1981). Del conductismo, al conductismo cognoscitivo, al desarrollo cognoscitivo: etapas en la evolución del diseño instruccional. Revista de Tecnología educativa, 7, 322-339.
- Castells, M. (2006). LA SOCIEDAD RED. Catalunya: ALIANZA.
- Cobo Romaní, J. C. (2009). El concepto de tecnologías de la información. México: Zer.
- Domínguez Alfonso, R. (2004). Etic@net. Nuevas Tecnologías y Educación en el siglo XXI. Granada, Andalucía, España: Universidad de Granada. Obtenido de Etic@net.
- Educando El portal de educación Dominicana. (01 de Octubre de 2009). <http://www.educando.edu.do/>. Obtenido de <http://www.educando.edu.do/>: <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/>
- Escalante, C., Mejía, J., Ramos, J., Villa, M., Aranda, M., & Gallegos, M. (2009). Modelo de Gestión Educativa Estratégica, Programa Escuelas de Calidad. México: Secretaría de Educación Pública.
- Espinosa, G. (2014). Desempeño docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el nivel de educación básica superior del Centro Educativo Colegio de Bachillerato Ciudad de Portovelo, del cantón Portovelo, Provincia de El Oro, en el año lectivo 2013 - 2014.

- Esquivel, J. (1998). Proyecto de Establecimiento de Estándares para la Educación Primaria en Centroamérica. San José: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- Estrada, L. (2015). Desempeño docente. Departamento de Filosofía. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo - Venezuela.
- Ferrer, G. (2006). Estándares en Educación, Implicancias para su aplicación en América Latina. Santiago de Chile: Preal.
- Fullan, M. (1993). Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa. Madrid: Akal.
- Gabarda Méndez, V. (2014). Políticas de integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los sistemas europeos (Tesis Doctoral). Valencia, España: Universidad de Valencia.
- Galtés, R. (2013). La motivación. Factor clave para continuar la labor docente. Manresa, Barcelona, España: Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud.
- Garay Castillo, M. F. (2010). Percepciones Docentes Sobre el Uso Pedagógico de Tic's y los Cambios en las Prácticas Pedagógicas, derivados de la Incorporación de estas Tecnologías en el Ámbito Escolar (Tesis de Maestría). Santiago, Chile: Universidad de Chile.
- García Gómez, S. (1999). EL DESARROLLO PROFESIONAL ANÁLISIS DE UN CONCEPTO COMPLEJO. Revista de educación, 175-187.
- García Palacios, E. M., González Galbarte, J. C., López Cerezo, J. A., & Luján, J. L. (2001). Ciencia, Tecnología y Sociedad: una aproximación conceptual. Madrid: Organización de estados Iberoamericanos OEI.
- Gómez, M. (2006). Introducción a la metodología de investigación científica. Córdoba, Argentina: Brujas.
- Grajales Guevara, J. A. (2012). Generaciones interactivas en Ecuador, estudio de niños y jóvenes frente a las nuevas tecnologías. Realizado en las instituciones Escuela Pensionado Universitario, Colegio Alemán y Colegio Las Palmeras en el año 2011 (Tesis de Licenciatura) . Santo Domingo , Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.

- Hernández Goya, C. (15 de Septiembre de 2010).
<http://mchgoya.webs.ull.es/apuntes/Tema1.Introduccion.pdf>. Obtenido de
<http://mchgoya.webs.ull.es/apuntes/Tema1.Introduccion.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. Madrid: McGraw-Hill.
- International Telecommunication Union . (2015). ITU NEWS. Obtenido de
<https://itunews.itu.int/es/3781-Lo-mas-destacado-de-El-mundo-en-2013-datos-y-cifras-relativos-a-las-TIC.note.aspx>
- Instituto de Estadística de la UNESCO. (2009). MEDICIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) EN EDUCACIÓN - MANUAL DEL USUARIO. Montreal: UNESCO.
- Instituto de Tecnologías Educativas (ITE). (mayo de 2011).
<http://www.ite.educacion.es>. Obtenido de
<http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/>:
http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/indicadores_y_datos_tic_europa_y_espa_a_09_10_ite_.pdf labra. (2003). educacion. madrid.
- Labra, J. P. (2003). Tendencias Pedagógicas. Educación en valores y Nuevas Tecnologías. Madrid, España.
- Leiva Olivencia, J.L.(17 de Febrero de 2006).
<http://www.lcc.uma.es/~jlleivao/introduccion/disenotema1.pdf>. Obtenido de
<http://www.lcc.uma.es/~jlleivao/introduccion/disenotema1.pdf>
- Loera Varela, A. (2011). Gestión escolar centrada en el aprendizaje. Heurística Educativa, 217-284.
- Mallart, J. (2008). Didáctica de la motivación. Madrid: McGrawHill.
- Martínez, R., & García Beltrán, A. (Octubre de 2000). Breve Historia de la Informática. Madrid, España: Universidad Politécnica de Madrid.
- Martínez, R., & García, B. A. (Octubre de 2000). Breve Historia de la Informágtica. Madrid, España: Universidad Politécnica de Madrid.
- Ministerio de Educación. (2013). www.educacion.gob.ec. Obtenido de

- <http://educacion.gob.ec/tecnologia-para-la-educacion/>
- Ministerio de Educación de Argentina. (2000). Gestión educativa estratégica. Buenos Aires: UNESCO.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (31 de Octubre de 2012). <http://educacion.gob.ec/>. Obtenido de http://educacion.gob.ec/:http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Ministerio de Telecomunicaciones y Sociedad de la Información. (21 de mayo de 2013). www.telecomunicaciones.gob.ec. Obtenido de <http://www.telecomunicaciones.gob.ec/ecuador-digital-sinergia-entre-educacion-y-tecnologia/>
- Namo de Mello, G. (2005). PROFESORES PARA LA IGUALDAD EDUCACIONAL EN AMÉRICA LATINA. PRELAC proyecto regional de educación para américa latina y el caribe, 26-37.
- Navarro, J. C. (2002). ¿Quiénes son los maestro? Washington, D.C.: IDBBookstore.
- Nervi Haltenhoff, H., Silva Quiroz, J., & otros. (2008). Estándares Tic para la formación inicial docente: una propuesta en el contexto Chileno. Santiago, Chile: UNESCO. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163149s.pdf>
- Parella, S., & Martins, F. (2010). Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas: Fedeupel.
- Paredes Labra, J. (2003). Tendencias Pedagógicas. Educación en Valores y Nuevas Tecnologías en la formación de maestros. Madrid, España: Departamento de didáctica y teoría de la educación, Universidad Autónoma de Madrid .
- Peñaherrera, M. (27 de octubre de 2011). Evaluación de un programa de fortalecimiento del aprendizaje basado en el uso de las tic en el contexto Ecuatoriano. Revista Iberoamericana de Evaluación educativa, 4, 88.
- Quintana Albalat, J. (2001). Competencias en tecnologías de la información del profesorado de educación infantil y primaria. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Quintana, Jordi; Ruiz, Ferran. (1995) "An interpretative study of some school internal factors influencing the educational integration of information technology". En: WATSON, D.;

- TINSLEY, D. (eds.) Integrating Information Technology into Education. London: IFIP-Chapman & Hall.
- Quintana, Jordi; Tejada, Josep Lluís (1995) "Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y Formación Inicial del profesorado". En: SANCHO, Juana María; MILLÁN, Luís Miguel. (comps.) Hoy ya es mañana. Tecnología y Educación: un diálogo necesario. Sevilla: MCEP.
- Radder, H. (1996). In and about the world. Philosophical studies of science. Nueva York: SUNY Press.
- Real Academia Española. (2016). www.rae.es. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=ZJ2KRZZ>
- Robbins S.P. (2004). Comportamiento organizacional. México. Pearson PrenticeHall. Décima Edición.
- Rodríguez Moneo, M. (1999). CONOCIMIENTO PREVIO Y CAMBIO CONCEPTUAL. Buenos Aires: AIQUE.
- Rueda Ortiz, R., & Quintana Ramirez, A. (2013). Ellos vienen con el chip incorporado, Aproximación a la cultura Informática escolar. Bogotá, Colombia: Jotamar. Obtenido de <http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Ellos%20vienen%20con%20el%20CHIP%20incorporado.pdf>
- Shadish, W., & Cook, T. (1966). Experimental and Quasi-Experimental designs for generalized causal inference. New York: Houghton Mifflin Company.
- UNESCO. (2005). Las Tecnologías de la Información. París: Unesco. Universia. (17 de Julio del 2012). Recuperado el 15 de Enero del 2016 de <http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2012/07/17/951561/5-caracteristicas-maestros-mas-eficaces.html>
- Vaillant, D. (2004). Formación de docentes en América Latina. Re-inventando el modelo tradicional. Barcelona : Octaedro.
- Velasco Venegas, A. S. (Abril de 2010). Influencia del uso de internet en la actualización pedagógica de los y las docentes de educación inicial, de 10 centros educativos de la parroquia La Vicentina, de la ciudad de Quito durante el período lectivo 2010 - 2011 (Tesis de Licenciatura) . Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Vélaz de Medrano, C., & Vaillant , D. (2009). Aprendizaje y desarrollo profesional docente. Madrid: Santillana.

Vélaz de Medrano, C., & Vaillant, D. (2009). Aprendizaje y desarrollo profesional docente. Madrid: Santillana.

Zabala , A., & Laia, A. (2008). 11 Ideas Clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó.